

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	1
II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ.....	2
2. ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ	
2.1. Анализ качества знаний учащихся (Петрова В.В.).....	10
2.2. Состояние УВП в классах предшкольной подготовки в классах с государственным языком обучения (Сейтказина Б.С.).....	21
2.3. Состояние УВП в классах предшкольной подготовки в классах с русским языком обучения (Гвианидзе Н.А.).....	24
2.4. Состояния УВП в начальной школе в классах с государственным языком обучения (Сейтказина Б.С.)	44
2.5. Состояние УВП в начальной школе в классах с русским языком обучения (Гвианидзе Н.А.)	57
2.6. Анализ итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основной средней школы (Петрова В.В.).....	97
2.7. Анализ государственной аттестации выпускников 11-х классов за курс общей средней школы (Петрова В.В.).....	115
2.8. Анализ промежуточной аттестации учащихся 5-8,10 (Сапашева Г.А)	127
2.9. Анализ работы по внедрению полиязычия (Сейтказина Б.С.).....	134
2.10. Анализ работы по реализации профильного обучения (Кравченко В.В.)....	141
2.11. Анализ работы с одарёнными учащимися Педагоги, подготовившие победителей (Захарова Т.В.).....	151
2.12. Анализ работы с учащимися с ООП (Булашко А.С.).....	175
3. НАЛИЧИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СОТРУДНИКОВ	
3.1. Анализ методической работы (Захарова Т.В.).....	209
3.2 Анализ работы школы молодого учителя. Организация наставничества.....	249
4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
4.1. Анализ профориентационной работы (Иванова Н.А.).....	261
4.2. Анализ работы республиканского проекта «Читающая школа» (Турищева Н.Д.).....	276
4.3. Анализ работы библиотеки (Турищева Н.Д.).....	294
4.4. Анализ воспитательной работы (Сапашева Г.А.).....	303
4.5. Анализ работы Центра «Гармония» (Кравченко В.В.).....	316
4.6. Анализ работы психологической службы (Кузин А.Н., Жомартова А.С.).....	344
4.7. Анализ работы социально-психологической службы (Огнёва Е.В.).....	356
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
5.1. Анализ реализации курса «Основы безопасности жизнедеятельности».....	366
5.2. Реализация курса «Правила дорожного движения»	378
5.3. Обеспечение безопасной среды (Нижегорова С.И.).....	386
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
6.1. Информатизация образовательного процесса (Сохор Т.Ф.).....	388
6.2. Анализ выполнения плана по укреплению учебно-материальной базы (Нижегорова С.И.).....	409

САМООЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА - ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ №19» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОРОДУ УСТЬ-КАМЕНОГОРСКУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

I

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование организации образования: Коммунального государственного учреждения «Школа- Центр дополнительного образования №19» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения: Восточно-Казахстанская область, город Усть-Каменогорск, улица Кабанбай батыра, 74.

Телефон: 8 (7232) 20-60-39

Электронная почта: 19_mektep_oskemen@vko.edu.kz

Web-сайт: 19mektep.edu.kz

Контактные данные представителя юридического лица: директор школы Кикбаев Кайрат Фазылович – 8 (7232)20-60-39 (рабочий), +77057957171 (сот). Приказ о назначении на должность №309-П от 24.08.2016 года ГУ «Отдел образования по городу Усть-Каменогорску».

Школа средняя, городская, полнокомплектная, язык обучения – смешанный.

Образовательная деятельность ведется на государственном (с 1-10 классы) и русском языках (с 1-11 классы).

Год постройки и ввода в эксплуатацию: 1987 год

Площадь земельного участка: 2,4112 Га

Общая площадь всех помещений: 9688,5 м²

Рабочая площадь всех помещений: 6625,1 м²

Объем здания: 39727 м³

Проектная мощность: 818 учащихся.

Правоустанавливающие и учредительные документы:

- ✓ Устав школы утвержден приказом ГУ «Управление финансов Восточно-Казахстанской области» № П-170 (К) от 14.04.2023 год и зарегистрирован в Департаменте Юстиции ВКО 16.05.2023г
- ✓ Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках № 101000076511689 от 23.09.2024г
- ✓ Справка о государственной перерегистрации юридического лица № 101000076513335 от 23.09.2024г.
- ✓ Справка о всех регистрационных действиях юридического лица №101000076519253 от 23.09.2024г.
- ✓ Лицензия № KZ09LAA00023028 от 10.02.2021г.
- ✓ Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью от 09.02.2021г
- ✓ Постановление №495 от 31.12.2020 года «О принятии имущественных комплексов коммунальных юридических лиц из коммунальной собственности районов (городов) области в областную коммунальную собственность».
- ✓ Заключение № 09-02482 по перерасчету проектной мощности объекта КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» отдела образования по г.Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области на 2018год.

- ✓ Акт на право собственности на земельный участок, право постоянного землепользования № 0868933 выдан на основании Постановления акимата г.Усть-Каменогорска от 28 июня 2002 года № 1143.
- ✓ Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ59RVK00033084 от 22.02.2021г
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 06/7211 от 02.02.2006г

На 20.09.2024 г в структуру КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» отдела образования по городу Усть-Каменогорску УО ВКО входят

55 класс-комплектов с государственным и русским языком обучения:

классов предшкольной подготовки - нет,

21 класс-комплект начальной школы,

28 класс-комплектов основной школы,

6 класс-комплекта старшей школы.

В структуру КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» также входит центр дополнительного образования «Гармония», в котором в текущем учебном году обучаются 780 воспитанников. Основной контингент Центра учащиеся нашей школы, но согласно типовых правил деятельности учреждений образования, в Центр могут быть зачислены дети из других школ города Усть-Каменогорска.

1. цель, задачи, ценности школы

Миссия школы:

– формирование в поликультурном образовательном комплексе «школа-центр» интеллектуально развитой, творческой, саморазвивающейся, профессионально ориентированной личности, готовой действовать в современных экономических условиях.

Миссия ЦДО «Гармония»:

-развитие системы дополнительного образования детей в тесном взаимодействии с основной школой в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности;

-развитие механизмов продуктивного взаимодействия, позволяющих решать проблему социальной адаптации;

-профильная, практическая направленность дополнительного образования с ориентацией на востребованность знаний и умений в жизни;

-организация условий обучения для раскрытия творческого потенциала учащихся.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Видение миссии в приоритетных направлениях развития школы:

1. Развитие кадрового потенциала педагогов.

Школа должна быть конкурентоспособной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;

2. Обеспечение качества образования всех обучающихся (реализация государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования РК; Усвоение учащимися содержания образовательных программ)

3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Видение предусматривает индивидуализированный характер образования, учет возможностей каждого человека и создание условий для его самореализации и развития. Поддержка, развитие и социализация обучающихся, включая учащихся с ООП, становятся одной из приоритетных задач. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

4. Информатизация образовательного пространства школы.

5. Развитие системы воспитательной работы и дополнительного образования.

6. Здоровьесберегающая образовательная среда

Обучение на протяжении всей жизни является основной **ценностью**. Реализовывать эту ценность учащимся должна прививать школа через идеи гуманизации образования, социализации, обеспечение общеобязательного стандарта, предпрофильную подготовку и развитие творческого потенциала.

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 1084 учащихся с 1 по 11 класс, 55 класс-комплектов:

21 класс - комплект начальной школы:

1 класс – 5 класс-комплектов (1 - каз.яз., 4- русс.яз.);

2 класс – 5 класс-комплектов (1 - каз.яз., 4- русс.яз.);

3 класс – 5 класс-комплектов (1 - каз.яз., 4- русс.яз.);

4 класс – 6 класс-комплектов (1 - каз.яз., 5- русс.яз.);

Классов предшкольной подготовки в 2024-2025 учебном году нет.

28 класс - комплектов основной школы, из них 4 коррекционных класса.

5 класс – 5 класс-комплектов (1 - каз.яз., 4- русс.яз.);

6 класс – 6 класс-комплектов (1 - каз.яз., 4- русс.яз., 1 коррекционный класс- русс.яз.);

7 класс – 7 класс-комплектов (1 - каз.яз., 4- русс.яз., 2 коррекционных класса - русс.яз.);

8 класс – 6 класс-комплектов (1 - каз.яз., 4- русс.яз., 1 коррекционный класс - русс.яз.);

9 класс – 4 класс-комплекта (1 - каз.яз., 3- русс.яз.);

6 класс - комплектов старшей школы.

10 класс – 4 класс-комплекта (1 - каз.яз., 3- русс.яз.);

11 класс – 2 класс-комплекта (2- русс.яз.).

Реализации образовательной учебной программы дополнительного образования в КГУ «ШКО №19» осуществляется через Центр дополнительного образования «Гармония». Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №19» переименовано на основании Постановления акимата г. Усть-Каменогорска Восточно-Казахстанской области № 15681 от 12.04.2016 года в коммунальное государственное учреждение «Школа-центр дополнительного образования № 19».

В деятельность ЦДО «Гармония» на 20.09.2024 вовлечены 780 обучающиеся в 83 группах: «Изобразительное искусство» – 173 обучающихся в 16 группах; «Декоративно-прикладное искусство» – 73 обучающихся в 8 группах; «Хореография» – 209 обучающихся в 16 группах; «Театр» - 85 обучающихся в 7 группах; «Музыка» - 240 обучающихся в 36 группах.

Общее количество педагогических работников и приравненных к ним лиц, без включения педагогов, находящихся в декретном отпуске и внешних совместителей: 104 (данные на 20.09.2024)

Постановление Правительства РК № 249 от 28 марта 2023 года «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» определит *цель работы* организации образования,

способствующей формированию всесторонне развитой, компетентностно-ориентированной и функционально-грамотной личности посредством обеспечения организационных, методических и педагогических условий для успешного функционирования. Тема опытно-экспериментальной работы также отвечает этой цели: «Развитие базовых навыков 21 века у субъектов образования средствами внедрения инновационных подходов в условиях формирования современной модели УВП».

Для достижения поставленных целей определены задачи:

1. продолжить сопровождение методической службой школы функционирования методико-дидактической и воспитательной системы по получению качественного образования;
2. продолжить работу по созданию единого информационно-образовательного, полиязычного, развивающего пространства на основе принципов непрерывности, преемственности, вариативности;
3. обеспечить равный доступ всех участников образовательного процесса к цифровым образовательным ресурсам, создавать условия для внедрения автоматизации учебного процесса;
4. продолжить работу по совершенствованию мониторинга качества образования посредством участия в автоматизированной программе мониторинга качества образования ВКО, государственном проекте «Күнделік. kz» и «Национальная образовательная база данных»;
5. продолжить разрабатывать систему повышения профессионального мастерства и научно-методического потенциала педагогов через систему наставничества и разработку инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения и непрерывность образования;
6. обеспечить условия для повышения квалификации педагогов и совершенствования профессионального уровня учителей;
7. продолжить работу по реализации перспективного плана курсовой подготовки как в рамках взаимодействия с АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО, АО ЦПМ «НИШ в очном формате, так и с иными аккредитованными организациями в очном и дистанционном режиме; акцентировать внимание на исполнение педагогами п. 33 «Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» приказа Министра просвещения РК 07.08.2023 № 249.
8. Обеспечить аттестацию педагогических работников школы в связи с переходом на новые требования к аттестации в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 2 апреля 2024 года № 72.
9. Продолжить реализацию проблемной темы опытно-экспериментальной работы школы «Развитие базовых навыков 21 века у субъектов образования средствами внедрения инновационных подходов в условиях формирования современной модели УВП» через работу Творческих Групп для формирования и развития гибких навыков участников образовательного процесса.
10. Расширить сотрудничество методической службы и психолога школы для своевременного выявления и коррекции проблемных аспектов в профессиональном и личностном развитии педагогов школы.
11. Обеспечить дифференциацию образовательного процесса через расширение вариативной части учебного плана школы, совершенствование предпрофильной и профильной подготовки школьников.

12. Продолжить сотрудничество с учебными заведениями: Восточно-Казахстанским Техническим университетом им. Д. Серикбаева, Восточно-Казахстанским университетом им. С. Аманжолова, Восточно-Казахстанским училищем имени народных артистов братьев Абдуллиных, учебно-Исследовательским центром «Экобиоцентр», ВК РНПЦ «Дарын» для развития исследовательских компетенций педагогов, поддержки одарённых учащихся.
13. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии в соответствии с Концепцией воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан.
14. Обеспечить выполнение плана мероприятий по реализации Государственной Программы патриотического воспитания РК.
15. Обеспечить реализацию «Единой программы воспитания» посредством формирования у школьников духовно-нравственных ценностей.
16. Продолжить апробацию различных технологий внеурочной деятельности, ориентированных на формирование казахстанского патриотизма, гражданской ответственности, духовной личности;
17. Продолжить апробацию и внедрение технологий воспитания, способствующих развитию личности школьника.
18. Продолжить внедрение в работу школы мониторинга качества воспитательного процесса (целей, условий, процесса, результата).
19. Развивать деятельность школьного парламента по следующим направлениям: патриотическому, нравственному, трудовому, спортивно-оздоровительному, эстетическому, экологическому, здоровьесберегающему.
20. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения соблюдение прав и свобод обучающихся, охрану их жизни, здоровья, безопасности в период образовательного процесса.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и Уставом школы. Администрация школы укомплектована в соответствии со штатным расписанием. Руководство педагогическим коллективом школы осуществляет административно-управленческий персонал с достаточным стажем педагогической и управленческой деятельности.

Общее руководство КГУ «ШКО № 19» отдела образования по г Усть-Каменогорску управления образования ВКО осуществляет директор Кикбаев Кайрат Фазылович. Учебно-воспитательную работу осуществляет педагогический коллектив заместителей директора по учебной и воспитательной работе:

Состав АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АППАРАТА

(данные на 20.09.2024)

№	ФИО	Должность				Педагог	Стаж по должности	Категория руководителя (приказ)	Приказ о вступлении в должность
		основная	нагрузка	Внутреннее совмещение	нагрузка				
1	Кикбаев К.Ф.	директор	1			36	19	б/к	309-Л от 24.08.2016
2	Огнева Е.В	Заместитель директора по ВР	1			27	8	вторая	61-Л от 08.08.2016
3	Салашева Г.А.	Заместитель директора по ВР	1			28	10	вторая	92-Л от 02.09.2016

4	Захарова Т.В.	Заместитель директора по УР	1			26	11	первая	80-Л от 26.08.2013
5	Петрова В.В.			Заместитель директора по УР	0,5	14	6	третья	91-Л от 01.09.2018
6	Кравченко В.В.			Заместитель директора по профилю	0,5	35	13	первая	53-П от 01.03.2011
7	Гвианидзе Н.А.			Зам директора по профилю	0,5	34	4	б/к	53-Л от 01.09.2020
8	Сохор Т.Ф.			Зам директора по информатизации	0,5	15	4	б/к	54-Л от 01.09.2020
9	Зиновьева О.С			Заместитель директора по УР	0,5	22	3	б/к	88-Л от 01.09.2021
10	Сейтказина Б.С.			Заместитель директора по УР	0,5	19	1	б/к	83-Л от 01.09.2023
11	Пономарева М.В.			Заместитель директора по УР	0,5	31	2	б/к	62-Л от 01.09.2022

(Подтверждающие документы закреплены в папке «Кадровый состав», подпапка «Администрация»)

СОБЛЮДЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Выписка из должностных обязанностей АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АППАРАТА

№	Должностные обязанности
1	Кикбасв К.Ф.
2	Огнева Е.В.
	- руководитель организации образования - организация мероприятий по социальной защите личности в организациях образования и по месту жительства обучающихся, воспитанников, детей; - обеспечение социальной защиты несовершеннолетних в государственных службах и общественных организациях; - координация работы классных руководителей, воспитателей по вопросам социальной защиты обучающихся и воспитанников через взаимодействие с родительским комитетом, попечительским советом; - организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам социальной защиты; - контроль за обеспечением пособиями и пенсиями детей социально незащищенных семей, детей-сирот и оставшихся детей без попечения родителей;

		- обеспечение и координация работы по организации выдачи учебников, бесплатного горячего питания для обучающихся и воспитанников, из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; - посещение учащихся, неблагополучных семей по месту жительства, составляет актов ЖБУ (рейды по микрорайону); - составление, достоверность и сдача отчетной документации; - осуществление связи с правоохранительными органами; - организация проведения акций «Дорога в школу», «Забота»; - организация правового всеобуча учащихся, родителей и учителей; - контроль посещаемости учащимися школы; - организация работы Совета профилактики; - организация работы наркопоста, социально-психологической службы; - организация профилактики психотропных веществ; - организация расследований несчастных случаев; - организация летнего отдыха учащихся (загородные лагеря).
3	Сапашева Г.А.	- организация учебно-воспитательного процесса, создание программы воспитания учащихся (планирование воспитательной работы); - контроль деятельности старшей вожатой, классных руководителей, педагога дополнительного образования; - координация взаимодействия с представителями общественности, родителями, родительскими комитетами и попечительским советом по обеспечению воспитательного процесса; - контроль работы органов ученического самоуправления, детских общественных организаций «Жас Қыран», «Жас Ұлан»; - организация досуга учащихся в каникулярное время; - контроль работы ШМО классных руководителей; - контроль за качеством образовательного процесса предметов по казахскому языку и литературе, физической культуре и НВП; - осуществляет контроль за качеством образовательного процесса в классах с государственным языком обучения; - контролирует и координирует работу ЮИД, ОСВОД, ПДД, ДЮП; - контроль за соблюдением учащимися Устава и Правил внутреннего распорядка школы; - организация летней трудовой практики учащихся.
4	Захарова Т.В.	- перспективное прогнозирование и текущее планирование деятельности организации образования (анализ состояния УВП, научно-методического обеспечения); - координация деятельности ШМК и других форм методических работы; - обобщение и распространение опыта педагогов, мониторинг профессиональной деятельности учителей школы; - повышение квалификации и проведение аттестации учителей школы; - контроль заполнения и выдачи документов по аттестации; - планирование курсовой переподготовки учителей школы; - отчетная документация по педагогическим кадрам; - организация, анализ и обобщение результатов экспериментальной работы в школе; - организация работы с одаренными учащимися, деятельность научного общества учащихся «Эрудит»; - организация работы школы молодого учителя; - организация и контроль деятельности педагогов - наставников;

		- контроль за качеством образовательного процесса предметов ГЦ по русскому языку, русской литературе, по истории, обществоведению, английскому языку в классах с русским языком обучения.
5	Петрова В.В.	- организация проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся; - контроль учебной нагрузки; - расписание иных учебных занятий; - отчетная документация по успеваемости и движению в 0-11 классах; - контроль надомного обучения учащихся; - контроль заполнения и выдачи аттестатов учащихся; - учет рабочего времени педагогических работников, - осуществление ведения программы «Фаворит».
6	Кравченко В.В.	- руководство и контроль работы методических объединений и методического совета Центра дополнительного образования «Гармония»; - разработка плана реализации деятельности Центра дополнительного образования «Гармония» и системы профильного обучения школы. - организация набора учащихся в Центр дополнительного образования «Гармония», комплектование групп по направлениям; - планирование, сопровождение и анализ состояния УВП по профилю и предпрофильной подготовке; - исполнение отчетной документации; - осуществление мониторинга результатов обучения школьников на курсах по выбору и в центре дополнительного образования; - ведение табеля учета рабочего времени педагогов дополнительного образования; - расписание учебных занятий и других видов УВП Центра; - курирование предметов художественно-эстетического блока, (изо, музыка, технология);
7	Гвианидзе Н.А.	- анализ, координация и контроль состояния УВП в КПП и 1-4 классах с русским языком обучения; - организация набора учащихся в КПП, 1 классы; - организация проведения текущей и итоговой аттестации, тестирования обучающихся в 1-4-х классах; - контроль за учебной нагрузкой обучающихся в 1-4 х классах, КПП; - исполнение отчетной документации; - ведение мониторинга успеваемости по предметам начальной школы; - организация и контроль работы пришкольного лагеря.
8	Сохор Т.Ф.	- контроль информатизации учебного процесса Kundelik; - осуществляет внутришкольный контроль по информатизации;
9	Зиновьева О.С.	- контроль за качеством УВП и ведения отчетной документации предметов ЕМЦ (по математике, физике, химии, биологии, географии, информатике); - участие в проведении аттестации учителей ЕМЦ; - организация проведения, промежуточного государственного контроля обучающихся 11 классов по ЕНТ.
10	Сейтказина Б.С.	- осуществление работы по организации проведения промежуточного государственного контроля и тестирования обучающихся 5-11 классов, МОДО (4,9 классы); PISA, PIRLS; TIMS;

		-контроль качества образовательного процесса в классах с государственным языком обучения.
11	Пономарева М.В.	-составляет расписание учебной деятельности в 0-11 классах.

(Полные Должностные инструкции закреплены в папке «Кадровый состав», подпапка «Администрация»)

Деятельность и контроль проводится администрацией в соответствии с циклограммой работы школы.

Циклограмма работы школы

Еженедельно	Ежемесячно	1 раз в четверть	Каникулярное время
Понедельник Административное совещание	Совещание при директоре	Родительские собрания	Заседание ШМК, МО классных руководителей
Классные часы / Совещание с педагогами	Методическая работа по направлениям с педагогами.	Заседания Попечительского совета	Заседание ШМУ
Мониторинг реализации государственного проекта «Күнделік. kz»	Реализация республиканского проекта «Читающая школа»	Занятия коллектива по ЧС	Заседание ТГ по ОЭР
Внеклассные мероприятия	Реализация проекта по полиязычию	Психолого-педагогический консилиум	Работа секций НОУ «Эрудит»

Педагогический совет как коллегиальный орган остается ведущей, полифункциональной площадкой взаимодействия педагогов.

Деятельность педагогического совета регламентирована Приказом МОН РК от 16.05.2008 г. № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020292>, а также Приказом «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16.05.2008 г. № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.). *Протоколирование заседаний педагогического совета оформляется согласно требований.*

Среди выполняемых функций можно выделить следующие: планово – прогностическую; мотивационно – целевую; информационно – аналитическую; диагностическую; коммуникативную; методическую.

Темы педагогических советов, рассматриваемые вопросы определяются в соответствии с основными задачами образования и направлениями развития школы: диагностика и мониторинг УВП и повышение качества образования, вопросы внутришкольного контроля, оказание методической помощи субъектам образовательного процесса, включая особенности работы в

классах с НОДА и слабовидящими, с ООП, организация воспитательной работы, профильного и предпрофильного обучения, работу Центра Дополнительного Образования «Гармония».

В разрезе 2022- 2023 / 2023 - 2024 учебных годов на педагогических советах рассмотрены следующие вопросы:

В 2022 - 2023 учебном году:

- «Качество образования – ключевые слова современной школы»
- «Возможности информационных технологий для формирования soft skills участников образовательного процесса на разных ступенях обучения».
- «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников как средство повышения эффективности образовательного процесса».
- «Профильное обучение: проблемы и перспективы».
- «Чего хотят родители и дети от школы?»

В 2023-2024 учебном году

- «Изучение качества знаний учащихся на основе анализа итогов I четверти. Профессиональные навыки работы в цифровой образовательной платформе АИС «Күнделік»
- «Применение современных педагогических технологий на уроке для достижения качества знаний обучающихся. Интерактивные формы обучения. Реализация системно-деятельного подхода в работе с учащимися с ООП и в инклюзивных классах»
- «Современные педагогические инновации как инструмент управления качеством образования в рамках экспериментального этапа. (Опыт работы педагогов ТГ в рамках ОЭР)
- «Тактика и стратегия совершенствования работы школы в условиях профилизации обучения»
- «Буллинг в школе: выявление, устранение и профилактика. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

29.08.2024 года проведен педагогический совет 1.

Протоколы педагогических советов за аттестационный период представлены в папке «Протоколы педагогических советов».

Запланированные на 2024-2025 учебный год педагогические советы представлены в плане школы.

2. ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ.

2.1. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Количественный состав контингента школы за три года

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика
Количество учащихся в КПП	23	0	0	0
Количество класс-комплектов КПП	2	0	0	0
Количество учащихся в начальной школе	461	450	436	-25
Количество класс-комплектов в начальном звене	20	20	21	+1
Количество учащихся в основной школе	543	556	539	-4
Количество класс-комплектов в основном звене	26	28	28	+2

Количество учащихся в старшей школе	69	85	109	+40
Количество класс-комплектов в старшем звене	4	4	6	+2
Всего учащихся (1-11 классы)	1073	1091	1084	+11
Класс-комплектов (1-11 классы)	50	52	55	+5
Всего учащихся (0-11 классы)	1096	1091	1084	-12
Класс-комплектов (0-11 классы)	52	52	55	+3

Как видно из статистических данных таблицы, в КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» контингент учащихся увеличился в старшем звене. В соответствии с приложением 2 СП № КР ДСМ -76 от 05.08.2021, наполняемость в классах 2024-2025 году приведена в соответствие, в связи с этим увеличилось количество класс-комплектов. (Подтверждающий материал находится в папке комплектование)

Обучение ведется в соответствии с ГОСО и основными нормативными документами, предусмотренными при организации учебного процесса в учреждениях образования Республики Казахстан:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500)
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399)
- Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28.03.2023 года № 249.)
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125)
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216)
- Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385)
- «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596)
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70)
- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83)

- «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559)
- «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57)
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130)
- «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.)
- Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № КР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.)
- «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175)
- «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16.01.2015 г. №12)
- «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95)
- «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26)
- «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564)
- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18)
- «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения РК от 20.07.2022 г. № 333)
- «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514)
- «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292)
- «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117)
- «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)
- «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)
- Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 153)

- О браке (супружестве) и семье. (Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV)
- Об утверждении Типового положения о деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. (Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 июня 2001 года N 789)
- Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы. (Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748)
- (Об утверждении перечня предметов и веществ, запрещенных к вносу, ограниченных для использования в организациях образования и на их территориях. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 мая 2021 года № 235).

Соответствие и соблюдение максимального объема учебной нагрузки обучающихся

Соблюдение максимального объема недельной нагрузки учащихся в КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» выполняется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министра Просвещения РК № 348 от 03.08.2022 года.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министра Просвещения РК № 348 от 03.08.2022 года:

Для 1-4 классов с государственным языком обучения - приложение 1, приказ МП РК №365 от 12.08.2022г

Для 1-4 классов с русским языком обучения - приложение 2, приказ МП РК №365 от 12.08.2022г

Для 5-9 классов с государственным языком обучения – приложение 6, приказ МП РК №365 от 12.08.2022г

Для 5-9 классов с русским языком обучения – приложение 7, приказ МП РК №365 от 12.08.2022г

Для 10 – 11 классов – приложение 88, приказ МП РК №365 от 12.08.2022г., № 412 от 30.09.2022 г.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министра Просвещения РК № 348 от 03.08.2022 года:

Для 1-4 классов с государственным языком обучения - приложение 1, приказ МП РК №365 от 12.08.2022г

Для 1-4 классов с русским языком обучения - приложение 2, приказ МП РК №365 от 12.08.2022г

Для 5-9 классов с государственным языком обучения – приложение 6, приказ МП РК №365 от 12.08.2022г

Для 5-9 классов с русским языком обучения – приложение 7, приказ МП РК №365 от 12.08.2022г

Для 10 – 11 классов – приложение 88, приказ МП РК №365 от 12.08.2022г., № 412 от 30.09.2022 г.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министра Просвещения РК № 348 от 03.08.2022 года:

Для 1-4 классов с государственным языком обучения - приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 8 февраля 2024 года № 27;

Для 1-4 классов с русским языком обучения - приложение 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 8 февраля 2024 года № 27;

Для 5-9 классов с государственным языком обучения – приложение 6, к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323;

Для 5-9 классов с русским языком обучения – приложение 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323;

Для коррекционных классов (с нарушением опорно-двигательного аппарата) с русским языком обучения – приложение 10 (глава 4) к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323;

Для коррекционных классов (незрячие и слабовидящие) с русским языком обучения – приложение 10 (глава 3) к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323;

Для 10 класса с государственным языком обучения – к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323;

Для 10 – 11 классов – приложение 88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323.

Таким образом, максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся не превышает установленных норм.

(Подтверждающий материал находится в папке РУПы)

Деление классов на группы осуществлялось в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годах в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министра Просвещения РК № 348 от 03.08.2022 года.

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ

В 2022-2023 учебном году сроки освоения общеобразовательных учебных программ осуществлялись в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министра Просвещения РК № 348 от 03.08.2022 года.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года. Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-4 классах – 36 учебных недель. Каникулы предоставлялись три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставлялись каникулы продолжительностью одна неделя.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет. Продолжительность учебного года – 36 учебные недели. Каникулы предоставлялись три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 36 учебные недели. Каникулы предоставлялись три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

В 2023-2024, 2024-2025 учебном году сроки освоения общеобразовательных учебных программ осуществлялись в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министра Просвещения РК № 348 от 03.08.2022 года.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах

– 34 учебные недели. Каникулы предоставлялись три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставлялись каникулы продолжительностью одна неделя.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Каникулы предоставлялись три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели. Каникулы предоставлялись три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

Вывод: соблюдены требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего, общего среднего образования.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

Продолжительность 2022-2023 учебного года соответствует приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и Приказа Министра Просвещения РК № 363 от 12.08.2022 года «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов учебного года в организациях среднего образования».

Продолжительность 2023-2024 учебного года соответствует приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и Приказа Министра Просвещения РК № 304 от 04.10.2023 года «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

Продолжительность 2024-2025 учебного года соответствует приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и Приказа Министра Просвещения РК № 174 от 10.07.2024 года «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

Таким образом, в КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» соблюдаются требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 у.г.

Анализ качества знаний по годам в разрезе параллелей:

класс	Качество знаний 2019-20, %	Качество знаний 2020-21, %	Качество знаний 2021-22, %	Качество знаний 2022-23, %	Качество знаний 2023-24, %	Динамика, % за 2 года	Динамика, % за 5 лет
1 классы	99	---	---	---	---	---	---
2 классы	91	93,3	88,5	77	94	+7	+3
3 классы	85	95,4	85,9	85	72	-13	-13
4 классы	79	84,2	87,3	80	81	+1	+2
1-4 классы	89	91	87,2	80	82	+2	-7
5 класс	52	88	62,5	70	65	-5	+13
6 класс	62	48	65,4	55	60	+5	-2
7 класс	37	62	46	55	57	+2	+20

8 класс	30	39	56	44	53	+9	+23
9 класс	41	38	40,3	56	49	-7	+7
5-9 классы	47	59	54	55	56	+1	+9
10 класс	42	73	68	58	71	+13	+29
11 класс	55	53,2	69,2	73	61	-12	+6
10-11 классы	47	62,1	68,6	65	66	+1	+19
1-11 классы	65,4	70,8	69,9	65,1	66,1	+1	+0,7

Анализ динамики качества знаний по начальной, средней основной и старшей ступеням школы позволяет сделать следующие выводы: наблюдается отрицательная динамика по результатам прошедшего года в параллелях 3-х классов, 5-х классов, 9-х классов и 11-х классов. Положительную динамику по итогам года показали все остальные параллели. Наибольшая динамика в 10-х классах (+13%), в 8-х классах (+9%), в 2-х классах (+7%). Общее повышение качества знаний по школе составило 1%. Данные результаты можно объяснить тем, что учителя стали вести систематично работу по устранению пробелов знаний обучающихся, а также мотивация учащихся стала повышаться в сравнении с предыдущими годами последистанциионного периода. Динамика качества знаний по школе в сравнении с прошлым годом составила + 1%.

Информация о качестве знаний учащихся по параллелям дает возможность сделать вывод о том, что стандарт образования обучающимися школы усваивается на достаточно хорошем уровне.

Если проследить учащихся по диагонали, то можно проследить динамику качества знаний учащихся каждой параллели на протяжении пяти лет.

Подводится рейтинг классов по качеству знаний за прошедший учебный год. Данный рейтинг является стимулирующим фактором для повышения качества знаний.

Оптимальный уровень: качество 70% и более		Допустимый уровень Качество 61-70%	
Класс-качество	ФИО кл. руководителя	Класс-качество	ФИО кл. руководителя
2А – 89%	Садукасова Ж.Т	3Б – 68%	Сохор Т.Ф.
2Б – 100%	Раченко О.И.	3Д – 70%	Салимова Д.Б.
2В – 96%	Панченко Н.А.	4А – 68%	Мананова А.Р.
2Г – 88%	Московченко Н.М.	5Д – 64%	Иванова Н.А.
2Д – 100%	Салимова Д.Б.	6А – 67%	Сейтказина Б.С.
3А – 71%	Бакыбаева М.Б.	6К – 67%	Шнайдер Т.А.
3В – 75%	Жанузакова Э.Н.	8А – 67%	Сахарисва Г.М.
3Г – 73%	Панченко Н.А.	11В – 68%	Копейкина С.В.
4Б – 79%	Вострова Е.В.		
4В – 84%	Жакитова М.Е.		
4Г – 88%	Макарова О.В.		
4Д – 84%	Старченко С.Н.		
5Г – 78%	Щербаченко И.С		
5Н – 100%	Клиновицкая Н.А.		
6Б – 71%	Дашенова А.Б.		
6Н – 100%	Тленова А.К.		
7К – 88%	Шнайдер Т.А.		
8В – 72%	Малгажинова О.М.		
10Б – 83%	Елагина Н.В.		
Низкий уровень: Качество 50-60%		Критический уровень: Качество ниже 50%	
Класс-качество	ФИО кл. руководителя	Класс-качество	ФИО кл. руководителя
5А – 59%	Уалиханова А.Р.	6Г – 50%	Шарилова А.Б.
5Б – 52%	Величко Н.Н.	6Д – 40%	Карпова Н.М.
5В – 59%	Дюзбаева А.К.	7В – 36%	Саякова С.А.

6В – 59%	Рыспайқызы А.	7Г – 48%	Садуакасова Г.С.
7Б – 54%	Булашко А.С.	8Г – 29%	Жұмағалиева Ж.М.
8Б – 52%	Шегирова Н.Б.	9А – 50%	Ерсаинова М.Е.
9Е – 52%	Аканова Н.А.	9Б – 46%	Кузин А.Н.
10В – 58%	Елемесова Ж.Т.	9В – 50%	Мельникова М.С.
11Б – 53%	Пономарева М.В.	9Г – 44%	Постельняк А.В.
		9Д – 50%	Очкина О.В.

9
класс
ов
нахо
дятся
по

итогам года на оптимальном уровне обучения по результатам качества знаний за учебный год. 8 классов на допустимом уровне. На низком уровне 9 классов (8Б, 9В, 10А). На критическом уровне 10 классов. Особую тревогу вызывают классы 6Г, 6Д, 7В, 7Г, 8Г. Причиной низкого качества знаний в этих классах является отсутствие контроля со стороны родителей за подготовкой домашних заданий, пропуски уроков по разным причинам. В течение всего учебного года велась работа по выработке положительной мотивации к учению, но не всем удалось преодолеть затруднения. Выявлены объективные причины:

- ✓ недостаточная сформированность у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями и умениям;
- ✓ недостаточное либо неэффективное внедрение в практическую деятельность активных методов и приемов обучения;
- ✓ низкий уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся;
- ✓ отсутствие должного контакта с учителями-предметниками.

Мониторинг качества знаний за два года разрезе уровней образования

класс	Четверть	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				Динамика
		Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Качество знаний	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Качество знаний	
1-4 классы	I	459	101	164	78	452	98	175	80	+2
	II	461	106	160	78	448	101	171	81	+3
	III	463	112	164	80	448	100	173	81	+12
	IV	461	109	163	80	445	102	170	81	+1
	год	461	125	150	80	445	116	159	82	+2
5-9 классы	I	540	29	242	50	556	42	208	45	-5
	II	537	40	238	52	558	42	266	55	+3
	III	540	35	249	53	558	59	254	56	+3
	IV	541	44	241	53	560	59	245	54	+1
	год	541	47	253	55	560	63	253	56	+1
10-11 классы	I	69	7	37	64	85	7	40	55	-9
	II	70	5	38	61	86	12	45	66	+5
	III	70	6	39	64	86	16	41	66	+2
	IV	71	6	37	61	86	17	41	67	+6
	год	71	7	39	65	86	16	41	66	+1
1-11 классы	I	1068	137	443	61,1	1093	147	252	58	-3,1
	II	1068	151	436	61,9	1092	155	482	65	3,1
	III	1073	153	452	63,4	1092	175	468	65,5	+2,1

	IV	1073	159	441	62,9	1091	178	456	64,6	+1,7
	год	1073	179	442	65,1	1091	195	453	66,1	+1

Анализируя качество знаний за два года в разрезе уровней образования (начальная школа, основная школа и старшая школа), то видим, что по всем уровням по итогам года идет положительная динамика. Однако, положительная динамика нестабильная в среднем, старшем звене, так как есть снижение в сравнении прошлого учебного года и нынешнего. Одним из факторов можно считать недостаточная учебная самостоятельность, познавательная и учебная мотивация, а также личная самоорганизация обучающихся.

Качество ЗУН по предметам

Предмет	Класс	Качество знаний 2021-2022, %	Качество знаний 2022-2023, %	Динамика, %
Математика	2	1,25	8,90	+2,17
Математика	3	6,63	1,13	
Математика	4	5,06	3,10	
Математика	5	7,78	1,13	
Математика	6	4,84	8,35	
Алгебра	7	4,47	6,82	
Алгебра	8	3,72	0,81	
Алгебра	9	4,58	7,38	
Алгебра	10	0,53	1,25	
Алгебра	11	8,79	0,53	
Итого		1,77	3,94	
Физика	7	1,05	7,95	-3,26
Физика	8	8,68	6,22	
Физика	9	4,58	0,66	
Физика	10	5,79	5,00	
Физика	11	1,82	5,79	
Итого		8,38	5,12	
Информатика	5	1,84	2,78	+2,48
Информатика	6	7,10	6,91	
Информатика	7	2,11	7,50	
Информатика	8	0,08	1,89	
Информатика	9	0,63	8,52	
Информатика	10	1,08	7,92	
Информатика	11	1,00	4,74	
Итого		0,41	2,89	
Казахский язык	2	2,50	7,80	+2,2
Казахский язык	3	9,89	9,25	
Казахский язык	4	2,76	5,06	
Казахский язык	5	4,75	4,23	
Казахский язык	6	0,22	8,35	
Казахский язык	7	5,79	7,95	
Казахский язык	8	4,55	8,11	
Казахский язык	9	9,79	8,85	

Казахский язык	10	3,16	9,17	
Казахский язык	11	1,82	8,42	
Итого		2,52	4,72	
Русский язык	2	7,50	5,60	+0,38
Русский язык	3	2,13	5,47	
Русский язык	4	8,51	8,51	
Русский язык	5	7,78	0,41	
Русский язык	6	8,82	4,23	
Русский язык	7	4,47	2,73	
Русский язык	8	2,89	9,46	
Русский язык	9	75	3,28	
Русский язык	10	4,74	7,50	
Русский язык	11	5,76	4,21	
Итого		6,76	7,14	
Познание мира	2	7,50	100	+0,26
Познание мира	3	8,88	7,17	
Познание мира	4	7,70	7,70	
Итого		8,03	8,29	
Естествознание	2	95	100	+1,49
Естествознание	3	7,75	6,79	
Естествознание	4	97,7	4,25	
Естествознание	5	4,85	1,75	
Естествознание	6	3,87	3,81	
Итого		1,83	3,32	
География	7	1,58	2,73	+3,64
География	8	7,69	6,49	
География	9	9,17	4,43	
География	10	4,21	5,65	
География	11	7,88	9,47	
Итого		2,11	5,75	
Биология	7	5,53	9,55	+ 5,2
Биология	8	7,77	9,73	
Биология	9	9,17	7,87	
Биология	10	4,21	5,65	
Биология	11	0,91	4,21	
Итого		1,52	3,40	
Химия	7	7,37	5,45	- 0,93
Химия	8	71,9	1,62	
Химия	9	2,92	0,49	
Химия	10	6,32	9,17	
Химия	11	1,82	8,95	
Итого		0,07	9,14	
Английский язык	2	6,25		-0,66
Английский язык	3	8,76	0,19	
Английский язык	4	5,06	7,36	
Английский язык	5	7,78	4,23	

Английский язык	6	5,59	8,04	
Английский язык	7	9,74	52,5	
Английский язык	8	2,81	2,97	
Английский язык	9	9,79	8,03	
Английский язык	10	6,32	37,5	
Английский язык	11	8,57	6,84	
Итого		7,07	6,41	
История Казахстана	5	4,85	4,54	+ 4,43
История Казахстана	6	3,87	0,72	
История Казахстана	7	1,58	6,36	
История Казахстана	8	6,94	5,68	
История Казахстана	9	9,17	3,93	
История Казахстана	10	3,68	7,92	
История Казахстана	11	4,85	6,84	
Итого		9,28	3,71	
Всемирная история	5	4,95	0,72	+ 2,23
Всемирная история	6	7,42	0,72	
Всемирная история	7	2,89	75	
Всемирная история	8	2,73	2,43	
Всемирная история	9	37,5	6,39	
Всемирная история	10	1,05	7,92	
Всемирная история	11	7,88	6,84	
Итого		2,06	4,29	

Проанализировав качество знаний в разрезе предметов и в сравнении с результатами предыдущего года, делаем вывод: положительную динамику по качеству знаний показывают итоги года по десяти предметам: математика (+2,17%), информатика (+2,48%), казахский язык (+2,2%), русский язык (+0,38%), познание мира (+ 0,26%), естествознание (+1,49%), география (+3,64%), биология (+ 5,2%), всемирная история (+2,23%), история Казахстана (+4,43%). Однако, по трем предметам наблюдается снижение качества знаний: физика (-3,26%), химия (-0,93%), и английский язык (-0,66%).

В соответствии с рабочим учебными планами и программами, составленными по стандарту ГОСО и в соответствии с инструктивно-методическим письмом МОН РК программы по всем учебным предметам за анализируемые учебные годы выполнены в полном объеме. Проведены все запланированные суммативные, контрольные, лабораторные и практические работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с требованиями обновленного содержания образования и Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания. Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке и осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно. При проведении формативного оценивания каждый учитель осуществляет обратную связь с учащимися. Результаты формативного оценивания указываются в выполненных работах обучающихся или в электронном журнале Кунделек.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами школы в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (СОР), четверти (СОЧ). С целью недопущения больше нормы совпадений суммативных работ у обучающихся в один день заместителем директора по учебной работе Захаровой Т.В. составляется график проведения СОР и СОЧ для всей школы в начале четверти. С данным графиком знакомятся родители, обучающиеся и педагоги школы. Далее в соответствии с графиком школа работает в течение учебной четверти.

Задания суммативного оценивания выполняются обучающимися и содержат пройденный ими материал в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования" (Изменения: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467).

В случае возникновения спорных вопросов для обеспечения объективности оценивания результатов обучения, обучающихся по учебным предметам, по которым СОЧ проводится в письменной форме и/или по решению педагогического совета педагогами проводится модерация в сроки не позднее одного дня до выставления оценок за СОЧ.

2.2. СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССАХ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ *с государственным языком обучения*

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің « № 19 мектеп-қосымша білім беру орталығы»

коммуналдық мемлекеттік мекемесі оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруды қамтамасыз етудегі негізгі нормативтік құқықтық актілерге сүйенеді:

2022-2023 оқу жылында білім беру процесін іске асыру кезінде білім беру ұйымдары "білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңдарын және басқа да заңнамалық актілерді басшылыққа алып, оқу процесін мынадай нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>);

2. «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, 18.08.2023 ж. № 264 бұйрығымен енгізілген өзгерістері мен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029136> <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029916>)

3. «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, тандау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж.

№399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен
енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029767>
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030654>)

4. «Білімді ұлт. Сапалы білім» Ұлттық жобасын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 12.10.2021ж. №726 Қаулысы)
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000726>)

5. «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 13.04.2023 ж.

№96 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300032306>)

6. «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.05.2020 ж. № 216 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрі м.а. 22.05.2023 ж. №140 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, жана редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 ж. № 194 бұйрығымен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708>

7. «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 31.08.2022 ж. №385 бұйрығы)
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>)

8. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, орта білім берудің, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын есепке алғандағы техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 27.11.2017ж. №596 бұйрығы, 05.07.2023 ж. №197 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700016138>);

9. «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.01.2016 ж. №70 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 ж. №193 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>)

10. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы»

(ҚР БҒМ 27.01.2016 ж. №83 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.12.2022ж. №533 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013317>)

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық тобына, яғни 0 «А» сыныпқа 11 оқушы қабылданды. Оның 8-і ұл, 3-і қыз бала. Оқушылардың әлеуметтік жағдайлары калыпты деңгейде.

Педагогикалық бақылаулар нәтижесі бойынша сынып оқушыларының мектепке және оқу-тәрбие үрдісіне бейімделу деңгейі анықталды, қорытындыланды. Оның ішінде балалардың есте сақтау, ойлау, қабылдау, зейін, сөйлеу, бейімделу, қарым – қатынас деңгейлері зерделеніп талданды. Мектеп психологі зерттеулерінің қорытындысы бойынша 0 «А» сынып оқушыларының оқу үрдісіне бейімделу деңгейі төмендегідей: жоғары деңгей - 2 бала (20%), орташа деңгей – 4 бала (40%), төмен деңгей - 4 бала (40%) көрсетіп отыр. Көп жағдайда балалардың жұмыс жасау қабілеттері баяу.. Мотивациясы ойын түрінде. Көп жағдайда орыс тілінде сөйлейді. Сабақ барысында оқу талаптарын орындамайды. Ата-анасына баланы арнаулы педагогика-психологиялық тексеруден өткізу ұсынылды. Педагогтерге оқу-тәрбие үдерісінде арнайы білім беру ойындарын қолдану, бейімделуде қиындықтары бар балалармен жүйелі түрде тәрбиешімен бірге өзара тығыз байланыста жұмыс жасау ұсынылды.

Мектепалды даярлық сыныптарында бастапқы, аралық, соңғы диагностикалау жүргізілді. 2022-2023 оқу жылына арналған 5 білім беру саласы бойынша тәрбиеленушілердің жасына сәйкес балаларды дамытудың жеке карталары жасалды. Тәрбиеленушілерді дамытудың жеке карталарының барлығы мемлекеттік тілде.

Осылайша, 2022-2023 оқу жылында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің 100% - ы үшін жеке даму жоспарлары (карталары) әзірленгені анықталды. Тәрбиеленушілердің даму мониторингі жүзеге асырылады. 5 білім беру саласы бойынша қорытынды мониторинг нәтижелерін ұсынамыз. Мерзімі: мамыр 2023 жыл.

№	Сыныбы	Оқушылар саны	Дағдыларды қалыптастыру деңгейі (%)														
			Денсаулық сақтау дағдылары			Коммуникативті тілдік дағдылар			Танымдық дағдылар			Шығармашылық дағдылар			Әлеуметтік дағдылар		
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
	0 «А»	11	9	1	1	9	1	1	9	1	1	8	2	1	8	2	1
			81%	0,9%	0,9%	81%	0,9%	0,9%	81%	0,9%	0,9%	72%	24%	0,9%	72%	18%	0,9%

Нәтижелері бойынша тәрбиеленушілердің 70 - 80% - ы дамудың жоғары деңгейін көрсетеді. Төмен деңгей: 1%. Бұл негізінен ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар (ПМПК анықтамалары бар).

2.3. СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССАХ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

с русским языком обучения

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса

**В КЛАССЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ с русским языком обучения
КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» отдела образования
по г. Усть-Каменогорску УО ВКО**

При организации образовательного процесса класс предшкольной подготовки КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществляют процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
- ✓ Модель развития дошкольного воспитания и обучения;
- ✓ Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка;
- ✓ Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования;
- ✓ Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан;
- ✓ Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения;
- ✓ Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов;
- ✓ Формы типового договора оказания образовательных услуг;
- ✓ Типовые штаты работников государственных организаций образования;
- ✓ Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;
- ✓ Нормы оснащения оборудованием и мебелью.

Для осуществления образовательных и воспитательных задач обучения в классе предшкольной подготовки работают:

Воспитатель дошкольного образования – 1;

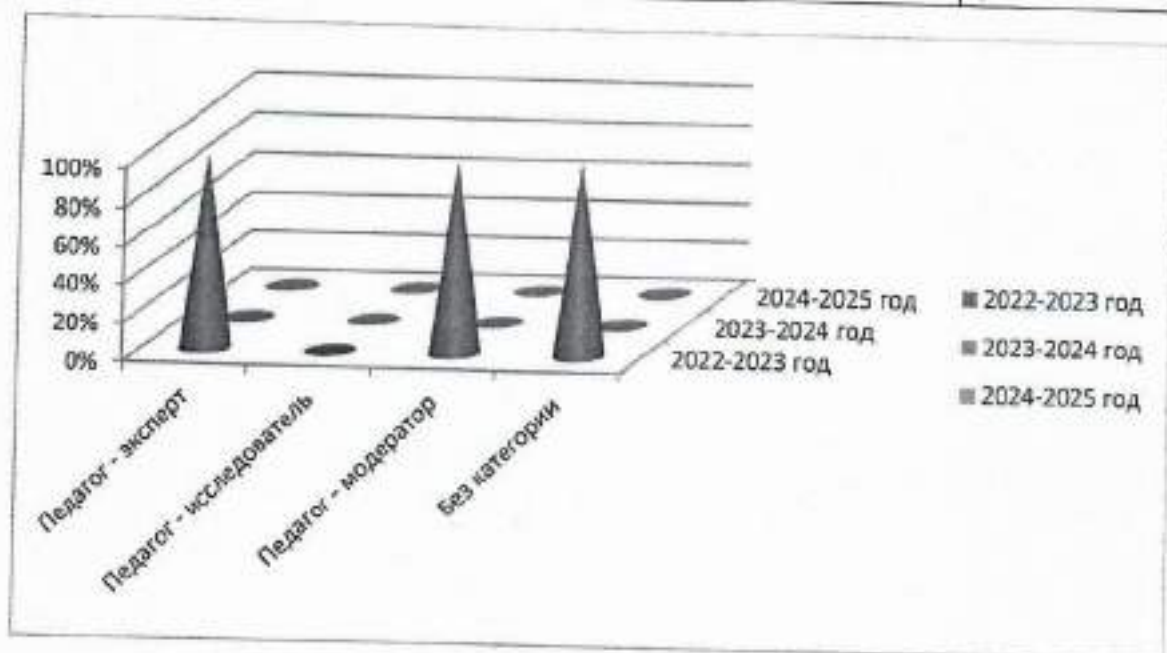
Учителя казахского языка – 1;

Воспитатель ГПД – 1.

Качественный педагогический состав за 3 года

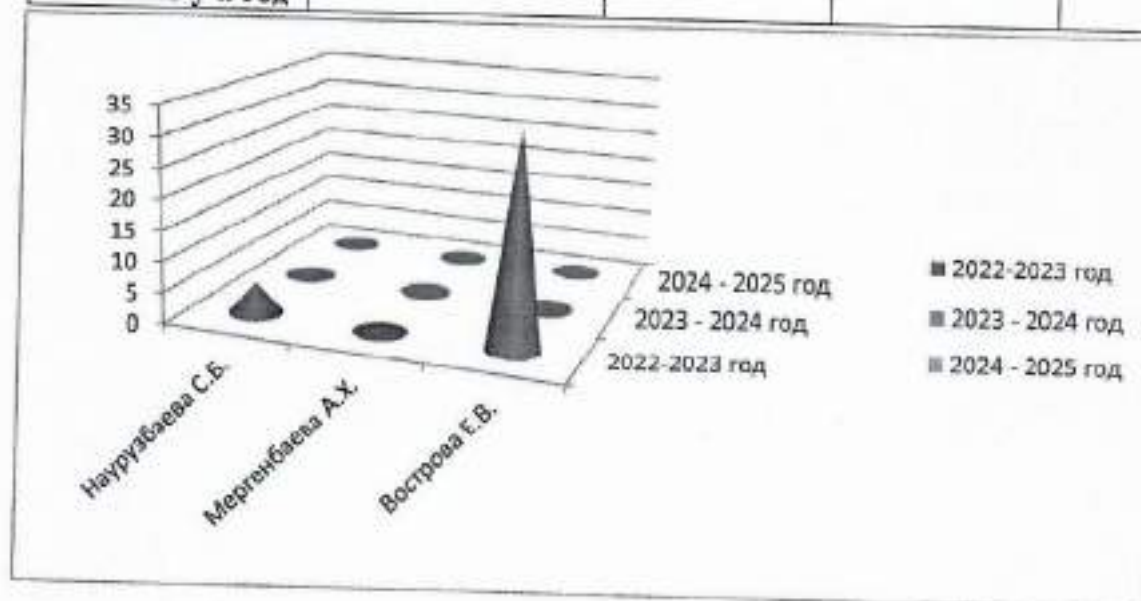
	Педагог эксперт	- Педагог- исследовател ь	Педагог модератор	- Б/к
2022-2023 уч. год	1(33%)	0	1 (33%)	1(33%)

2023-2024 уч. год	0	0	0	0
2024-2025 уч. год	0	0	0	0



В 2022- 2023 учебном году в классе предшкольной подготовки работают воспитатель – педагог модератор, учитель казахского языка – без категории и воспитатель ГПД – педагог - эксперт.

	ФИО	Стаж менее 10 лет	Стаж выше 20 лет	От 10 до 20 лет
2022-2023 уч. год	Наурузбаева С.Б.	5 лет		
	Мергенбаева А.Х.	1 год		
	Вострова Е.В.		34 года	
2023-2024 уч. год				
2024-2025 уч. год				



Класс дошкольной подготовки работает по следующему режиму дня:

07:50 - 08:00	Термометрия
08:00 - 08:10	Приём детей / Обработка рук антисептиком
08:10 - 08:20	Зарядка / Подготовка к занятию
08:20 - 08:50	1 занятие
08:50 - 09:10	Завтрак
9:35-10:05	2 занятие
10:10-10:40	3 занятие
10:45-11:15	4 занятие
11:15-11:30	Уход детей домой / Консультации с родителями

Для успешной работы в начале учебного года воспитатель составляет КТП, Планы воспитательной работы, Циклограммы, Режим дня.

Расписание занятий в КГУ «Школа - центр дополнительного образования № 19» отдела образования по г. Усть-Каменогорску УО ВКО в классе дошкольной подготовки составлено в соответствии с учебным планом и соответствует гигиеническим требованиям. Расписание утверждено директором школы. Ответственность за выполнение расписания несет воспитатель, а контроль осуществляет заместитель директора по учебной работе.

При составлении расписания учитывается динамика изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении рабочего дня и недели, а также «трудность» учебных предметов и преобладание статического или динамического компонентов во время занятий. Длительность уроков составляет 25-30 минут, перемен не менее 10 минут.

Для решения задачи по изучению и внедрению педагогических технологий в воспитательно - образовательный процесс для детей старшего дошкольного возраста совместно с руководителем МО был разработан и внедрён план выступления на МО начальных классов «Преимущество между дошколом и начальным звеном».

Контроль показал, что воспитатель использует разнообразный дидактический материал в формировании у детей познавательных способностей, эстетического вкуса, творческой компетентности:

- ✓ Дидактические карточки (посуда, птицы, профессии, части суток);
- ✓ Наборы для устного счёта, фишки, геометрические фигурки;
- ✓ Предметы-муляжи: фрукты, овощи;
- ✓ Серии сюжетных иллюстраций;
- ✓ Мнемокарточки по темам занятий (например, времена года, домашние животные, птицы, цветы и т.д.).

В реализации программного материала воспитателем используются различные методы новых педагогических технологий, таких, как проблемно - поисковый, игровой, исследовательский, ежедневно применялись здоровьесберегающие методы: физминутки, пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз. Самой актуальной в данное время является технология ИКТ. Воспитатель проводит занятия с использованием разработанных презентаций, видео уроков, видео объяснений, обучающих мультфильмов, с учетом возрастных особенностей учащихся дошкольной подготовки.

В течение учебного года, в соответствии с расписанием занятий в группе, проводятся занятия, предусмотренные образовательными областями Госстандарта:

«Здоровье» - в образовательной области «Здоровье» класс дошкольной подготовки работает над созданием здоровьесберегающей среды, снижением заболеваемости детей, применяя различные методы закаливания, проведению физкультурных мероприятий.

«Коммуникация» - в образовательной области «Коммуникация», воспитатель работает над развитием речи, умением проводить звуковой анализ слов, сливать буквы в слоги – слоги в слова. Учат читать предложения и тексты, учат детей писать буквы, графические элементы, составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок.

«Познание» - в образовательной области «Познание» на занятиях по Основам математики обучение детей ведется в соответствии с возрастом детей. На занятиях формирует целостную картину мира и использует информацию для решения жизненно важных проблем. Воспитатель учит различать и сравнивать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве, уметь считать в пределах 20, определять состав чисел.

«Творчество» - в образовательной области «Творчество»: формирует чувственно - эмоциональную сферы и эстетического вкуса ребёнка, развитие культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

«Социум» - в образовательной области «Социум» особое внимание уделяется вопросам нравственного воспитания, конструктивного взаимодействия детей, их эмоциональному благополучию, воспитанию любви к Родине.

Таким образом, предметно-пространственная среда развития, в которой занимаются учащиеся класса предшкольной подготовки, соответствует интересам и потребностям детей, ориентирована на индивидуальное развитие каждого ребенка. Интерьер (мебель и игровое пространство) кабинета предусматривает возможность нерегламентированной двигательной деятельности активности детей, обеспечивает доступ к игровой зоне, материалам и оборудованию для рисования, лепки, конструирования и т.д. В классе имеются уголки для занятий: национальные игры, изобразительной и конструктивной деятельности, книжный, ЗОЖ. Тематика и композиция данных уголков регулярно обогащаются, обновляются.

В системе образовательно-воспитательной работы предшкольных классов выявляются следующие проблемы и противоречия:

- тяжёлое усвоение учебной программы детьми 5-летнего возраста.
- плохо развитая звуковая культура речи (потребность многих детей в помощи логопеда).
- несколько детей имеют заключение ПМПК с диагнозом ЗПР.
- недостаточная помощь родителей по закреплению программного материала в домашних условиях.

Для устранения этих проблем, воспитатель выстраивает свою работу, учитывая индивидуальные способности обучаемых и возрастные особенности 5-летних детей. Так же на занятиях воспитатель формирует и развивает у учащихся креативность, критическое мышление, навыки работы в команде и коммуникативные навыки.

В классе предшкольной подготовки педагогический коллектив осуществляет воспитательно - образовательную работу в тесном контакте с родителями. В течение года проводятся родительские собрания: «Знакомство родителей с работой классов предшкольной подготовки», «Развитие интеллектуального уровня детей: знакомство родителей с результатами вводного мониторинга и рекомендации к ним», «Как научить ребёнка читать», «Мама, папа, я – читающая семья», «Готовность воспитанников классов предшкольной подготовки к обучению в I классе», «Итоги учебного года».

Воспитатель регулярно проводит различные мероприятия направленные на формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

Результативность работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей воспитанников можно проследить по участию и призовым местам в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

№	Наименование олимпиады, конкурса и т.д.	ФИ ребенка	Уровень	Место
1	DAMY Education	Токтарбек Айсаулу Батырбекова Айгерим Шаповалов Константин Кравец Эмир Айтуаров Арслан Байжуменов Ратмир Марилов Никита Любашев Евгений Андрюшина Виктория	Республика	1 1 1 1 1 1 1 1 1
2	ЖҮЛДЕГЕРІ	Батырбекова Айгерим Яблочникова Анна Франц Богдан Иванова Дарья Москвич Полина Турысбаев Эльбрус	Республика	3 3 3 3 3 3
3	Қоршаған әлем	Қанатқызы Амира Кравец Эмир Токтарбек Айсаулу Мұқанов Темірлан	Республика	1 1 1 1
4	Абай – дана, Абай – дара қазақта	Асетова Дильназ Булатканова Малика	Республика	1 1
5	Конкурс рисунков «Қоше келдің, әз Наурыз!»	Булатканова Малика	Республика	1
6	Бір шаңырақ астында	Кравец Эмир	Республика	1
7	Конкурс рисунков «Таза болсы Табиғат – адам балар адамзат»	Андрюшина Виктория	Область	Благодарственное письмо

Предшкольная подготовка как первоначальная ступень системы образования обеспечивает преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования, создает условия для интеллектуального и физического развития детей 5-6 -летнего возраста.

В настоящее время предшкольная подготовка осуществляется в дошкольных организациях и предшкольных классах общеобразовательных школ. Основное назначение предшкольной подготовки – формирование у детей мотивации к обучению в школе и эмоциональной готовности к ней.

Программа предшкольной подготовки включает в себя подготовку (социально-психологическую, личностную, волевою, физическую и интеллектуальную) детей к школе, а также способствует формированию коммуникативных навыков, проявлению познавательных и социальных мотивов детей, развитию увлеченности интереса к получению знаний.

Современные условия жизни предъявляют принципиально новые требования к личности человека и побуждают к поиску и созданию новых образовательных систем, гарантирующих развитие интеллектуальных и творческих способностей подрастающего поколения. Развитие способностей ребенка определяется содержанием, формами и методами его обучения и воспитания, т.е. развитие должно быть специально организовано: чем выше уровень

содержания образования, тем эффективнее и результативнее происходит развитие способностей. Отсюда вытекают требования к содержанию образования и задачи начальной школы:

- создание прочной базы знаний учащихся по предметам базового цикла;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность к продолжению образования в основной школе);
- формирование высокого уровня произвольного поведения (волевая готовность), предполагающего - умение включаться в задания, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу, контролировать свои действия;
- формирование достаточно высокого уровня познавательных процессов (когнитивное развитие);
- формирование первых навыков творчества;
- овладение учащимися начальной школы доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- создание развивающей (творческой) образовательной среды для самореализации личности, т.е. создание для каждого ребёнка условий, в которых он мог бы максимально проявить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности;
- обеспечение содержательной и методической преемственности «**предшкола – начальная школа – основная школа**»;
- высокий уровень воспитанности учащихся.

Задачей КПП является подготовка дошкольников к обучению в начальной школе. Кроме этого осуществляется воспитание нравственных, этических, эстетических качеств, формируется новый социальный статус – статус ученика. А так же создание психолого - педагогических условий воспитания и обучения; создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования; обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием; подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; формирование социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений.

Основной целью предшкольной подготовки детей является общее, интеллектуальное, физическое развитие детей дошкольного возраста, обеспечение их готовности к усвоению знаний, формирование у ребенка личностных качеств для овладения учебной деятельностью: (любопытности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения и др.).

Задачи:

- целенаправленная и систематическая подготовка детей к обучению в школе;
- развитие индивидуальных способностей и одаренности;
- приобщение детей к национальным и общечеловеческим этическим и культурным ценностям, интеллектуальное развитие ребенка;
- формирование духовно - нравственных ценностей, патриотизма, толерантности;
- формирование коммуникативных и социальных компетентностей детей;
- развитие любознательности, творческой активности инициативности;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение преемственности и непрерывности образования.

**Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения
от 5 лет до приема в 1 класс**

№ п/п	*Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическая культура		3 часа
	Физическая культура **	ежедневно	
2	Развитие речи		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Художественная литература		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык ***	ежедневно	
3	Основы грамоты		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
6	Рисование		1 час
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
7	Музыка		2 часа
	Музыка ****	ежедневно	
8		-	20
Продолжительность организованной учебной деятельности 20-25 минут			

В 2022-2023 учебном году в классе предшкольной подготовки на начало учебного года обучалось 15 детей:

6 мальчиков, 9 девочек. Возраст детей 5-6-7 лет.

3 ребенка имеют справку с ПМПК:

- 1) С диагнозом ЗПР согласно справке ВКК (Яблочникова Анна, Андриюшина Виктория)
- 2) По справке ПМПК с речевым диагнозом (Иванова Дарья)

В течении учебного года в классе:

- 1) прибыло 3 ребенка:

1. Батырбекова Айгерим приказ 173 от 05.09.2022 г
2. Андриюшина Виктория приказ 243 от 14.11.2022 г
3. Тугунова Милана приказ 92 от 26.04.2023 г

- 2) выбыл 1 ребенок: Рахманова Николай приказ 180 от 15.09.2022 г

- 3) переведены из 1 класса в 0 по справкам ПМПК – 3 человека

1. Иванова Дарья приказ 175 от 05.09.2022 г
2. Муканов Темирлан приказ 176 от 07.09.2022 г
3. Любашев Евгений приказ 258 от 05.12.2022 г

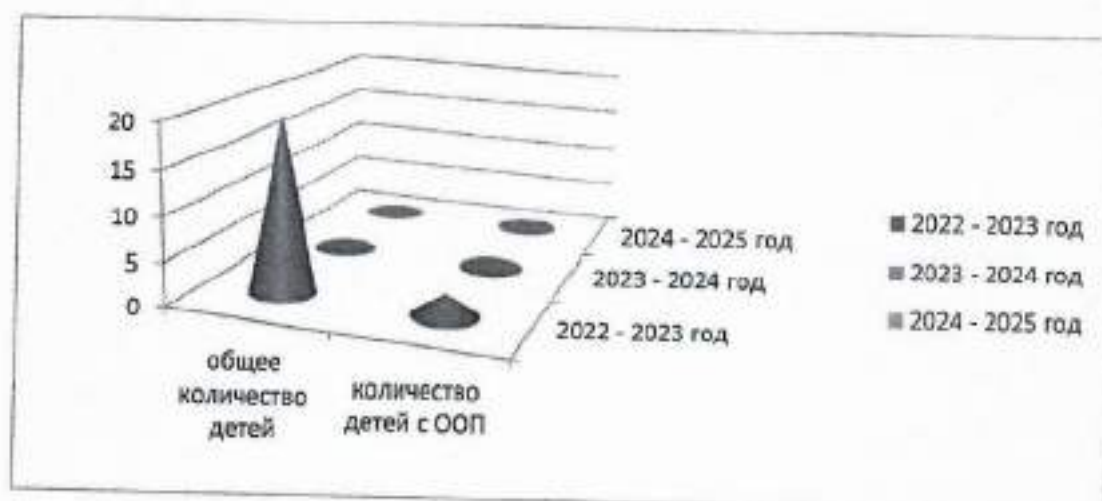
На конец учебного года в классе предшкольной подготовки обучалось 20 человек.

За 2022-2023 учебный год, работа в КПП была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Возрастная категория детей класса предшкольной подготовки и детей мини-центра составляет 5 лет. В 2023-2024, 2024 - 2025 учебном году в класс предшкольной подготовки дети не набраны т.к. родители отдали их в мини-центр. Количественный состав детей мини-центра не превышает количество мест, в связи с этим класс предшкольной подготовки отсутствует.

Сравнительная таблица по количеству детей с ООП за 3 года

	2022-2023 год	2023-2024 год	2024 - 2025 год
Общее количество детей	20	0	0
Количество детей с ООП	3	0	0



В 2023 - 2024, 2024 - 2025 учебном году в классе предшкольной подготовки детей с особыми образовательными потребностями не обучалось.

В дошкольном возрасте первостепенное значение имеет развитие базиса личностной культуры ребенка, его эмоциональное благополучие, развитие индивидуальных способностей и склонностей. Образование предполагает развитие личности ребенка, требует создания адекватных возрасту психолого-педагогических условий: индивидуального подхода к ребенку, предоставления широкого выбора видов деятельности, отсутствия жесткой предметности.

В связи с этим, воспитатель разнообразит занятия различными игровыми и сюрпризными моментами, используя новые технологии обучения:

1. Технологию развивающего обучения (Д.Б.Эльконина В.В.Давыдова), направленной на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;
2. Педагогику сотрудничества (К.Д.Ушинский, С. Л. Соловейчик, Н.П.Пирогов, Л.Н.Толстой, Ш.А. Амонашвили);
3. Технологию ТРИЗ (Г.С.Альтшуллер, А.М.Страуниг, И.М. Верткин направленной на развитие творческих способностей;
4. Информационно-коммуникативные технологии;
5. Здоровье сберегающие технологии с целью укрепления здоровья детей;

6. Технологию проблемного обучения (Дж. Дьюи);
7. Технологию проектной деятельности (Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина) и др.
8. Игровые технологии занимают особое место в работе.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них. У ребенка формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно - значимой и общественно - оцениваемой деятельности учения.

В учебном году проводится вводный, промежуточный и итоговый мониторинг по усвоению программного материала воспитателями.

Списочный состав класса составляет 17 детей.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилась согласно Методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (РЦДЦ, Астана, 2022 г.) по определенным критериям в игровой форме и беседах. Целью **стартового мониторинга** было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

Физические качества

1 уровень - 0 ч - 0%
2 уровень - 17ч - 100%
3 уровень - 0

Коммуникативные навыки

1 уровень - 8 ч. - 47%
2 уровень - 9 ч. - 53%
3 уровень - 0

Познавательные и интеллектуальные навыки

1 уровень - 11 ч. - 65%
2 уровень - 6 ч. - 35%
3 уровень - 0 ч. - 0%

Творческие и исследовательские навыки

1 уровень - 13 ч. - 76%
2 уровень - 4 ч. - 24%
3 уровень - 0 ч. - 0%

Социально-эмоциональные навыки

1 уровень – 7ч. – 41%
2 уровень – 10 ч. - 59%
3 уровень – 0 ч. – 0%

Проанализировав данную работу, можно представить в виде общего графика, который показывает уровень готовности детей класса предшкольной подготовки к обучению в 1 классе.

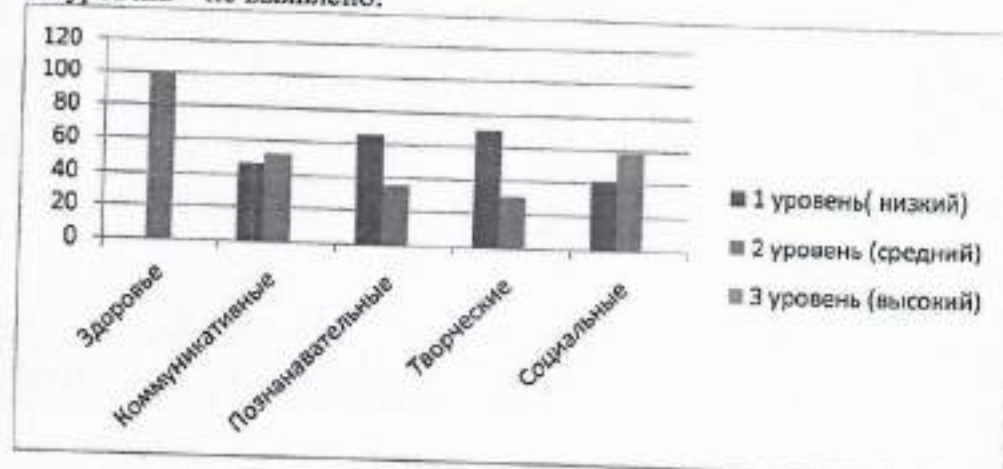
Мониторинг развития умений и навыков воспитанников 2022-2023 учебные года.

Стартовая диагностика (17 детей)

I уровень – воспитанников составил 41 %,

II уровень – воспитанников составил 59 %,

III уровень – не выявлено.



Сравнительная характеристика уровня сформированности ключевых компетенций у детей класса предшкольной подготовки на стартовом уровне за 3 года

	I (низкий)	II (средний)	III (высокий)
2022-2023 уч.год	41%	59%	0%
2023-2024 уч.год	0%	0%	0%
2024-2025 уч.год	0 %	0%	0%

Вывод:

На период с октября по декабрь 2022-2023 учебного года запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития. Все задания основываются на дидактических играх и упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические,

Предшкольная подготовка может улучшить качество школьного образования, но только при разумной организации образовательного процесса, поэтому очень важно серьезно продумать формы ее воплощения, иначе вместо «выравнивания стартовых возможностей» можно получить совсем другой эффект.

Процесс созревания дошкольника невозможно подстегнуть никакими специальными занятиями, потому что невозможно изменить законы психического развития. Практика слишком раннего принудительного обучения детей знаниям, умениям и навыкам с неизбежностью

приводит к исчезновению учебной мотивации, и как следствие, к возникновению школьной дезадаптации и школьных неврозов, а также негативно отразится в дальнейшем. Содержанием образования должно быть не ЗУНовское обучение, а развитие личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, выявление его реальных интересов и склонностей.

Таким образом, учитывая поставленные перед дошкольной подготовкой цели и задачи, а также индивидуальные особенности детей, изучив дополнительную литературу:

- ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» Методические рекомендации Алматы 2019г
- ✓ Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
- ✓ Шевченко С. Г. «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно педагогические аспекты. Метод. Пособие
- ✓ Т. Б. Филичевой «Комплекс коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психо - физического развития детей»
- ✓ Филичева, Т. Б. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» программно-методические рекомендации.

Была запланирована коррекционная работа, разработаны индивидуальные маршруты развития для каждого воспитанника, чтобы вывести воспитанников на средний и высокий уровень развития умений и навыков.

С детьми систематически проводится организованная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием. Достижение поставленных целей осуществляются в процессе реализации трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей.

Организованная деятельность в дошкольном классе проводится на высоком методическом уровне в игровой форме с творческой направленностью, индивидуальным подходом.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы.

1. Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ).
2. Наглядные (наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).
3. Практические (индивидуальные карточки, практические упражнения, графические работы).

1. При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР хорошо продумываются и четко формулируются вопросы, т.к. они должны быть доступны детям. Используется одноступенчатая инструкция. Объяснение часто повторяется два, а то и три раза. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы сочетаются с применением наглядных и практических.

2. Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение - как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется, и учитывая такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Ребенку предлагается только тот предмет, который рассматривается на этом этапе, остальные не показываются. В коррекционной работе широко применяется принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). Наглядный метод является очень действенным методом в работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

3. Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями. Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру - принцип «Учить играя». Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения. Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату.

При проведении обучающей деятельности используется раздаточный материал (с учетом индивидуальных особенностей - индивидуальные задания, карточки), наглядный материал, дидактические пособия, речевые, малоподвижные, музыкальные, сюжетно - ролевые игры, видеосфрагменты, что позволяет вовлечь всех учащихся в процесс обучения. Проводится фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Каждый ребенок действует практически. Через игровые технологии учащиеся учатся сравнивать и анализировать, делать выводы, умозаключения, у них развиваются творческие способности, мышление, воображение, память, логическое мышление. При проведении занятий включаются разнообразные виды деятельности: беседа, работа по иллюстрации, развивающие игры, работа на маркерной доске, работа на планшетах, прослушивание музыкальных отрывков, просмотр видеороликов, использование художественного слова: рассказы, сказки, загадки, пословицы, скороговорки, стихотворения, а также опережающие задания.

Промежуточная диагностика (19 детей) 2022 - 2023 учебный год

I уровень – воспитанников составил 5 %.

II уровень – воспитанников составил 95 %.

III уровень – не выявлено.

Списочный состав класса составляет 19 детей.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилась согласно Методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (РЦДД, Астана, 2022 г.) по определенным критериям в игровой форме и беседах.

Целью промежуточного мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

Физические качества

1 уровень - 1 ч – 5%
2 уровень - 18ч - 95%
3 уровень - 0

Коммуникативные навыки

1 уровень – 2 ч. – 10%
2 уровень – 17 ч. – 90%
3 уровень - 0

Познавательные и интеллектуальные навыки

1 уровень – 0 ч. – 0%
2 уровень – 19ч. – 100%
3 уровень – 0 ч. – 0%

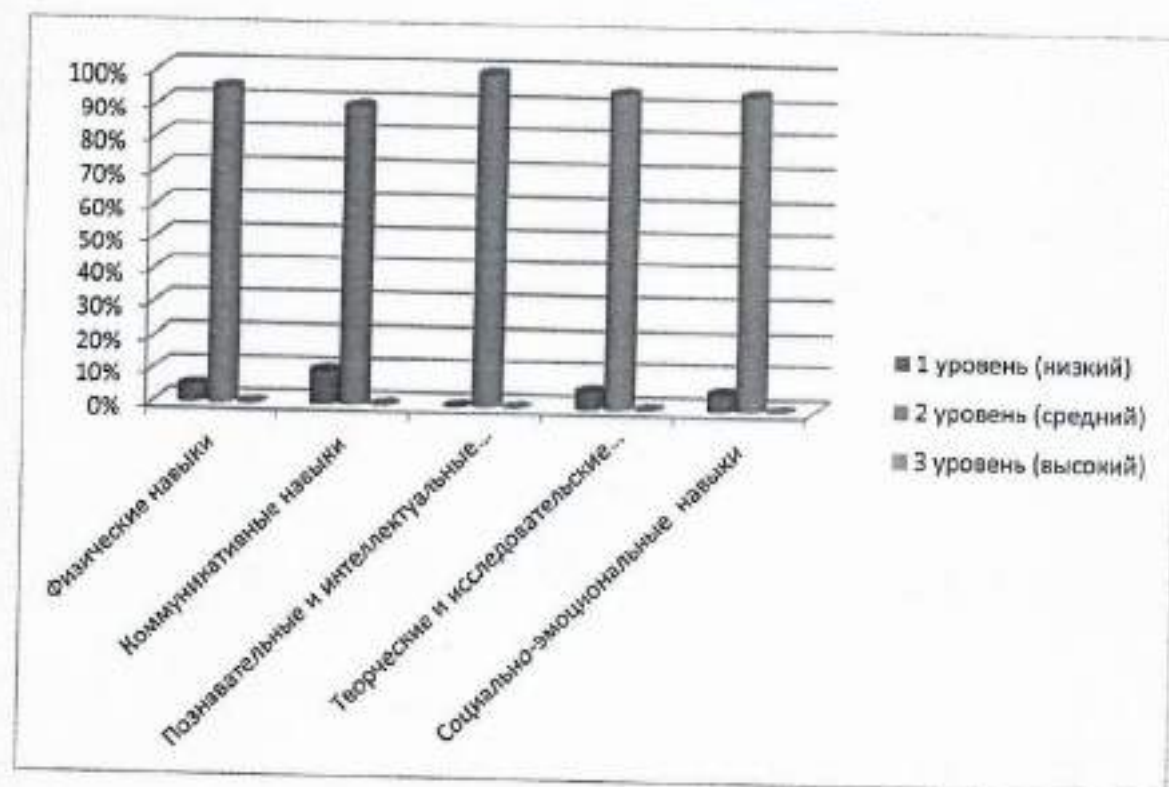
Творческие и исследовательские навыки

1 уровень – 1 ч. – 5%
2 уровень – 18 ч. – 95%
3 уровень – 0 ч. – 0%

Социально-эмоциональные навыки

1 уровень – 1ч. – 5%
2 уровень – 18 ч. – 95%
3 уровень – 0 ч. – 0%

Диаграмма уровней сформированности умений и навыков
по типовой программе 0 класс (промежуточный)
2022 – 2023 учебный год



Сравнительная характеристика уровня сформированности ключевых компетенций у детей
класса дошкольной подготовки на промежуточном уровне за 3 года

	I (низкий)	II (средний)	III (высокий)
2022 - 2023 уч.год	5 %	95 %	не выявлено
2023 – 2024 уч.год	0 %	0 %	0 %

2024 – 2025 уч.год	0 %	0 %	0 %
--------------------	-----	-----	-----

Вывод: На период с января по май 2022-2023 учебного года запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития. Все задания основываются на дидактических играх и упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки.

Результаты промежуточной диагностики и сравнительный анализ, показали, что к середине года уровень умений и навыков с низким уровнем составил 5 %, средний уровень составил 95 %, и высокий уровень 0%.

Запланированная коррекционная работа и разработанные индивидуальные маршруты развития для каждого воспитанника помогли вывести воспитанников на средний и высокий уровень развития умений и навыков. Усвоение образовательной программы идет по намеченному графику, видна положительная динамика роста развития умений и навыков обучающихся.

Результаты промежуточного контроля компетенций «Физические качества»

Цель проведения: определение уровня умений и навыков, ориентируясь на задачи в организации образования «Физические качества».

Итог: По результатам проведенной диагностики, в середине учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Дети с высоким уровнем достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Коррекционная работа: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, физминутки, профилактика нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Результаты промежуточного контроля компетенций «Коммуникативные навыки»

Цель проведения: определение уровня умений и навыков, ориентируясь на задачи в организации образования «Коммуникативные навыки»

Итог: Дети с высоким уровнем свободно составляют рассказы по картинкам, пересказывают литературные произведения. Точно определяют место звука в слове, осуществляют подбор синонимов, прилагательных к существительным. Дети, имеющие средний уровень проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух. Дети с низким уровнем испытывают затруднения в правильном произношении звуков, слов в составлении предложения, запас активного словаря низкий.

Коррекционная работа: учить детей ЗАС, используя дидактические игры «Найди братца», «Красный - синий», «Веселый поезд», «Кто где живет», «Подбери слово к схеме», «Подбери схему к слову», «Найди пару», «Домино», «Лото», «Волшебные превращения»

Результаты промежуточного контроля компетенций «Познавательные и интеллектуальные навыки»

Цель проведения: определение уровня умений и навыков, ориентируясь на задачи в организации образования «Познавательные и интеллектуальные навыки»

Итог: в мониторинге по образовательной области «Познание» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания, проблемное обучение. Дети, имеющие высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области могут выделять свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицировать их; считать (до 20) прямой, порядковый, обратный счет (от 10). Знают геометрические фигуры, тела и их свойства. Анализируют образец постройки, создают постройку по рисунку. Могут планировать свои действия и помочь товарищу.

Дети со средним уровнем называют времена года, знают название родного города, столицу, республику все дети. Ориентируются на листе бумаги затруднительно. Допускают ошибки в определении местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. Определяют время суток: утро, день, вечер, ночь, но с трудом ориентируются в днях недели. Несколько детей не могут сравнивать предметы на глаз; не могут проверить точность путём приложения или наложения. С трудом анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки с помощью взрослого. Умеют пользоваться шаблоном.

Коррекционная работа: продолжить работу по формированию навыков овладения различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Результаты промежуточного контроля компетенций «Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности»

Цель проведения: определить уровень умений и навыков, ориентируясь на задачи в школы «Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности»

Итог: дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек, следуют алгоритму рисования предметных картин, создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Дети с низким уровнем самостоятельно не могут изобразить предметы, затрудняются в соблюдении пропорций, на недостаточном уровне владеют приемами лепки, испытывают затруднения при лепке предметов разной формы.

Коррекционная работа: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и в выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Результаты промежуточного контроля компетенций «Социально-эмоциональные навыки»

Цель проведения: определить уровень умений и навыков, ориентируясь на задачи в организации образования «Социально - эмоциональные навыки»

Итог: В ходе диагностики выявлено, что дети умеют организовывать сюжетно - ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия в классе. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения.

Коррекционная работа: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать и соблюдать игровые правила.

Итоговая диагностика 2022 - 2023 учебный год

С 15 по 20 мая была проведена итоговая диагностика развития ребенка по трем уровням, был проведен итоговый срез умений и знаний по системе индикаторов по пяти компетентностям: Здоровье, Коммуникация, Познание, Творчество, Социум. Списочный состав класса составляет 20 детей.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилась согласно Методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (РЦДД, Астана, 2022 г.) по определенным критериям в игровой форме и беседах. Целью итогового мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

Физические качества

Высокий уровень - 10 детей – 50%
Средний уровень - 8 детей - 40%
Низкий уровень - 2 детей -10%

Коммуникативные навыки

Высокий уровень - 10 детей – 50%
Средний уровень - 8 детей - 40%
Низкий уровень - 2 детей -10%

Познавательные и интеллектуальные навыки

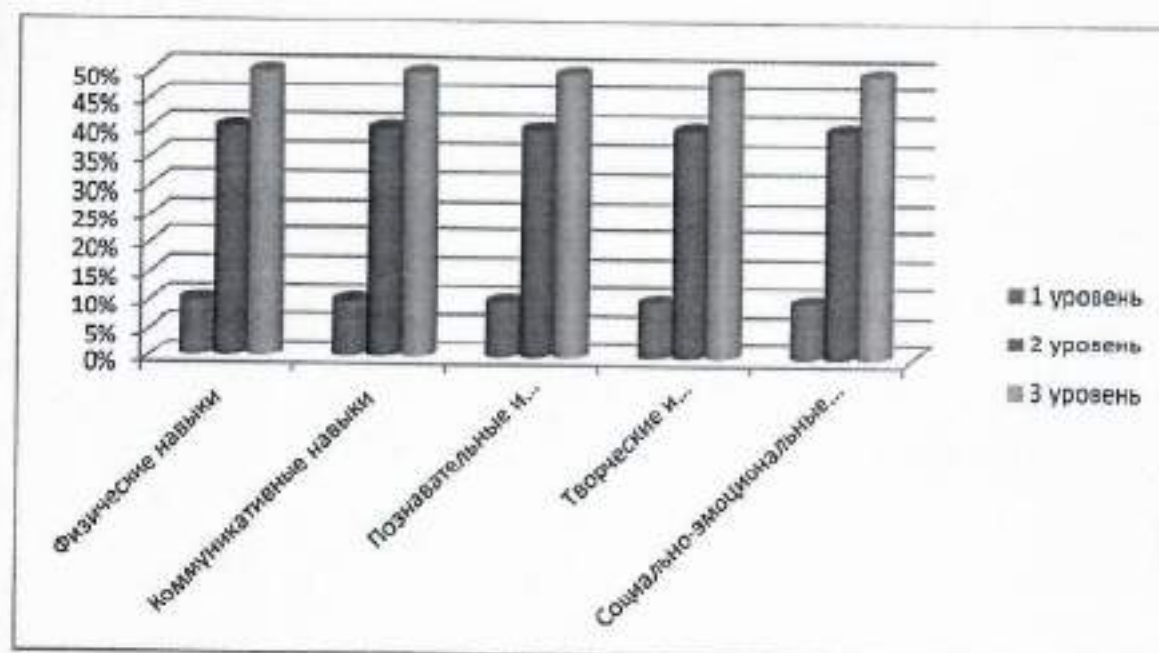
Высокий уровень - 10 детей - 50%
Средний уровень - 8 детей - 40%
Низкий уровень - 2 детей - 10%

Творческие и исследовательские навыки

Высокий уровень - 10 детей - 50%
Средний уровень - 8 детей - 40%
Низкий уровень - 2 детей - 10%

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень - 10 детей - 50%
Средний уровень - 8 детей - 40%
Низкий уровень - 2 детей - 10%



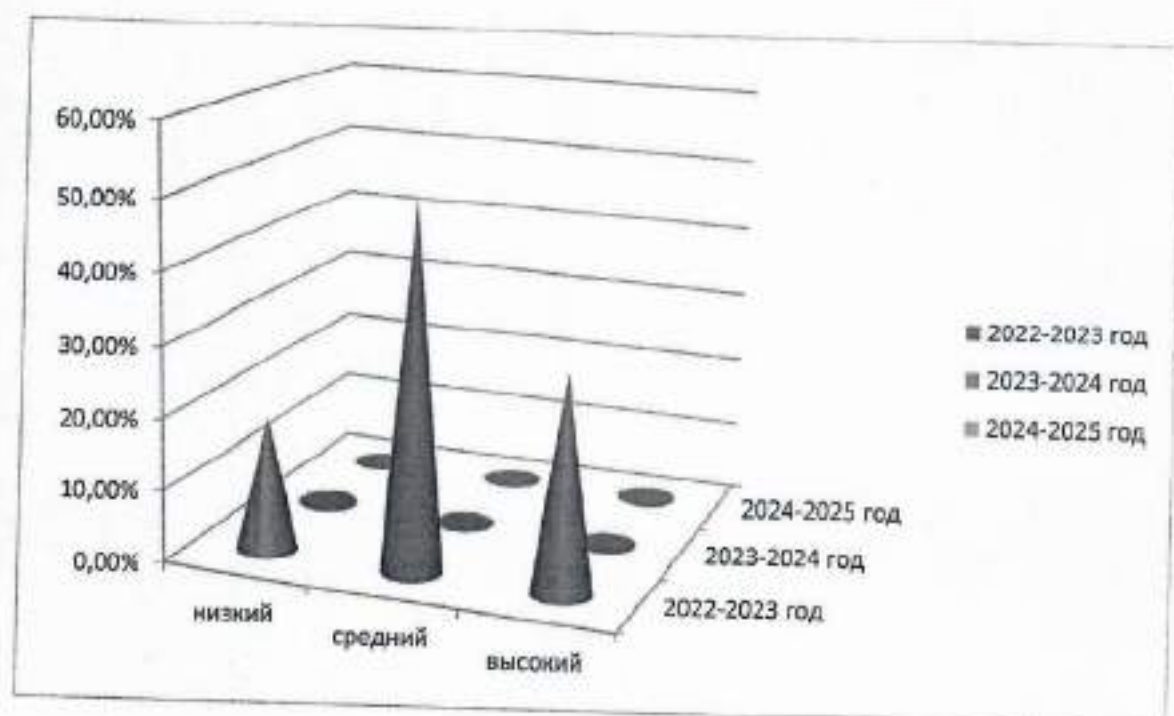
I уровень – воспитанников составил 10 %,
II уровень – воспитанников составил 40 %,
III уровень – воспитанников составил 50 %,

Название группы/класса	В них детей	Уровень сформированности навыков									Общий освоения типовой программы %		
		стартовый			промежуточный			итоговый					
КПП	17	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
		41%	59%	0%	5%	95%	0%	10%	40%	50%	18,6 %	51,3 %	30,1 %

Примечание: Если к концу года ребенок применяет до 81,2 % показателей, то его можно считать достаточно компетентным.

Сравнительная таблица результатов сформированности пяти ключевых компетенций на конец учебного года детей класса предшкольной подготовки

	I (низкий)	II (средний)	III (высокий)
2022-2023 уч.год	18,6%	51,3%	30,1
2023-2024 уч.год	0	0	0
2024-2025 уч.год	0	0	0



Вывод: сравнительный анализ проведенной диагностики за 2022-2023 уч. год показал хорошее освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям на конец учебного года, воспитанники овладели ключевыми компетенциями и готовы к обучению по школьной программе.

Диагностика за 2022-2023 учебный год (стартовая, промежуточная, итоговая)



Воспитанники принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах и занимали призовые места.

Количество детей, принимавших участие в областных олимпиадах и конкурсах на достаточном уровне.

№	Наименование олимпиады конкурса,	ФИ учащегося	Результат
1	DAMU Education Интеллектуальный республиканский конкурс на тему «Природа – наше богатство»	Айтуаров Арслан	1 место
2		Токтарбек Айсауле	1 место
3		Андрюшина Виктория	1 место
4		Любашев Евгений	1 место
5		Шаловалов Константин	1 место
6		Марилов Никита	1 место
7		Байжуменов Ратмир	1 место
8		Кравец Эмир	1 место
9	«Үркер» республиканский марафон «ЖҮЛДЕГЕРІ»	Батырбекова Айгерим	3 место
10		Яблочникова Анна	3 место
11		Франц Богдан	3 место
12		Иванова Дарья	3 место
13		Москвич Полина	3 место
14		Турысбаев Эльбрус	3 место
15	Республиканская олимпиада «Қоршаған әлем»	Токтарбек Айсауле	1 место
16		Қанатқызы Амира	1 место
17		Муканов Темірлан	1 место
18		Кравец Эмир	1 место
19	Абаевские чтения «Абай – дана, Абай – дара қазақта»	Асетова Дильназ	1 место
20		Булатканова Малика	1 место
21	Өрлеу конкурс рисунков «Қош келдін, өз Наурыз!»	Булатканова Малика	1 место
22	Конкурс рисунков «Таза болса Табиғат – адам балар адамзат»	Андрюшина Виктория	Благодарственное письмо
23	Республиканский конкурс рисунков «1 мая»	Кравец Эмир	1 место

С большим удовольствием воспитанники принимают участие в соревнованиях, праздничных мероприятиях, коллективной работе. Эти мероприятия сплачивают детский коллектив, позволяют проявить свои творческие способности.

Использование развивающих технологий: здоровье сберегающих, технологий проективного, технологии исследовательской деятельности, игровых технологий, ИКТ, личностно - ориентированной технологии, технологий критического мышления, 4К позволило воспитателю сделать образовательный процесс эффективным, интересным и познавательным.

Благодаря применению активных методов обучения и развивающих технологий, сотрудничеству с родителями, использованию разнообразных дидактических средств, дети легко усваивают программный материал и полностью подготовлены к освоению школьной программы.

Воспитательную работу нельзя представить без праздничных мероприятий и развлечений. За данный период времени воспитателем были проведены мероприятия, которые дали возможность выразить свое чувство сопричастности к государственным и общественным праздникам. Воспитательные мероприятия и развлечения пробуждают в детях эмоциональную

отзывчивость, патриотические чувства, чувства гордости за своих сверстников и ответственность в участии этих мероприятиях.

Дети с удовольствием принимают активное участие в тематических праздниках «День знаний», «Празднике Осени», «Дне Независимости», «Новогодний бал», радовались весне на «Празднике 8 марта» и светлом празднике «Наурыз», показали ловкость, выносливость, смекалку на мероприятиях посвящённых «Дню космонавтики», «Дню защитника Отечества», умения, артистизм, коллективизм, сплочённость, полученные знания, умения и навыки на празднике «До свиданья, дошкольный класс»

Главными помощниками во всех воспитательных и образовательных мероприятиях стали родители.

За данный период были установлены партнёрские, доверительные отношения с семьёй каждого воспитанника. Родителям было предоставлено право свободно знакомиться с жизнью ребёнка в классе, видеть ребёнка в разных видах деятельности: на занятиях, в игре, труде, на прогулке. Совместная деятельность имеет воспитательный аспект и способствует взаимодействию класса с семьёй. Следует отметить семьи: Асетовой Дильназ, Ивановой Дарьи, Кравец Эмира, Канаткызы Амиры, Москвич Полины, которые активно участвуют в жизни класса, а также пополняли учебно - игровой материал (настольные игры, пазлы, конструкторы, книги, раскраски, карандаши, фломастеры, краски, альбомы).

Для общения используются разные активные формы работы с родителями: тренинги, консультации, практикумы, беседы, лекции, что позволило создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

К современному воспитателю предъявляются новые требования. Основными средствами своего профессионального развития считаются посещение курсов, семинаров, вебинаров повышения квалификации (онлайн):

Сравнительная таблица участия воспитателя КПП в семинарах за 2 года

2022 - 2023 уч. год	Документы подтверждения
Курсы «Повышение квалификационных компетенций для учителей дошкольного образования»	Сертификат БЖ 7044
Damu Education	Благодарственное письмо № 620022
Республиканская олимпиада «Зейін»	Сертификат
Онлайн курсы «Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК»	Сертификат № 283987
Республиканский центр развития педагогических навыков «Орлеу»	Грамота № KGZN - 150
Республиканский марафон «Үркер»	Диплом № 35315
Семинар – тренинг «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»	Сертификат

ВЫВОД: из данной таблицы видно, что с каждым годом участие воспитателя КПП в семинарах увеличивается. Это свидетельствует о том, что цель - сделать процесс обучения и воспитания более качественным достигается через самообразование воспитателя и поиск новых форм работы с детьми.

Анализируя воспитательно - образовательный процесс, можно сделать выводы, что поставленные цели и задачи реализуются в полном объеме на конец 2022-2023 учебного года.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

с государственным языком обучения

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысымен бекітілген «Білімді ұлт» сапалы білім беру» Ұлттық жобасына сәйкес тұлғаны ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу мен оқытуды қамтамасыз ету қажет.

Әрбір білім беру ұйымының міндеті-ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарланған, функционалдық сауаттылық дағдыларына ие және оны қоршаған шындықта бәсекеге қабілетті білім алушы тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру ортасын құру.

- Оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда – 33 оқу аптасын, 2-11 (12)- сыныптарда – 34 оқу аптасын құрайды.
- 1-2-сыныптарда «Еңбекке баулу» және «Бейнелеу өнері» пәндері, 3-4-сыныптарда – «Көркем еңбек» кіріктірілген пәні оқытылады.
- Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 1-сыныбында «Әліппе», «Ана тілі» пәндері оқытылады, 2-сыныбында «Орыс тілі» пәнін оқыту басталады. 2023-2024 оқу жылында білім беру ұйымдары келесі міндеттерді орындайды: білім алушыларға сапалы білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету; білім алушылардың білімін толықтыру; қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету; сандық инфрақұрылыммен және ресурстармен жарақтандыру; инклюзивті оқу ортасын қамтамасыз ету.

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің "№ 27 орта мектебі " коммуналдық мемлекеттік мекемесі Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруды қамтамасыз етудегі негізгі нормативтік құқықтық актілерге сүйенеді:

2023-2024 оқу жылында білім беру процесін іске асыру кезінде білім беру ұйымдары "білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңдарын және басқа да заңнамалық актілерді басшылыққа алып, оқу процесін мынадай нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>);

2. «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, 18.08.2023 ж. № 264 бұйрығымен енгізілген өзгерістері

мен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029916> V2200029136 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029767>

3. «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029767> <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030654>

4. «Білімді ұлт. Сапалы білім» Ұлттық жобасын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 12.10.2021ж. №726 Қаулысы) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000726>

5. «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 13.04.2023 ж. №96 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300032306>

6. «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.05.2020 ж. № 216 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрі м.а. 22.05.2023 ж. №140 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 ж. № 194 бұйрығымен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708>

7. «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 31.08.2022 ж. №385 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>

8. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, орта білім берудің, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын есепке алғандағы техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 27.11.2017ж. №596 бұйрығы, 05.07.2023 ж. №197 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700016138>;

9. «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдыктармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.01.2016 ж. №70 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 ж. №193 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>

10. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 27.01.2016 ж. №83 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.12.2022ж. №533 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013317>)
11. «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 17.06.2015ж. №391 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500011716>)
12. «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшыларын ротациялауды жүргізу қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 11.11.2021 ж. №559 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.12.2022 ж. №492 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100025128>);
13. «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымға тағайындау, лауазымнан босату қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 21.02.2012 ж. № 57 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 22.12.2022 ж. № 513 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200007495>);
14. «Мамандандырылған білім беру ұйымдарының желісін және дарынды балалармен жұмыс жөніндегі оқу- әдістемелік кеңес туралы ережені бекіту туралы» (ҚР БҒМ 1.07.2015 ж. № 428 бұйрығы, 02.02.2022 ж. №34 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31730757)
15. «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 6.04.2020 ж. № 130 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 17.03.2023 ж. №68 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317>)
16. «Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 20.03.2015ж № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы» (ҚР БҒМ 3.11.2021 ж. №547 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500010768>)
17. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ міндетін атқарушының 16.05.2008 ж. №272 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» 02.04.2020 ж. № 125 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020292>

18. «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары (ҚР Денсаулық сақтау министрінің 05.08.2021 ж. № ҚР ДСМ-76 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023890>

19. «Еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлауға жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының дайындық бөлімшелеріне мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 29.01.2016 ж. №122 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013418>

20. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 4.05.2020 ж. №175 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 27.08.2022 ж. № 384 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029446>

21. «Үздік педагог» атағын беру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 16.01.2015 ж. №12 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.08.2022 ж. №355 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V15H0010279>

22. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары» (ҚР БҒМ 28.01.2016 ж. №95 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 3.10.2022 ж. №415 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013420>;

23. «Орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарды бекіту туралы» (ҚР БҒМ 14.01.2016 ж. №26 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.12.2022 ж. №534 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013085>;

24. «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларына асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017553>) үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.10.2018 ж. №564 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 05.08.2022 ж. №350 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)

25. «Орта білім беру ұйымдарында сынып жетекшілігі туралы ережені бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.01.2016 ж. №18 бұйрығы, 31.05.2022ж. №251 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013067>);

26. «Жеңімпаздары, жүлдегерлері және оларды дайындаған педагогтер бюджет қаражаты есебінен біржолғы сыйақымен көтермеленетін жалпы білім беретін пәндер бойынша халықаралық олимпиадалардың тізбесін бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 20.07.2022 жылғы №333 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200028915>);

27. «Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының

(ғылымижарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін және оларды іріктеу өлшемшарттарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 7.12.2011 жылғы № 514 бұйрығы, жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің м.а. 17.08.2022 ж. № 371 бұйрығы) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_1100007355

28. «Білім беру деңгейлері бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі басшылықты бекіту туралы» (ҚР БҒМ 23.06.2022 ж. №292 бұйрығы) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780

29. «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрілігінің террористік тұрғыдан осал объектілерді және білім және ғылым саласындағы қызметті жүзеге асыратын террористік тұрғыдан осал объектілерді терроризмге қарсы қорғауды ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» (ҚР БҒМ 30.03.2022 ж. № 117 бұйрығы) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2200027414

30. «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №4 бұйрығы) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2200026618/compare

31. «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №6 бұйрығы) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2200026513/compare

32. Педагогтің жұмыс уақыты мен демалыс уақыты режимінің ерекшеліктерін айқындау қағидаларын бекіту туралы (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 21 сәуірдегі № 153 бұйрығы) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/>

2023-2024 оқу жылында мектепте бастауыштың 4 сыныбы құрылды. Мектеп директоры Қ.Ф. Кикбаевтың бұйрығымен әр сыныпқа сынып жетекшілері тағайындалды. Мектеп алдында тұрған міндеттердің бірі мұғалімдердің кадрлық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасау және оған жүктелген функцияларды орындауға және ұзақ мерзімді даму мақсаттарына қол жеткізуге байланысты білім беру сапасын арттыру болып табылады.

Мектептің міндеті-бір бағытта жұмыс істейтін, сондай-ақ жеке кәсіби өзін-өзі жетілдіруге ұмтылатын пікірлестер командасын қалыптастыру.

Кесте. Бастауыш сыныптарын педагогикалық кадрлармен қамтамасыз етілуі

№	Білімі	2022-2023 оқу жыл	2023-2024 оқу жыл
1	Жоғары	4	4
2	Арнайы орта білімді	-	-

Қорытынды: мамандардың жалпы санының 100% - ы жоғары білімі бар мұғалім.

Кесте. Бастауыш сынып мұғалімдерінің санаттары бойынша есебі

2022-2023 оқу жылы

Санатсыз	Педагог	«Педагог-модератор»	«Педагог-эксперт»	«Педагог-зерттеуші»
----------	---------	---------------------	-------------------	---------------------

1 мұғалім - 25%	-	1 мұғалім - 25%	1 мұғалім - 25%	1 мұғалім - 25%
--------------------	---	--------------------	--------------------	--------------------

2024-2025 оқу жылы

Санатсыз	Педагог	«Педагог-модератор»	«Педагог-эксперт»	«Педагог-зерттеуші»
-	1 мұғалім 25%	-	2 мұғалім - 50%	1 мұғалім - 25%



Қорытынды: 2023-2024 оқу жылында 1 мұғалім- зерттеуші-педагог санатын растауға ұсынылды, келесі мұғалім санатын педагог – зерттеуші санатына көтеруге ұсынылды, 1 мұғалім – педагог санаты беруге ұсынылды.

Кесте. Бастауыш сынып мұғалімдерінің еңбек өтілімі

0-3 жылға дейін	3-5 жылға дейін	6-10 жыл	11-16 жыл	17-20 жыл	20 жылдан астам
-	1	-	-	2	1

Қорытынды: МӘК-тің 75%-ы 10 жылдан астам жұмыс өтілі бар мұғалімдер, бұл мұғалімдердің үлкен педагогикалық тәжірибесінің бар екенін көрсетеді.

Кесте. Бастауыш және мектепалды даярлық сыныптары мұғалімдерінің қайта даярлау курстарынан өту есебі

№	ФИО	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
1	Садубаева Б.М	+		
2	Садуакасова Ж.Т	+		
3	Бакыбаева М.Б.	+		
4	Манапова А.Р.			+

Қорытынды: Барлық ұстаздар курстық қайта даярлаудан жоспарға сәйкес уақытылы өтіп отырады. 2023 – 2024 оқу жылында 2 мұғалім білім көтеру курстарынан өтті.

Кесте. Бастауыш сыныпта жұмыс жасайтын пән мұғалімдерінің санаттары бойынша есебі:

Санаты	2022-2023	2023 - 2024
Жоғары	-	-
Педагог-зерттеуші	-	-
Бірінші санат	-	-
Педагог-сарапшы	1	1
Екінші санат	1	1
Педагог-модератор	-	-
Педагог		2
Педагог-тәжірибеші	2	
Санатсыз	-	-

Пән	Мұғалімнің аты-жөні
Музыка	Ахметкалиева К.А.
Орыс тілі	Бахтиярова А.Р.
Ағылшын тілі	Аканова Н.А.
Цифрлық сауаттылық	Малдыбаева А.Е.

Бастауыш сынып мұғалімдерінің МӘБ жұмысы туралы есеп:

2022 оқу жылынан бастап, МӘБ жетешісі болып М.Б. Садубаева бекітілді. МӘБ-ға кіретін мұғалімдер саны төртеу.

2022-2023 оқу жылында бастауыш сынып мұғалімдері «Бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік дағдыларын дамыту құралы ретінде қазіргі заманғы инновациялық білім беру технологияларын қолдану» атты өзекті тақырыбы бойынша жұмыс жасап және келесі міндеттерді шешті:

1. 2022-2023 оқу жылында бастауыш сынып мұғалімдері мен мектепалды даярлық сынып мұғалімдері ӘБ өзекті тақырыбы бойынша жұмысын жалғастыруды ұйымдастыру;
2. КЭС-ке жұмыстарын ұсыну арқылы мұғалімдердің педагогикалық тәжірибесін жинақтау;
3. Дарынды оқушылармен және "Дарын" желісі бойынша олимпиадаларға қатысуын қамтамасыз ету. Жеке маршруттық парақтар бойынша үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты жандандыру;
4. Білім берудің заманауи инновациялық психологиялық-педагогикалық жүйелерін оқу үдерісіне және сабақтан тыс жұмыстарға енгізуді және зерделеуді жалғастыру.
5. ТЭЖ қызметін іске асыру бойынша әдістемелік кеңестерде сөз сөйлеу, ТЭЖ соңғы кезеңінде тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың өнімін дайындау.

Жалпы сапалық көрсеткіштер.

Бастауыш сынып оқушыларының 2022-2023 және 2023 - 2024 оқу жылындағы білім сапасы
2 - 4 сыныптар

Жыл	Барлық оқушы саны	Үздіктер саны	Сапа %	Екпінділер	Сапа %	Білім сапасы	Динамика
2022-23	60	25	41%	16	32%	78%	-
2023-2024	55	19	34,3%	20	36%	80%	+2

Қазақ тілінде оқытатын сыныптардағы 2022-2023 және 2023-2024 оқу жылындағы білім сапасы 78%, 80% пайыз көрсеткіш. . Бұл қазақ тілінде оқытатын сыныптардың былтырғы 2022-2023 оқу жылына қарағанда білім сапасы 2 % - ға жоғарлаған динамиканы байқауға болады. Білім сапасын арттыру үздік оқушылар мен екпінді оқушылардың көп ағынымен түсіндіріледі.

Жалпы, 1-4 сынып оқушыларының білім, білік және дағды деңгейі мемлекеттік стандарт талаптарына сәйкес келетіндігін атап өту қажет.

Мәселен, 1-4 сынып оқушыларының үлгерімі ағымдағы оқу жылында 100% құрады, ал 1-сынып бойынша білім сапасы бағаланбайды, 2-сынып бойынша 72,95%, 3-сынып бойынша 80,85%, 4-сынып бойынша 76,38% құрайды.

Жылды "5" – ке аяқтаған оқушылар саны: 2 сыныпта 6 оқушы, 3 сыныптың 7 оқушы, 4 сыныптың 6 оқушы. Бастауыш мектеп бойынша барлығы (19 оқушы– 32%).

Бастауыш сынып әдістемелік бірлестік жұмыс жоспарына сәйкес 2-4 сынып оқушыларының математикалық сауаттылықтарын анықтау мақсатында кескіндеме алынды. Кескіндеме қорытындысы төмендегідей.

Математикадан әкімшілік аралық бақылау көрсеткіші

Сынып		Орындаған оқушы саны	Нәтиженің пайыздық мазмұны			Сапа%	Үлгерім%
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
3 А		22	7	12	3	68%	100%

SWOT анализ

Басым тұстары	Әлсіз жақтары
3 «А» 90% оқушылар баған түрінде	Оқушыларда мәселе есеп бойынша

көбейтуді орындай алады, көбейту кестесін жақсы меңгерген, санды 0-ге көбейту, санды 1-ге көбейту, санды санға бөлу ережесін жақсы меңгерген.	қиындықтар болған; Амалдардың орындалу тәртібінен қиындықтар болған, меңгеру деңгейі төмен; Күрделі теңдеуді шешуде қиындыққа ұшыраған Р-?, S-? табуда
Мүмкіндіктер	Қауіп-қатер
Қосымша біліммен қамтамасыз ету; Оқушылармен жеке жұмыстарды ұйымдастыру; Ата-аналармен бірлесе отырып онлайн платформаларда қиындық туындаған тақырыптар бойынша жұмыс жасау.	3 «А» сыныбы сынып жетекші сапа Бақыбаева М. Б. 81,4%, 3 «А» сыныбы, сынып жетекші сапа 69% 2024-2025 оқу жылында МОДО тапсыруға дайындықты көп қажет етеді.

Жоспарға сай 2-4 сыныптар бойынша оқушылардың дәптер ұстау дағдылары әр жарты жылдықта 1 рет тексерілді.

Бастауыш сынып оқушыларының дәптерлерін тексеру нәтижелері бойынша анықтама

Тексеру мақсаты:

- мұғалімнің дәптерді тексеру нормаларын орындауы;
- жазба жұмысының дұрыстығы;
- бірыңғай емле режимін сақтау;
- қателер бойынша жұмыстың болуы (болмауы).;
- сабақ көлемі мен үй тапсырмасын орындау.

Бастауыш сыныптар бойынша дәптерге қойылатын талаптар қалалық оқу бөлімінің нұсқаулығы бойынша жүргізілді.

Қорытынды: Тексеру нәтижесі бойынша дәптерлерді мұғалімдер үнемі тексеріп отыратыны анықталды. Дәптерлерді тексеру деңгейі қанағаттанарлық жағдайда. Сынып және үй жұмыстарының көлемі, сынып жұмыстарының алуан түрлілігі, жалпы үй жұмыстарының жеткіліктілігі мен толықтығы нормаға сәйкес келеді. Күнтізбелік - тақырыптық жоспарлауға сәйкес дәптерлерде осы тақырыптар бойынша әр түрлі тапсырмалар орындалды. Барлық жұмыстар мұғалім тарапынан тексеріледі, қателер баса айтылады, түзету жұмыстары жасалады, бұл түзетулер дәптерлерді тексеру талаптарына сәйкес келеді. Дәптерлердің көпшілігіне оқушылар бірыңғай емле ережесіне сәйкес ұқыпты, түсінікті қолжазбамен толтырады, бірақ қателер мен түзетулермен жазылған дәптерлерде бар. Басым

бөлігін ата-аналар толтырып берген. Оқушылардың жұмыс дәптерлерінде каллиграфия бойынша жұмыс барлық сыныптарда жүргізіледі: әріптердің үлгілері, әріптердің қосылыстары, сандар жазылады. Бірақ оларды оқушылар орындамайтын жағдайлар бар. Дәптерлерді жүргізуге қойылатын талаптарға сүйене отырып, сызғышты қолдана отырып, қарапайым қарындашпен мұқият орындау керек. Негізінен бұл талап орындалады. Жазу дәптерлерде жолды өткізіп алмаңыз, әр жаңа жұмыстың мәтінін қызыл жолдан бастаңыз. Барлық мұғалімдер бұл ереженің сақталуын бақылауы керек, өйткені барлық балалар оны ұстанбайды. 1 сыныптарда тексеру бағаланбайды, жұмыс дәптері бар (түсініктеме немесе комментарий түрінде кері байланыс беріледі. 2,3,4 сыныптарда формативті бағалау және түсініктемелер жазылады. Жалпы, дәптерлердің жағдайы қанағаттанарлық.

Анықтамада көрсетілген тексеру нәтижелерін ескере отырып, оқушылардың оқу деңгейін жақсарту мақсатында мұғалімдерге төмендегідей ұсыныстар жасалды:

1. Оқушылардың дәптерлерінде және жазбаша жұмыстарды рәсімдеуде жазулардың біркелкі және дұрыс орындалуын талап ету.
2. Каллиграфиямен үнемі жұмыс жасаңыз, дәптерлерді тексеру кезінде оқушылардың каллиграфиясын бағалау қажет.
3. Барлық мұғалімдер каллиграфиялық және графикалық дағдылары дұрыс қалыптаспаған білім алушылармен үнемі жұмыс жүргізіп отыру керек.
4. Қателер бойынша жүйелі түрде жұмыс жасаңыз.
5. Анықтамада көрсетілген ескертулерді жою.

«Оқырман мектеп», «Оқырман сынып» жобасы аясында 1-4 сынып оқушыларының оқылым дағдылары тексерілді.

Оқылым дағдысы «2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы».

Әдістемелік нұсқау хат құжатында көрсетілген нормаға сәйкес алынды.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу жылдамдығының нормасы

Сынып	I жартыжылдық		II жартыжылдық	
	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгейі	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгейі
2 класс	40-50 сөз	50-60 сөз	50-60 сөз	60-70 сөз
3 класс	60-70 сөз	70-80 сөз	70-80 сөз	80-90 сөз
4 класс	80-90 сөз	90-100 сөз	90-105 сөз	100-120 сөз

1 А	
Талаптан жоғары	6
Талапқа сай	9
Талаптан төмен	6
Қорытынды	Сапа-85% Үлгерім-100%
2 А	
Талаптан жоғары	3

Талапқа сай	8
Талаптан төмен	10
Қорытынды	Сапа-77% Үлгерім-100%
3 А	
Талаптан жоғары	5
Талапқа сай	9
Талаптан төмен	4
Қорытынды	Сапа-72% Үлгерім-100%
4 А	
Талаптан жоғары	4
Талапқа сай	10
Талаптан төмен	5
Қорытынды	Сапа-75% Үлгерім-100%

Қорытынды:

Оқылым дағдысы 1 «А», 3 «А» сыныптары ең жоғары көрсеткіш көрсетті, төменгі көрсеткіш 2 «А» сыныбы, 4 «А» сыныбы төменгі көрсеткіш көрсетті.

2023 -2024 оқу жылы көлемінде 3 рет - бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын бағалау бойынша тексеру жұмыстары жүргізіліп, төмендегідей нәтиже көрсетті.

Сынып	Оқушы саны	Қатысқандар	85-100	65-84	40-64	0-39	Сапа	Үлгерім
4А	19	19	3	10	5	1	65 %	100%

Қорытынды: Функционалдық сауаттылық бұл – оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету болып табылады. 4 сынып оқушыларынан алынған бұл сынақ оқушылардың мәтінді оқып, мазмұнын түсінетіндіктерін көрсетіп тұр.

Бастауыш және негізгі орта білім беру ұйымдарында ББЖМ (МОДО) беру ұйымдарынан тәуелсіз, оқыту сапасын жүйелі бақылау, бастауыш және негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкестігін бағалау мақсатында жүзеге асырылады. 4 сыныптар бойынша ББЖМ дайындық 2 рет электронды, 1 рет қағаз жүзінде байқау тестілеуі өткізілді. Кестеде сәуір айында жүргізілген бақылау жұмысының нәтижесі көрсетілген.

Сынып	Пән	Сапа %	Үлгерім %	Динамика	Сынып жетекші
4 «А»	Оқу	80%	96%	+5	Манапова

	сауаттылығы							A.P.
	Математика	45%	92%					
	Жаратылыстану	55%	96%					
	Математика	13%	69%					
	Жаратылыстану	32%	60%					
	Математика	25%	69%					
	Жаратылыстану	44%	82%					

Қорытынды: 4 сыныптар бойынша ББЖМ дайындық 2 рет электронды, 2 рет қағаз жүзінде байқау тестілеуі өткізілді. Кестеде сәуір айында жүргізілген бақылау жұмысының нәтижесін оқу жылының басында алынған бақылау жұмыстары нәтижесімен салыстыра отырып өсу динамикасы көрсетілген.

2023-2024 оқу жылының I сынып оқушыларынан білім, білік, дағдыларының қалыптасу деңгейлерін анықтау диагностикасы алынды.

№	Сыныбы	Бала саны	Өте жақсы	жақсы	Қанағаттанарлық	сапа	үлгерім	Сынып жетекші
1	1А	21	8	8	5	90%	100%	Садубаева Б.М.

Қорытынды: 2023 – 2024 оқу жылында 1 сыныпта барлығы 19 оқушы қазақ тілінде білім алды. Жалпы «өте жақсы» нәтижемен аяқтаған оқушы саны 8 (38%-ы), 6 оқушы «жақсы» нәтижемен (28%-ы), «қанағаттанарлық» нәтижемен аяқтаған оқушы болды (42%-ы).

Қорытынды: Кесте бойынша 4 пән бойынша (әдебиеттік оқу, математика, дүниетану, жаратылыстану) сапалық көрсеткіштердің артуы танымдық оқу іс-әрекеттерін қалыптастыру, реттелген бақылау жүйесіне қойылатын талаптардың артуы туралы айтады. 3 пәннен сапалық көрсеткіште төмендеу бар. Орыс тілі қазақ сыныптарында -2%, бұл төмендеулерді оқу жылында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар санының артуымен түсіндіруге болады. Жеткілікті деңгейге сәйкес келетін білім, білік, дағды сапасы:

- жалпы білім беру, күнделікті қатаң бақылау туралы Заңның орындалуы сынып жетекшілері, әкімшілік тарапынан оқушылардың сабақ жоспарларын, оқу сабақтарына қатысуын жүргізу (сабаққа қатысу журналын жүргізу);
- мектепшілік бақылаудың жолға қойылған жүйесімен қамтамасыз ету; бағдарламаға сәйкес оқу жоспарларын артта қалмай орындау (34 апта – 2-4 сыныптар, 33 апта-1 сыныптар).

- Мұғалімнің кәсіби шеберлігі

Кесте. 2023 -2024 оқу жылы қорытындысы бойынша сыныптардың білім сапа көрсеткіші.

Сынып	Мұғалімнің аты-жөні	Сапа	Үлгерім
2 «А»	Садуақасова Ж.Т	85,7%	100%
3 «А»	Бакыбаева М.Б.	81,4%	100%

4 «А»	Манапова А.Р.	75%	100%
-------	---------------	-----	------

Қорытынды: Білімнің ең жоғары сапасын 2 "А", 3 «А» оқушылары көрсетті. Ең төменгі көрсеткіш - 4 «А».

SWOT анализ

Басым тұстары	Әлсіз жақтары
*Білім сапасы 78% *Үздіктер саны -19 (37%) *Екпінділер саны - 20 (39%) *Оқушылардың қалалық, облыстық, Республикалық олимпиадалардан жүлделі орын иеленуі; *Оқушылар спорттық сайыстардан жүлделі орын иегерлері; * Оқушылардың шығармашылық сайыстардан жүлделі орындары *Қалалық ГПІК мұғалімдердің тәжірибе таратуы; - Республикалық, облыстық, қалалық деңгейде басылымдарда тәжірибе тарату; * «Зерде» ғылыми жоба сайысынан қалалық деңгейде жүлделі орындар иелену; * «Алтын тұғыр» бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған олимпиадаға қатысып, жүлделі орындар алу; *Бастауыш сынып әдістемелік апталығының жоғарғы деңгейде ұйымдастырылуы; *Тәрбие жобасы «Оқырман мектеп», «Оқырман сынып», «Аналар мектебі», «Ата-әжелер мектебі»;	*Жас мамандарда мектеп оқушыларымен ынталандырылған жұмыс жасаудың формалары мен технологиялары әр алуан емес; *олимпиада бойынша кейбір сыныптарында жүлделі орындар өте аз. *мұғалімдер мен оқушылар өздерінің қызметтеріне өзіндік талдау жасау дағдылары жеткіліксіз деңгейде; * ЗЕРДЕ ғылыми практикалық конференцияларға қатысып жүлделі орындардың аздығы; * Үйлестіру сараптамалық кеңес (КЭС) жұмыстар жазылмады.
Мүмкіндіктер	Қауіп-қатер
*2023-2024 оқу жылы білім сапасын +4% көтеру; *ГПІК ЗЕРДЕ оқушылардың жүлделі орын алуына жағдай жасау; *Қала деңгейіндегі кәсіби сайыстарға бастауыш сынып ұсаздарын ұсыну; *Облыстық, Республикалық деңгейіндегі өтілетін семинарлар мен конференцияларға қатысып, тәжірибе алмасу;	4 «А» сыныптары ББЖМ тапсыруда төменгі сапа көрсету; *Ерекше білім беруді қажет ететін бала санының артуы;

*Олимпиадаға қатысып жүлделі орындар санын арттыруға жұмыс жасау; *Үйлестіру сараптамалық кеңес (КЭС) жұмыстарын жазуға жұмылдыру.	
--	--

Қорытынды:Свод анализдің талдауын қорытындылай келе төмендегі міндеттерді жүзеге асыру:

- Бастауыш сыныптардың кадр мәселесін шешуді қолға алу;
- Тәрбие жобасы «Оқырман мектеп», «Оқырман сынып», «Аналар мектебі» жұмысын жалғастыру;
- Үйлестіру сараптамалық кеңес (КЭС) жұмыстарын жазуды қолға алу;
- Мұғалімдердің өздерінің қызметтеріне өзіндік талдау жасау дағдылары жетілдіру мақсатында ӘБ отырысын ұйымдастыру;

Осыған байланысты ұсынуды қажет деп санаймын:

1. Бастауыш жалпы білім беру бағдарламаларын енгізуді ғылыми-әдістемелік және нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету жөніндегі жұмысты жалғастыру.
2. ӘБ басшысы Б.М. Садубаева бастауыш сынып мұғалімдері мен пән мұғалімдері отырысы, дөңгелек үстел, мемлекеттік бағдарламаларды игерудің жоспарланған нәтижелерін критериалды бағалау жүйесі бойынша семинар өткізу.
3. 2024 – 2025 оқу жылында аттестаттан өтетін мұғалімдер дайындық жүргізу.
4. Оқушылардың ББД сапасын арттыру бойынша жұмысты ойластыру. Дарынды баланың жеке басының даму процесін тек оқу ғана емес, сонымен қатар сабақтан тыс жұмыстар жағдайында оңтайландыруға ерекше назар аудару керек.
5. Оқытуды даралау және саралау, оқушыларды сабақтан тыс жұмыстарға тарту, ата-аналармен тығыз ынтымақтастық арқылы оқушылардың үлгермеуінің алдын алу бойынша жұмыс жүйесін қадағалау.
6. Мектепке дейінгі мекеме мен бастауыш мектеп, сондай-ақ орта буын арасындағы сабақтастық байланыстарды қалыптастыру жөніндегі жұмысты жалғастыру.
7. ӘБ басшылары әрбір мұғалім үшін ашық сабақтарды, сыныптан тыс іс-шараларды және ГПК мен ӘБ отырыстарында сөз сөйлеуді жоспарлау
8. Оқушылардың білім жетістіктерін сыртқы бақылау жүйесін енгізуге байланысты мониторинг барысында анықталған кемшіліктерді жоюға бағытталған мектепшілік бақылау жүйесіне бірқатар іс-шараларды енгізу. Бағдарламаларда белгіленген оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптардың орындалуын жүйелі диагностикалауды жалғастыру. Мониторинг нәтижелері бойынша бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ жұмысын жоспарлау.

2.4. СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

с русским языком обучения

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса в НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Обучение в КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» отдела образования по г. Усть-Каменогорску УО ВКО в начальных классах осуществляется руководством Законами

- Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и осуществляет процесс обучения на основе следующих нормативных документов:
- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>;
 - «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500); – «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
 - «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
 - «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
 - «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
 - «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);
 - Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;
 - «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);
 - «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564);
 - «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)
 - «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 333).
 - «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).
 - «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);

Расписание занятий в КГУ «Школа – центр дополнительного образования № 19 » отдела образования по г.Усть - Каменогорску УО ВКО составлено в соответствии с «Методикой составления расписания в образовательном учреждении», учебным планом и соответствует гигиеническим требованиям. Расписание утверждено директором школы. Ответственность за выполнение расписания несет педагог, а контроль осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Основными критериями оценки уроков с точки зрения функциональных возможностей учащихся являются трудность и утомляемость. При составлении расписания оба фактора

учитываются в равной степени. Одним из наиболее важных обстоятельств является предупреждение чрезмерного утомления обучающихся и педагогов, позволяющее обеспечивать оптимальное функциональное состояние участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывается динамика изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении рабочего дня и недели, а также «трудность» учебных предметов и преобладание статического или динамического компонентов во время занятий.

Степень трудности учебного предмета не исчерпывается только его названием, поскольку внутри каждого предмета есть как сложные, так и легкие темы. Нельзя исключать и такой важный фактор, как педагогическое мастерство учителя, степень мотивации учащихся, которые способны как снизить утомительное воздействие учебных предметов, так и увеличить его.

Не допускается введение сдвоенных уроков в начальной школе. Длительность уроков составляет 45 минут.

Проанализировав расписание уроков за 2023 - 2024 учебный год 2024 – 2025 учебный год (1 четверть), можно сделать вывод, что:

- * уроки распределены равномерно в течение недели и на каждый день;
- * в основном степень сложности учебного дня в зависимости от динамики недельной работоспособности школьников отрегулирована;
- * рационально чередуются предметы разной направленности;
- * расписание составлено таким образом, что его достаточно быстро можно изменять и корректировать в силу производственной необходимости.

Таким образом, расписание уроков в КГУ «Школа – центр дополнительного образования № 19» составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормативами учебного плана школы, обеспечивает рациональное распределение времени ученика и учителя, создает необходимые условия для качественной реализации учебных программ. Систематически отслеживаются и даются рекомендации по количеству домашней работы во 2-4 классах.

Рабочий учебный план КГУ «Школа – центр дополнительного образования № 19 » отдела образования по г. Усть-Каменогорску УО ВКО разработан на основе типового учебного плана и государственного общеобразовательного стандарта среднего и общего образования РК.

Рабочий план КГУ «Школа – центр дополнительного образования № 19 » отдела образования по г. Усть-Каменогорску УО ВКО определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам в системе здоровьесберегающего обучения. При разработке учебного плана учитывается его направленность на достижение основных целей: обеспечение всем учащимся возможности для самореализации – удовлетворение познавательных интересов, склонностей, способностей, т. е. развитие одаренности.

Содержание образования на начальной ступени реализуется через образовательные области, целью которых является раскрытие индивидуальных способностей учащихся начальной ступени, формирование первичного ориентирования в основных областях деятельности и начальных навыков творчества.

Настоящий учебный план имеет необходимое кадровое, психолого - педагогическое, методическое обеспечение.

Учителями школы разработаны календарно - тематические планы к учебникам нового поколения, предусматривающие формирование и развитие интеллектуальных навыков и умений, познавательных, творческих способностей.

Календарно - тематическое планирование по предметам составлено на основе:

- * Закона РК «Об образовании»;
- * Стандарта общего среднего образования

- * Инструктивно-методического письма об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан;
- * Типового учебного плана.

На основании календарно-тематического планирования составлены поурочные планы учителей (КСП).

При организации урока учителя учитывают критерии, которые раскрывают все его структурные компоненты. Оптимальный отбор содержания учебного материала (сложность, объем, основной характер деятельности).

- * Актуальность.
- * Научность.
- * Доступность.
- * Степень новизны, привлекательности, проблемности учебного материала.
- * Последовательность деятельности учителя.
- * Четкость, конкретность целей урока.
- * Рациональность и эффективность методов и приемов организации познавательной деятельности.
- * Степень эмоционального фона урока.
- * Степень трудности урока.
- * Эффективность контроля за работой учащихся.
- * Эффективность оценки знаний, умений и навыков с учетом индивидуального подхода на уроке.
- * Степень организации познавательной деятельности.
- * Степень применения активных и интерактивных методик на уроке.
- * Деятельность ученического коллектива.
- * Степень познавательной активности.
- * Степень творческой деятельности.
- * Степень самостоятельности в выборе заданий и форм его выполнения.
- * Степень заинтересованности.
- * Степень организованности.
- * Степень само- и взаимоконтроля.
- * Уровень усвоения учебного материала.
- * Уровень эмоционального состояния учащихся на уроке.
- * Уровень взаимобратной связи учитель – ученик, ученик – ученик.
- * Уровень поддержания работоспособности.
- * Уровень соблюдения гигиенических требований к уроку.
- * Соответствие наглядных пособий возрастным особенностям школьников.
- * Степень реализации поставленных целей на уроке.
- * Степень развития индивидуальных способностей учащихся.
- * Степень воспитательного воздействия.
- * Направленность на формирование мотивации к учебному труду.

Профессиональное самообразование коллектива учителей начальной школы осуществляется через: психолого - педагогические семинары, научно - методические семинары, индивидуальное самообразование, работу над индивидуальной творческой темой, обобщение передового педагогического опыта. Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.

КГУ «Школа – центр дополнительного образования № 19» отдела образования по г. Усть-Каменогорску УО ВКО осуществляет развитие и обучение детей, активное включение их в

учебную, познавательную деятельность и формирование нравственной, физической и творческой личности ребенка с сохранением здоровья.

В начальной школе работает стабильный коллектив педагогов, состоящий из добросовестных и творческих учителей. Их главная забота – развитие одаренности учащихся с использованием здоровьесберегающей технологии и информационно-коммуникативных технологий обучения в системе школьного начального образования. Учителя начальных классов относятся к педагогической деятельности с большой отдачей. Все учителя реализуют в своей работе Госстандарт образования РК. Для отслеживания результата обучения и качества ЗУН, систематически проводятся срезы знаний и контроль по основным предметам. Таким образом, учитель, администрация, родители видят изменения в развитии каждого ребенка и имеют возможность корректировки и прогнозирования результатов учебного процесса. Хорошо налажена в начальной школе работа со слабо мотивированными учащимися. Учителями составлены планы работы, графики консультаций, определены темы, по которым у учащихся пробелы в знаниях и разработан материал для устранения пробелов в знаниях.

На каждом уроке учителей начального звена решается комплекс воспитательных, образовательных и развивающих задач. Все учителя в достаточной мере используют наглядный метод обучения, современные технологии, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии обучения, накоплен богатый дидактический и раздаточный материалы, прослеживается связь с жизнью, используется региональный компонент.

Главными направлениями МК учителей начальных классов КГУ «Школа – центр дополнительного образования № 19 » отдела образования по городу Усть-Каменогорску УО ВКО с 2020 года по 2025 год учителя начальной школы работают по проблеме: *«Формирование базовых навыков 21 века у учащихся начальной школы, через использование активного метода обучения».*

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования активного метода обучения, для формирования у учащихся младших классов базовых навыков.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого - педагогической литературы по теме исследования.
2. Диагностировать уровни сформированности критического мышления у учащихся начальной школы.
3. Разработать и реализовать комплекс приёмов на уроках по формированию критического мышления у младших школьников.
4. Проанализировать результаты экспериментальной работы по формированию критического мышления у младших школьников на уроках.

Главными направлениями Методической Комиссии учителей начальных классов является:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку, естествознанию, литературному чтению и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня и обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:
 - взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
 - создание передового педагогического опыта;
 - организация коучингов по обмену опытом;
4. Работа с одарёнными учащимися:
 - организация и проведение школьных олимпиад ;
 - участие школьников в городских, областных и республиканских олимпиадах;
 - организация кружковых занятий с учащимися; работа «школы олимпийского резерва»

5. Работа по совершенствованию учебно - методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование Интернета в учебно - образовательных целях.

6. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе.)

В реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; посещают уроки коллег и участвуют в обмене опытом; проводят самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики, активно используют в своей работе эффективные методы и стратегии.

Каждый учитель имеет свою тему опытно - экспериментальной работы:

№ п/п	ФИО учителя	Тема опытно- экспериментальной работы
1	Раченко О.И.	«Формирование навыков исследовательской деятельности у младших школьников через личностно – ориентированное обучение»
2	Гвианидзе Н.А.	«Развитие вычислительных навыков на уроках математики через использование игрового метода обучения»
3	Сохор Т.Ф.	«Формирование финансовой грамотности в начальной школе средствами проблемно – поискового метода обучения»
4	Токмина Ю.С.	«Формирование навыков когнитивной гибкости на уроках математики, через игровые приемы»
5	Московченко Н.М.	«Развитие навыков творческого мышления у младших школьников, через использование проблемных ситуаций на уроках познания мира»
6	Старченко С.Н.	«Развитие творческого мышления на уроках литературного чтения как средство реализации личностно – ориентированного обучения младших школьников»
7	Макарова О.В.	«Использование технологии RWST на уроке естествознания, как одно из условий развития личности младших школьников»
8	Жакигова М.Е.	«Формирование навыков самоконтроля и самооценки у учащихся начальной школы на уроках познания мира, как средство повышения познавательной активности»
9	Жанузакова Э.Н.	«Развитие критического мышления учащихся на уроке познания мира, как средство повышения познавательной активности»
10	Иванова М.О.	«Развитие коммуникативных навыков у учащихся начальной школы на уроках литературы, через внедрение дидактических приемов»
11	Забитова И.К.	«Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках русского языка, через проблемно – поисковое обучение»
12	Панченко Н.А.	«Формирование практического навыка выполнения арифметических действий у младших школьников путем внедрения проблемного метода обучения»

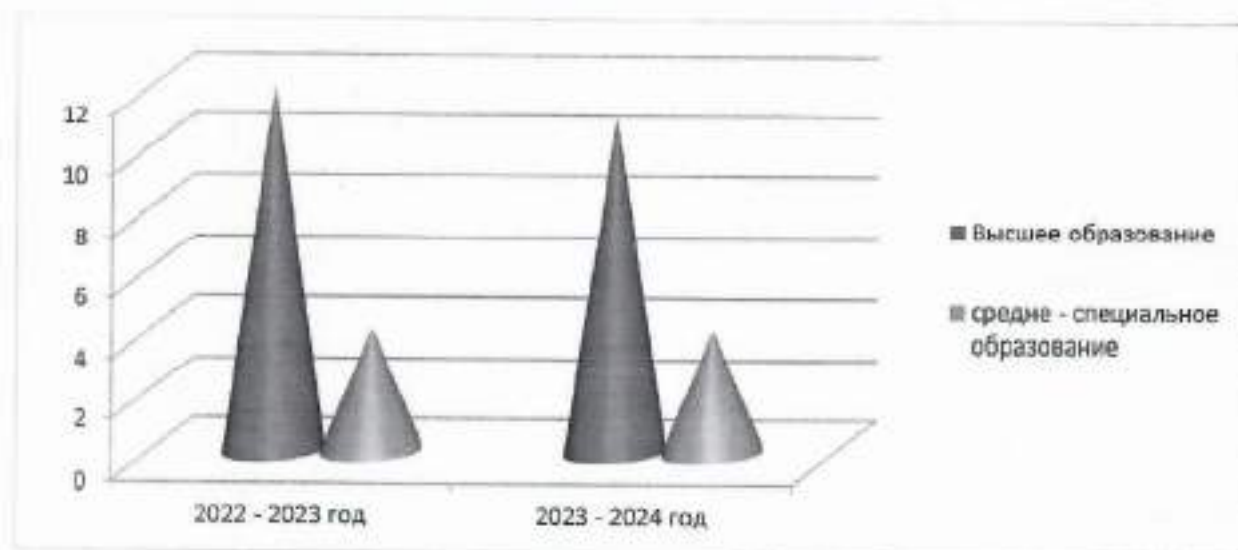
13	Ильиненко Л.С.	«Развитие у учащихся умение выделять главное на уроках естествознания через внедрение активного метода Кластер в течении учебного года»
14	Вострова Е.В.	«Формирование читательских навыков у младших школьников через использование активных методов обучения»
15	Салимова Д.Б.	«Формирование навыка познавательной активности младших школьников, на уроках познания мира, через использование ИКТ»

В состав начальной школы В 2023 -2024 учебном году входят 15 учителей начальных классов, в 2024 – 2025 учебном году – 14 учителей.

Процентный состав коллектива учителей начальных классов по категориям выглядит следующим образом:

**Кадровый состав педагогов начальной школы
с русским языком обучения:**

№п/п	Образование	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
1	Высшее	12	11	11
2	Средне-специальное	4	4	3



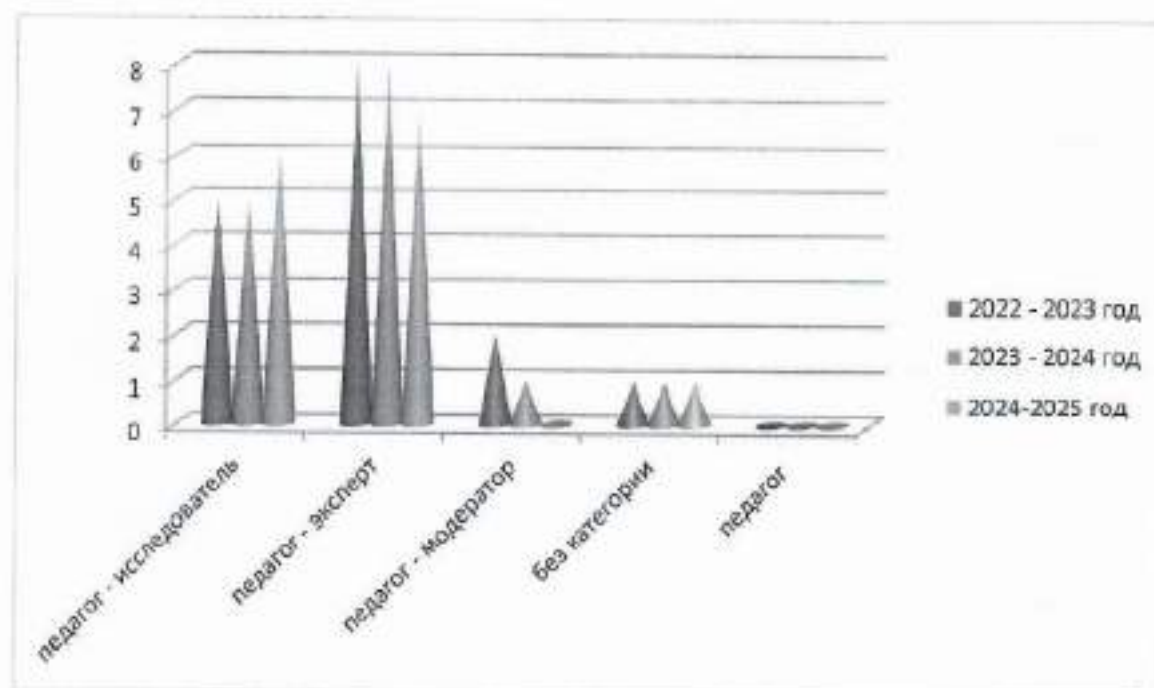
Возрастной состав учителей начальной школы с русским языком обучения

№п/п	Возраст	2022-2023 год	уч.	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1	До 30 лет	1		1	0
2	До 40 лет	6		6	6
3	Свыше 40 лет	9		8	8

Выводы: С 2023 - 2024 учебного года в начальной школе работают учителя, имеющие опыт работы.

Профессиональный уровень учителей начальной школы с русским языком обучения

№п/п	Категория	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1	Высшая	0	0	0
2	Педагог - исследователь	5	5	6
3	Первая	0	0	0
4	Педагог - эксперт	8	8	7
5	Вторая	0	0	0
6	Педагог - модератор	2	1	0
7	Без категории	1	1	1
8	Педагог	0	0	0



Профессиональный уровень учителей-предметников, работающих в начальной школе

2022 - 2023 учебный год	Педагог и- исследо- ватели	Выс- шая катег ория	Педа гоги- экспе рты	1 катег ория	Педа гоги- модер атор ы	2 катег ория	Без катег ории	Педа гог
Начальная школа	5	0	8	0	2	0	1	0
Предметники начальной	0	0	1	0	6	1	5	2

школы								
Итого:	5	0	9	0	8	1	6	2
31	47,3 %							
2023 - 2024 учебный год								
Начальная школа	5	0	8	0	1	0	1	0
Предметники начальной школы	0	0	3	0	7	0	0	3
Итого:	5	0	11	0	8	0	1	3
28	57 %							
Динамика	+9,7	0	+2	0	0	-1	-5	+1
2024 - 2025 учебный год								
Начальная школа	6	0	7	0	0	0	1	0
Предметники начальной школы	0	0	4	0	0	0	0	0
Итого:	1	0	11	0	0	0	1	0
19	62 %							
Динамика	+5	0	0	0	0	0	+1	0
+ 14,7								

Выводы: В 2024 - 2025 учебном году в сравнении с 2023 - 2024 учебным годом количество учителей, не имеющих категорию осталось на прежнем уровне.

Таким образом, в школе созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов, что отражается в данной сравнительной таблице за анализируемый период. Мониторинг данных по квалификационному кадровому составу начальной школы отражает рост категориальности педагогов на увеличение в 13 %.

Ежегодно, по графику, учителя проходят очередную, или внеочередную аттестацию, тем самым подтверждая, либо повышая свой уровень квалификации.

В 2024 - 2025 году запланировано повышение и подтверждение у 4 учителей на подтверждение категорий педагог – исследователь – 2 человека, педагог – эксперт – 2 человека начальной школы.

№п/п	Стаж	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1	0-3 лет	2	1	0
2	4-10 лет	11	9	9
3	11-20 лет	10	10	10
4	20-30 лет	4	4	4
5	Более 30 лет	5	4	4

Выводы:

Таким образом, из таблицы видно, что 96 % учителей имеют достаточный стаж работы, что сказывается на качестве преподавания.

Современное образование направлено на повышение качества образования, на повышение профессионального мастерства, на формирование конкурентно способной личности, что неотъемлемо связано с образованностью современного учительского состава.

Анализируя мониторинг кадрового потенциала педагогов, следует отметить высокий уровень профессионального мастерства преподавателей. Следовательно, коллектив способен решать поставленные перед ним задачи. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических кадров в этом году будет проводиться у четырех учителей (Раченко О.И. – подтверждение педагог – исследователь, Панченко Н.А. подтверждение педагог – исследователь, Сохор Т.Ф. подтверждение педагог – эксперт, Жанузахова Э.Н. – педагог - эксперт).

Подводя итоги, мы видим следующее: педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму, поэтому в методической работе используется разноуровневый подход.

В реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы 4х К; посещают уроки коллег и участвуют в обмене опытом; проводят самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики, активно используют в своей работе стратегии семимодульной программы и активные формы обучения.

В 2024 - 2025 учебном году перед педагогами начальной школы стоит цель:

Продолжить работу по повышению качества обучения, выявлению и развитию способностей каждого ученика, формированию духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Для достижения данной цели будут решаться следующие задачи:

1. Продолжение работы по повышению качества обучения.
2. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активное использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе.
4. Осуществление просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.
5. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
6. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, с опорой на результаты психолого-педагогических исследований.

Задачи, поставленные перед учителями начальных классов на 2023 - 2024 учебный год решены полностью.

Анализ форм контроля, осуществляемых внутри МК учителей начальной школы, за использованием учителями в работе решений Педагогического совета и рекомендаций Методического совета, решений ШМК;

Направление контроля	Содержание контроля
----------------------	---------------------

В течение учебного года		
1. Контроль за выполнением нормативных документов и принятых решений	за	Утверждение плана работы МК, календарно-тематических планов на 2022 – 2023 учебный год. Изучение ИМП «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах»

	Республики Казахстан в 2022-2023 уч. году». Изучение Пакета нормативных документов по системе критериального оценивания учебных достижений для начальной школы. Знакомство с новыми документами, учебным планом, планом методической комиссии. Собеседование с учителями по КТП. Организация работы «Школы Олимпийского Резерва».
2. Контроль за обеспечением здоровья и здорового образа жизни.	Изучение состояния здоровья учащихся. Инструктаж учителей по предупреждению детского травматизма. Знакомство с приказами по ТБ, ЧС, противопожарными мероприятиями. Работа по изучению социального состава семей. Работа по изучению занятости учащихся во внеучебное время Организация отдыха учащихся в каникулярное время Информация о летнем отдыхе учащихся. Организация спортивных игр, эстафет на уроках физической культуры
3. Контроль за работой с документами	Оперативное совещание «Система требований и рекомендаций по ведению школьной документации». Проверка календарно-тематического планирования работы учителей по полугодиям. Проверка личных дел учащихся, электронных журналов. Цель: соблюдение единого орфографического режима.
4. Контроль за обеспечением стандарта обучения.	Тематический контроль «Организация вводного повторения по русскому языку и математике» Тематический контроль «Адаптивный период уч-ся 1-х, 5-х классов». Проверка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся «группы риска», одарённых учащихся, учащихся с ООП.
5. Контроль за обеспечением базового уровня образования, готовности к продолжению образования.	Проведение диагностики учащихся 1-х классов. Посещение уроков в 5-х классах (Адаптация учащихся.). Участие в международном исследовании качества чтения и понимание текста (PIRLS) у учащихся 4-х классов (9-10 лет).
6. Контроль за работой с кадрами	Организация деятельности МК Организация работы творческих микрогрупп Вопросы повышения квалификации и самообразования. Организация работы ГПД. Собеседование с учителями об итогах методической работы за год и о планах на новый учебный год. Формирование системы повышения квалификации на новый учебный год. Итоги работы воспитателей ГПД. Расстановка кадров.

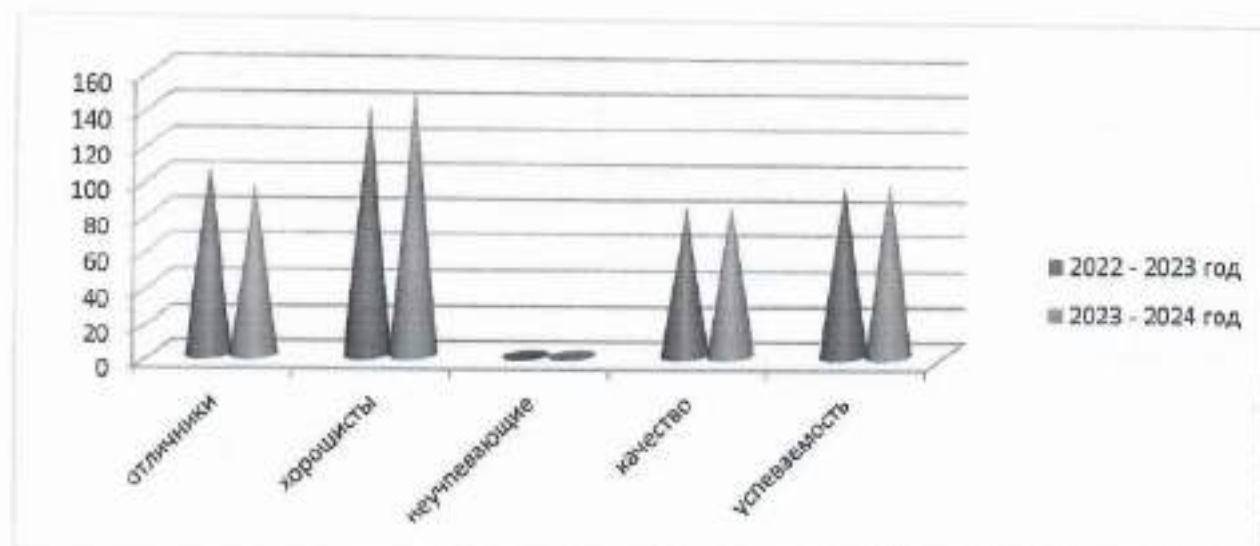
	Комплектование 1 классов. Анализ работы за год, планирование работы на следующий год.
7. Контроль за укреплением учебно-материальной базой	1. Смотр кабинетов «Готовность к новому учебному году» 2. Смотр кабинетов «Накопление материалов за учебный год, их оформление и систематизация»
8. Планирование работы с одаренными детьми	1. Утверждение программы «Школа олимпийского резерва» 2. Составление индивидуальных планов работ с одаренными детьми 3. Подготовка материалов к школьным турам предметных олимпиад 4. Проведение школьных туров предметных олимпиад. Анализ полученных результатов 5. Участие в городских турах предметных олимпиад 6. Подготовка научных проектов, участие в НПК «ЗЕРДЕ» 7. Анализ полученных результатов
9. Проведение декады учителей начальных классов «Lesson Study».	1. Составление плана взаимопосещения уроков 2. Промежуточный анализ экспериментальной работы
10. Проведение декады учителей начальных классов с 27.01.2023 по 03.03.2023	1. Составление плана проведения декады 2. Составление графика открытых уроков и мероприятий

Анализ работы над повышением качества знаний у учащихся учителей начальных классов за 2023--2024 учебный год.

Результаты функционирования системы школьного образования характеризуются качеством знаний обучающихся и выпускников, степенью успешности и уровнем социализации. Перед педагогами стоит задача – обеспечить непрерывное улучшение качественных показателей деятельности на основе инновационного потенциала образовательной среды.

Количество отличников и хорошистов за период с 2022 - 2023 учебный год по 2023 - 2024 учебный год

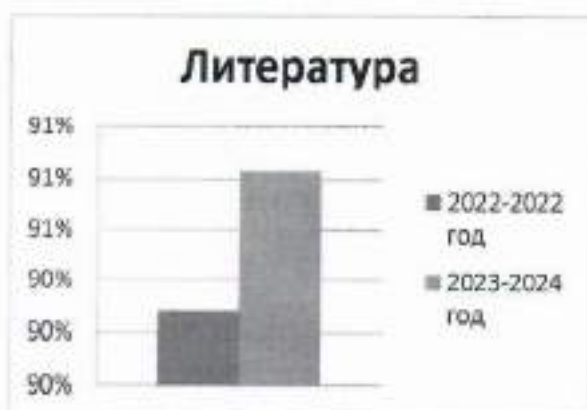
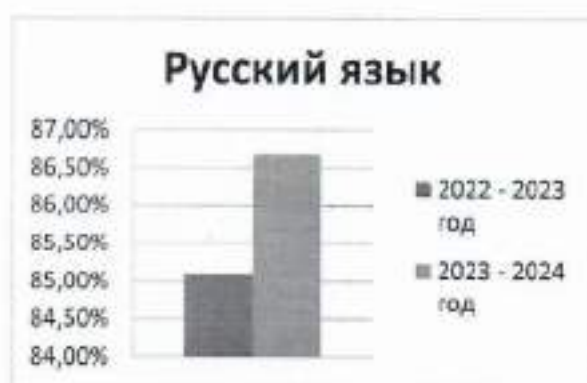
Показатели	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год
Отличников	107	97
Хорошистов	141	150
Неуспевающих	0	0
Успеваемость, %	100	100
Качество знаний, %	86	85,86

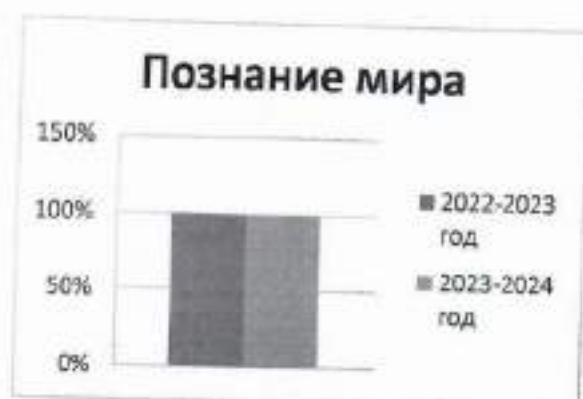


Анализ качества знаний учащихся в 2023-2024 учебном году показал, что качество знаний уменьшилось на 1 % по сравнению с предыдущим годом, в связи с тем, что были дети, которые выбывали в течение учебного года.

Качество ЗУН учащихся по основным предметам в период 2023 – 2024 учебный год

Предмет	2022-2023 год	2023-2024 год	Динамика
Русский язык	85,1	86,68	+1 %
Литература	90,28	90,83	0
Математика	86,7	91,98	+ 5%
Естествознание	100	100	0
Познание мира	100	100	0

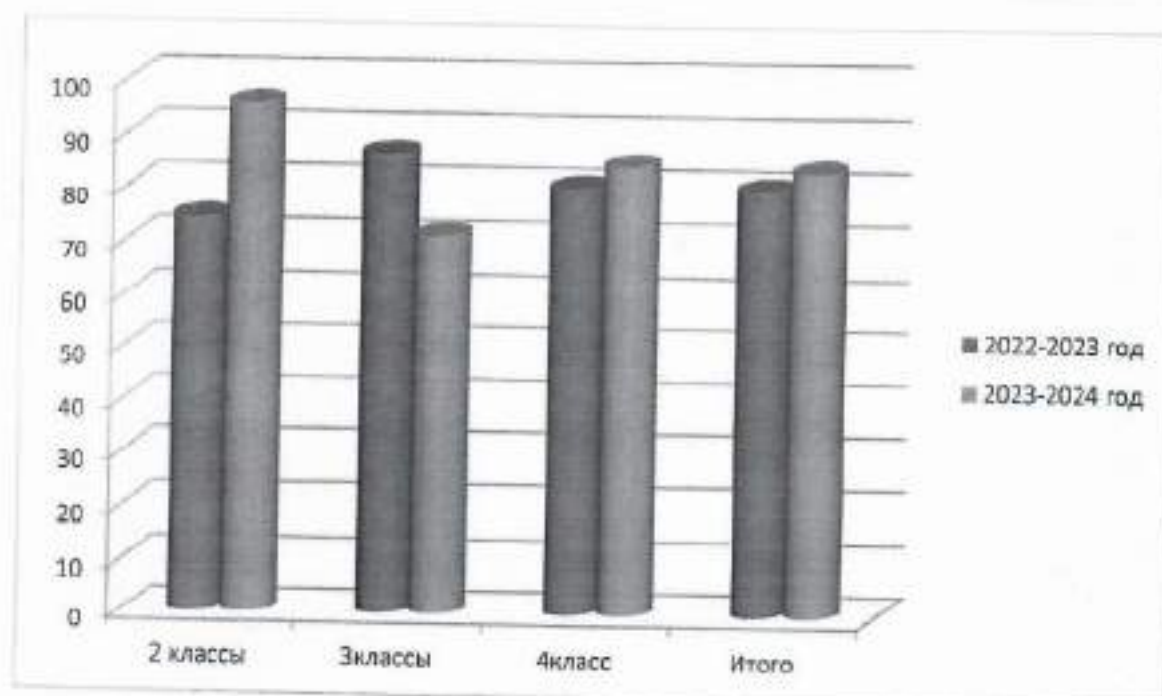


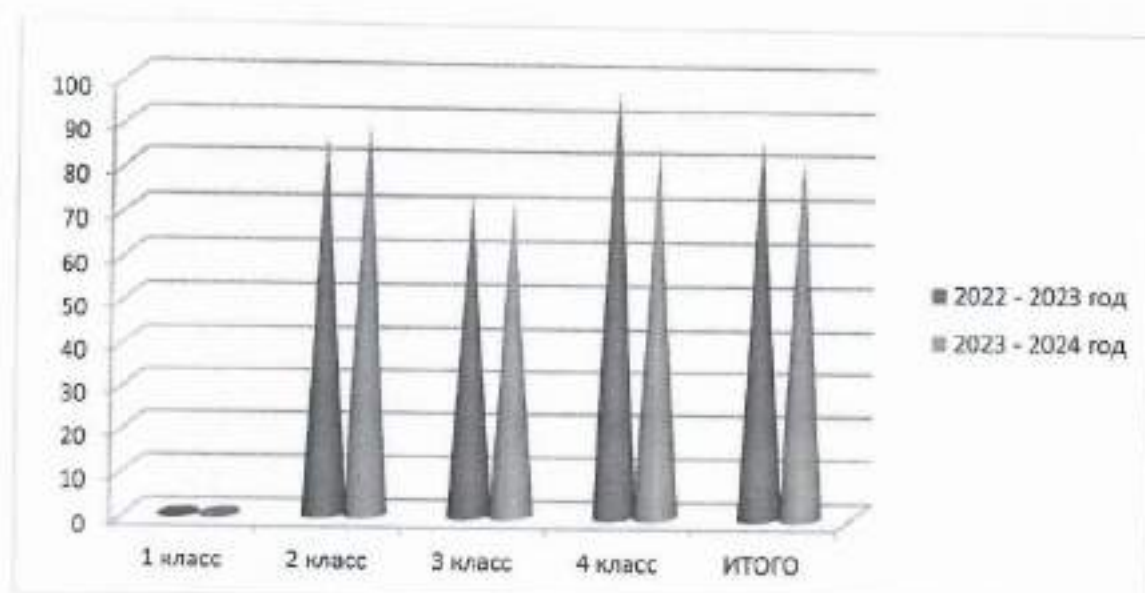


Данные результаты с 2022 – 2023 по 2023 - 2024 по количественному показателю отличников и хорошистов показывают, что количественный состав успешных обучающихся увеличился на 3 %, с учетом того, что первые классы не оцениваются.

**Качество знаний учащихся начальной ступени в разрезе по классам
с 2022 – 2024 учебный год**

Класс	2022 - 2023 год	2023 – 2024 год	Динамика
2 класс	74,54	95,83	+ 21,29
3 класс	86,88	71,6	- 15,28
4 класс	80,74	84,98	+ 4,24
1-4 классы	80,72	84,13	+ 3,41



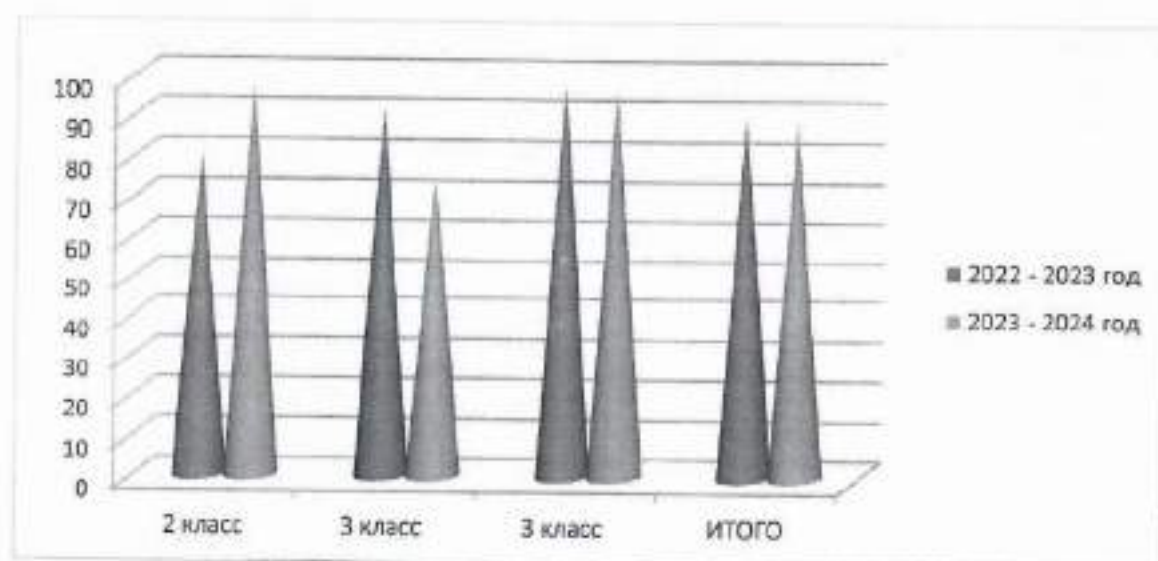


**Мониторинг качества знаний учащихся 1-4 классов по предметам
с 2022 – 2024 учебный год**

Литературное чтение

Учебный год/класс	2022 – 2023 год	2023 – 2024 год
2 классы	81	98
3 классы	92	75
4 классы	98	97
Средний показатель	90	90

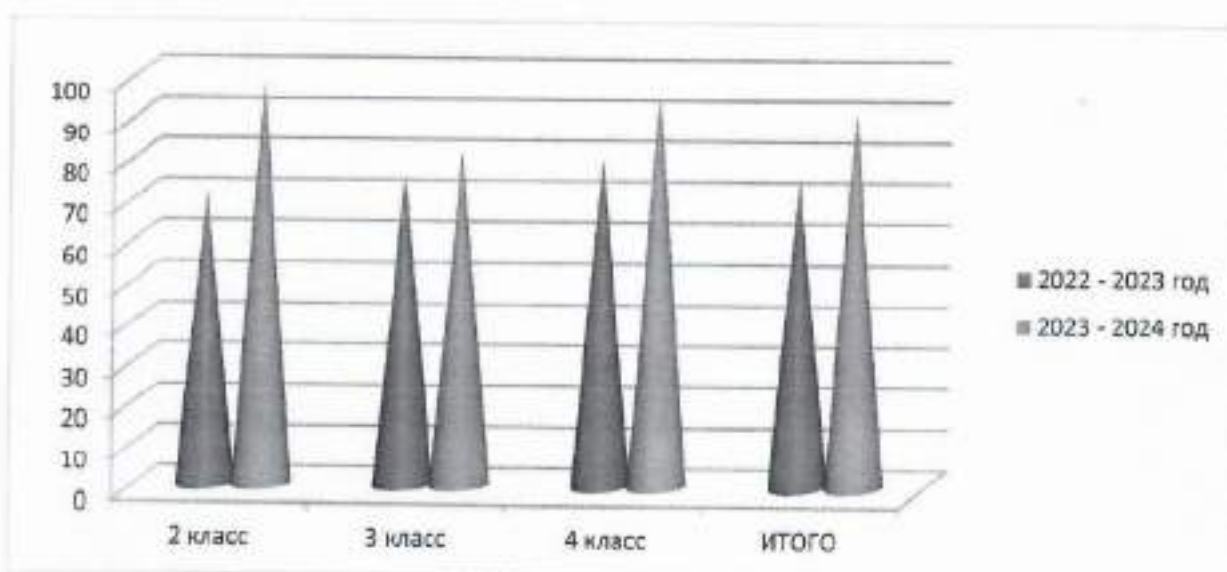
Средний показатель качества знаний учащихся начальной школы по литературному чтению в 2023 - 2024 учебном году составил 90 %. В сравнении прошлым годом наблюдается – стабильное качество знаний по предмету. В связи с тем, что в течение учебного года с детьми проводились занятия по восполнению пробелов в знаниях.



Математика с 2022 – 2024 учебный год

Учебный год/класс	2022 – 2023 год	2023 – 2024 год
1 классы	0	0
2 классы	72	98
3 классы	76	82
4 классы	80	96
Средний показатель	76	92

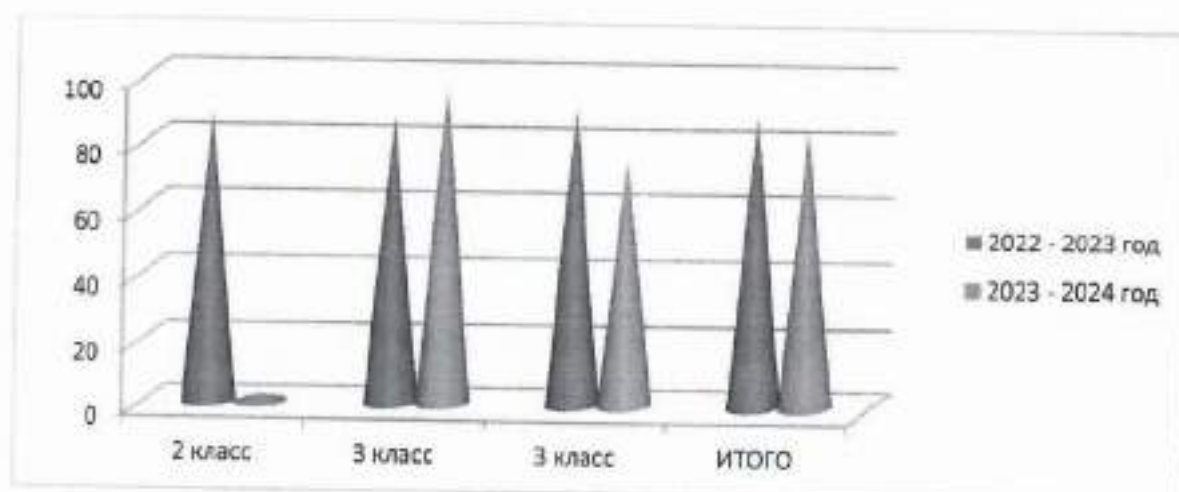
Средний показатель качества знаний учащихся начальной школы по математике в 2023 - 2024 учебном году составил 92%. В сравнении прошлым годом наблюдается повышение качества знаний на 16 % в связи с тем, что с учащимися проводилась коррекционная работа по сложным темам.



Русский язык с 2022 – 2024 учебный год

Учебный год/класс	2022-2023	2023-2024
2 классы	89	80
3 классы	88	96
4 классы	91	75
Средний показатель	89	85

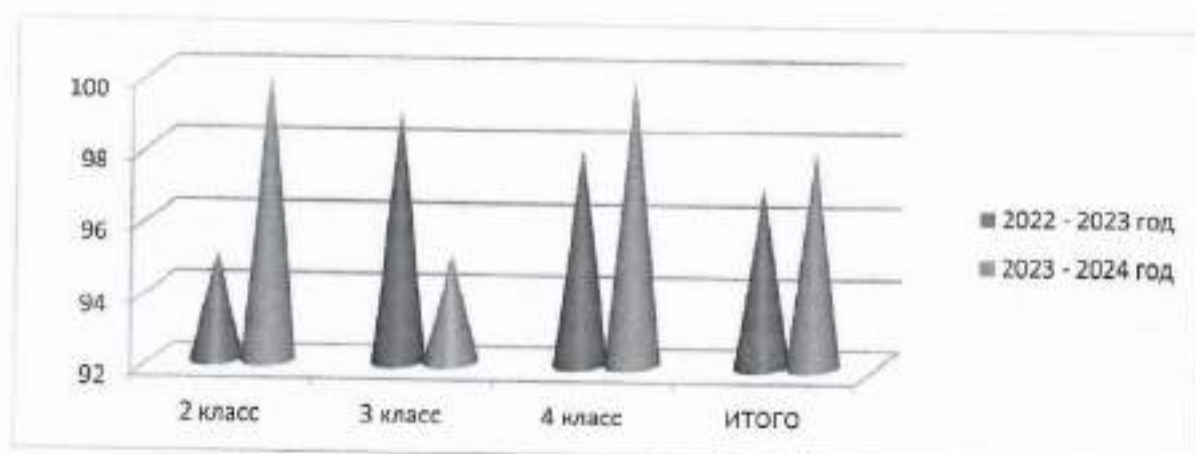
Средний показатель качества знаний учащихся начальной школы по русскому языку в 2023 - 2024 учебном году составил 85 %. В сравнении прошлым годом наблюдается уменьшение качества знаний на 4 % . В связи с тем, что в течение года было усложнение программного материала.



Познание мира

Учебный год/класс	2022-2023	2023-2024
1 классы	0	0
2 классы	95	100
3 классы	99	95
4 классы	98	100
Средний показатель	97	98

Средний показатель качества знаний учащихся начальной школы по математике в 2023 - 2024 учебном году составил 98 %. В сравнении прошлым годом наблюдается повышение качества знаний по предмету на 1 % обусловлено тем, что в течение года проводилась индивидуальная работа с учащимися.



Мониторинг качества ЗУН по предметам за 2 года показывает стабильные показатели успеваемости учащихся по всем предметам.

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста

с целью проверки понимания учащимися прочитанного. Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися.

В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом. Повысить эффективность работы над развитием устной связанной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

Факторами, оказывающими влияние на рост успеваемости учащихся является:

- индивидуализация обучения;
- достаточный уровень профессиональной компетентности учителей начальной школы;
- эффективная работа в рамках преемственности между дошкольной - начальной школой, начальной школой - средним звеном.

С целью создания условий плавного, постепенного перехода из 4 в 5 класс, в школе осуществляется преемственность в работе учителями начальной школы и среднего звена.

Преемственность в работе между начальным звеном проходит на достаточном уровне. Для устранения причин, негативно сказывающихся на адаптационном периоде, составлен план работы по обеспечению согласованности действий педагогов 4 - 5-х классов, чтобы обеспечить качественный уровень выполнения стандартов образования учащихся 4-х классов в среднем звене.

План работы по преемственности между начальным и основным общим образованием

Цель: создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднюю школу и успешного продолжения образования в 5-м классе.

№	Мероприятия	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Выход
1.	Собеседование администрации школы с педагогами и классным руководителем 5 класса	Ознакомление классных руководителей со списочным составом, особенностями адаптационного периода обучающихся 5 класса и	Август	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5 класса

		планом работы по преемственности на период адаптации.		
2.	Заседание методического совета.	Утверждение плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием на год	Август	Доведение уточненного плана работы по преемственности до педагогического состава школы.
3.	Стартовый контроль обучающихся 5 класса по русскому языку, математике	Определить степень сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы.	Сентябрь	Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы.
4.	Родительское собрание в 5 классе при участии учителей - предметников и администрации	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами общения, с системой требований к учащимся 5 класса	Сентябрь	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся предупреждение взаимных претензий.
5.	Классно - обобщающий контроль в 5 классе	Выявление организационно - психологических проблем в классном коллективе, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5 класса	Октябрь	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классного коллектива.
	а) посещение уроков;	Ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к обучающимся 5 класса	Сентябрь - 2-я неделя октября	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций и коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь
	б) контрольные	Диагностика уровня	3-я неделя	Обработка полученных

	работы после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку (диктант), математике (к/р), чтению;	подготовленности обучающихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня ЗУН. Сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной школы.	сентября	результатов, обсуждение на заседаниях ШМК. Подготовка материала к малому педагогическому совету по 5 классам
	в) анкетирование обучающихся;	Определение уровня комфортности обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе.	4-я неделя сентября	Определение форм индивидуальной работы с обучающимися и классом в целом
	г) анкетирование родителей;	Определение круга претензий.	2-я неделя октября на родительском собрании	Индивидуальная работа с родителями и учителями - предметниками
	д) изучение организации домашней работ;	Выявление и предотвращение перегрузки обучающихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, анкетам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков).	4-я неделя сентября — 1-я неделя октября	Индивидуальная работа с учителями, с родителями
	е) проверка школьной документации;	Проверка ведения контроля за дисциплиной обучающихся. Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, ознакомление с культурой ведения обучающимися тетрадей.	3-я неделя сентября	Собеседование с учителями и классными воспитателями.
	ж) анализ уровня здоровья обучающихся;	Выявление обучающихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья.	3-я неделя сентября	Создание условий для комфортного обучения
	з) посещение внеклассных	Выявление проблем формирования классного	Сентябрь — 1-я неделя	Помощь классному руководителю в

	мероприятий.	коллектива в переходный период.	октября	коррекции плана воспитательной работы
6	Малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, работающих в 5 классах	Подведение итогов классно-обобщающего контроля в 5 классе, итогов работы по преемственности в обучении между начальным и средним образованием в период адаптации учащихся	3-я неделя октября	Индивидуальная работа с учителями - предметниками с учетом замечаний;
7	Психолого - педагогический консилиум по 5 классам	Подведение итогов успеваемости обучающихся 5 классов в 1-й четверти. Оценка степени адаптации каждого обучающегося к условиям и требованиям средней школы. Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов.	2-я неделя ноября	Завершение работы по вопросам адаптации обучающихся 5 классов к обучению в среднем звене школы.
8	Контрольные срезы знаний обучающихся 4-х классов по: а) математике (письменная контрольная работа); б) русскому языку (диктант с грамматическим заданием); в) чтение	Промежуточный контроль ЗУН: а) проверка уровня усвоения знаний обучающимися по математике по темам: сложение и вычитание чисел, умножение и деление на однозначное число, решение задач; б) проверка уровня усвоения знаний учащимися по русскому языку по темам: предложение, словосочетание, состав слова, части речи, правописание окончаний существительных, правописание слов с безударными гласными; в) проверка уровня сформированности навыка чтения (способ, правильность, темп и осознанность).	2-я четверть	Индивидуальные беседы с учит. по результатам срезов. Рекомендации по коррекции знаний учащихся.

9.	Заседание ШМК по 4-м классам.	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН обучающихся 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика потоку обучения.	4-я неделя декабря	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями
10.	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы.	Определение соответствия программных требований предъявляемых к обучающимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности обучающихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей.	В течение года	Проведение руководителем ШМК средней школы консультаций для учителей начальной школы,
11.	Срезовые письменные работы в 4-х классах по русскому языку (морфемный разбор, контрольное списывание) математике (решение примеров на все математические действия, решение задач на движение).	Промежуточный контроль знаний	3-я четверть	Анализ работ на совместных заседаниях ШМК учителей начальной школы и ШМК учителей средней школы. Ликвидация обнаруженных пробелов посредством индивидуальной работы с обучающимися.
12.	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), математике (письменная итоговая контрольная работа) технике чтения в присутствии учителей -	Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность — выпускников 4 классов к дальнейшему обучению в средней школе.	3-я и 4-я недели апреля	Анализ работ на заседаниях ШМК. Коррекция знаний учащихся.

ассистентов.			
--------------	--	--	--

По плану работы проводились следующие мероприятия:

- взаимопосещение уроков учителями начальной школы и учителями - предметниками в 4 - 5 классах;
- ознакомление со стилем, темпом, формами и методами работы;
- анализ программ и учебников по преемственности преподавания основных предметов, обсуждение содержания на совещании учителей;
- проведение анализа контрольных работ в 5-х классах по повторению пройденного за курс начальной школы;
- итоговое тестирование «МОДО» в 4-х классах по основным предметам, определение уровней компетентностей учащихся;
- коррекционная работа психолога по подготовке учащихся начальной школы к обучению в 5 классе;
- контроль за выполнением нормативов учащихся 4-х классов по технике чтения, счёта, письма;
- анкетирование учащихся и их родителей.

В начале учебного года проведён педагогический консилиум «Психолого -педагогическое сопровождение в период адаптации учащихся 5-х классов», в ноябре малый педагогический совет по итогам первой четверти «Преемственность обучения, её практическая реализация» с целью объединения усилий учителей начальной школы и среднего звена для повышения эффективности работы, обмен опытом педагогов.

Так же в помощи нуждаются не менее уязвимое звено - это 5 классы, переход из начального звена в среднее. Психологических проблем, возникающих у ребенка, при данном переходе, достаточно много. Связаны они, как правило, с адаптацией ребенка к новым условиям обучения. Данная проблема - одна из наиболее актуальных на современном этапе развития общеобразовательной школы. Она состоит в снижении успеваемости при данном переходе. В широком смысле слова, адаптация, есть приспособление организма индивида к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Необходимо целенаправленно способствовать адаптации школьников в период перехода от начальной к основной школе. На педагогическом консилиуме было принято решение «Психологическое сопровождение в период адаптации учащихся 5-х классов». Для этого со стороны психологической службы школы, проводилась следующая диагностическая работа:

Учащиеся 4-х классов диагностируются по следующим методикам:

- «Способ восприятия»;
- «Познавательная активность»;
- «Мой класс»;
- «Уровень тревожности Филлипса»;
- Изучение познавательных процессов.

В 5-х классах проходили следующие исследования:

- Изучение познавательных процессов;
- Уровень тревожности;
- Уровень адаптации.

Данные полученные в 4 классе сравнивались с данными полученными в 5 классе, что позволило выявить особенности детей. Полученные результаты были представлены на родительских собраниях, в классных уголках были размещены рекомендации и упражнения на развитие познавательных процессов.

Проведение данных диагностик позволило сделать вывод о том, на сколько учащиеся адаптированы к условиям обучения. Насколько они воспринимают своего классного руководителя и эмоционально приближены к нему, каков способ восприятия у каждого ребенка.

а также была получена информация о том, насколько у учащихся развита активность к познавательной деятельности и к какому предмету ребенок больше всего предрасположен и чувствует себя эмоционально - комфортно.

С целью проверки готовности детей к обучению в 5 классе, в данном учебном году психологическая служба провела исследовательскую работу учащихся 4 классов на предмет готовности к обучению в 5 классе. Результаты были представлены на родительском собрании с рекомендациями и на малом педагогическом совете «Оценка степени сформированности познавательных процессов, уровня готовности к обучению в 5 классе».

Обеспечение психологического сопровождения адаптационного периода учащихся в КГУ ШЦДО № 19 прослеживается, начиная с первого класса.

В первый класс поступает большинство шестилетних детей. Адаптация этих учащихся к обучению имеет свои особенности. Если не использовать в своей работе сотрудничество с психологической службой школы, то шестилетние ученики могут достигнуть только среднего уровня адаптации.

Первые дни обучения в школе вызывают трудности у всех детей. Смена режима, желание, как можно быстрее и лучше выполнить задания. У детей по-разному проходит привыкание к школьным требованиям. У одних адаптация проходит в течение первого месяца обучения и они эффективно учатся. У некоторых учащихся процесс привыкания к школе затягивается, часто на весь учебный год.

Исходя из потребности в адаптационном мероприятии для детей психологической службой КГУ ШЦДО № 19 с учащимися 1 классов, было проведено комплексное диагностическое исследование, с целью выявления имеющихся у них отклонений и симптомов школьной дезадаптации. В исследование вошли методики:

- «Уровень тревожности»;
- «Уровень школьной дезадаптации»;
- «Уровень познавательных процессов».

Высокий уровень адаптации. Дети адаптируются к школе в течение первых двух месяцев обучения. Первоклассник положительно относится к школе; учебный материал усваивает легко и полно овладевает программным материалом; решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, занимает в классе благоприятное статусное положение.

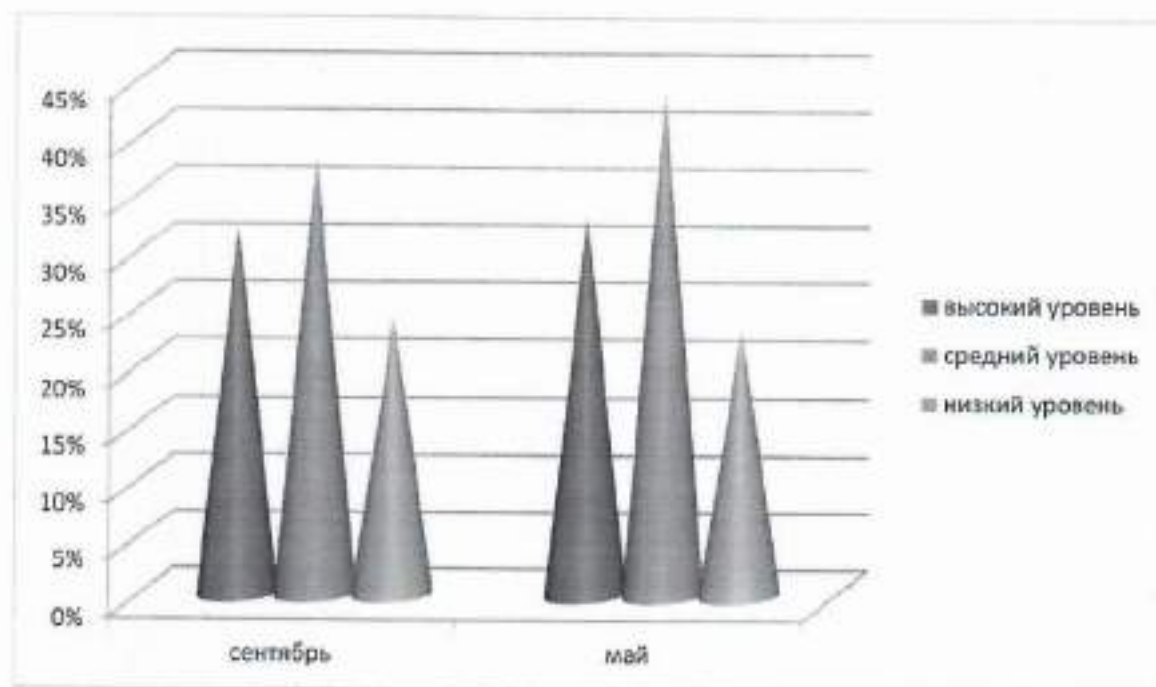
Средний уровень адаптации имеет длительный период адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации. Дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. Первоклассник отрицательно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу, требуется значительная учебная помощь учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания; близких друзей не

имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников. Фактически это уже показатель «школьной дезадаптации».

Социально-психологической службой школы проведено исследование по выявлению уровней адаптации первоклассников к обучению в школе. Сделаны выводы и даны рекомендации учителям.

Уровень адаптации	Общие показатели учащихся (сентябрь) -88		Общие показатели учащихся (май)	
	Кол-во уч-ся	(%)	Кол-во уч-ся	(%)
Высокий	28	32%	29	33%
Средний	33	38%	39	44%
Низкий	21	24%	20	23%



Были проведены следующие коррекционно – развивающие занятия:

1. Игры и упражнения для развития образного мышления.
2. Кинезиологические упражнения.
3. Коррекция познавательных процессов (развитие зрительной памяти и развитие слуховой произвольной памяти)
4. Картинка по чтению
5. Проективная методика «Моя семья»
6. Проективная методика «Цветная автобиография»
7. Методика «Кактус»
8. Занятия «Веселый цирк»
9. «Путешествие в сказочный лес»

Провела групповое занятие на тему «Путешествие в сказочный лес», с использованием арт-терапии, направленное на развитие произвольного самоконтроля и развитие произвольного внимания.

Психо – коррекционное занятие «Веселый цирк» с использованием мнемотехник, направленное на развитие познавательных процессов учащихся (внимание, воображение, мышление, память). На занятии учащиеся справлялись с подобранными упражнениями с помощью педагога-психолога, не сразу включаясь в работу. Возникли следующие трудности: темп деятельности у детей медлительный, внимание рассеянное, часто отвлекаются на посторонние раздражители.

Вывод:

Результаты исследования показали, что высокий уровень адаптации наблюдается у 32 % первоклассников. У этих детей общее эмоциональное отношение к школе положительное. Средний уровень адаптации наблюдается у 44 % первоклассников. У таких детей возможно проявление негативного отношения как в целом к школе, так и к отдельным сторонам учебного процесса. Низкий уровень адаптации показали 23 % учащихся.

Процесс адаптации первоклассников к обучению в школе проходит удовлетворительно. Результаты проведенной диагностики показывают, что процесс адаптации первоклассников к обучению в школе прошел успешно.

В течение всего учебного года проводилось наблюдение за первыми классами, целью которого являлось отслеживание изменения детского состояния в период обучения.

Рекомендации педагогам:

1. Во время проведения уроков осуществлять индивидуальный подход к ученикам (со справкой ПМПК), у которых возникают трудности во время адаптационного периода и в течение года;

2. Менять виды деятельности и темп работы на уроке.

3. Задания давать небольшими порциями, с пошаговой инструкцией и внешним контролем.

Педагогу-психологу: Продолжить наблюдение за процессом адаптации первоклассников, своевременно оказывать им необходимую педагогическую и психологическую помощь.

Печатные издания учителей МК

2022-2023 учебный год	ФИО	Городские	АО НЦПК «Өрлеу»	РЦ Шығыс	вузы	Республика
1	Гвианидзе Н.А			14.04.2023г МПК «Современная система образования: опыт, инновации, методы. Обмен опытом» «Использование технологии развития критического мышления»		

				на уроках естествознан ия, как активный метод обучения для учащихся начальной школы» РЦ «Шыгыс» Благодарств енное письмо №6651)		
2	Панченко Н.А.			14.04.2023г МПК «Современн ая система образования: опыт, инновации, методы. Обмен опытом «Используйва ние технологии развитие критическог о мышления на уроках естествознан ия, как активный метод обучения для учащихся начальной школы» (РЦ «Шыгыс» Благодарств енное письмо №6652		

4	Московченко Н.М.					НПК «Актуальные проблемы современных педагогических исследований» (научно-педагогический методический журнал «Дидактика») Сертификат №000123
5	Сохор Т.Ф					Республиканский научно-методический журнал «Вестник педагогического сообщества» Тема: «Формирование финансовой грамотности в начальной школе»
Итого по ШМК		0	0	2	0	2
2023-2024 учебный год	ФИО	Городские	Орлеан	Шыгыс	вузы	Республика
1	Жакитова М.Е.				27.02.2024г За проведение мастер-класса в рамках областного научно-методического семинара (ВКУ им.Аманжолова сертификат)	

2	Салимов а Д.Б.				27.02.2024г За проведение мастер- класса в рамках областного научно- методическо го семинара (ВКУ им.Аманжол ова сертификат)	
3	Салимов а Д.Б					ППО Республиканс кий научно- методический журнал «Білім әлемі» Тема ; Формировани е навыка познаватель ной активности младших школьников? На уроках познание мира через использовани с ИКТ
4	Сохор Т. Ф					ППО Республиканс кий научно- методический журнал «Білім әлемі»Форми рование финансовой грамотности в начальной школе средствами проблемно- поискового метода

						обучения
8	Московченко Н.М.		Благодарственное письмо № 000674 за активное участие и обмен опытом в рамках областных курсов повышения квалификации и «Организационно-методические аспекты деятельности наставника в организациях образования» Благодарственное письмо № 000363 за представление опыта работы в рамках выездных практических занятий педагогов-наставников на курсах повышения квалификации и по теме «Организационно-методические аспекты деятельности наставника в			Семинар-тренинг по повышению квалификации и на тему: «Инновация» (Сертификат № 6116) Сертификат №1502 за участие в Республиканской августовской НПК для работников образования «Развитие компетенции будущего: инновации в образовании» ППО Республиканский научно-методический журнал «Лучший педагог Казахстана: теория и практика» Развитие навыков творческого мышления у младших школьников, через использование проблемных ситуаций на уроках познания мира

			организация х образования »			(сертификат) Республиканс кий научно- методический журнал «Білім элемі» Формировани е здорового образа жизни младших школьников
9	Гванидзе Н.А	Научно- методичес кий семинар «Проблем ы реализаци и инклюзив ного обучения »	Семинар « Бастауыш сынып оқушыларын жоба арқылы оқыту»			Республиканс кий научно- методический журнал « Жарқын Болашақ» Игровые технологии на уроках в начальной школе.
Итого по ШМК		1	2	0	2	4
динамика		0	+2	-2	+2	+2

**Участие учителей в различных олимпиадах, конкурсах учителей МК начальной школы за
2022 – 2023 учебный год**

Городские конкурсы профессионального мастерства				
1	Забитова И.К.	город	«Фестиваль педагогический идей» (начальные классы)	3 место
Республиканские конкурсы и олимпиады конкурсы профессионального мастерства				
1	Жакитова М.Е.	Республика	Республиканская педагогическая дистанционная олимпиада имени Ахмета Байтурсынова	1 место
2	Сохор Т. Ф.	Республика	«ПедСтарт» Общая педагогика. Начальные классы	Грамота (участие)
3	Токмина Ю.С.	Республика	«ПедСтарт»	2 место

4	Жакитова М.Е.	Республика	«ПедСтарт»	2 место
Международные конкурсы и олимпиады конкурсы профессионального мастерства				
1	Сохор Т. Ф.	Международная	«VI Международная дистанционная олимпиада ПедСтарт»	2 место
2	Старченко С.Н.	Международный	«ПедСтарт»	Диплом 2 место
3	Ильиненко Л.С	Международная	«VI Международная дистанционная олимпиада ПедСтарт»	2 место
4	Токмина Ю.С	Международная	«VI Международная дистанционная олимпиада ПедСтарт»	2 место
5	Салимова Д.Б	Международная	«VI Международная дистанционная олимпиада ПедСтарт»	2 место
6	Гвианидзе Н.А	Международная	«VI Международная дистанционная олимпиада ПедСтарт»	2 место
7	Панченко Н.А	Международная	«VI Международная дистанционная олимпиада ПедСтарт»	2 место
8	Токмина Ю.С.	Международная	Международная олимпиада	2 место
9	Жакитова М.Е.	Международная	«ПедСтарт»	2 место

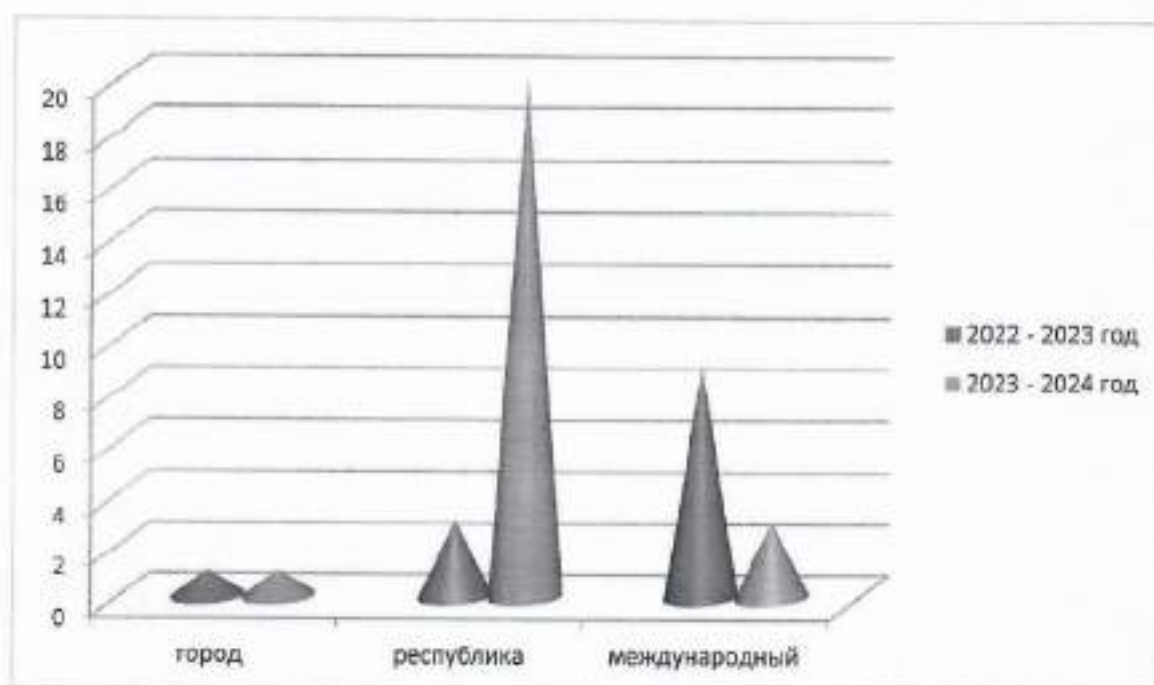
Конкурсы, олимпиады профессионального мастерства за 2023 – 2024 учебный год

	ФИО участника	Уровень	Тема конкурса (олимпиады)	Результат
международный уровень				
1	Макарова О.В.	Международный	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Фестиваль педагогических идей» 2023г	Диплом 1 место РЕГ № 310
2	Макарова О.В.	Международный	VI международная педагогическая олимпиада МАРОИПН 2023г	Диплом 2 место РЕГ №КРМПО – 0422 - 3057
3	Московченко Н.М.	Международный	Конкурс «Лучший педагог»	Диплом 1 место
республиканский уровень				
1	Панченко Н.А.	республика	Олимпиада ТРИАДА	Диплом II степени
2	Панченко Н.А.	республика	ПедСтарт	Диплом 2 место
3	Токмина Ю.С	Республика	ТРИАДА-«ПедСтарт-2023» Начальное образование	Диплом 2 степени

4	Салимова Д.Б	Республика	ТРИАДА - «ПедСтарт-2023» Начальное образование	Диплом степени	2
5	Макарова О.В.	Республика	Республиканская педагогическая дистанционная олимпиада для учителей (начальное образование) 2023г	Диплом 1 место РЕГ № - 346	
6	Макарова О.В.	Республика	Республиканская дистанционная олимпиада «ПедСтарт-2023»	Диплом 2 место РЕГ №ДОПС - 1284	
7	Сохор Т. Ф.	Республика	МАРОИПН - «ПедСтарт-2023» Начальное образование	Диплом степени	2
8	Сохор Т. Ф.	Республика	ТРИАДА - «ПедСтарт-2023» Начальное образование	Диплом степени	2
9	Старченко С. Н	Республика	ТРИАДА - «ПедСтарт-2023» Начальное образование	Диплом степени	2
10	Московченко Н.М.	Республика	Республиканская дистанционная олимпиада «ПедСтарт-2023»	Диплом 2 место РЕГ №032	
11	Сохор Т. Ф	Республикан ский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» среди учителей нач. кл.	Диплом степени	1
12	Сохор Т. Ф	Республикан ский	Олимпиада «ПЕДСТАРТ-2024»	Диплом степени	2
13	Токмина Ю.С	Республикан ский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024»	Диплом степени	2
14	Гвианидзе Н.А	Республикан ский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» заместитель директора	Диплом степени	1
15	Ильиненко Л.С.	Республикан ский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024»	Диплом степени	2
16	Салимова Д.Б	Республикан ский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» среди учителей нач. кл.	Диплом степени	2
17	Жакитова М Е	Республикан ский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» среди учителей нач. кл.	Диплом степени	1
18	Макарова О.В.	Республика	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart – 2024» среди учителей начальных классов.	Диплом 1 место	
19	Салимова Д.Б	Республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада Педстарт -2024	Диплом 2 место	
20	Жакитова М Е	Республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада Педстарт -2024	Диплом 3 место	
Городской уровень					
1	Гвианидзе Н.А.	город	Республиканская олимпиада «Алтын Тутыр» для учителей начальных классов	3 место	

2	Сохор Т. Ф	Город	Республиканская олимпиада «Алтын Тугыр» для учителей начальных классов	Сертификат
3	Московченко Н.М.	Город	Республиканская олимпиада «Алтын Тугыр» для учителей начальных классов	Сертификат
4	Ильиненко Л.С.	Город	Республиканская олимпиада «Алтын Тугыр» для учителей начальных классов	Сертификат

Уровень	Место (2022-2023 год)			Место (2023-2024 год)			Динамика
	1	2	3	1	2	3	
Городской			1			1	0
Республиканский	1	2		5	14	1	+ 17
Международный		9		2	1		- 6



Учителя школы представляют свой опыт, участвуя в семинарах, мастер-классах разного уровня:

№	ФИО	Тема семинара, мероприятия	Тема выступления	Уровень
	Московченко Н.М.	Обмен опытом в рамках областных курсов повышения квалификации: «Организационно-методические аспекты деятельности наставника в	Работа школы молодого учителя	Область

№	ФИО	Тема семинара, мероприятия	Тема выступления	Уровень
		организациях образования»		
	Токмина Ю.С	Городской семинар в рамках обмена опытом «Методическая работа руководителя МК»	«Оформление и классификация МЕТОДИЧЕСКОЙ документации»	Город
	Жакитова М.Е	Научно-методический семинар ВКУ им.С. Аманжолова	Эффективность внедрения активных методов обучения, как фактор критического мышления детей младшего возраста	область
	Салимова Д.Б	Научно-методический семинар ВКУ им.С. Аманжолова	Эффективность внедрения активных методов обучения, как фактор критического мышления детей младшего возраста	область

Опыт педагогов школы был представлен на страницах печати:

ФИО учителя	Тема	Где опубликовано
Московченко Н.М.	Развитие навыков творческого мышления у младших школьников, через использование проблемных ситуаций на уроках познания мира	Педагогическое издание «Білімгер» Сборник материалов «Лучший педагог Казахстана: теория, практика»
Сохор Т. Ф.	«Формирование финансовой грамотности в начальной школе средствами проблемно-поискового метода обучения»	Республиканский научно-методический журнал «Білім әлемі»
Салимова Д.Б	«Формирование навыка познавательной активности младших школьников, на уроках познания мира, через использование ИКТ»	Республиканский научно-методический журнал «Білім әлемі»

Выводы: В 2023-2024 учебном году количество печатных работ в начальной школе увеличилось. Это говорит о том, что учителя начальных классов могут обобщить и представить свой опыт работы на республиканском уровне. Увеличилось участие учителей начальных классов в олимпиадах и конкурсах, в семинарах и конференциях. Все это способствует повышению их профессионального уровня и приводит к повышению качества знаний.

Вывод: 91% учителей прошли курсы переподготовки по обновленному содержанию образования. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, в том числе и через прохождение курсов повышения квалификации.

В работе с мотивированными учащимися большое влияние оказывает проведение факультативных занятий. В ноябре-декабре проводятся школьные предметные олимпиады, где по результатам определяются участники городских и областных олимпиад.

Учащиеся начальной школы активно участвуют в интеллектуальных областных олимпиадах и конкурсах, проводимых центром «Дарын». Как показывает мониторинг ежегодного участия в заочных и очных олимпиадах и конкурсах, есть видимый успех.

Результативность участия учащихся начальной школы КГУ «Школа – центр дополнительного образования № 19» в олимпиадах, конкурсах 33 человека в 2022-2023 учебном году показала, что в областных, городских и международных олимпиадах приняли участие 45 человек учащихся начальной школы.

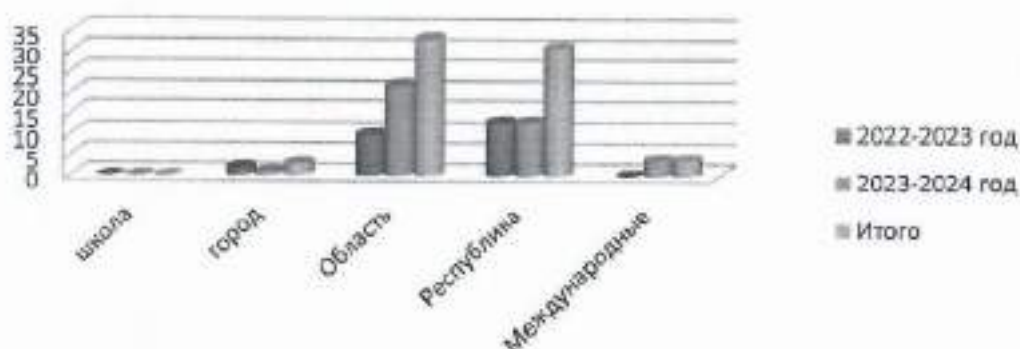
В областных олимпиадах 32 мест, городских 0 мест, республиканских 26 и международных 4 места. Увеличилось количество призёров Международных, областных и республиканских олимпиад. Много призовых мест у таких учителей как Гвианидзе Н.А., Сохор Т.Ф., Московченко Н.М., Салимова Д.Б., Жанухакова Э.Н., Токмина Ю.С., Вострова Е.В..

В следующем учебном году учителя начальных классов ставят перед собой цель: вовлечение большего количества детей в участие в олимпиадах и научных проектах республиканского уровня и повышение качества результативности.

Сравнительный анализ участия детей в олимпиадах и конкурсах за 2 года

	2022-2023		2023-2024		Динамика участия	Динамика результатов
	участие	призёры	участие	призёры		
Школа	0	0	0	0	0	0
Город	9	2	1	1	-8	-1
Область	11	10	22	22	+11	+12
Республ.к.	13	13	17	13	+4	0
Междунар.	0	0	5	4	+5	+4
Всего	33	25	45	40	+12	+15

Сравнительный анализ призеров олимпиад и конкурсов учащихся



Выводы: по итогам результативного участия учащихся в олимпиадах разного уровня прослеживается стабильное участие учащихся и призовые места. Сложившаяся в школе система управления, позволяет поддерживать стабильность участия в олимпиадах и конкурсах, сотрудничество с ВК РНЦП «Дарын», позволяет выявлять творчески способных учащихся и поддерживать их потенциал, формируя устойчивый интерес к знаниям.

Сравнительный анализ участия детей в НПК за 2 года

	2022-2023		2023-2024		Динамика участия	Динамика результатов
	участие	призёры	участие	призёры		
Город	1	0	1	1	+1	+1
Область	0	0	2	2	+2	+2
Международная	1	0	1	1	0	+1
Всего	2	0	4	4	+3	+4

Выводы: В 2023 – 2024 учебном году всего 4 учащихся приняли участие в НПК различного уровня и все учащиеся заняли призовые места. Это говорит о том, что учителя хорошо отработали проекты вместе с детьми, а учащиеся хорошо смогли их защитить.

Курсовая переподготовка

№/п	ФИО	Курсы
1	Ильиненко Л.С.	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов
2	Московченко Н.М.	Организационно – методические аспекты деятельности наставника в организациях образования
3	Жакитова М.Е.	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов
4	Старченко С.Н.	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов
5	Забитова И.К.	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов
6	Салимова Д.Б.	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов
7	Сохор Т.Ф.	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов
8	Гвианидзе Н.А.	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов
9	Токмина Ю.С.	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов
10	Московченко Н.М.	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов
11	Макарова О.В.	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов
12	Жанузакова Э.Н.	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по

		предметам начальных классов
13	Панченко Н.А.	Практика инклюзивного образования в основной школе
14	Гвианидзе Н.А.	Практика инклюзивного образования в основной школе
15	Сохор Т.Ф.	Практика инклюзивного образования в основной школе
16	Московченко Н.М.	Практика инклюзивного образования в основной школе
17	Салимова Д.Б.	Практика инклюзивного образования в основной школе
18	Сохор Т.Ф.	Практика инклюзивного образования в основной школе

Вывод: все учителя начальных классов своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Организация взаимопосещений уроков.

В рамках школьной декады Lesson Study проведено два круга, в которых активное участие приняли учителя Токмина Ю.С., Московченко Н.М., Ильиненко Л.С., Сохор Т.Ф., Жанузакова Э.Н., Гвианидзе Н.А., Макарова О.В.. Уроки проведены на высоком уровне. Прослеживается разнообразие форм работы на уроках.

Подводя итоги деятельности учителей начальных классов, отмечаю **положительные моменты** в работе:

1. Использование современных технологий, различных приемов активизации познавательной деятельности младших школьников.
2. Активное участие учащихся в олимпиадах разных уровней и рост количества участников олимпиад.
3. Успешная работа над поисковыми темами учителей, проведение открытых уроков.
4. Высокий уровень профессиональной подготовки, которому способствует своевременное прохождение курсовой переподготовки.
5. Положительная учебная мотивация у большинства учащихся начальных классов.

Отрицательные моменты в работе:

1. Недостаточная работа над проектной деятельностью учащихся;
2. Изучить технологии, ориентированные на организацию самостоятельной и творческой работы учащихся, формирование лидерской позиции учеников начальных классов.

Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился в 2023-2024 учебном году с целью:

- оказания методической помощи учителям 1-4 классов в рамках внедрения обновленного содержания образования и системы критериального оценивания.
- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями группы продлённого дня. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания учителя начальных классов и учителя - предметники устраняли в срок.

2. В течение года проверялись электронные журналы

При проверке журналов отслеживались:

- своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради 2-4 классов, а также тетради на печатной основе и прописи для первых классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, используются различные формы формативного оценивания, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делить работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

4. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении и т.д.). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию обще учебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, проводить рефлексию своей работы и работы одноклассников. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя в системе используют технологии 4К и 7 модулей: Новые подходы в обучении; Обучение критическому мышлению; Обучение одаренных и талантливых детей; Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями; Оценивание для обучения; Управление и лидерство в обучении.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Однако имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Хочется указать на то, что все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности (физкультминутки, гимнастика для глаз, музыкальные минутки, минутки для юмора и т.д.)

По итогам внутришкольного контроля даны **рекомендации**:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись домашнего задания обучающимися в дневниках, своевременно давать формативную оценку. Проводить рефлексию на этапах урока.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях методической комиссии учителей начальных классов.

С 27.01.2023 по 03. 03.2023 года прошла предметная неделя начальных классов. Заместителем директора по профилю в начальной школе Гвианидзе Н.А. и руководителем методической комиссии учителей начальных классов Токминой Ю.С. был составлен план проведения предметной недели.

Неделя прошла очень интересно. Каждый день был посвящен какому-либо предмету и все мероприятия, проведенные в этот день были связаны с этим предметом. Проводились викторины и дети получали сладкие призы за правильные ответы, поэтому учащиеся ждали перемену, чтобы поучаствовать, ответить на вопросы или выполнить то или иное задание.

Оформление на каждом этаже менялось каждый день, и было определенного цвета. Учащиеся также имели отличительные эмблемы (по цвету). Неделя началась и закончилась торжественной линейкой.

Основные выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2023- 2024 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работу по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ГОСО, изучают методику системно - деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Руководителем методической комиссии учителей начальных классов Токминой Ю.С. и заместителем директора по профилю Гвианидзе Н.А. постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись работы для суммативного оценивания, проводилась проверка тетрадей учащихся.

Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной.

1) Проблемы:

- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- продолжить развитие проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
- систематизировать работу по обобщению педагогического опыта;
- повысить процент участия учителей в различных профессиональных конкурсах.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.6 Анализ итоговой аттестации ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

за курс основной средней школы

В 2023-2024 учебном году основную школу в КГУ «Школа-центр дополнительного образования» закончили 139 выпускников. 8 выпускников были освобождены по приказу УО ВКО № 278 от 24.05.2024г по предоставлению справок ВКК. Таким образом, в итоговой аттестации приняли участие 131 обучающийся.

Анализ экзамена по русскому языку в 9Б 9В, 9Г, 9Д, 9Е классах

за 2023-2024 учебный год. Учитель: Машекенова С.Г.

Экзаменационная работа предполагает работу с двумя текстами (общий объем 400-450 слов). На основе текстов обучающиеся выполняют письменную работы- аргументированное эссе (170-200 слов), используя соответствующую лексику для заданной целевой аудитории, приводя в качестве аргументов переработанную информацию из обоих текстов. Переписывание текстов запрещается. На работу отводится 2 часа (120 минут)

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	24	23	1	15	7	0	100	70	Машекенова С.Г.
9В	24	23	3	8	12	0	100	48	Машекенова С.Г.
9Г	25	24	4	7	13	0	100	46	Машекенова С.Г.
9Д	26	23	6	7	10	0	100	57	Машекенова С.Г.
9Е	23	22	2	10	10	0	100	55	Машекенова С.Г.
9-е классы	122	115	16	47	52	0	100	55	Машекенова С.Г.

Учащиеся справились со следующими целями:

9.2.5.1. формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.

9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуализированного материала

Вызвали затруднения следующие цели:

9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение

9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию Средний балл по экзамену: 13,26

Наибольший балл в 9Б Зуев Захар-17; в 9В Токтарбек Әлихан-19 в 9Г Сармурзакова Ислана-20; в 9Д Антропова Анна-19, в 9Е: Азизова Анастасия-17, Зарифуллин Шамиль-17.

Наименьший балл в 9Б Власова Злата-10, Ильичев Анатолий-10, Калилов Руслан-10; в 9В Лобов Руслан-9; в 9Г Бурхин Степан-9; в 9Д Макарович Матвей-9, в 9Е Шепеленко Евгений-9.

9. Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
9-е классы	0	0	115	Машекенова С.Г.

По итогам экзамена все учащихся подтвердили свои годовые оценки.

Выводы: Результаты проведенного экзамена свидетельствуют об усвоении учениками требований ГОСО. Учащиеся освоили необходимый объем знаний по предмету русский язык.

Рекомендации: При подготовке учащихся к итоговой аттестации по предмету русский язык в 2024-2025 году следует обратить внимание на изучение пунктуации в ССП, СПП, БСП. Уделить больше времени на отработку этих целей: 9.2.7.1 извлекать и синтезировать

информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение; 9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию.

**Анализ экзамена по русскому языку и литературе в 9А классе
за 2023-2024 учебный год. Учитель: Бахтиярова А. Р.**

Экзаменационная работа предполагает: Письменный экзамен (проверка навыка чтения).

Структура экзаменационной работы предполагает работу с текстом (300-350 слов): 5 заданий на лексический подбор; 10 заданий на перефразирование; 3 задания, требующих кратких и развернутых ответов.

Были предложены 2 варианта. 1 вариант текст «Заповедники Казахстана», 338 слов, 2 вариант - «Культура народов мира» 295 слов.

Задание 1. Найдите в тексте слова, которые соответствуют следующим синонимам.

Задание 2. Прочитайте предложения и составьте новые по данному началу, передавая смысл исходных предложений и следуя образцу. (10 предложений)

Задание 3. Ответить на вопросы, используя информацию текста.

Всего - 30 баллов. Дополнительно учитывается грамотность.

На работу отводится 2 часа (120 минут)

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	16	16	7	4	5	0	100	69	Бахтиярова А.Р.

Учащиеся справились со следующими целями:

9.4.2.1 анализировать и синтезировать содержание текста, формулируя обоснованные выводы и критическую оценку прочитанного;

9.2.1.1 распознавать явное и скрытое значение слов, значение средств художественной изобразительности;

Вызвали затруднения следующие цели:

9.4.7.1 соблюдение грамматических, орфографических и пунктуационных норм.

Средний балл по экзамену:

Наибольший балл в 9А Болатбек Айша - 27, Дулатова Аяулым - 27, Ержанов Темірлан - 25, Еркен Ериман - 23, Еркен Ерсұлтан - 22, Қадыров Асылжан - 27, Қуанбекқызы Нұрай - 29, Мейіргазиев Бекзат - 28, Мырзабек Темірлан - 25, Рақымбекова Мақпал - 29, Тауекелов Айтөре - 26.

Наименьший балл в 9А Абдикерова Жанбота - 13, Болатов Темирлан - 18, Дүйсенбеков Мансұр - 13, Руслан Досжан - 18, Еркебұлан Ернұр - 18.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
9А	0	0	16	Бахтиярова А. Р.

По итогам экзамена все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Выводы: Результаты проведенного экзамена свидетельствуют об усвоении учениками требований ГОСО. Учащиеся освоили необходимый объем знаний по предмету русский язык и литература.

Рекомендации: При подготовке учащихся к итоговой аттестации по предмету русский язык и литература в 2024-2025 году следует:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над текстом;
- комплексно использовать работу над текстом для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Продолжить подготовку учащихся к итоговой аттестации с начала учебного года. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Анализ выпускного экзамена по алгебре в 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е классах за 2023-2024 учебный год.

Учитель: Мельникова М.С., Постельняк А.В.

Время выполнения – 3 часа

Максимальный балл: 50

Экзаменационная работа состоит из двух частей: часть А тестовая с одним вариантом ответа, часть В включает задания, требующие решения.

Часть А содержит 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Задания оцениваются в 1 балл.

Часть В содержит 9 заданий, требующих краткого или развернутого решения. Задания оцениваются от 3 до 5 баллов.

Обучающиеся могут использовать математические инструменты: линейка и циркуль. Не разрешается пользоваться калькулятором.

Задачи оценивания

Обучающиеся должны уметь

- воспроизводить, выбирать и использовать математические факты, понятия и приемы.
- выбирать рациональный подход и применять соответствующий прием при решении задач, в том числе многоступенчатых;
- моделировать ситуации, в том числе связанные с реальными событиями, используя математические приемы и методы, и интерпретировать решения в контексте задач;
- использовать логические аргументы для представления результатов решения или для доказательств математических высказываний;
- представлять решения и приводить аргументы, используя подходящие математические обозначения и форму записи.

Распределение баллов по разделам:

Раздел	Баллы за раздел
Числа	6

Алгебра	35
Статистика и теория вероятностей	4
Математическое моделирование и анализ	5

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	17	16	0	9	7	0	100	56	Уайсова Н.Т
9Б	24	23	1	12	10	0	100	62	Мельникова М.С.
9В	24	23	1	13	9	0	100	61	Мельникова М.С.
9Г	25	24	3	9	12	0	100	50	Постельняк А.В.
9Д	26	23	2	13	8	0	100	65	Постельняк А.В.
9Е	23	22	3	10	9	0	100	59	Постельняк А.В.
9-е классы	139	131	10	66	55	0	100	58	

Анализ работ учащихся показал:

Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднение
8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня; 7.2.1.12 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки; 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений; 9.2.3.6 знать и применять формулы n-го члена геометрической прогрессии; 8.4.1.3 знать свойства функции вида $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$;	8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений; 9.2.2.2 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными; 7.1.2.3 знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и её свойства;

Средний балл по экзамену в 9 «А» классе – 29 б.

Наибольший балл – 42 (Кадыров Асылжан), наименьший балл – 24 (Еркебулан Ернир)

Средний балл по экзамену в 9 «Б» классе – 30 б.

Наибольший балл – 45 (Горбаткин София), наименьший балл – 20 (Власова Злата, Дудук Дмитрий)

Средний балл по экзамену в 9 «В» классе – 32 б.

Наибольший балл – 45 (Токтарбек Алихан), наименьший балл – 20 (Игнатенко Владислав).

Средний балл по экзамену в 9 «Г» классе – 32 б.

Наибольший балл – 47 (Сармурзакова Ислана), наименьший балл – 21 (Бурхин Степан, Ещенко София, Колесников Роман)

Средний балл по экзамену в 9 «Д» классе – 33 б.

Наибольший балл – 43 (Платунов Егор, Кумарбекова Адема), наименьший балл – 21 (Лемина Алена, Мутасов Георгий)

Средний балл по экзамену в 9 «Е» классе – 32 б.

Наибольший балл – 47 (Зарифуллин Шамиль), наименьший балл – 20 (Мирзоев Сабир, Черухин Владислав).

Вывод:

Уровень усвоения базовых знаний учащихся по алгебре за курс основной средней школы по обновлённому содержанию соответствует требованиям ГОСО. Ученики показали достаточный уровень сформированности знаний по предмету, продемонстрировали хорошее владение формулами, математическими алгоритмами и приемами при решении заданий части А и В.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
9А	0	0	16	Уайсова Н.Т
9Б	1	0	22	Мельникова М.С.
9В	0	0	23	Мельникова М.С
9Г	0	3	21	Постельняк А.В.
9Д	0	0	23	Постельняк А.В.
9Е	0	0	22	Постельняк А.В.
9-е классы	1	3	127	

По итогам экзамена 111 учащихся подтвердили свои годовые оценки, это составляет 96,5%, не подтвердили 1 (повысили) - 0,8 %, 3 (понизили) – 2,6 %.

После выставления баллов и оценок экзамена, итоговые оценки учащихся соответствуют годовым, что составляет 100%.

Рекомендации:

При подготовке к итоговой аттестации на следующий год обратить особое внимание на решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений, решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными, свойства степеней, работу с отрицательными степенями. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков с десятичными и обыкновенными дробями, рациональными числами, периодически проводить диктанты на знание математических формул.

Анализ экзамена по казахскому языку
в 9А классе за 2023-2024 учебный год.

Учитель: Ерсаннова М.Е

Форма проведения экзамена: письменный. На выполнение задания дано 2 астрономических часа.

Задание: одно задание содержащее два текста. На основе этих текстов учащийся должен был написать эссе (170-200) В этом задании представлена функция оценки чтения и письма. Коммуникативная компетентность (10балл.), качество языка (10балл), литературная языковая норма (10балл)

Всего 30 баллов.

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдала ли	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель	Итоги государственного
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	16	16		9	7				Ерсаннова М.Е.,	пог
9А	16	16		9	7		100	56		

о экзамена по казахскому языку показывают усвоение учащимися теоретических и практических ЗУН по предмету. Качество знаний по предмету на среднем уровне. Учащиеся понимают содержание текста, умеют соотносить дополнительную письменную информацию с материалами текста; определяют основную мысль и авторскую позицию, имеют навыки аргументированного письма с использованием текстовой информации.

Однако допускают незначительные ошибки при соблюдении грамматических, орфографических и пунктуационных норм.

Наибольший балл: Мейиргазиев Бекзат 25 баллов

Наименьший балл: Болатов Темирлан-15 баллов

Выводы:

90% знают, как использовать речевое поведение – слушание, речь, чтение и письмо - для получения информации;

80% - выбирает и использует различные тексты в устной и письменной форме для передачи и восприятия информации в любом контексте;

80% могут использовать устную и письменную речь для выражения состояния эмоциональной ценности из переработанной информации;

По результатам экзамена учащиеся подтвердили качество знаний по предмету.

Рекомендации: при подготовке к итоговой аттестации в следующем году необходимо активизировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), продолжить коррекционную работу по навыкам извлечения нужной информации, понимания ключевых единиц текста, умения оценивать и анализировать содержание текста, развивать навыки составления простого и развернутого плана по темам содержания программы;

- формировать навыки правильного использования теоретических знаний на практике;
- продолжить индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся разного уровня обученности.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
9А	-	-	16	Ерсаинова М.Е.

По итогам экзамена 9А классе 16 учащихся подтвердили свои годовые оценки, это составляет - 100%, не подтвердили - нет, (повысили/понизили) – нет.

Анализ экзамена по казахскому языку и литературы в 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е классах за 2023-2024 учебный год.

Учитель: Ерсаинова М.Е., Майтпасова А.Т.

Форма проведения экзамена: письменный. На выполнение задания дано 2 астрономических часа.

Задание №1 основывается на понимании специальной лексики по заданной теме, оцениваются умения понимать содержание текста, умения оценивать смысл текста, умения излагать на казахском языке. Предлагаются слова, эквивалентные лексическому значению 5 слов, встречающихся в тексте. Учащийся должен найти и записать в тексте слова, имеющие значение для предложенных слов. (5баллов)

Задание №2 выполняется методом перефразирования. Нужно изменить и записать заданные предложения перефразировав его, при этом сохраняя первоначальный смысл. Оцениваются умения понимания языка, а также грамматическое построение структуры предложения. (10 баллов +5 баллов)

Задание №3 состоит из вопросов, требующих краткий и полный ответ по тексту. Оцениваются умения отвечать на вопросы, выражать свою точку зрения по содержанию текста, умения делать выводы, а также умения правильно использовать грамматическую структуру предложений. (5баллов+5баллов).
Общий балл 30.

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдала ли	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	24	23	4	12	7	0	100		Ерсаинова М.Е., Майтпасова А.Т.
9В	24	23	3	10	10	0	100		
9Г	25	24	6	8	10	0	100		
9Д	26	23	3	13	7	0	100		
9Е	23	22	4	11	7	0	100		
9-е классы	122	115	20	54	41	0	100		

И
тоги
экзамена
по
казахскому языку показывают усвоение учащимися теоретических и практических ЗУН по предмету. Качество знаний учащихся на среднем уровне. Учащиеся умеют извлекать необходимую информацию анализируя и синтезируя содержание задания, имеют навыки критической оценки прочитанного задания, владеют навыками соблюдения грамматических, орфографических и пунктуационных норм. Работая с содержанием текста учащиеся подбирали синонимы к словам, использовали перифраз предложений текста.

Однако допускают незначительные ошибки при соблюдении грамматических, орфографических и пунктуационных норм.

Наибольший балл:

9 «Б» - Быков Максим, Зуса Захар - 28 баллов

9 «В» - Боранбаев Алишер 29 баллов

9 «Г» - Сармурзакова Ислана 29 баллов

9 «Д» - Алдабергенов Ратмир 29 баллов

9 «Е» - Азизова Анастасия, нурланов Альхан, Толеуталиева Сабина 28 баллов

Наименьший балл:

9 «Б» - Власова Злата, Петручени Дени - 13 баллов

9 «В» - Лобов Руслан 12 баллов

9 «Г» - Бурхин Степан, Колесников Роман, Матков Давид - 12 баллов

9 «Д» - Ряуш Арина 12 баллов

9 «Е» - Машонкин Илья, Черухин Владислав - 14 баллов

Выводы:

60% знают способы использования речевой деятельности – слушания, говорения, чтения и письма – для получения информации;

60% понимают и различают виды речевой деятельности для отбора необходимой информации;

70% - выбирают и используют соответственно обстановке разные типы текстов в устной и письменной формах для передачи и восприятия информации в любом контексте;

60% умеют использовать устную и письменную речь для выражения своего эмоционально ценностного состояния от переработанной информации;

60% знают способы использования речевой деятельности для общения как в устной, так и в письменной формах;

По результатам экзамена учащиеся подтвердили качество знаний по предмету.

Рекомендации: при подготовке к итоговой аттестации в следующем году необходимо активизировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), продолжить коррекционную работу по навыкам извлечения нужной информации, понимания ключевых единиц текста, умения оценивать и анализировать содержание текста, развивать навыки составления простого и развернутого плана по темам содержания программы;

- формировать навыки правильного использования теоретических знаний на практике;

- продолжить индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся разного уровня обученности.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
9-е классы	0	0	115	Ерсанова М.Е., Майтпасова А.Т

По итогам экзамена все параллели 9-х классов 115 учащихся подтвердили свои годовые оценки, это составляет - 100%, не подтвердили - нет, (повысили/понизили) – нет.

Анализ экзамена по географии в 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е классах за 2023-2024 учебный год.

Учитель: Зиповьева О.С.

Форма проведения экзамена: контрольная работа по вариантам (письменный экзамен): 2 основных варианта и 1 дополнительный. Форма заданий: Экзаменационная работа состоит из двух частей: Часть А – содержит 15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Часть В – содержит 4 задания, требующие краткого и 2 структурированных задания, требующие развернутого ответов. Задания оцениваются в 1-3 балла.

Общий балл: 30 баллов.

Продолжительность экзамена: 2 астрономических часа.

В качестве предмета по выбору на итоговой аттестации 9-х классов географию выбрали 56 учащихся.

Писали экзаменационную работу: 56 учащихся.

Результаты экзамена:

Класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	24	6	3	2	1	-	100	83	Зиновьева О.С.
9В	24	11	3	8	-	-	100	100	Зиновьева О.С.
9Г	25	16	5	8	3	-	100	81	Зиновьева О.С.
9Д	26	11	5	4	2	-	100	81	Зиновьева О.С.
9Е	23	12	4	6	2	-	100	83	Зиновьева О.С.
9-е классы	122	56	20	28	8	-	100	85,6	Зиновьева О.С.

Хорошо усвоены цели обучения: 7.1.1.2 - характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки; 7.3.3.3 - характеризует состав и географическое положение Мирового океана; 7.6.1.6 - с дополнительным охватом казахстанского компонента предлагает пути улучшения экономико-географического положения стран; 9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры; 9.6.1.3 дает комплексную оценку социального, экономического и политико-географического положения Республики Казахстан; 9.5.4.7 определяет место Казахстана в мировом хозяйстве

Выпускники испытывали затруднения в целях обучения: 7.1.1.3-работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы; 8.3.1.5 - классифицирует горные породы и минералы по различным признакам; 8.3.1.9 - на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни; 8.3.1.7 - определяет свойства горных пород и минералов; 8.3.1.8 - объясняет методы определения возраста горных пород; 8.4.1.3 - на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав; 9.5.1.2 называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов

Результаты экзамена:

Средний балл по экзамену: 23,3 балла

Наибольший балл: 29 баллов из 30 баллов набрали 3 человека:

9 «Д» - Иванов Артур, Платунов Егор

9 «Е» - Кажымурат Томирис

Наименьший балл: 12 баллов

9 «Е» - Черухин Владислав.

Вывод: На итоговой аттестации географию сдавали 56 учащихся. По результатам экзамена качество знаний составило 85,6%, что в сравнении с итогами года дает стабильный результат. Уровень освоения знаний учащихся за курс основной школы соответствует требованиям ГОСО.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по восполнению пробелов в знаниях учащихся посредством углубленного изучения западающих тем через различные цифровые образовательные ресурсы, сервисы дистанционного обучения.
2. Увеличить количество практических занятий с географическими картами через организацию дополнительных консультационных занятий.
3. Интегрировать цели обучения западающих тем прошлых учебных лет в текущие уроки с целью восполнения пробелов в знаниях обучающихся.
4. Продолжить организацию проведения дополнительных консультационных занятий в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

Классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
9Б	-	1	5	Зиновьева О.С.

9В	-	3	8	Зиновьева О.С.
9Г	-	1	15	Зиновьева О.С.
9Д	-	1	10	Зиновьева О.С.
9Е	-	1	11	Зиновьева О.С.
9-е классы	-	7	49	Зиновьева О.С.

По итогам экзамена 49 учащихся подтвердили свои годовые оценки, это составляет 87,5%.

После выставления баллов и оценок экзамена, итоговые оценки учащихся соответствуют годовым, что составляет 100%.

**Анализ экзамена по географии 9А класса
за 2023-2024 учебный год.
Учитель: Жаканбаева Н.М.**

Форма проведения экзамена.

Контрольная работа по вариантам (письменный экзамен): 2 основных варианта и 1 дополнительный вариант.

Форма заданий.

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

Часть А – содержит 15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Часть В – содержит 4 задания, требующие краткого и 2 структурированных задания, требующие развернутого ответов. Задания оцениваются в 1-3 балла.

Общий балл: 30 баллов.

Продолжительность экзамена – 2 астрономических часа.

В качестве предмета по выбору на итоговой аттестации 9-х классов географию выбрали 7 учащихся.

Писали экзаменационную работу: 7 учащихся. Освобождены от сдачи экзамена: 0 учащихся.

Результаты экзамена:

Класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	17	7	2	5	-	-	100	100	Жаканбаева Н.М.

Хорошо усвоены темы

ы: Социальное, экономическое и политико-географическое положение Казахстана, Исследования казахстанских географов, Главные орографические объекты Казахстана, Миграции населения мира, Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана.

Выпускники испытывали затруднения: Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица. Экологические проблемы вод суши, Численность населения Казахстана.

Результаты экзамена:

Средний балл по экзамену: 22 балла

Наибольший балл: 28 баллов

Мейіртазиев Бекзат.

Наименьший балл: 20 баллов

Еркебулан Ернұр.

Вывод: На итоговой аттестации географию сдавали 7 учащихся. По результатам экзамена качество знаний составило 100 %. Уровень освоения знаний учащихся за курс основной школы соответствует требованиям ГОСО.

Рекомендации:

1. Увеличить количество практических занятий с географическими картами через организацию дополнительных консультационных занятий.
2. Продолжить работу по восполнению пробелов в знаниях учащихся посредством углубленного изучения западающих тем через различные цифровые образовательные ресурсы, сервисы дистанционного обучения.
3. Продолжить организацию проведения дополнительных консультационных занятий в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

Классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
9А	1	4	2	Жаканбаева Н.М.

По итогам экзамена из 2 учащихся подтвердили свои годовые оценки, это составляет 28,5%, повысили 1 учащийся, что составляет 14,2%, понизили 4 учащихся, что составляет 57,1%. После выставления баллов и оценок экзамена, итоговые оценки учащихся соответствуют годовым, что составляет 100%.

Анализ выпускного экзамена по биологии в 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е классах за 2023-2024 учебный год.**Учитель: Пономарева М.В.**

Общая характеристика экзамена: Время письменного экзамена составляет 2 часа. Экзаменационная работа состоит из 2 частей.

Часть А содержит 15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Задания оцениваются в 1 балл.

Часть В содержит 4-5 структурированных заданий, состоящих из нескольких вопросов с краткими и развернутыми ответами. Задания оцениваются в 2-10 баллов. Максимальный балл: 50 баллов.

Результаты экзамена:

Класс	Всего учащихся	Слава ли	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	24	10	1	7	2	-	100	80	Пономарева М.В.
9В	24	7	-	4	3	-	100	57	Пономарева М.В.
9Г	25	4	2	2	-	-	100	100	Пономарева М.В.
9Д	26	7	-	5	2	-	100	71	Пономарева М.В.
9Е	23	3	1	2	-	-	100	100	Пономарева М.В.
9-е классы	122	31	4	20	7	-	100	77,42	Пономарева М.В.

Достигнутые цели (усвоено):

- 7.4.2.2 различать растительную и животную клетки;
- 7.1.7.3 определять структурные компоненты нервной клетки;
- 7.1.7.4 сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы;
- 7.1.7.5 исследовать рефлекторную дугу;
- 8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот;
- 8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями;
- 8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений;
- 8.3.1.6 описывать типы взаимоотношений между организмами;
- 9.3.2.2 объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека;
- 9.2.3.1 объяснять роль плаценты в развитии эмбриона;

- 9.1.5.2 описывать процессы фильтрации и образования мочи;
 9.1.7.1 устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки;
 9.2.4.5 описывать значение анализирующего скрещивания.

Цели, вызвавшие затруднения. (Типичные ошибки в ответах учеников):

- 7.1.1.3 описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных;
 7.1.3.5 сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы;
 8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений;
 8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из зародышевых листков;
 9.3.1.2 рассчитывать эффективность переноса энергии;
 9.2.4.2 обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание.

Средний балл по экзамену 35.

Наибольший балл набрали следующие учащиеся:

- Нурлапов Альхан, 9 Е класс – 48
 Сармурзакова Ислана, 9Г класс – 46
 Московкина Диана, 9Г класс – 45
 Кирюхина Виктория, 9Б класс – 45.

Наименьший балл набрали следующие учащиеся:

- 9Б класс – Власова Злата – 26, Петрученя Дени – 26.
 9В класс – Семенов Владислав – 22, Клиновицкая Ангелина – 22, Омаров Танир – 24.
 9Д – Болтовский Назар – 23, Погорелова Анастасия – 24.

Вывод: На итоговой аттестации биологию сдавали 31 учащийся. По результатам экзамена качество знаний составило 77, 42%, что с итогами года (76%) дает стабильный результат.

Уровень освоения знаний учащихся за курс основной школы соответствует требованиям ГОСО.

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации на следующий год:

1. Интегрировать западающие цели обучения 7-го и 8-го классов в уроки 9-го класса, с целью восполнения пробелов в знаниях обучающихся.
2. Продолжить проведение дополнительных консультационных занятий в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

Классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
9Б	-	-	10	Пономарева М.В.
9В	-	1	6	Пономарева М.В.
9Г	-	-	4	Пономарева М.В.
9Д	-	-	7	Пономарева М.В.
9Е	-	-	3	Пономарева М.В.
9-е классы	-	1	30	Пономарева М.В.

По итогам экзамена 30 учащихся подтвердили свои годовые оценки, это составляет 96,8%, понизил 1 учащийся, что составляет 3,2%.

**Анализ экзамена по истории Казахстана в 9Б, 9Д, 9Е классах
за 2023-2024 учебный год.**

Учитель: Сулейменова А.А.

Общая характеристика экзамена: форма (контрольная работа по вариантам (письменный экзамен)), задания (Экзаменационная работа состоит из двух частей: часть А содержит 15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Задания оцениваются в 1 балл. Часть В состоит из 3-5 заданий, требующих краткого и развернутого ответов. Задания оцениваются в 1-6 баллов. Общий балл 30 баллов), время (2 часа), ожидаемые результаты (демонстрирует хороший уровень знания и понимания вопроса; правильно предоставляет конструктивный ответ в соответствии с

содержанием вопроса; эффективно и правильно выполняет задания; предоставляет правильный ответ по указанным событиям, фактам, историческим явлениям; используют хронологию и исторические источники в правильном историческом контексте).

Результаты экзамена:

Класс	Всего учащихся	Сдали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	24	2	0	2	0	0	100	100	Сулейменова А.А.
9Д	26	2	0	1	1	0	100	50	Сулейменова А.А.
9Е	23	2	0	2	0	0	100	100	Сулейменова А.А.
9-е классы	73	6	0	5	1	0	100	83	

У учащейся получилось хорошо: определять территории средневековых государств, виды скота в хозяйственной деятельности кочевников, средневековые города, характеризовать ученых Востока, функции социальных групп в традиционном казахском обществе, причины национально-освободительных движений XIX века, роли исторических личностей в развитии Казахстана, по характеристике определять средневековые города, правильно предоставлять конструктивный ответ в соответствии с содержанием вопроса, эффективно и правильно выполнять задания, предоставлять правильный ответ по указанным событиям, фактам, историческим явлениям, использовать исторические источники в правильном историческом контексте.

Затруднялась при выполнении тестовых заданий, при определении особенностей средневековых архитектурных памятников, особенностей административно-территориальных реформ 1867-1868 гг., определении войнов-казахстанцев, участников боев за Ленинград.

Средний балл по экзамену – 21,8.

Выводы:

Степень усвоения ГОСО:

- знает очаги развития городской культуры на территории Казахстана в разные исторические периоды; этносоциальную структуру традиционного казахского общества; историю формирования полиэтнического общества Казахстана; исторические этапы развития государственности Казахстана; исторических деятелей, внесших существенный вклад в развитие политической мысли Казахстана; важнейшие достижения национальной культуры и науки в разные исторические периоды;
- понимает сущность основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана; характерные особенности различных видов и форм кочевничества, городской и кочевой культуры на территории Казахстана; влияние внешних и внутренних факторов на политические, социально-экономические, культурные изменения в Казахстане в различные исторические периоды; особенности этносоциальной организации традиционного казахского общества; исторические аспекты развития политической мысли Казахстана; вклад исторических личностей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие Казахстана;
- применяет навыки исторического мышления при выявлении особенностей формирования и развития культуры кочевников Центральной Азии; определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды; определении роли исторических личностей в развитии Казахстана;
- анализирует историческое развитие Казахстана в контексте мировой истории, определяя общие черты и особенности; исторические события, явления, процессы в истории Казахстана с

целью определения причинно-следственных связей; мотивы и результаты деятельности исторических личностей Казахстана; источники и труды ученых по истории Казахстана; - оценивает деятельность исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю; достоверность исторических сведений.

Более тщательно изучать такие темы, как: «Архитектурные памятники средневековья», «Административные реформы в Казахстане во второй половине XIX века», «Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны».

Рекомендации:

1. Организация повторения ранее изученного материала учащимися на уроках и самостоятельно.
2. Организация самостоятельной работы учащихся с учетом индивидуальных особенностей каждого.
3. Акцентировать внимание на работе с тестовыми заданиями закрытой формы с вариантами ответов.
4. Использовать потенциал визуализации исторического содержания.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
9Б	0	0	2	Сулейменова А.А.
9Д	0	0	2	Сулейменова А.А.
9Е	0	0	2	Сулейменова А.А.

По итогам экзамена 6 учащихся подтвердил свои годовые оценки, это составляет 100%, не подтвердили 0 (повысили/понизили) 0%.

Анализ экзамена по Всемирной истории в 9Б, 9Г, 9Д классах за 2023-2024 учебный год. Учитель: Сулейменова А.А.

Общая характеристика экзамена: форма (контрольная работа по вариантам (письменный экзамен)), задания (Экзаменационная работа состоит из двух частей: часть А содержит 15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Задания оцениваются в 1 балл. Часть В состоит из 3-5 заданий, требующих краткого и развернутого ответов. Задания оцениваются в 1-6 баллов. Общий балл 30 баллов), время (2 часа), ожидаемые результаты (демонстрирует хороший уровень знания и понимания вопроса; правильно предоставляет конструктивный ответ в соответствии с содержанием вопроса; эффективно и правильно выполняет задания; предоставляет правильный ответ по указанным событиям, фактам, историческим явлениям; используют хронологию и исторические источники в правильном историческом контексте).

Результаты экзамена:

Класс	Всего учащихся	Сдали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	24	2	1	0	1	0	100	100	Сулейменова А.А.
9Г	25	2	0	2	0	0	100	50	Сулейменова А.А.
9Д	26	1	0	1	0	0	100	100	Сулейменова А.А.
9-е классы	75	5	1	3	1	0	100	80	

У учащихся получилось хорошо: определять феодальный строй, деятельность лидеров разных стран, стили искусства средневековья, первая мировая война, по характеристике определять средневековые города, правильно предоставлять конструктивный ответ в

соответствии с содержанием вопроса, эффективно и правильно выполнять задания, предоставлять правильный ответ по указанным событиям, фактам, историческим явлениям, использовать исторические источники в правильном историческом контексте.

Затруднилась при выполнении тестовых заданий, при определении 18 века кто, что изобрел, творчество поэтов средневековья, идеи просвещения, авторов трудов древности

Средний балл по экзамену – 20,8.

Выводы:

Степень усвоения ГОСО:

- знают очаги развития городской культуры средневековья, в разные исторические периоды; этносоциальную структуру средних веков; историю второй мировой войны и первой; исторические этапы развития государственности средневековья;
- понимают сущность основных событий, явлений и процессов исторического развития; характерные особенности различных видов и форм средневековья, древности; влияние внешних и внутренних факторов на политические, социально-экономические, культурные изменения в мире в различные исторические периоды;
- применяет навыки исторического мышления при выявлении особенностей формирования и развития культуры средневековья и древности; определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития в мире в различные исторические периоды; определении роли исторических личностей в развитии цивилизаций
- анализируют историческое развитие средневековья, современности и прошлого в контексте мировой истории, определяя общие черты и особенности; исторические события, явления, процессы в мире с целью определения причинно-следственных связей;
- оценивает деятельность исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю; достоверность исторических сведений.

Более тщательно изучать такие темы, как: «Архитектурные памятники средневековья», «средние века начало 18 века», «изобретатели и их творение»

Рекомендации:

1. Организация повторения ранее изученного материала учащимися на уроках и самостоятельно.
2. Организация самостоятельной работы учащихся с учетом индивидуальных особенностей каждого.
3. Акцентировать внимание на работе с тестовыми заданиями закрытой формы с вариантами ответов.
4. Использовать потенциал визуализации исторического содержания.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
9Б	0	0	2	Сулейменова А.А
9Г	0	0	2	Сулейменова А.А
9Д	0	0	1	Сулейменова А.А

По итогам экзамена 5 учащихся подтвердил свои годовые оценки, это составляет 100%, не подтвердили 0 (повысили/понизили) 0%.

Анализ экзамена по геометрии в 9Е классе
за 2023-2024 учебный год.
Учитель: Постельняк А.В.

Время выполнения – 2 часа
Максимальный балл: 30

Экзаменационная работа состоит из двух частей: часть А тестовая с одним вариантом ответа, часть В включает задания, требующие решения.

Работа содержит 10 заданий, первое из которых состоит из 5 тестовых вопросов, по 16 за каждое и оставшиеся 9 заданий оцениваются от 2 до 4 баллов.

Обучающиеся могут использовать математические инструменты: линейка и циркуль. Не разрешается пользоваться калькулятором.

Задачи оценивания

Геометрические приемы

Обучающиеся должны уметь воспроизводить, выбирать и использовать геометрические факты, аксиомы, теоремы и их следствия.

Применение геометрии

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать рациональный подход и применять соответствующий прием при решении задач, в том числе многоэтапных;
 - моделировать ситуации, в том числе связанные с реальными событиями, используя геометрические приемы и методы, и интерпретировать решения в контексте задач;
 - использовать логические аргументы для представления результатов решения или для доказательств геометрических высказываний;
- представлять решения и приводить аргументы, используя подходящие геометрические обозначения и форму записи.

Распределение баллов по разделам:

Задачи оценивания	Всего
Геометрические приемы	12
Применение геометрии	18
Итого	30

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9Е	1	1	1				100	100	Постельняк А.В.
9-е классы	1	1	1				100	100	Постельняк А.В.

Анализ работ учащихся показал:

Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднение
8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике 8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора 8.1.3.22 выводить и применять основные тригонометрические тождества 8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30° , 45° , 60° для нахождения элементов прямоугольного треугольника; 8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносторонних фигур; 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника; 9.1.4.17 знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия;	8.1.3.17 знать уравнение окружности с центром в точке $(a;b)$ и радиусом r : $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$

9.1.2.6 Знать и применять свойства медиан треугольника

Средний балл по экзамену в 9 «Е» классе – 28 б.

Наибольший балл – 28 (Зарифуллин Шамиль).

Вывод:

Уровень усвоения базовых знаний учащихся по геометрии за курс основной средней школы по обновленному содержанию соответствует требованиям ГОСО. Ученик показал достаточный уровень сформированности знаний по предмету, продемонстрировал хорошее владение формулами, математическими алгоритмами и приемами при решении заданий части А и В.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
9Е			1	Постельняк А.В.
9-е классы				

По итогам экзамена 1 учащийся подтвердил свои годовые оценки, это составляет 100%

После выставления баллов и оценок экзамена, итоговые оценки учащегося соответствуют годовым, что составляет 100%.

Рекомендации:

При подготовке к итоговой аттестации на следующий год обратить особое внимание на переход к стандартной записи уравнения окружности из общего вида, на применение свойства медиан в треугольнике, на вычисление площадей фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков, рационального счета, частичное извлечение квадратного корня, работу с единицами измерения.

**Анализ экзамена по физике в 9А, 9Д, 9Е классах
за 2023-2024 учебный год.**

Учитель: Уалиханова А.Р.

Количество экзаменационных заданий – 20. 15 заданий уровень А, с правом выбора одного ответа. 5 заданий, уровень В с решением. Количество баллов: уровень А - 15 баллов, уровень В - 35 баллов.

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	17	9	0	7	2	0	100	78	Уалиханова А.Р.
9Д	26	1	1	0	0	0	100	100	Уалиханова А.Р.
9Е	23	2	1	0	1	0	100	50	Уалиханова А.Р.
9-е классы	49	3	2	0	1	0	100	67	Уалиханова А.Р.

Д
опуст
или
ошибк
и;
8.1.3.1
-
соби
рать,
анали
зиров

ать экспериментально полученные данные и записывать их с учетом погрешностей;

8.3.2.7 - применять формулу количества теплоты, поглощаемого / выделяемого при плавлении / кристаллизации, в решении задач;

7. 9.2.1.4 – находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени

Средний балл экзамена составляет 35 баллов.

Наибольший балла набрал учащийся 9Е класса Крашениников Егор – 48 баллов.
Наименьший балл набрал учащийся 9Е класса Машонкин Илья – 20 баллов.

Выводы:

Выводы: Результаты проведенного экзамена свидетельствуют об усвоении учениками требований ГОСО. Учащиеся освоили необходимый объем знаний по предмету русская литература, который прописан в стандарте основного среднего образования.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
9Д	0	0	9	Уалиханова А.Р.
9Д	0	0	1	Уалиханова А.Р.
9Е	0	0	2	Уалиханова А.Р.
9-е классы	0	0	3	Уалиханова А.Р.

По итогам экзамена 12 учащихся подтвердили свои годовые оценки, это составляет 100%.

**Анализ экзамена по информатике в 9В, 9Г, 9Е классах
за 2023-2024 учебный год.**

Учитель: Падаш О.К.

Количество экзаменационных заданий – 13. 6 заданий уровень А, с правом выбора ответа. 7 заданий, уровень В с решением. Количество баллов: уровень А - 12 баллов, уровень В - 18 баллов.

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9В	24	2	1	0	1	0	100	50	Падаш О.К.
9Г	25	1	0	0	1	0	100	0	Падаш О.К.
9Е	23	1	0	1	0	0	100	100	Падаш О.К.
9-е классы	72	4	1	1	2	0	100	50	Падаш О.К.

Д
опуст
или
ошибк
и:
9.
2.2.3
осуше
ствлят

ь поиск, сортировку и фильтрацию данных

Достиженные цели:

9.2.2.2 создавать базу данных в электронной таблице

9.1.1.1 выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения;

9.2.1.1 определять свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность);

9.3.3.1 создавать программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных массивов

Средний балл экзамена составляет 18,75 баллов.

Наибольший балл набрал учащийся 9В класса Манохин Никита – 26 баллов.

Наименьший балл набрал учащийся 9В класса Лобов Руслан – 12 баллов.

Коррекционные меры:

Проведение дополнительных уроков, где более детально объясняются методы поиска, сортировки и фильтрации данных;

Использование наглядных материалов (графиков, схем, видео) для визуального объяснения процессов. Организовать работу в парах или группах для выполнения заданий, что поможет учащимся обмениваться знаниями и опытом

Выводы: Результаты проведенного экзамена свидетельствуют об усвоении учениками требований ГОСО. Учащиеся освоили необходимый объем знаний по предмету русская литература, который прописан в стандарте основного среднего образования.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
9В	0	0	2	Падаш О.Қ.
9Г	0	0	1	Падаш О.Қ.
9Е	0	0	1	Падаш О.Қ.
9-е классы	0	0	4	Падаш О.Қ.

По итогам экзамена 4 учащихся подтвердили свои годовые оценки, это составляет 100%.

**Анализ экзамена по английскому языку в 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е классах
за 2023-2024 учебный год.**

Учителя: Малгажинова О.М., Елемесова Ж.Т., Аканова Н.А.

Экзаменационная работа включает работу с текстом (общий объем 300-350 слов). На основе текста обучающиеся выполняют задания с соотношением синонимов (TaskA), перефразирование данных лексико-грамматических элементов (TaskB) и отвечают на вопросы (TaskC). Время выполнения заданий - 2 часа (120 минут).

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 Б	24	3	2	1	0	0	100	100	Малгажинова О. М.
9 В	24	3	2	1	0	0	100	100	Малгажинова О. М., Елемесова Ж. Т.
9 Г	25	1	0	1	0	0	100	100	Малгажинова О. М.
9 Д	26	1	0	1	0	0	100	100	Малгажинова О. М.
9 Е	23	1	0	1	0	0	100	100	Аканова Н. А.

у
ча
ща
не
сп
ра
ви
ли
сь
со
след
ую
щи
ми
целя

ми:

9.4.2.1 understand specific information and details in texts within familiar general and educational topics, including some long texts

9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics.

Вызвали затруднения следующие цели:

9.5.4.1 develop with minimal support, the appropriate style and register in a variety of written genres on general and educational topics

9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics.

Средний балл по экзамену: 15

Наибольший балл: 18.

Выводы: Результаты проведенного экзамена свидетельствуют об усвоении учениками требований ГОСО. Учащиеся освоили необходимый объем знаний по предмету «английский язык», который прописан в стандарте основного среднего образования.

Рекомендации: При подготовке учащихся в 2023-2024 году следует уделить больше времени на отработку следующих целей:

9.5.4.1 develop with minimal support, the appropriate style and register in a variety of written genres on general and educational topics

9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
9Б, В, Г, Д, Е	0	0	9	Малгажинова О. М., Елемесова Ж. Т., Аканова Н. А.

По итогам экзамена все учащиеся подтвердили свои годовые оценки, что составляет 100%.

Итак, в 2023-2024 учебном году успешно окончили основную среднюю школу 139 выпускников 9-х классов, из них двое с аттестатом с отличием: Сармурзакова Ислана, Козлова Кристина.

Аттестаты об основном среднем образовании с отличием

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
кол-во уч-ся	2	4	2

В 2023-2024 учебном году двое выпускников получили аттестат с отличием, это ниже данного показателя в сравнении с прошлым годом.

2.6 АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ ЗА КУРС ОБЩЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В 2023-2024 учебном году общую среднюю школу в КГУ «Школа-центр дополнительного образования» закончили 38 выпускников 11-го класса. 15 выпускников были освобождены по приказу У УО ВКО № 278 от 24.05.2024г по предоставлению справок ВКК. Таким образом, в итоговой аттестации приняли участие 23 обучающихся.

Анализ государственного экзамена по русскому языку в 11 Б, 11В классах за 2023-2024 учебный год.

Учитель: Захарова Т.В.

Экзаменационная работа состоит из двух частей: первая часть предполагает работу с текстами. На основе текстов выпускникам необходимо ответить на 15 вопросов, 10 из которых со множественным выбором и 5 открытых, требующих краткого и развернутого ответа. Вторая часть предполагает работу над эссе.

Экзаменационные задания оценивают умения одиннадцатиклассников отвечать на вопросы по содержанию текстов, определять стилевые и жанровые особенности текстов, выражать свою точку зрения, делать выводы, использовать соответствующую лексику и грамматические структуры, писать текст заданного объема для определенной целевой аудитории, ясно излагать свои идеи в соответствии с темой, приводить аргументы, писать последовательно и убедительно.

Максимальный балл за экзамен – 40. Время на выполнение экзаменационной работы – 3 астрономических часа.

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			

11Б	19	9	4	4	1	0	100	89	Захарова Т.В.
11В	19	14	8	5	1	0	100	93	Захарова Т.В.
11-е классы	38	23	12	9	2	0	100	91	Захарова Т.В.

Учащиеся продемонстрировали хорошие результаты в таких аспектах: понимание содержания прочитанного текста, определение факта и мнения, написание творческой работы (эссе), соблюдая структуру, умение использовать языковые средства для убеждения и аргументации. Вызвало затруднение у обучающихся определение жанра публицистического текста, в связи с этим многие ошибочно определили цель текста в первой части задания, использование знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях, использованных во второй части экзаменационной работы.

Средний балл– 33,2.

Максимальный балл: Курманбаева Ренада 40 баллов.

Минимальный балл: Новиков Кирилл 22 балла.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
11-е классы	0	0	23	Захарова Т.В.

По итогам экзамена 23 учащихся подтвердили свои годовые оценки, это составляет 100%.

Выводы:

Результаты экзаменов свидетельствуют о том, что выпускники в полном объеме усвоили учебную программу по предмету «Русский язык» в соответствии с ГОСО.

Рекомендации:

При подготовке учащихся к итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году обратить внимание на признаки и особенности жанров, на грамматический блок «Знаки препинания в сложных предложениях».

**Анализ государственного экзамена по Алгебре и началам анализа
в 11 б, в классах за 2023-2024 учебный год**

Учитель: Мельникова М.С.

Итоговая аттестация обучающихся охватывает содержание типовой учебной программы по предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновлённому содержанию.

Государственный экзамен за курс общей средней школы по алгебре и началам анализа проводится в форме письменной работы. Экзаменационная работа состоит из 2 частей.

Часть А содержит 15 заданий с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных. Задания оцениваются в 1 балл.

Часть В содержит 10 заданий, требующих краткого или развёрнутого ответов. Задания оцениваются в 2-8 баллов.

Обучающиеся могут использовать математические инструменты: линейка и циркуль. Не разрешается пользоваться калькулятором.

Время выполнения 5 астрономических часов. Максимальный балл-60.

класс	Всего учащих ся	Сдавал и	Получили оценки				% успе ваем ости	% качест ва знани й	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11б	19	9	1	3	5	-	100	44	Мельникова М.С.
11 в	19	14	2	7	5	-	100	64	Мельникова М.С.

**резу
льт
аты
экс
аме
на:**

орошо усвоены темы: Вычисление пределов функций, нахождение производной функции, действия с рациональным показателем, вычисление логарифмов, нахождение области определения функции, решение тригонометрического неравенства, нахождение определенного интеграла, составление уравнения касательной к графику функции в точке, решение иррационального неравенства, освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, нахождение функции обратной данной.

Вызвало затруднение: Решение комбинаторных задач, решение уравнения с комплексными числами, вычисление интеграла методом замены, нахождение площади криволинейной трапеции, решение системы показательных неравенств

Средний балл по экзамену в 11 «Б» классе – 36 б.

Наибольший балл – 57 (Нуртазин Алмас), наименьший балл – 24 (Гурьев Дмитрий, Савельев Данил)

Средний балл по экзамену в 11 «В» классе – 37 б.

Наибольший балл – 52 (Сикачев Данил), наименьший балл – 24 (Лухманов Евгений, Чететкина Карина).

Выводы:

Уровень усвоения базовых знаний учащихся по алгебре и началам анализа естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию соответствует требованиям ГОСО. Выпускники показали достаточный уровень сформированности навыков развернутого решения заданий за курс 10 -11 класса, продемонстрировав знание формул, владение алгоритмами, умение применять полученные знания при решении заданий части А и В.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

класс	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
11Б		1	8	Мельникова М.С.
11В	1	1	12	Мельникова М.С.

По итогам экзамена 20 учащихся подтвердили свои годовые оценки, что составляет 87%, не подтвердили 1 (повысили) - 4,3 %, 2 (понизили) – 8,6 %.

После выставления баллов и оценок экзамена, итоговые оценки учащегося соответствуют годовым, что составляет 100%.

Рекомендации: при подготовке к итоговой аттестации на следующий год обратить внимание на изучение разделов из высшей математики, основные формулы комбинаторики, решение задач на функциональную грамотность. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков с десятичными и обыкновенными дробями, рациональными числами.

Анализ государственного экзамена по истории Казахстана в 11 «Б», «В» классе за 2023-2024 учебный год.

Учитель: Елагина Наталья Владимировна

Общая характеристика экзамена: форма - устный экзамен, задания - по билетам. Всего 30 билетов. В каждом билете по 3 вопроса. Общий балл - 30 баллов, время (3 часа), ожидаемые результаты: демонстрируют хороший уровень знания и понимания вопроса; демонстрируют хорошее знание, эффективно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой; правильно предоставляют конструктивный ответ в соответствии с содержанием вопроса; подробно и с правильным обоснованием объясняют актуальность вопроса (связано с темой и идеей); эффективно и правильно выполняют задание; предоставляют правильный ответ по указанным событиям, фактам, историческим явлениям; используют хронологию и исторические источники в правильном историческом контексте).

Результаты экзамена:

класс	Всего	Сдал	Получили оценки	%	%	Учитель
-------	-------	------	-----------------	---	---	---------

	учащих ся	и	«5»	«4»	«3»	«2»	успешность и	качества знаний	
11Б	19	9	5	2	2	0	100	78	Елагина Н.В.
11В	19	14	8	5	1	0	100	93	Елагина Н.В.

У учащихся получилось хорошо анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана, исследовать культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников, характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов, выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением, определять роль социальных групп в Казахском ханстве, характеризовать деятельность султанов, биев, батыров в общественно-политической жизни государства, использовать понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана, характеризовать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности, оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана, определять изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века, использовать понятия «ликбез», «красная юрта», «учительский институт», «школьное образование», «профессиональное образование», «высшие учебные заведения» для определения особенностей развития советской системы образования.

Вызвало затруднение: определять общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана, исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний, определять историческое значение образования Казахского ханства, объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода, определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами.

Средний балл по экзамену – 23,1, наибольший балл набрал Нуртазин Алмас – 30 баллов, наименьший балл набрали: Гурьев Дмитрий., Новиков Кирилл, Чететкина Карина – 12 баллов.

Выводы:

Степень усвоения ГОСО:

- знает очаги развития городской культуры на территории Казахстана в разные исторические периоды; этносоциальную структуру традиционного казахского общества; исторических деятелей, внесших существенный вклад в развитие политической мысли Казахстана; важнейшие достижения национальной культуры и науки в разные исторические периоды; основные исторические источники и научные труды по истории Казахстана;
- понимает сущность основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана; различных видов и форм кочевничества, городской и кочевой культуры на территории Казахстана; особенности этносоциальной организации традиционного казахского общества; исторические аспекты развития политической мысли Казахстана; вклад исторических личностей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие Казахстана; необходимость уважительного отношения к культуре и традициям этносов Казахстана для сохранения мира и согласия в обществе;
- применяет навыки исторического мышления при выявлении особенностей формирования и развития культуры кочевников Центральной Азии; определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды; определении роли исторических личностей в развитии Казахстана; определении

собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего Казахстана;

- анализирует историческое развитие Казахстана в контексте мировой истории, определяя общие черты и особенности; влияние различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных) на формирование и развитие цивилизаций и государств на территории Казахстана в разные исторические периоды;
- оценивает деятельность исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю; вклад культуры народов Центральной Азии в развитие мировой цивилизации.

Рекомендации:

1. Организация повторения ранее изученного материала учащимися на уроках и самостоятельно.
2. Организация самостоятельной работы учащихся с учетом индивидуальных особенностей каждого.
3. Акцентировать внимание на работе с тестовыми заданиями открытой формы с развернутым ответом
4. Использовать потенциал визуализации исторического содержания.

Более тщательно изучать такие темы, как: «Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан», «Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX – начале XX века», «Общественно-политические взгляды национальной интеллигенции», «Истоки и развитие общественно-политической мысли», «Развитие науки в средневековом Казахстане», «Гуны», «Андроновская и бегазы-даньибасевская культуры».

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
11Б	0	0	9	Елагина Н.В.
11В		1	13	Елагина Н.В.

По итогам экзамена 22 учащихся подтвердили свои годовые оценки, это составляет 96%, не подтвердили 1 (понизили) 4%.

После выставления баллов и оценок экзамена, итоговые оценки учащегося соответствуют годовым, что составляет 100%.

**Анализ государственного экзамена по казахскому языку и литературы
в 11 Б, 11В классах за 2023-2024 учебный год.**

Учитель: Майтпасова А.Т.

Форма проведения экзамена: письменный. На выполнение задания дано 3 астрономических часа.

Задания основаны на четырех коротких фрагментах текста общим объемом 400 слов.

Раздел №1: выпускникам необходимо определить истинность или ложность утверждений; определить, к какому тексту относится вариант «А, Ә, Б и В». Все фрагменты текстов одной тематики. Задания определяют умение различать главную и второстепенную информацию в тексте, умение определять основную мысль, подтекст, авторскую позицию и проблему, поднятую в тексте. **(10 баллов)**

Раздел №2 включает письменную работу на основе текста, состоящую из 150-200 слов, выражая свою точку зрения по заданному вопросу. В задании оцениваются 1) способности выпускников давать аргументированный письменный ответ на вопрос с использованием информации текста в соответствии со стилевыми и жанровыми особенностями, 2) уровень словарного запаса, усвоение грамматических норм. **(20 баллов+10 баллов)**

Результаты экзамена:

класс	Всего	Сдавали	Получили оценки	%	%	Учитель
-------	-------	---------	-----------------	---	---	---------

	учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	услеваемо сти	качества знаний		Ит оги гос уда
11Б	19	9	4	3	2	0	100	78	Майтпасова А.Т.	
11В	19	14	7	4	3	0	100	79	Майтпасова А.Т.	

рственного экзамена по казахскому языку свидетельствуют об усвоении учащимися теоретических и практических ЗУН по предмету. Качество знаний по предмету на высоком уровне.

Учащиеся понимают содержание текста, умеют соотнести дополнительную письменную информацию с материалами текста; определяют основную мысль и авторскую позицию, имеют навыки аргументированного письма с использованием текстовой информации.

Однако допускают незначительные опшибки при соблюдении грамматических, орфографических и пунктуационных норм.

Средний балл по экзамену: 30,5.

Наивысший балл: 38 баллов (Андриянова Виктория);

Наименьший балл: 20 баллов (Гурьев Дмитрий).

Выводы:

80% выпускников умеют определять основную мысль и авторскую позицию в тексте;

70% знают способы использования речевой деятельности – слушания, говoreния, чтения и письма – для получения информации;

70% имеют навыки аргументированного письма с использованием текстовой информации.

70% выбирают и используют соответственно обстановке разные типы текстов в устной и письменной формах для передачи и восприятия информации в любом контексте;

65% умеют использовать устную и письменную речь для выражения своего эмоционально ценностного состояния от переработанной информации;

75% знают способы использования речевой деятельности для общения как в устной, так и в письменной формах.

По результатам экзамена учащиеся подтвердили качество знаний по предмету.

Рекомендации: при подготовке к итоговой аттестации в следующем году согласно цели учебной программы необходимо активизировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), продолжить коррекционную работу по навыкам извлечения нужной информации, понимания ключевых единиц текста, умения оценивать и анализировать содержание текста, развивать навыки составления простого и развернутого плана по темам содержания программы;

- продолжить индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся разного уровня обученности.

- формировать навыки правильного использования теоретических знаний на практике;

- формирование навыков выполнения ситуационных заданий в соответствии с возрастными особенностями.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
11 классы	0	0	23	Майтпасова А.Т.

По итогам экзамена все учащиеся подтвердили свои годовые оценки, это составляет - 100%, не подтвердили - нет, повысили – нет.

Анализ государственного экзамена по географии в 11Б, В классах

за 2023-2024 учебный год.

Учитель: Зиновьева О.С.

Форма экзамена: контрольная работа (письменный экзамен); естественно-математическое направление по обновленному содержанию образования.

Форма заданий: Экзаменационная работа состоит из трех частей:

Часть А – содержит 15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Часть В – содержит 5 структурированных заданий. Задания оцениваются в 1-5 баллов.

Часть С – содержит два задания, требующих развернутого ответа. Задания оцениваются в 10 баллов. Обучающиеся должны выбрать только одно задание из двух предложенных.

Максимальный балл: 60 баллов. Продолжительность экзамена по времени: 3 астрономических часа.

В качестве предмета по выбору на итоговой аттестации 11-х классов географию выбрали 14 учащихся.

Результаты экзамена:

Класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11Б		4	3	1	-	-	100	100	Зиновьева О.С.
11В		10	6	4	-	-	100	100	Зиновьева О.С.
11-е классы		14	9	5	-	-	100	100	Зиновьева О.С.

Хорошо усвоены цели обучения: 10.2.1.1 применять картографические методы согласно теме исследования; 11.3.1.1 - анализировать механизм регулирования природопользования по отраслям хозяйства и потребления; 10.3.2.4 районировать территорию мира по уровню загрязнения и нарушенности; 11.3.2.1 классифицировать антропогенные изменения окружающей среды; 10.3.2.7 объяснять механизм возникновения глобальных экологических проблем; 10.3.2.8 определять роль географических закономерностей в геоэкологических процессах; 10.4.1.7 оценивать структуру хозяйства стран мира; 10.4.1.8 классифицировать страны мира по хозяйственной структуре; 11.5.1.1 - объяснять современные геополитические процессы; 11.5.1.2 - давать комплексную оценку геополитического положения Республики Казахстан; 11.7.1.1 - исследовать мировой опыт в решении глобальных проблем; 11.7.1.2 - определять глобальные проблемы, имеющие проявления на территории Казахстана

Выпускники испытывали затруднения в целях обучения: 11.4.1.1 - сравнивать и анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана; 11.7.1.1 исследовать мировой опыт в решении глобальных проблем; 11.5.1.5 - разрабатывать решения по усилению связей Республики Казахстан с мировыми и региональными организациями

Результаты экзамена:

Средний балл по экзамену: 51,4 балла

Наибольший балл: 56 баллов набрала:

11 «В» класс – Курманбаева Ренада

Наименьший балл: 39 баллов - Гурьев Дмитрий

Выводы: По результатам экзамена качество знаний составило 100%, что в сравнении с итогами года дает стабильный результат. Уровень освоения знаний учащихся за курс основной школы соответствует требованиям ГОСО.

Рекомендации: При подготовке к итоговой аттестации в следующем году необходимо:

1. Увеличить количество практических занятий с географическими картами через организацию дополнительных консультационных занятий.

2. Интегрировать цели обучения западающих тем прошлых учебных лет в текущие уроки с целью восполнения пробелов в знаниях обучающихся.
3. Продолжить организацию проведения дополнительных консультационных занятий в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

Классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
11Б	-	-	14	Зиновьева О.С.
11В	-	-	14	Зиновьева О.С.
11-е классы	-	-	14	Зиновьева О.С.

По итогам экзамена 14 учащихся подтвердили свои годовые оценки, это составляет 100%.

Анализ государственного экзамена по биологии в 11 классе за 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика экзамена: Экзаменационная работа состоит из трех частей:

Часть А – содержит 20 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Часть В – содержит 5 структурированных заданий. Задания оцениваются в 6-10 баллов.

Часть С – содержит задания, требующие развернутого ответа.

Максимальный балл: 60 баллов. Продолжительность экзамена по времени: 3 астрономических часа.

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдавал и	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11Б	19	1	0	0	1	0	0	0	Пономарева М.В.

Выпускник справился со следующими заданиями:

- устанавливать связь между структурой ДНК и её функцией
- описывать фазы митоза
- сравнивать строение молекул РНК и ДНК
- описывать процесс репликации ДНК на основе правил Чаргаффа
- объяснять механизм фильтрации и образования мочи
- объяснять взаимодействие между антигеном и антителом
- факторы, ограничивающие скорость фотосинтеза
- устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель
- анализировать схему гаметогенеза у человека
- особенности структуры и функции органоидов клеток эукариот

Средний балл по экзамену 32

Экзамен сдавал один учащийся: Новиков Кирилл - 32 балла

Выводы: учащийся полностью подтвердил свои знания.

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации на следующий год: Необходимо увеличение числа тренировочных упражнений. Работа с терминами, рисунками и схемами биохимических процессов.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

По итогам экзамена по биологии учащийся подтвердил свою годовую оценку.

Анализ государственного экзамена по физике в 11 классе

за 2023-2024 учебный год.

Учитель: Копейкина С.В.

Общая характеристика экзамена: Количество экзаменационных заданий – 25. 20 заданий уровня А, с правом выбора одного ответа. 4 задания, уровень В, с решением. 1 задание, уровня С. Количество баллов: уровень А - 20 баллов, уровень В - 30 баллов, уровень С - 10 баллов.

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11В	19	1	1	0	0	0	100	100	Копейкина С.В.

Допустим

ошибки:

10.3.5.3 - объяснять принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)

11.7.1.4 - объяснять природу фотоэффекта и приводить примеры его применения

11.7.2.4 - объяснять природу ионизирующего эффекта и проникающей способности радиоактивных излучений; Средний балл экзамена составляет 54 балла. Наибольший балл набрал Мурзинцев Максим - 54 балла

Выводы: По результатам экзамена качество знаний составило 100%, что в сравнении с итогами года дает стабильный результат. Уровень освоения знаний учащихся за курс основной школы соответствует требованиям ГОСО.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
11В			1	Копейкина С.В.

По итогам экзамена учащиеся подтвердили свои годовые оценки, это составляет 100%.

**Анализ государственного экзамена по Основам права
в 11 классе за 2023-2024 учебный год**

Учитель: Слугина Г.В.

Итоговая аттестация обучающихся охватывает содержание типовой учебной программы по предмету «Основы права» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновлённому содержанию.

Государственный экзамен за курс общей средней школы по основам права проводится в форме письменной работы. Экзаменационная работа состоит из 2 частей.

Часть А содержит 15 заданий с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных. Задания оцениваются в 1 балл.

Часть В содержит 6 заданий, требующих краткого или развернутого ответов. Задания оцениваются в 2-8 баллов.

Время выполнения 2 астрономических часа. Максимальный балл-40.

Экзамен сдавала Чечеткина Карина Денисовна.

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11В	19	1	0	0	1	0	100	0	Слугина Г.В.

ы темы: иерархия нормативно-правовых актов, виды отраслей права, объекты коррупционных правонарушений, сроки в уголовно-процессуальном праве, смягчающие и отягчающие вину обстоятельства в уголовном праве РК, заключение трудового договора, отличительные характеристики уголовного проступка и преступления в соответствии с уголовным законодательством Республики Казахстан.

Вызвало затруднение: формы государственного правления, формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, сроки рассмотрения дел в административных судах РК, принципы избирательного права, виды коррупционных правонарушений по уголовному законодательству РК, классификация объектов гражданского права по ГК РК.

Набранный балл по экзамену составляет 20,

Выводы:

Уровень усвоения базовых знаний учащихся по основам права естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию соответствует требованиям ГОСО. Выпускница показала удовлетворительный уровень сформированности навыков развернутого решения заданий за курс 10 -11 класса, продемонстрировав знание в области уголовного и уголовно-процессуального права.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

класс	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
11В	0	0	1	Слугина Г.В.

По итогам экзамена учащаяся подтвердила свою годовую оценку, что составляет 100%.

Рекомендации:

1. Организация повторения ранее изученного материала учащимися на уроках и самостоятельно.
2. Организация самостоятельной работы учащихся с учетом индивидуальных особенностей каждого.
3. Акцентировать внимание на работе с тестовыми заданиями открытой формы с развернутым ответом
4. Использовать потенциал визуализации правового содержания.
5. Изучение отдельных нормативно-правовых актов.
6. Написание правовых эссе и диктантов.
7. Работа с практикумами по отраслям права.

Более тщательно изучать такие темы, как: «Основы административного права РК», «Основы гражданского права РК», «Основы гражданско-процессуального права РК», «Основы конституционного права РК».

Анализ государственного экзамена по всемирной истории в 11 «Б» классе за 2023-2024 учебный год.

Учитель: Елшигина Наталья Владимировна

Форма экзамена: контрольная работа (письменный экзамен): естественно-математическое направление по обновленному содержанию образования.

Форма заданий: Экзаменационная работа состоит из трех частей:

Часть А – содержит 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Часть В – содержит 5 структурированных заданий. Задания оцениваются в 1-5 баллов.

Часть С – содержит два задания, требующих развернутого ответа. Задания

оцениваются в 10 баллов. Обучающиеся должны выбрать только одно задание из двух предложенных.

Максимальный балл: 40 баллов. Продолжительность экзамена по времени: 3 астрономических часа.

В качестве предмета по выбору на итоговой аттестации 11-х классов всемирную историю выбрали 2 учащихся.

ожидаемые результаты: демонстрируют хороший уровень знания и понимания вопроса; демонстрируют хорошее знание, эффективно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой; правильно предоставляют конструктивный ответ в соответствии с содержанием вопроса; подробно и с правильным обоснованием объясняют актуальность вопроса (связано с темой и идеей); эффективно и правильно выполняют задание; предоставляют правильный ответ по указанным событиям, фактам, историческим явлениям; используют хронологию и исторические источники в правильном историческом контексте).

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдавал и	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11Б		2	2	-	-	-	100	100	Елагина Н.В.

У учащихся получилось хорошо анализировать роль исторических личностей 20 века, исследовать развитие школьного и высшего образования от древности до современности, характеризовать современные тенденции развития международных отношений, выявлять причины распада биполярной системы, определять роль международных организаций в укреплении мира и сотрудничества между странами, использовать понятия «гражданское общество», «правовое государство», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения этнических процессов в мире, оценивать вклад исторических деятелей в развитие своих государств, определять виды экономических систем, использовать понятия «природно-географические факторы», «природные ресурсы», «промышленно развитые страны мира», «развивающиеся страны», «бедность» для определения особенностей экономического развития государств.

Вызвало затруднение: определять территорию распространения древнейших видов письменности, характерные черты учебных заведений Древней Греции.

Средний балл по экзамену – 37,5 баллов, наибольший – 38 баллов, и наименьший – 37 баллов.

Выводы:

Степень усвоения ГОСО:

- знает политических деятелей ведущих стран мира; международные организации; важнейшие достижения культуры и письменности в разные исторические периоды; основные исторические источники и научные труды по истории;
- понимает сущность основных событий, явлений и процессов исторического развития основных стран мира; исторические аспекты развития политической мысли в разные периоды; вклад исторических личностей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие своих стран; необходимость уважительного отношения к культуре и традициям всех этносов для сохранения мира и согласия в обществе;
- применяет навыки исторического мышления при выявлении особенностей формирования и развития культуры и образования в общемировом масштабе; определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития стран в различные исторические периоды; определении роли исторических личностей в развитии государств;

определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего;

- анализирует историческое развитие государств в контексте мировой истории, определяя общие черты и особенности; влияние различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных) на формирование и развитие цивилизаций и государств в мире в разные исторические периоды;

- оценивает деятельность исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю; вклад культуры народов в развитие мировой цивилизации.

Рекомендации:

1. Организация повторения ранее изученного материала учащимися на уроках и самостоятельно.

2. Организация самостоятельной работы учащихся с учетом индивидуальных особенностей каждого.

3. Акцентировать внимание на работе с тестовыми заданиями открытой формы с развернутым ответом

4. Использовать потенциал визуализации исторического содержания.

Более тщательно изучать такие темы, как: «Проблемы и перспективы развития образования и науки в странах мира», «Деятельность образовательных учреждений в Древней Греции».

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
11Б	0	0	2	Елагина Н.В.

По итогам экзамена 2 учащихся подтвердили свои годовые оценки, это составляет 100%, не подтвердили (понизили, повысили) 0%.

Анализ государственного экзамена по английскому языку в 11 - х классах за 2023-2024 учебный год.

Учитель: Шнайдер Т.А.

Экзаменационная работа включает работу с текстами разного типа (общий объем 450-500 слов). На основе текста обучающиеся выполняют следующие задания:

1 часть - отвечают на вопросы, выделяют специфическую информацию из текста, находят и выписывают синонимы.

2 часть – пишут эссе, выбирая одну из трёх предложенных тем, объемом 180-220 слов.

Время выполнения заданий - 3 часа (180 минут).

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11А	20	1	1	0	0	0	100	100	.

Учащиеся справились со следующими целями:

11.4.5.1. deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics

11.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics.

Вызвали затруднения следующие цели:

11.W.7 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a range of written genres in familiar general and curricular topics

11.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics.

Средний балл по экзамену:

Наибольший балл: 40

Выводы: Результаты проведенного экзамена свидетельствуют об усвоении учениками требований ГОСО. Учащиеся освоили необходимый объем знаний по предмету английский язык, который прописан в стандарте основного среднего образования.

Рекомендации: При подготовке учащихся в 2024-2025 учебном году следует уделить больше времени на отработку следующих целей:

11.W.7 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a range of written genres in familiar general and curricular topics

11.4.5.1. deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
11Б	0	0	1	Шнайдер Т.А.
11 В	0	0	1	Шнайдер Т.А.

По итогам экзамена все учащиеся подтвердили свои годовые оценки, что составляет 100%.

(Подтверждающий материал находится в папке итоговая аттестация, протоколы экзамена 2023-2024 уч.год)

Аттестаты об общем среднем образовании с отличием

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
кол-во уч-ся	1	4	2

Аттестаты об общем среднем образовании со знаком Алтын Белгі

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
кол-во уч-ся	4	0	0

В 2023-2024 учебном году двое выпускников получили аттестат с отличием, это ниже данного показателя в сравнении с прошлым годом, на аттестат об общем среднем образовании со знаком Алтын Белгі претендентов нет.

2.8. АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-8,10 ПО КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ, КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ.

2023-2024 оқу жылындағы

5 «А» сыныбында

қазақ тілі пәні бойынша аралық аттестаттау талдауы

Мұғалім / Учитель: Сахариева Гульмайра Мырзабековна

Орындау уақыты: / Время выполнения: 90 мин.

Максималды балл / Максимальный балл – 30.

Емтиханның нәтижесі: / Результат экзамена:

Сынып / Класс	Барлық оқушылар / Всего учащихся	Тапсырды / Сдавали	Получили оценки				Үлгерім / % успеваемости	Білім сапасы / % качества знаний	Мұғалім / Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	22	22	5	10	7	-	100%	68%	Сахариева Г.М.

Жақсы меңгерілген тақырыптар: фонетика (дауысты, дауыссыз дыбыстар, буын, оның түрлері, лексика (омоним, синоним, антоним), зат есімдерді тәуелдеу, септеу, жіктеу.

Қиындық туғызған тақырыптар: берілген тақырып бойынша эссе жазу

Емтихан бойынша орта балл: / Средний балл по экзамену составляет: 22

Ең жоғарғы балл (28 балл): Наибольший 28 балла: Еркенбекова С., Кенжебекова Ж., Қазиев А.

Ең төменгі балл (15 балл): / Наименьший 15 балла: Мырзабек А.

7 «А» сыныбында

қазақ тілі пәні бойынша аралық аттестаттау талдауы

Мұғалім / Учитель: Тасылбаева Т.Ә.

Орындалу уақыты: / Время выполнения: 90 мин.

Максималды балл / Максимальный балл – 30.

Емтиханның нәтижесі:

класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	23	23	2	17	4		100	83	Тасылбаева Т.Ә.
	23	23	2	17	4				

Жақсы меңгерілген тақырыптар: Тілдік бағдар, оқылым тапсырмалары. Мысалы: Берілген ақпараттарды мәтін мазмұнына сай сәйкестендір, сөйлемдерді аяқта, етістіктерді шартты рай түрінде жаз, берілген сөйлемдерден еліктеу сөздерді теріп жаз.

Хорошо изученные темы: Грамматика, задания на чтение. Например: Сопоставьте данную информацию с содержанием текста, закончите предложения, напишите глаголы в условном времени, напечатайте слова-IMITATORS из данных предложений

Қиындық туғызған тақырыптар: Айтылым, жазылым тапсырмалары. Тыңдаған мәтін бойынша өз пікіріңді дәлелдеп, қойылған сұрақтарға еркін жауап бер, ауызша мәтін құра, өз пікіріңді дәлелдеп, мәтінді аяқта, эссе жазуда кездесетін қиындықтар.

Темы вызвавшие затруднение: Говорение и письменные задания. Составьте устный текст на рекомендуемые темы, на основе своего мнения дополни окончание текста, сложности написания эссе.

Средний балл по промежуточной аттестации составляет 20,

Наибольший -28 балла у Құмарбек Диас, Макенова Камилла

Наименьший 14 балла – у Аскербек Жұлдыз

2023-2024 оқу жылындағы

8 «А» сыныбында

қазақ тілі пәні бойынша аралық аттестаттау талдауы

Мұғалім / Учитель: Сахариева Гульмайра Мырзабековна

Орындалу уақыты: / Время выполнения: 90 мин.

Максималды балл / Максимальный балл – 30.

Емтиханның нәтижесі: / Результат экзамена:

Сынып / Класс	Барлық оқушылар / Всего учащихся	Тапсырды / Сдавал	Получили оценки				Үлгерім / % успеваемости	Білім сапасы / % качества знаний	Мұғалім / Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	6	6	1	3	2	0	100%	67%	Сахариева Г.М.

Жаксы меңгерілген тақырыптар: сөздік құрамның жасалу тәсілдері, лексикалық, фонетикалық, синтаксистік талдау

Қиындық туғызған тақырыптар: мәтіннің түрін анықтау, стиліне тән ерекшеліктерді дәлелдеп жазу, берілген тақырып бойынша мақала, эссе жазу

Емтихан бойынша орта балл: / Средний балл по экзамену составляет: 22

Ең жоғарғы балл (28 балл): Наилучший 28 балла: Амангельдинова А.

Ең төменгі балл (16 балл): / Наименьший 15 балла: Оралова Ж.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 5 сыныптар бойынша 2023-2024 оқу жылындағы аралық аттестаттау емтиханының талдауы

Мұғалім: Анапьянова Т.Б.

Орындау уақыты: 180 минут

Максималды балл: 5 / 30

Емтихан нәтижесі:

сынып	барлығы	тапсырғандар	Алған бағалары				Үлгерім %	Білім сапасы %	мұғалім
			5	4	3	2			
5 «Б,В, Г,Д»	90	88	18	42	28	0	100	68	Анапьянова Т.Б.

Менгерген тақырыптар: Септіктер, Антоним сөздер, тақырып бойынша мақал-мәтелдер айту.

Қиындық туғызған тақырыптар: Тәуелдік жалғауы, тақырып бойынша ауызша ойын жеткізу.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 6 сыныптар бойынша 2023-2024 оқу жылындағы аралық аттестаттау емтиханының талдауы

Мұғалім: Сапашева Г.А. Рыспайқызы А.

Орындау уақыты: 180 минут

Максималды балл: 5 / 30

Емтихан нәтижесі:

Сынып	Барлық оқушы	Тапсырған оқушы	Алған бағасы				Үлгерімі %	Сапасы %	Мұғалім
			"5"	"4"	"3"	"2"			
6 "Б"	24	23	5	8	10	0	100	57	Сапашева Г.А. Рыспайқызы А.
6 "В"	22	21	4	12	6	0	100	76	
6 "Г"	22	21	4	9	8	0	100	62	
6 "Д"	20	19	1	13	5	0	100	74	
Барлық 6 сынып	88	84	14	40	29	0	100	67	Рыспайқызы А.

Жақсы меңгерілген тақырыптар: Емтихан тапсырмалары 5 дағдыға негізделіп дайындалды. Тілдік бағдар, оқылым, жазылым, айтылым, тыңдалым тапсырмалары. Соның ішінде тілдік бағдар, оқылым тапсырмаларын еш қиындықсыз орындады.

Қиындық туғызған тақырыптар: Айтылым, жазылым, тыңдалым тапсырмалары қиындық туғызды. Тыңдалған мәтіннен негізгі және қосымша ақпараттарды жазу, берілген тақырыптардың біреуін тандап монолог дайындау, белгілі бір тақырып бойынша эссе жазу қиындық туғызды. Қай дағды бойынша оқушылардың киналу себебі: сөздік қордың аз болуы, қазақша диалогқа түспеуі.

Ұсыныс: Жалпы емтихан бойынша ескеретін жайт: оқытылу тілі қазақ емес сыныптар үшін 5 дағды бойынша емтихан тапсыру ауырлау болды. Сондықтан алдағы оқу жылында емтихан тапсырмаларын 2 дағдыға негіздеп (оқылым, айтылым) алса деген ұсынысым бар.

Аралық аттестаттаудың орташа балы: 21

Ең жоғарғы балл: 29

Ең төменгі балл: 15

**Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 7 сыныптар бойынша
2023-2024 оқу жылындағы аралық аттестаттау емтиханының талдауы**

Мұғалім: Шегирова Н.Б., Садуакасова Г.С.

Орындау уақыты: 180 минут

Максималды балл: 5 / 30

Емтихан нәтижесі:

класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7Б	28	28	6	10	12	0	100	93	Садуакасова Г.С., Шегирова Н.Б.
7В	25	24-1	4	5	15	0	100	38	
7Г	27	27	7	11	9	0	100	67	Садуакасова Г.С., Шегирова Н.Б.
	80	79	17	26	36	0	100	54	

									Шегирова Н.Б.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

Жаксы менгерілген тақырыптар: Тілдік бағдар, оқылым тапсырмалары. Мысалы: Берілген ақпараттарды мәтін мазмұнына сай сәйкестендір, сөйлемдерді аяқта, етістіктерді шартты рай түрінде жаз, берілген сөйлемдерден еліктеу сөздерді теріп жаз.

Хорошо изученные темы: Грамматика, задания на чтение. Например: Сопоставьте данную информацию с содержанием текста, закончите предложения, напишите глаголы в условном времени, напечатайте слова-имитаторы из данных предложений.

Қиындық туғызған тақырыптар: Айтылым, жазылым тапсырмалары. Тыңдаған мәтін бойынша өз пікірінді дәлелдеп, қойылған сұрақтарға еркін жауап бер, ауызша мәтін құра, өз пікірінді дәлелдеп, мәтінді аяқта, эссе жазуда кездесетін қиындықтар.

Темы вызвавшие затруднение: Говорение и письменные задания. Составьте устный текст на рекомендуемых темах, на основе своего мнения допишите окончание текста, сложности написания эссе.

Средний балл по промежуточной аттестацией составляет 20,

Наибольший -28 балла у Максимовой Ульяны

Наименьший 15 балла – у Эрдман Артур

**Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 8 сыныптар бойынша
2023-2024 оқу жылындағы аралық аттестаттау емітиханьның талдауы**

Мұғалім: Шегирова Н.Б., Садуакасова Г.С.

Орындау уақыты: 180 минут

Максималды балл: 5 / 30

Емтихан нәтижесі:

Класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8Б	25	25	7	9	9	0	100	64	Садуакасова Г.С., Шегирова Н.Б.
8В	25	24-1	3	15	6	0	100	75	Садуакасова Г.С., Шегирова Н.Б.
8Г	24	24	-	9	15	0	100	38	Садуакасова Г.С., Шегирова Н.Б.
	20	73	10	33	30	0	100	59	Садуакасова Г.С., Шегирова Н.Б.

Жаксы менгерілген тақырыптар: Тілдік бағдар, оқылым тапсырмалары. Мысалы: Берілген ақпараттарды мәтін мазмұнына сай сәйкестендір, сөйлемдерді аяқта, етістіктерді шартты рай түрінде жаз, берілген сөйлемдерден еліктеу сөздерді теріп жаз.

Хорошо изученные темы: Грамматика, задания на чтение. Например: Сопоставьте данную информацию с содержанием текста, закончите предложения, напишите глаголы в условном времени, напечатайте слова-имитаторы из данных предложений.

Қиындық туғызған тақырыптар: Айтылым, жазылым тапсырмалары. Тыңдаған мәтін бойынша өз пікірінді дәлелдеп, қойылған сұрақтарға еркін жауап бер, ауызша мәтін құра, өз пікірінді дәлелдеп, мәтінді аяқта, эссе жазуда кездесетін қиындықтар.

Темы вызвавшие затруднение: Говорение и письменные задания. Составьте устный текст на рекомендуемые темы, на основе своего мнения допишите окончание текста, сложности написания эссе.

Средний балл по промежуточной аттестации составляет 20,

Наибольший -53 балла у Маликова Дамили

Наименьший 15 балла – у Саратова Данила

**Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 10 сыныптар бойынша
2023-2024 оқу жылындағы аралық аттестаттау емтиханының талдауы**

Мұғалім: Кабигужинова Г.Т., Сейтказина Б.С.

Орындау уақыты: 180 минут

Максимальный балл: 5 / 30

Емтихан нәтижесі:

Экзамен состоял из двух частей: письменной и устной. 4 варианта по 5 заданий. На выполнение заданий дано 3 астрономических часа. Оценивание 4-х видов речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, письмо и чтение.

№1 Тыңдалым. Аудирование. (0,5 баллов) Навыки: восприятие и понимание речи на слух. Задание 1-варианта: Написать свое мнение по прослушанному тексту; Задание 2-варианта: Заполнить таблицу; Задание 3-варианта: определить социальную тему в прослушанном тексте; Задание 4-варианта: Найти соответствие (таблица).

№2 Айтылым. Говорение. (0,5 баллов) Навыки: устное выражение мыслей средствами языка. Задание 1-варианта: Составить монолог по прослушанному тексту, опираясь на данный план; Задание 2-варианта: Составить рассказ по картинкам на заданную тему; Задание 3-варианта: Рассказать краткое содержание произведения Д. Рамазана “Соңғы дем”; Задание 4-варианта: Ответить на вопросы по прослушанному тексту.

№3 Оқылым. Чтение. (1 балл) Навыки: восприятие и извлечение необходимой информации из текста. Задание 1-варианта: а) озаглавить текст; б) определить стиль, жанр, языковые особенности стиля (таблица); Задание 2-варианта: а) определить основную мысль каждого абзаца, б) на что обратили внимание? в) почему обратили внимание на этот факт? (таблица); Задание 3-варианта: Определить тему и основную мысль каждого абзаца (таблица); Задание 4-варианта: Определить стиль, жанр, целевую аудиторию, структуру текста (таблица).

№4 Жазылым. Письмо. (2балла) Навыки: умение писать, излагать свои мысли в письменной форме. Задание: написание эссе на заданную тему. Количество слов: 120-130

№5 Әдеби тіл нормалары. Нормы литературного языка. (1 балл) Навыки: грамматические нормы (морфология, синтаксис).

Общий балл: 5

Результаты экзамена:

класс	Всего учащихся	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10 Б	24	23	7	11	5	-	100	78	Кабигужинова

10 В	24	20	7	7	6	-	100	70	Г.Т. Сейтказина Б.С.
10-е классы	48	43	14	18	11	-	100	74	

Ито
ги
экз
аме

на по казахскому языку показывают усвоение учащимися теоретических и практических ЗУН по предмету. Качество знаний учащихся на среднем уровне. Учащиеся умеют извлекать необходимую информацию анализируя и синтезируя содержание задания, имеют навыки критической оценки прочитанного задания, владеют навыками соблюдения грамматических, орфографических и пунктуационных норм. Работая с содержанием текста учащиеся подбирали синонимы к словам, использовали перифраз предложений текста.

Однако допускают незначительные ошибки при соблюдении грамматических, орфографических и пунктуационных норм.

Средний балл по экзамену: 4.07

Наибольший балл:

1. 10 "Б" - Завьялов Тимофей - 29 баллов ; Толкачев Владислав - 29 баллов;
2. 10 "В" Ерланұлы Ералы - 29 баллов;

Наименьший балл:

1. 10 "Б" - Каирдинов Марат, Колесова Мария, Шварц Артем - 17 баллов;
2. 10 "В" - Горохова Анастасия, Малышев Глеб - 15 баллов;

Выводы:

60% знают способы использования речевой деятельности – слушания, говорения, чтения и письма – для получения информации;

60% понимают и различают виды речевой деятельности для отбора необходимой информации;

70% - выбирают и используют соответственно обстановке разные типы текстов в устной и письменной формах для передачи и восприятия информации в любом контексте;

60% умеют использовать устную и письменную речь для выражения своего эмоционально ценностного состояния от переработанной информации;

60% знают способы использования речевой деятельности для общения как в устной, так и в письменной формах;

По результатам экзамена учащиеся подтвердили качество знаний по предмету.

Рекомендации: при подготовке к итоговой аттестации в следующем году необходимо активизировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), продолжить коррекционную работу по навыкам извлечения нужной информации, понимания ключевых единиц текста, умения оценивать и анализировать содержание текста, развивать навыки составления простого и развернутого плана по темам содержания программы;

- формировать навыки правильного использования теоретических знаний на практике;
- продолжить индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся разного уровня обученности.

Влияние результатов экзамена на итоговую оценку учащихся:

классы	Повысили	Понизили	Подтвердили	Учитель
10 Б	1	1	23	Кабигужнинов Г.Т. Сейтказина Б.С.
10 В	3	1	19	
10-е классы				

В целом, параллель 10-х классов (43 учащиеся) подтвердили свои годовые оценки.			
В 10 Б классе Сысоев Михаил	Год: 4	Экзамен: 3	Итог: 4.
Феклистова Виктория	Год: 4	Экзамен: 5	Итог: 4.
В 10 В классе Адайкин Владислав	Год: 4	Экзамен: 5	Итог: 4
Горохова Анастасия	Год: 4	Экзамен: 3	Итог: 4
Закенов Алиарслан	Год: 3	Экзамен: 4	Итог: 4
Фирсов Дмитрий	Год: 4	Экзамен: 5	Итог: 4

2.9. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧИЯ

Жоспарды іске асыру келесі нормативтік құжаттарға негізделеді:

- 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;
- «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі № 151-І Заңы;
- Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы 2021 жылғы 12 қазандағы № 726;
- Қазақстан Республикасындағы тіл саясатын дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы;
- Көптілді білім беруді дамытудың 2022-2024 жылдарға арналған кешенді жоспары.
- ҚМУ іс-шаралар жоспарының негізгі мақсаты «Мектеп-қосымша білім беру орталығы

№ 29» «Қазақстан Республикасындағы тіл саясатын дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамалары» тіл мәдениетін арттыруға және тілдік капиталды дамытуға, үйлесімді тіл саясатын қолдауға бағытталған мектеп жүйесін құруға жағдай жасау және жұмысты ұйымдастыру болып табылады.

1. Қазақ тілінің модернизациясы

1.1 «Қазақ тілінің ұлттық корпусы» жобасын жүзеге асыру.

2. Мемлекеттік тілдің ұлтаралық қатынас тілі ретіндегі рөлін күшейту

2.1 Білім беру саласында қазақ тілін қолдану мәдениетін арттыру және функцияларын кеңейту.

2.2 Мемлекеттік және мемлекеттік емес сектор ұйымдарында қазақ тілін меңгеру деңгейін арттыру.

2.3 Ақпарат және коммуникация саласында қазақ тілінің қолданылуын жетілдіру.

2.4 Мәдениет, халыққа қызмет көрсету, БАҚ және бизнес саласында мемлекеттік тілдің жұмыс істеуін реттеу, әлеуметтік беделін арттыру.

2.5 Қазақ тілінің халықаралық қатынаста қолдану аясын кеңейту.

Қазақстан азаматтарының лингвистикалық капиталын дамыту

3.1 Орыс тілінің қатысымдық-тілдік кеңістіктегі қызметі.

3.2 Этникалық топтардың тілдерін дамыту.

3.3 Қазақстандықтардың лингвистикалық капиталын арттыру.

Қазақ тілін жаңғырту, тіл мәдениетін арттыру және лингвистикалық капиталды дамыту, үйлесімді тіл саясатын қолдау бойынша мектеп жүйесін жүзеге асырудың

ұйымдастырушылық-педагогикалық және әдістемелік базасын жетілдіруге бағытталған іс-шараларды қамтамасыз ету мақсатында мектепте қазақ тілінің үш кабинеті бар. тілі мен қазақ әдебиеті.

Оқушылардың шығармашылық өздік жұмыстарын ұйымдастыруға арналған дидактикалық таратпаларды, аймақтық компонент бойынша материалдарды жобалау және қайта тіркеу, жүйелеу, электронды басылымдарды жинақтау, электронды оқулықтар мен электрондық оқу құралдарының банкін құру бойынша тұрақты жұмыстар жүргізілуде, мәтіндер, мектеп мұғалімдері әзірлеген тесттер. Мектеп кітапханасы – оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың кітапханалық-ақпараттық ресурстарды (оқу, әдістемелік, анықтамалық, көркем әдебиет, мерзімді басылымдар) тегін пайдалану құқығын қамтамасыз ету мақсатында білім беру процесіне қатысатын жалпы білім беру мекемесінің құрылымдық бөлімшесі. оқушының жеке мәдениетін қалыптастыруға ықпал ететін.

Қазақ тіліндегі оқу-әдістемелік және анықтамалық әдебиеттер оқу процесінде мына мақсаттарда қолданылады: Сабақтарды, сынып сағаттарын, ата-аналар жиналысын, педагогикалық кеңестерде сөз сөйлеуді дайындау, педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейін арттыру.

- Жобаларды жазу, сынып сағаттарына дайындалу және оқушылардың мемлекеттік тілді тереңірек меңгеруі.
- Қазақ тіліндегі мерзімді басылымдар, оқу-әдістемелік және анықтамалық әдебиеттер оқу процесінде мына мақсаттарда қолданылады:
- Сабақтарды, аудиториялық сағаттарды, ата-аналар жиналысын, педагогикалық кеңестерде сөз сөйлеуді дайындау, педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейін арттыру.
- Мектеп мұғалімдерін хабардар ету үшін кітапханада «Қазақстан Республикасындағы тіл саясатын дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы» тақырыптық көрмесі бар.

2023-2024 оқу жылында қазақ тілі кафедрасының оқытушылары түрлі іс-шараларға қатысты.

Ағымдағы оқу жылының 6-22 қыркүйек аралығында жоспар бойынша Қазақстан Тілдер күні мерекесі аясында «Мемлекеттік тіл – Қазақстан халықтарын біріктіретін тіл» атты мектепшілік іс-шара өткізілді. Мерекелік іс-шараны қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері жоспарлап, оны №19 МҚБО КММ директоры Қ.Ф.Кикбаев бекітті.

Мақсаты:

Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілін дамыту, қолдану аясын кеңейту

Міндеттері:

1. Қазақстан Тілдер күні мерекесі арқылы оқушылардың мемлекеттік тілге деген құрметін, қызығушылығын арттыру, білімдерін кеңейту.
2. Мемлекеттік тілде ауызекі сауатты сөйлеуге үйрету.
3. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін, тарихын қадірлеу, Отанға деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.

Іс-шаралар:

5 қыркүйек – Қазақстан халқы тілдерінің күніне арналған мектепшілік іс-шаралар жоспары

№	Іс-шаралар	Сынып	Мерзімі	Жауапты
1.	«Суреттер сөйлейді»	2-сыныптар	05.09.2023	Т.Ә.Тасылбаева
2.	«Мемлекеттік тілім – өз тілім» (танымдық сабақ)	3-сыныптар	05.09.2023	Б. Т. Акимжанова Н.Д. Турищева
3.	«Жеті жұрттың тілін біл» (сайыс)	4-сыныптар	05.09.2023	Г.М. Сахариева К. К. Тайтолеуова
4.	«Ана тілім – құдіретім» (полиглот)	5-сыныптар	05.09.2023	Т.Б. Анапьянова А. Б. Дашенова А.К. Дюзбаева
5.	Театрланған көрініс (А.Байтұрсынұлы мысалдары)	6-сыныптар	05.09.2023	А. Рыспайқызы
6.	«Мен – Ахмет ісін жалғастырушы білімді ұрпақпын» (шығарма)	5 «А», 6 «А»	06.09.2023	Г.М. Сахариева Б.С. Сейтказина
7.	«Үштілділік – заман талабы» (сайыс)	7-сыныптар	05.09.2023	Г.С. Садуакасова Н.М. Карпова
8.	«Тіл – ұлы байлық» (лингвистикалық марафон)	8-сыныптар	05.09.2023	Н.Б. Шегирова О.М. Малгажинова Л.С. Габдуллина
9.	«Ахмет – ұлттың ұлы ұстазы» (дөңгелек үстел)	7 «А», 8 «А»	06.09.2023	Т.Ә. Тасылбаева Г.М. Сахариева
10.	Мәнерлеп оқу сайысы (М.Жұмабаевтың 130 жылдық мерейтойына орай)	9-сыныптар	05.09.2023	М.Е. Ерсаинова
11.	«А.Байтұрсынов шығармалары мен Абай аудармаларының арасындағы үндестік» (эссе)	9 «А»	06.09.2023	М.Е. Ерсаинова
12.	Қабырға газеті	10-сыныптар	05.09.2023	Б.С. Сейтказина
13.	«Қазақ жазуының реформаторы – Ахмет	11-сыныптар	05.09.2023	А.Т. Майтпасова

Байтұрсынов» (дөңгелек үстел)			
----------------------------------	--	--	--

Іс-шаралар нәтижесінде:

6-18 қыркүйек аралығында мектеп кітапханасын тілдің маңызы туралы үнкағаздармен, қанатты сөздермен, мақал-мәтелдермен кітапханашы Турищева Н.Д. және қазақ тілі кабинеттерін қазақ тілі мұғалімдері безендірді.

5 қыркүйек: екінші сыныптарға «Суреттер сөйлейді» атты танымдық сабақты пән мұғалімдері Т.Ә. Тасылбаева өткізді

6 қыркүйек: бастауыш сыныптарда қазақ және ағылшын тілі пәндерінің мұғалімдері Т.Б. Мемлекеттік тілім – өз тілім» (танымдық сабақ)

6 қыркүйек: бастауыш сыныптарда қазақ және ағылшын тілі пәндерінің мұғалімдері Г.М.Сахариева мен К.К. Тайтолеуова ««Жеті жұрттың тілін біл» (сайыс) атты танымдық сабақ өткізді.

6 қыркүйек: 5 сынып оқушыларымен пән мұғалімдері Т.Б. Анапьянова., А. Б. Дашенова.,

А.К. Дюзбаева «Ана тілім – құдіретім» (полиглот)» атты полиглот өткізді.

5 қыркүйек: қазақ, орыс, ағылшын тілдер мұғалімдері «Тіл – ұлы байлық» (лингвистикалық марафон) өткізді.

6 қыркүйек: қазақ, орыс, ағылшын тілі пәндерінің мұғалімдері - Мәнерлеп оқу сайысы (М.Жұмабаевтың 130 жылдық мерейтойына орай) өткізді.

6 қыркүйек: қазақ тілі мұғалімдері 7-8 сынып арасында «Ахмет – ұлттың ұлы ұстазы» (дөңгелек үстел) өткізді.

6 қыркүйек: қазақ, орыс, ағылшын тілі пәндерінің мұғалімдері театрланған көрінісі (А.Байтұрсынұлы мысалдары) 6 сынып оқушылары арасында ұйымдастырған «Сахналық қойылым» жоғары деңгейде көрсетілді.

7 қыркүйек: қазақ, орыс, ағылшын тілі пәндерінің мұғалімдері - Мәнерлеп оқу сайысы (М.Жұмабаевтың 130 жылдық мерейтойына орай) залында ұйымдастырып, аталмыш іс-шараны қорытындылады.

5 қыркүйек – Қазақстан халқы тілдерінің күніне арналған «Тілдер мерекесі» атты мектепшілік мереке жоспар бойынша өтті.

Максаты: Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілін дамыту.

Міндеттері:

1. Қазақстан Тілдер күні мерекесі арқылы оқушылардың мемлекеттік тілге деген қызығушылықтарын арттыру және білімдерін кеңейту.

2. Мемлекеттік тілде дұрыс, сауатты сөйлеуге үйрету.

3. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін қадірлеп, білу арқылы Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.

Мерекелік іс-шараларды қазақ тілі мұғалімдері жоспарлап, оны №19 ҚББМО КММ-нің директоры Қ.Ф.Кикбаев бекітті.

5 қыркүйек – Қазақстан халқы тілдерінің күніне арналған мектепшілік іс-шаралар жоспары

Іс-шаралар нәтижесінде:

6 қыркүйек күні 4-сыныптар арасында Тілдер мерекесіне орай "Жеті жұрттың тілін біл" сайысы өткізілді. Шараға жауапты мұғалімдер: қазақ тілі мұғалімі - Сахариева Гульмайра Мырзабековна және ағылшын тілі мұғалімі - Тайтолеуова Камшат Касымовна. Сайыс жоғары деңгейде өтті. Балалар асқан қызығушылықпен қатысты.

Сабақтың басы әнұран айтумен басталды. Ахмет Байтұрсынұлы туралы да ақпарат берілді. Сайысқа 4 сынып қатысты:

4 "Б" - "Білгірлер" тобы

4 "В" - "Зеректер" тобы

4 "Г" - Тапқырлар" тобы

4 "Д" - Алғырлар" тобы

Аталған сайыс 4 кезеңнен тұрды:

1. "Жедел жауап" (жұмбақ)

2. "Полиглот"

3. "Мозаика" (мақал-мәтел)

4. "Суреттер сөйлейді"

Шара соңында қатысушылар мақтау қағазымен марапатталды.

Бас жүлдені 4 "Б" сыныбы иеленді.

1-орын: 4 "Г" сыныбы

2-орын: 4 "Д" сыныбы

3-орын: 4 "В" сыныбы

Қыркүйектің 8 күні 5 "А" сыныбында Тілдер күніне орай акын, аудармашы, ғалым, әрі ірі қоғам қайраткері Ахмет Байтұрсынұлы туралы "Мен - Ахмет ісін жалғастырушы білімді ұрпақпын" тақырыбында шығарма жазылды.

7 қыркүйек күні 2-сыныптар арасында Тілдер мерекесі орай "Суреттер сөйлейді" атты сайыс сабақ өтті. Сайысқа жауапты қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Тасылбаева Талшын Әсенқызы. Сайыс балалар арасында тартысты өтті.

"Жүзімдер" тобы жеңіске жетті.

6 мен 8 қыркүйек аралығында 8-сыныптар арасында қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі мұғалімдері (Шегирова Н.Б., Габдуллина Л.С., Малгажинова О.М) ұйымдастырған қашықтықтан лингвистикалық марафон өтті. Іс-шара ерекше форматта жүргізілді, марафон форматында. Бұл жерде балалар үш тілде білімдерін көрсетіп қана қоймай, шапшаңдықтарын байқатты. Марафон соңында барлық оқушылар сыйлықтармен марапатталды.

8 қыркүйек күні 7"А", 8"А"сыныптары арасында Тілдер мерекесі орай «Ахмет – ұлттың ұлы ұстазы» тақырыбында дөңгелек үстел өтті. Дөңгелек үстел барысында оқушылар Ахмет Байтұрсынұлының өмірбаяны, шығармашылығы туралы мәліметті кеңінен алды. «Ахмет – ұлт ұстазы» кинофильмі, №20 Жалпы орта мектебінде орналасқан мұражай туралы видеороликтер көрсетілді. Дөңгелек үстел соңында "Миллион кімге бұйырады?" ойыны ойнатылды. Дөңгелек үстелге жауапты: қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері Г.М. Сахариева, Т.Ә. Тасылбаева. Балалар қызығушылықпен қатысты.

Қазақстан халқы тілдері күніне орай 9-сыныптар арасында қазақтың рухани көсемі атанған Алаш ардақтысы, ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынұлының өлеңдерін мәнерлеп оқу байқауы өтті. Байқауда оқушылар өз өнерлерін ортаға салып, тіл байлықтарының кең екенін көрсетті.

Аталған іс-шараға мектеп оқушылары белсене атсалысты. Өткізілген шаралардың бейнероликтері, фотосуреттері мектептің Инстаграм парақшасына мезгілімен жарияланып тұрды.

2023 жылдың 24 қараша күні қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Тасылбаева Талшын 7 «а» сыныбында - «Зар заман», 2 «в» - «Жануарлар төлдері» тақырыбында ашық сабақ өткізді. Аталған сабақ өз дәрежесінде өтіп, білім алушылар белсене қатысты. Жалпы бұл сабақтың мақсаты – оқушылардың қазақ тілінде ауызша сөйлеу дағдыларының қаншалықты қалыптасу деңгейін анықтау болды. Мұғалімнің негізгі мақсаты – оқушыларын келешекте қоғамдық ортада ойын еркін жеткізуге, шебер сөйлеуге дағдыландыру.

2023-2024 оқу жылы бойынша Үштілділік білім берудің Кешенді бағдарламасын жүзеге асыру туралы мәселе «№19 мектеп-қосымша білім беру орталығында» қыркүйек айында өткізілген методикалық кеңесте қаралды. Одан әрі қазақ тілінің ӘК-ның қаңтар айындағы отырысында қаралып, жоспар құрылып, бекітілді. Жоспар негізінде оқу жылы барысында әртүрлі мектепішілік, қалалық, облыстық, республикалық, қашықтық («Айналайын», «Полиглот», «Лидер», республикалық пәндік олимпиадасы, М.Жұмабаев, М.Мақатаев мәнерлеп оқу байқаулары, «Жарқын болашақ», қазақ тілінде Абай оқулары, О.Бөкей шығармаларын мәнерлеп оқу т.б) сайыс-олимпиадалар мен іс-шаралар (ғылыми-тәжірибелік сайыс, үш тілде «Дауыстап оқу күні», «Наурыз мейрамы» жалпы тексеру диктанты, «Наурыз-2024» мерекесі) өткізілді. Пән мұғалімдері өткізген ашық сабақтары мен, мақалаларын республикалық баспаларға да жариялады. ӘБ мұғалімдері өздері де оқушылары да қалалық, облыстық, республикалық сайыстарға белсене қатысады. Нәтижесін алған мадақтама қағаздарынан, алғыс хаттарынан байқауға болады, аталған пән мұғалімдері мектептегі ағылшын тілі мұғалімдерімен тығыз байланыста жұмыс жасап келеді. Пәнаралық байланыс дұрыс жолға қойылған.

Жалпы алғанда, 2022-2024 жылға арналған көптілді білім беруді дамыту кешенді жоспарын, ҚР тіл саясатын дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын іске асыру жөніндегі ШҚО 2023-2029 жылдарға арналған іс-қимыл жоспарын жүзеге асыру жұмыстары аталған білім ордасында қанағаттанарлық деңгейде. Мектеп ұжымында және қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінде үштілді білім беруді жүзеге асыру аясында атқарылған іс-шаралар қанағаттанарлық деп бағаланды.

Келесі оқу жылына қойылатын міндеттер:

- қазақ, орыс және ағылшын тілі пәндерін оқыту сапасын арттыру;
- оқушылардың үш тілде оқылым, тыңдалым, жазылым, сөйлесім, тілдесім әрекеттерін дамыту;
- тілдерді үйренуге ынталы оқушылармен жұмысты жетілдіру;

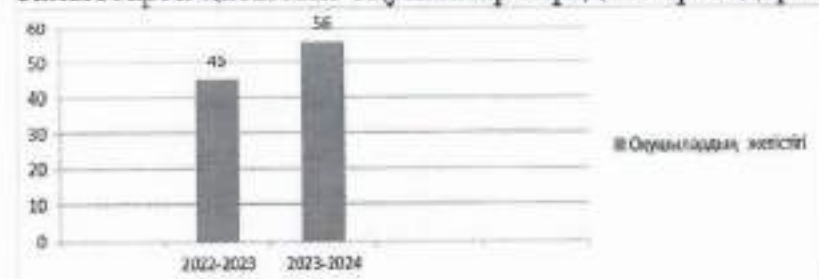
- қазіргі жаңа білім беру технологияларын игеру бойынша жұмысты жандандыру (ақпараттық, модульдік, жобалар әдісі, ойын технологиясы).

2022-2023 және 2023-2024 оқу жылына арналған сараптама қортындысы

2023-2024 оқу жылы аралығындағы

Ұстаздарда педагогикалық қызмет нәтижелерін жақсы көрсетті.

2023-2024 оқу жылындарындағы қалалық, облыстық олимпиадалар мен әртүрлі сайыстарға қатысып оқушылар жүлделі орындарға ие болды.



Қысқаша қорытынды: соңғы 2022-2023 және 2023-2024 оқу жылын салыстырылғанда жоспарланған жұмыстар түгел дерлік қарқынды атқарылды, оқушылар ағылшын, орыс, қазақ тілдерінен әртүрлі олимпиада жарыс, сайыстарға қатысып, жүлделі орындаға ие болды, білім сапасынның динамикасын былтырғы жылға карағанда, оң динамика көруге болады.

Мектепте «Көптілді білім беруді дамытудың Кешенді жоспарын жүзеге асыру» туралы 2023 - 2024 жылдарға арналған жұмыс жоспары мен МІБ-ға сәйкес барлық жұмыстар атқарылуда, қазақ тілінің МӘЖ жұмысын қанағаттанарлық деп санауға болады.

Жалпы алғанда, мемлекеттік 2023-2024 жылдар аралығында тілдерді дамыту мен қолданыс аясын кеңейту бағдарламасын жүзеге асыру жұмысы қанағаттанарлық деңгейде.

Өзекті мәселелер:

1. МТБ нығайту, қазақ тілі кабинетін толық жабдықтау;
2. Қазақ тілі ағылшын тілдері бойынша білім сапасын арттыру;
3. оқушылардың тілге деген танымдық қызығушылықтарының жетіспеушілігі, сыныптан тыс сабақтан тыс жұмыстардың жүйесіздігі мен дұрыс ойластырылмағандығы болып табылады.

Шешу жолдары:

1. Оқушылардың білім сапасын арттыруда үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жасау жұмыстарын күшейту.
2. Қазақ тілі, ағылшын тілі пәндерінен оқушылардың тілдік дағдыларын қалыптастыруда, тиімді әдістерді қолданып, оны жүзеге асыру.

Келесі оқу жылына қойылатын міндеттер:

Пәнді оқыту сапасын арттыру үшін:

- а) жұмыстың тиімді түрін қолдану;

- ә) оқушылардың оқылым, тыңдалым, жазылым, сөйлесім, тілдесім әрекеттерін дамыту;
- б) екі жақты диалог қалыптастыру: диалог-сұрақ, диалог-алмасу;
- в) әрбір оқушыны оқу-танымдық үрдіске қатыстыру принципі бойынша сабақты құру.

Жеке-даралау тапсырмалар арқылы субъект-субъекттік қатынасты дамыту жұмыстарын жүзеге асыру;

Тілді үйренуге ынталы оқушылармен жұмысты күшейту.

Оқушылардың пәнге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында жұмысты жүйеге келтіру.

Қазіргі жаңа білім беру технологияларын игеру бойынша жұмысты жалғастыру (ақпараттық, модульдік, жобалар әдісі, ойын технологиясы).

Құзіреттілік тәсілді жүзеге асыру.

АКТ технологиясын қолдануды жалғастыру.

сөйлеу әрекетінің 2 түрі бойынша оқушыларға аралық бақылау жүргізуді жалғастыру.

Қорытындылай келгенде, қазақ тілі мұғалімдерінің жұмысындағы жетіспеушіліктер нәтижелердің тұрақсыздығы, бақылау жұмыстарының жылдық бағаларға сәйкес келмеуі, бақылау мазмұнының дұрыс ойластырылмағандығымен түсіндіріледі, сонымен қатар, мұғалім тарапынан талаптардың жетіспеушілігі әсер етеді.

2.10. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛЮ

Вариативный компонент основного среднего образования, выстраивается с ориентацией на удовлетворение интересов и способностей учащихся, а также с учетом возможностей педагогического коллектива школы, то есть ориентированный на специфику конкретного образовательного учреждения.

Предпрофильная и профильная подготовка в КГУ ШЦДО № 19 реализуется и посредством содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, содержание курсов по выбору вариативного компонента начиная с начальной школы и профильного взаимодействия с учебными заведениями (в том числе работа по пилотному проекту обучения старшеклассников в Казахстанско-Крейском колледже). Задача данных курсов – дать представление учащимся о различных профилях и направлениях в обучении, тем самым способствовать их самоопределению.

Курсы по выбору в школе разработаны в следующих направлениях:

- Курсы естественно-математического направления;
 - Курсы гуманитарного направления;
 - Курсы коррекционно-развивающего направления.
- Внедрение курсов коррекционно-развивающего направления обусловлено тем что в школе имеются коррекционные классы для незрячих и слабовидящих детей, а также детей с НОДА.
- Курсы художественно-эстетического направления реализуются в работе центра дополнительного образования «Гармония»

Таким образом, в школе имеется потенциал для реализации многих профильных направлений.

Вариативная часть в 2022-2023 учебном году:

В 5 - 9 классах курс «Глобальные компетенции», который направлен на формирование у обучающихся навыков 21 века.

Изучение предмета предполагает работу по пяти юнитам «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Экологическая культура», «Безопасность жизнедеятельности». В ходе освоения программы курса рекомендовано применение репродуктивных, проблемных, исследовательских, поисковых, объяснительно-иллюстративных и других методов, позволяющих активизировать деятельность обучающихся, способствующих самостоятельному поиску решений, формированию устойчивой мотивации к обучению. Оценка по курсу не выставляется.

Более широко вариативный компонент представлен в коррекционном направлении. (таблица № 1)

Вариативные курсы коррекционного направления:

№ п/п	Название курса
1.	Обучение Брайля
2	Развитие мимики и пантомимики
3.	Глинотерапия
4.	ЛФК
5.	Социально-бытовое ориентирование
6	Коррекция недостатков развития
7	СБО

Таблица № 1

Содержание вариативного компонента в классах с детьми с особыми образовательными потребностями.

Для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в 5 и 6 классе был выбран Типовой учебный план (обновленного содержания) начального образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения в соответствии с Приложением 5 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125. Данный планы выбран в связи с тем, что есть вариативный компонент, необходимы для ведения курса «Обучение по системе Брайля». Для учащихся нарушениями зрения за счет вариативного компонента был введен элективный курс «Обучение по системе Брайля», за счет коррекционного компонента: «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Коррекция недостатков развития речи», «Развитие мимики и пантомимики», проводились индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера. Данные курсы были направлены на реабилитацию и социализацию детей – с особыми образовательными потребностями, имеющих расстройства зрения, опорно-двигательного аппарата, и сопутствующие психические нарушения.

Курс «Глинотерапия» (волшебная глина) объединил в себе, лепку, гончарное ремесло – это уникальное искусство, которое благотворно воздействует на душевное и эмоциональное состояние ребенка. Цель программы – реабилитация и социализация детей, в том числе детей с ООП, имеющих расстройства зрения, опорно-двигательного аппарата, и сопутствующие психические нарушения.

Содержание вариативного компонента в профильных классах

Для обучения учащихся в 10 классах Рабочий учебный план выбран в соответствии с Типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500 с внесенными изменениями и дополнениями от 30.09.2022 № 412 приложения № 41.

Вариативный компонент представлен вариативным курсом «Глобальные компетенции» и

элективным курсом «Учимся писать эссе».

Глобальные компетенции

Цель курса:

Формирование у обучающихся понимания местных, глобальных проблем и вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрения, а также уважительного взаимодействия с другими; развитие навыков написания проектной работы.

Задачи элективного курса:

- 1) развивать критическое и аналитическое мышление учащихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;
- 2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;
- 3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;
- 4) учить проявлять уважение и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;
- 5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;
- 6) прививать навык соблюдения правил академической честности.

Программа элективного курса рассчитана на 36 часов и состоит из пяти разделов.

Материал курса разработан с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся. При разработке уроков данного курса проводится обзор международной литературы, необходимые ресурсы адаптируются учителем под локальный контекст, разрабатываются интерактивные и ситуационные задания. В рамках данного курса учащиеся на уроках выполняют проектную работу для развития исследовательских навыков. На каждом занятии учащиеся выполняют задания для реализации последовательности проектной деятельности, каждый раздел предусматривает работу над этапами проектной деятельности: подготовка, планирование, исследование, выводы, презентация результатов.

Учимся писать эссе

Курс «Учимся писать эссе» решает задачу по созданию условий для успешной сдачи экзамена по написанию сочинения при поступлении в высшие учебные заведения. Курс разработан учителем русского языка КГУ ШЦДО № 19 Величко Н.Н. и утвержден КЭС от 24.11.2017, протокол № 13. Преподавание осуществляет учитель русского языка с категорией педагог-исследователь Машекенова С.Г..

Актуальность заключается в том, что «Программа развития образования на 2020-2025 годы» предусматривает новые требования к выпускникам школы. Данная программа подготавливает будущих выпускников к экзамену нового формата – эссе.

Цель курса: освоение нового жанра сочинения-эссе.

Курс рассчитан на 34 часа, но в текущем учебном году адаптирован на 36 часов. Реализуется курс в 10 классах в качестве элективного в рамках профильной подготовки старшеклассников.

Являясь предметно ориентированным, курс способствует повышению качества знаний по предметам русский язык и русская литература.

В 11 классах на вариативный компонент отведено 2 часа.

1 час – обязательный курс «Глобальные компетенции» (11 Б, 11 В).

1 час – вариативный курс «Функциональная стилистика казахского языка» (11 Б, 11 В)

Курс «Қазақ тілінің функционалдық стилистикасы»

Курс («Функциональная стилистика казахского языка») направлен на совершенствование речевой культуры, повышению навыка говорения на государственном языке. Он призван обеспечить подготовку учащихся к итоговой аттестации, а также речевые навыки и умения для дальнейшего

продолжения образования в высших и среднеспециальных профессиональных учебных заведениях Республики Казахстан.

Цель дисциплины - овладение когнитивными, коммуникативными и кумулятивными функциями казахского языка, что расширяет национальное мировоззрение учащихся, открывает путь к творческому мышлению, учит их общению с другими, позволяет им социализироваться как личностям.

Программа курса находится на стадии апробации. Автор учитель казахского языка Сейтказина Б.С. Элективный курс «Қазақ тілінің функционалдық стилистикасы» утвержден методистом ГорОО Скаковой З.С. в 2022 году.

Ведет элективный курс «Қазақ тілінің функционалдық стилистикасы» в 11-х классах учитель казахского языка и литературы Майтпасова А.Т. Курс рассчитан на 28 часов. Внедрен курс со второй четверти, точнее с ноября месяца

Курс Глобальные компетенции.

Курс по выбору Глобальные компетенции в 11-х классах ведет педагог-исследователь Кравченко Валентина Валерьевна. Количество часов в неделю 1 час.

Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: получение обучающимися базовых знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Таким образом, выполнение задачи по удовлетворению интересов учащихся, их способностей, образовательных потребностей детей и родителей реализуется через образовательную деятельность в рамках программ школьного и ученического компонентов рабочего и учебного планов, путём предоставления части вариативной учебной нагрузки на введение новых учебных курсов через занятия по выбору, прикладные курсы.

Программы утверждены на педагогическом и методическом совете школы.

Сведения о программах профильных курсов (вариативный компонент)

Литер класса	Профиль класса	Название курса	Ф.И.О. автора	Должность	Где и когда курс утвержден
10 Б	ЕМЦ	«Учимся писать эссе»	Величко Н.Н.	Учитель русского языка и литературы	КЭС от 24.11.2017, протокол № 13
10 В	ЕМЦ	«Учимся писать эссе»	Величко Н.Н.	Учитель русского языка и литературы	КЭС от 24.11.2017, протокол № 13

11Б	ЕМЦ	«Қазақ тілінің функционалдық стилистикасы»	Сейтказина Б.С.	Учитель казахского языка и литературы	гор.ГМК, 2022г
11В	ЕМЦ	«Қазақ тілінің функционалдық стилистикасы»	Сейтказина Б.С.	Учитель казахского языка и литературы	гор.ГМК, 2022г

Анализ посещённых занятий и оценка степени достижения поставленной цели программ вариативной части учебного плана позволила сделать следующие выводы:

Название курса, класс, ФИО учителя	Результативность внедрения программы	Уровень усвоения 2021-2022
10 классы «Учимся писать эссе» Мапекенова С.Г..	При реализации данного курса особое внимание уделено развитию аналитических, мыслительных способностей учащихся на основе глубокого анализа произведений. Обучающиеся грамотно излагают мысли на бумаге, составляют тексты по изученным произведениям, аргументированно высказывают свое мнение.	Высокий – 10 % Средний – 78 % Низкий – 12 %
11 классы «Қазақ тілінің функционалдық стилистикасы» Сейтказина Б.С.	Глубокое изучение предмета «Казахский язык», погружение в разделы Лексика и Грамматика. Развитие речевых навыков на более высоком уровне, умение вести диалог	Высокий – 9 % Средний – 77 % Низкий – 14 %

Вариативная часть в 2023-2024 учебном году

В 20223-2024 учебном образовательный процесс в КГУ ШЦДО № 19 строился на основе приказа МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Для обучения учащихся в 10-11 классов выбран «Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500) приложение 88.

Классы начальной школы с казахским языком обучения в соответствии с приложением 1, классы с русским языком обучения – в соответствии с приложением 2 к приказу.

Сведения о курсах вариативного компонента в начальном звене

№	Название курса	Кол-во часов	Направление	Кем составлен	Где и кем утвержден
1	Логика	1	Естественно математическое	Садубасвой Б.М	КЭС УО ВКО протокол №18 от 20.12.2018; гор.ГМК, 2023г
2	Ғажайып математика	1	Естественно математическое	Адаптивная (на основе	гор.ГМК, 2023г

				программы Кнашовой М.Ж. учителя начальных классов школы № 2 города Павлодар)	
3	Тіл дамыту	1	Гуманитарное	Адаптивная (на основе программы Абдраимовой Ж.М. учитель ШГ № 6 г.Жамбыл)	гор.ГМК, 2023г

Курсы с русским языком обучения предусмотрены также только во 2 классе.

№	Название курса	Кол-во часов	Направление	Кем составлен	Где и кем утвержден
1	Логика	1	Естественно математическое	Адаптивная (на основе авторской программы Цяцко О.Н. учителя начальных классов ОСШ № 4 г.Ақсей)	гор.ГМК, 2023г

Согласно Инструктивно-методического письма в 2023-2024 учебном году за счет часов вариативного компонента выбран курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Данный курс поможет в формировании у обучающихся навыков 21 века.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году;
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 10-11 классах - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

В 2023-2024 учебном году профильное обучение в 10-11-х классах осуществлялось по естественно-математическому направлению.

Сведения о курсах вариативного компонента в среднем и старшем звене

№ п/п	Направление курса	Название курса
Основная ступень с 5 по 9 класс		
5 класс		
1	Общественно развивающее	Глобальные компетенции

6 класс		
1	Общественно развивающее	Глобальные компетенции
7 класс		
	Общественно развивающее	Глобальные компетенции
8 класс		
1	Общественно развивающее	Глобальные компетенции
9 класс		
1	Общественно развивающее	Глобальные компетенции
Коррекционные классы с 5-7		
1	Коррекционно-развивающее	СБО
2	Коррекционно-развивающее	Обучение Брайля
3	Коррекционно-развивающее	Развитие мимики и пантомимики
4	Коррекционно-развивающее	Глиняная терапия
5	Коррекционно-развивающее	ЛФК
6	Коррекционно-развивающее	Социально-бытовое ориентирование
7	Коррекционно-развивающее	Коррекция недостатков развития
Старшее звено (10-11 классы) Естественно-математическое направление обучения		
10 класс		
1.	Общественно развивающее	Глобальные компетенции
2	Общественно гуманитарное	Учимся писать эссе
11 класс		
1.	Общественно развивающее	Глобальные компетенции
2	Общественно гуманитарное	«Қазақ тілінің функционалдық стилистикасы»

Сведения о программах профильных курсов (вариативный компонент)

Литер. класса	Профиль класса	Название курса	Ф.И.О. автора	Должность	Где и когда курс утвержден
10 Б	ЕМЦ	«Учимся писать эссе»	Величко Н.Н.	Учитель русского языка и литературы	КЭС от 24.11.2017, протокол № 13
10 В	ЕМЦ	«Учимся писать эссе»	Величко Н.Н.	Учитель русского языка и литературы	КЭС от 24.11.2017, протокол № 13
11Б	ЕМЦ	«Қазақ тілінің функционалдық стилистикасы»	Сейтказина Б.С.	Учитель казахского языка и литературы	гор.ГМК, 2023 г
11В	ЕМЦ	«Қазақ тілінің функционалдық стилистикасы»	Сейтказина Б.С.	Учитель казахского языка и литературы	гор.ГМК, 2023 г

Все курсы утверждены к внедрению педагогическим советом от 29.08.2023

Название курса, класс, ФИО учителя	Результативность внедрения программы	Уровень усвоения 2023-2024
10 классы «Учимся писать эссе» Величко Н.Н.	При реализации данного курса особое внимание уделено развитию аналитических, мыслительных способностей учащихся на основе глубокого анализа произведений. Обучающиеся грамотно излагают мысли на бумаге, составляют тексты по изученным произведениям, аргументированно высказывают свое мнение.	Высокий – 16 % Средний – 77 % Низкий – 7 %
11 классы «Қазақ тілінің функционалдық стилістикасы» Сапашева Г.А.	Глубокое изучение предмета «Казахский язык», погружение в разделы Лексика и Грамматика. Развитие речевых навыков на более высоком уровне, умение вести диалог	Высокий – 8 % Средний – 82 % Низкий – 10 %

Вариативная часть в 2024-2025 учебном году

Сведения о курсах вариативного компонента в начальном звене

№	Название курса	Кол-во часов	Направление	Кем составлен	Где и кем утвержден
1	Логика	1	Естественно математическое	Садубаевой Б.М	КЭС УО ВКО протокол №18 от 20.12.2018; гор.ГМК, 2024г
2	Ғажайып математика	1	Естественно математическое	Адаптивная (на основе программы Кнашовой М.Ж. учителя начальных классов школы № 2 города Павлодар)	гор.ГМК, 2024г
3	Тіл дамыту	1	Гуманитарное	Адаптивная (на основе программы Абдраимовой Ж.М. учитель ШГ № 6 г.Жамбыл)	гор.ГМК, 2024г

Курсы с русским языком обучения предусмотрены также только во 2 классе.

№	Название курса	Кол-во часов	Направление	Кем составлен	Где и кем утвержден
---	----------------	--------------	-------------	---------------	---------------------

1	Логика	1	Естественно-математическое	Адаптивная (на основе программы «Математическая лингвистика» для 1-4 классов. КЭС ВКО от 26.05.2020 года.)	гор.ГМК, 2024г
---	--------	---	----------------------------	--	----------------

Сведения о курсах вариативного компонента в среднем и старшем звене в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Направление курса	Название курса
Основная ступень с 5 по 9 класс		
5 класс		
1	Общественно развивающее	Глобальные компетенции
6 класс		
1	Общественно развивающее	Глобальные компетенции
7 класс		
	Общественно развивающее	Глобальные компетенции
8 класс		
1	Общественно развивающее	Глобальные компетенции
9 класс		
1	Общественно развивающее	Глобальные компетенции
Коррекционные классы с 5-7		
1	Коррекционно-развивающее	СБО
2	Коррекционно-развивающее	Обучение Брайля
3	Коррекционно-развивающее	Развитие мимики и пантомимики
4	Коррекционно-развивающее	Глинотерапия
5	Коррекционно-развивающее	ЛФК
6	Коррекционно-развивающее	Социально-бытовое ориентирование
7	Коррекционно-развивающее	Коррекция недостатков развития
Старшее звено (10-11 классы) Естественно-математическое направление с казахским языком обучения		
10 класс		
1.	Общественно развивающее	Глобальные компетенции
2.	Естественно математическое	«Биологияның негізгі мәселелері»
3	Общественно гуманитарное	«Қазақ тілінің функционалдық стилистикасы»
Старшее звено (10-11 классы) Естественно-математическое направление с русским языком обучения		
10 класс		
1.	Общественно развивающее	Глобальные компетенции
2	Общественно гуманитарное	Учимся писать эссе
11 класс		
1.	Общественно развивающее	Глобальные компетенции
2	Общественно гуманитарное	«Қазақ тілінің функционалдық стилистикасы»

Сведения о программах профильных курсов (вариативный компонент)

Литер класса	Профиль класса	Название курса	Ф.И.О. автора	Должность	Где и когда курс утвержден
10 Б	ЕМЦ	«Учимся писать эссе»	Величко Н.Н.	Учитель русского языка и литературы	КЭС протокол №4 от 22.12.2023г
10 В	ЕМЦ	«Учимся писать эссе»	Величко Н.Н.	Учитель русского языка и литературы	КЭС протокол №4 от 22.12.2023г
10 А	ЕМЦ	«Биологияның негізгі мәселелері»	Адаптированная программа на основе авторской программы «Основные вопросы биологии» учителя Пономаревой М.В	Учитель биологии	КЭС протокол №3 от 28.10.2020г
10 А	ЕМЦ	«Қазақ тілінің функционалды қ стилистикасы»	Сейтказина Б.С., Сапашева Г.А.	Учитель казахского языка и литературы	гор.ГМК, 2024 г
11Б	ЕМЦ	«Қазақ тілінің функционалды қ стилистикасы»	Сейтказина Б.С., Сапашева Г.А.	Учитель казахского языка и литературы	гор.ГМК, 2024 г
11В	ЕМЦ	«Қазақ тілінің функционалды қ стилистикасы»	Сейтказина Б.С. Сапашева Г.А.	Учитель казахского языка и литературы	гор.ГМК, 2024 г

Программа «Қазақ тілінің функционалдық стилистикасы» Сейтказиной Б.С. и Сапашевой Г.А. в 2023-2024 учебном году рассматривалась на городском КЭС и была отправлена на доработку. В октябре 2024 года программа будет проходить КЭС повторно.

Все программы рассмотрены и утверждены на педагогическом совете №1 от 29.08.2024г.

Анализ кадрового состава учителей профильных курсов в разрезе за 3 года

По образованию

Образование	2022 2023	2023 2024	2024 2025
Всего педагогов, из них имеют:	3	3	6
Высшее образование	3	3	6
Среднее специальное образование	-	-	-

100% педагогов профильных курсов имеют высшее образование

По стажу педагогов

Стаж работы	2022 2023	2023 2024	2024 2025
Всего	3	3	6
Менее 3-х лет	-	-	1
От 3 до 8 лет	-	-	-

От 9 до 16 лет	-	-	-
От 17 до 20 лет			
Свыше 20 лет	3	3	5

Пр
оце
нт
мол

одых педагогов в 2024-2025 учебном году составил 16%, 84% приходится на опытных педагогов со стажем более 20 лет.

По категории педагоги

Категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего педагогов, из них имеют:	3	3	6
Педагог-мастер			
Педагог-исследователь	2 (66%)	2 (66%)	2 (33%)
Педагог-эксперт	1 (34%)	1 (34%)	3 (51%)
Педагог-модератор	-	-	-
Педагог	-	-	1 (16%)

В 2022-2023 и в 2023-2024 количество педагогов имеющих высокие категории составило 100%

В 2024-2025 учебном году количество педагогов, имеющих высокие категории составило 84 %.

Таким образом прослеживается снижение уровня по категориям на 16 % за счет вновь прибывшего педагога - учителя биологии со стажем менее 3-х лет.

Сведения о внедрении пилотного проекта по взаимодействию с СУЗами

С 2023-2024 учебного года школа вошла в число школ по пилотному проекту, где учащиеся в период обучения овладевают профессией и получают диплом по рабочей специальности. С каждым обучающимся индивидуально был заключен договор с пилотной организацией Казахско - Корейским колледжем и дети приступили к обучению. В 2024-2025 учебном году сотрудничество продолжено. К концу 1 полугодия обучающиеся 11 классов должны будут получить дипломы.

Классы	Количество обучающихся	
	2023-2024	2024-2025
10 класс	6	2
11 класс	-	6

Данные таблицы свидетельствуют о том что работа по пилотному проекту продолжена.

Анализ проведенной работы по профильному обучению школы за период 2022-2023 / 2023-2024 и начало 2024-2025 учебного года позволяет утверждать, что ШЦДО 19 находится в непрерывном процессе по развитию профильного направления школы, поставленные задачи реализуются согласно плана работы.

2.11. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы КГУ «Школа-центр дополнительного образования №19». Созданная в школе система работы с одаренными учащимися, предусматривает целенаправленную работу, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Эрудит».

Научное общество учащихся «ЭРУДИТ» – добровольное творческое объединение учащихся школы, стремящихся развивать свои способности, совершенствовать свои знания в различных областях науки, искусства, техники, приобретать умения и навыки проектно

– исследовательской, опытно – экспериментальной и творческой деятельности под руководством преподавателей школы и иных лиц.

Свою деятельность НОУ осуществляет на основе Положения и Устава.

Работа в научном обществе дает возможности для закрепления и развития учебных ЗУН и приобретения новых компетенций:

- развивает творческие способности и вырабатывает исследовательские навыки,
- формирует критическое мышление и аналитические способности,
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и проектной деятельности,
- способствует самореализации школьников.

Цели деятельности НОУ:

- 1) Повышение престижа образования посредством демонстрации социальной значимости научных знаний;
- 2) Повышение эффективности процесса обучения через активизацию познавательной деятельности при выполнении опытно-экспериментальной деятельности и в процессе работы над проектами и исследованиями;
- 3) Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности;
- 4) Профориентация учащихся путем выявления их способностей.

Задачи НОУ:

- 1) Формирование творческой, разносторонне развитой личности в здоровой интеллектуальной молодежной среде, активное включение учащихся гимназии в процесс самообразования и саморазвития, воспитание активной гражданской позиции и духовной культуры учащихся;
- 2) Формирование качественно нового уровня мышления школьников через повышение интереса к познанию как общечеловеческой ценности, к углубленному изучению учебных дисциплин;
- 3) Развитие навыков научно – исследовательской деятельности, формирование у учащихся культуры научной работы;
- 4) Выявление и поддержка творчески одаренных учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации;
- 5) Профориентация учащихся: помощь в приобретении дополнительных знаний, умений и навыков в различных областях, формирование ключевых компетенций учащихся, необходимых для успешного выбора профессии;

НОУ имеет свою символику: название, девиз, эмблему.

Содержанием работы научного общества учащихся является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности, а именно:

- 1) Организация и проведение проектно-исследовательских работ;
- 2) Оказание практической помощи учащимся в проведении опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской работы;
- 3) Организация участия членов НОУ в школьных, городских, областных, республиканских, международных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях;
- 4) Разработка индивидуальных маршрутов развития способных учащихся, поддержка одаренных детей;
- 5) Редактирование и издание ученических научных работ в сборнике тезисов научного общества, организация стенной печати, выставок достижений членов НОУ, создание архива работ прошлых лет;
- 6) Пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства;

Общество состоит из 4-х секций согласно направлениям работы в различных областях знаний, которые организуют опытно-экспериментальную и проектно-исследовательскую деятельность по различным направлениям:

- 1) Научно-технический прогресс;
- 2) Математическое моделирование;
- 3) Здоровая природная среда;
- 4) Исторические памятники Казахстана;

Руководители секций: 1) Организуют методическую и информационную поддержку руководителей проектов; 2) Организуют и контролируют работу кураторов секций из числа учащихся – членов НОУ;

3) Планируют участие членов НОУ в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях и т.п.;

4) Корректируют базу одаренных детей, собирают информацию о достижениях учащихся (в рамках своей секции).

Члены Совета НОУ избираются на ежегодной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

В состав Совета НОУ входят:

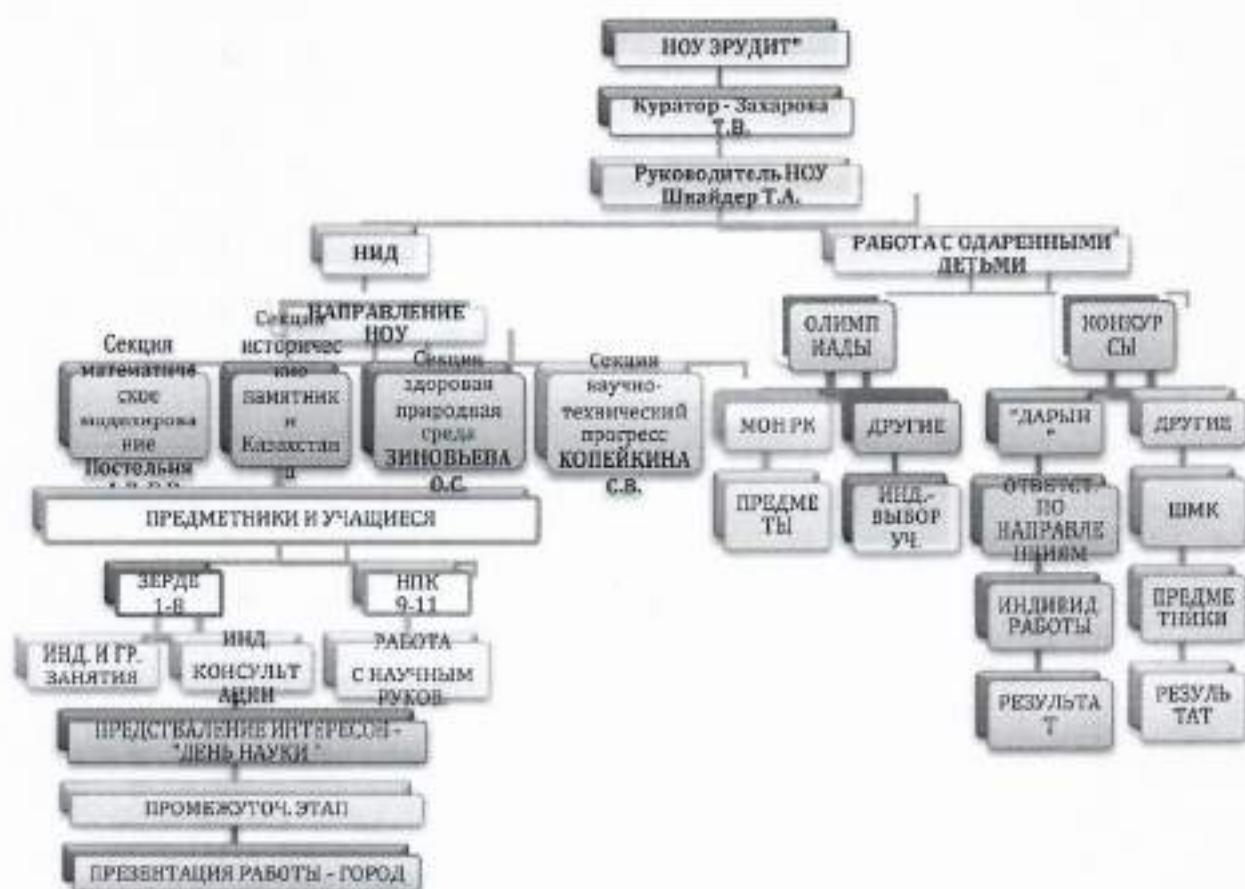
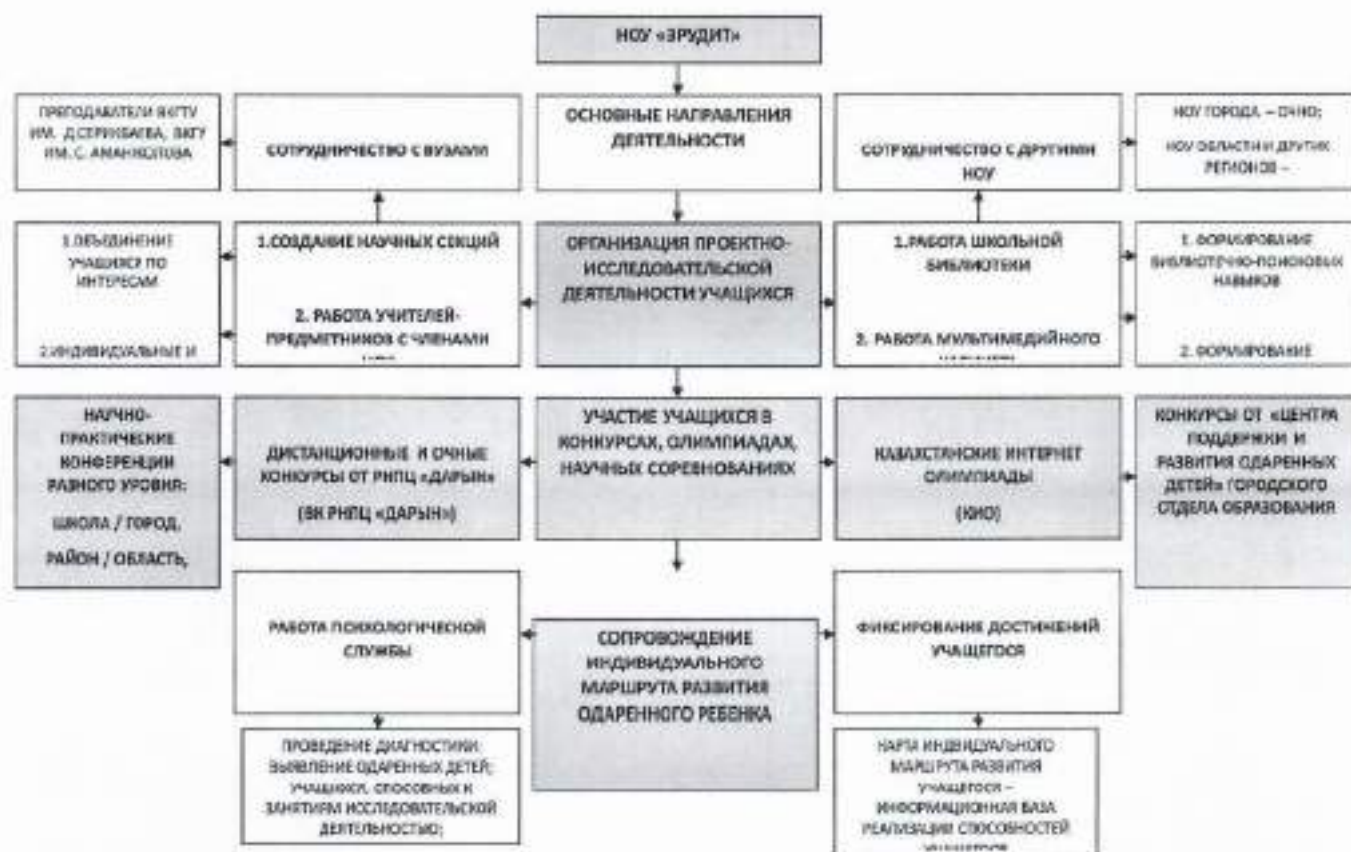
1. Председатель Совета НОУ (учащийся 10-11 класса)
2. Заместитель председателя Совета НОУ (учащийся 10-11 класса)
3. Кураторы секций (по одному учащемуся на каждую секцию)
4. Фоторепортер

Членами НОУ являются:

Учащиеся, изъявившие добровольное желание работать в научном обществе, заинтересованные в повышении своего интеллектуального и образовательного уровня: проводят самостоятельные или коллективные проектно-исследовательские работы, принимают участие в разного уровня мероприятиях;

Педагоги - руководители проектов из числа преподавателей школы: организуют и проводят занятия с членами НОУ по вопросам методики проекта, исследования, организации опытно-экспериментальной деятельности, организуют участие членов НОУ в школьных, городских, районных мероприятиях, составляют индивидуальный маршрут развития одаренных детей и детей с высокой мотивацией в учении.

Работа научного общества представлена в следующих моделях.



течение двух лет (2022-2024 г.) «Эрудит» продолжит реализацию

ю целей и задач общества, осуществляя следующую деятельность:

Совершенствуется работа по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;

Проводится систематический мониторинг результативности участия учащихся в интеллектуальных мероприятиях разного уровня;

Осуществляется широкое привлечение учеников к участию в научно-исследовательской работе, в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

Происходит развитие всех форм научно-исследовательской работы, распространение положительного опыта организации этой работы внутри педагогического и ученического коллективов;

Обеспечивается активное участие в интеллектуальной жизни школы, достойное представление ее в конференциях, смотрах и конкурсах научно-исследовательских работ.

- ежегодно совет НОУ рассматривает и утверждает тематику исследовательских работ, осуществляет контроль за ходом их выполнения, осуществляет консультационную поддержку;

- два раза в год проводится научно-практическая конференция, по итогам которой рекомендуются проекты для участия в научных соревнованиях на уровне города, области.

В 2022-2024 году учащиеся нашей школы продолжают активно заниматься **исследовательской деятельностью**; принимают участие в научно-практических конференциях разного уровня, в конкурсах от РНПЦ «Дары», международных конкурсах, предметных олимпиадах.

Одним из способов развития одарённости и творческих способностей учащихся, является исследовательская практика ребёнка, посредством организации проектной, исследовательской деятельности, обеспечивается интеграция освоенных способов деятельности, знаний и умений учащихся, а оценивание общих результатов образования, реализуется в процессах разработки, представления и защиты проектов.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации педагога. Ежегодно, в сентябре учитель - наставник разрабатывает индивидуальный план по работе с одаренными детьми при подготовке к защите научных проектов.

Учащиеся нашей школы постоянно принимают активное участие в НПК МОН РК и НПК различного уровня, результативность представлена в следующей таблице:

1. Результативность участия учащихся КГУ «ШЦДО №19» в проектной деятельности.

Результативность участия в городской НПК МОН РК.

	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024	Динамика результативности
Количество участников	5	5	6	+1
Количество призеров	2	4	4	стабильно

год	НПК	призёры	ФИО руководителя	результативность
2021 - 2022	«Зерде» - город	Толкачев Владислав Антропова Анна	Сейтказина Б.С. Очкина О.В.	2

2022 - 2023	«Зерде» - город	Максимова Ульяна Валитова Ясмин	Садуакасова Г.С. Шегирова Н.Б.	4 Динамика +2
	НПК - город	Московкина Диана	Пастельняк А.В.	
		Крайкина Диана	Пономарёва М.В.	
2023 - 2024	«Зерде» - город	Ширшиков Глеб	Гвианидзе Н.А.	4 стабильно.
		Болатова Акерке		
	НПК - город	Орузбаева Индира	Габдуллина Л.С.	
		Семененко Яна	Ерсаинова М.Е.	

Данные отражают рост показателей - увеличение количества участников и призёров в НПК МОН РК.

Также учащиеся принимают активное участие в научных конференциях международного, регионального, городского уровней, где занимают призовые места.

**Результативность участия в НПК различного уровня представлена в таблице:
2021-2024 уч.год**

	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024	Динамика результативности
Количество участников	11	12	10	-2
Количество призёров	6	6	7	+1

2021 – 2022 уч.год.

ФИ автора проекта	Название проекта	НазваниеНПК	Результат	ФИО руководи теля
Наймушин Егор	«Вода – источник жизни»	«Жас ДАРЫН - 2021»	2 место	Сохор Т.Ф.
Уханов Андрей	«Семь-чудес Казахстана»	«Жас ДАРЫН - 2021»	2 место	Токмина Ю.С.
Ширшиков Глеб	«Дельфины и крокодилотерап ия»	«Жас ДАРЫН - 2021»	1 место	Гвианидзе Н.А.

Рянжина Елизавета	«Чешуекрылые Восточного Казахстана»	Городская НПК «Меніңотаным – Қазақстан» в рамках празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан среди учащихся 6-9 классов города Усть- Каменогорска	3 место	Зиновьева О.С.
Крайкина Диана	«Возможности создания посевной бумаги»	Городская НПК «Меніңотаным – Қазақстан» в рамках празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан среди учащихся 6-9 классов города Усть- Каменогорска	3 место	Пономарёва М.В.
Ширшиков Глеб	«Дельфины и крокодилотерап ия»	«Зимние чтения им. М.П. Симонова»	участие	Гвианидзе Н.А.
Антропова Анна	«Снег - индикатор чистоты атмосферного воздуха»	«Зимние чтения им. М.П. Симонова»	участие	Очкина О.В.
Горбаткина Элина	«Операция чистые руки. Или почему Ковид боится мыла».	Городская НПК «Жас Зерттеуші»	3 место	Панченко Н.А.
Рянжина Елизавета	Чешуекрылые Восточного Казахстана	12 Международна я научно-	Сертификат участника, Грамота за	Зиновьева О.С.

		практическая конференция исследовательских и проектных работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку» г.Бийск	популяризацию энтомологических исследований	
Антропова Анна	Снег – индикатор чистоты атмосферного воздуха	12 Международная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку» г.Бийск	Сертификат участника, Грамота за актуальность исследования и интерес к науке	Очкина О.В.
Крайкина Диана	Перспективы изготовления и использования посевной бумаги	12 Международная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку» г.Бийск	Сертификат участника, Диплом призера	Пономарёва М.В.

2022 – 2023 уч.год.

ФИ автора проекта	Название проекта	Название НПК	Результат	ФИО руководителя
Наймушин Егор	«Вода – источник жизни»	«Жас ДАРЫН – 2021»	2 место	Сохор Т.Ф.
Уханов	«Семь чудес Казахстана»	«Жас ДАРЫН – 2021»	2 место	Токмина Ю.С.

Андрей				
Ширшиков Глеб	«Дельфины и крокодилотерапия»	«Жас ДАРЫН – 2021»	1 место	Гвианидзе Н.А.
Рянжина Елизавета	«Чешуехрылые Восточного Казахстана»	Городская НПК «Меніңотаным – Қазақстан» в рамках празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан среди учащихся 6-9 классов города Усть-Каменогорска	3 место	Зиновьева О.С.
Крайкина Диана	«Возможности создания посевной бумаги»	Городская НПК «Меніңотаным – Қазақстан» в рамках празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан среди учащихся 6-9 классов города Усть-Каменогорска	3 место	Пономарёва М.В.
Ширшиков Глеб	«Дельфины и крокодилотерапия»	«Зимние чтения им. М.П. Симонова»	участие	Гвианидзе Н.А.
Антропова Анна	«Снег – индикатор чистоты атмосферного воздуха»	«Зимние чтения им. М.П. Симонова»	участие	Очкина О.В.
Горбаткина Элина	«Операция чистые руки. Или почему	Городская НПК «Жас Зерттеуші»	3 место	Панченко Н.А.

	Ковид боится мыла».			
Рянжина Елизавета	Чешуекрылые Восточного Казахстана	12 Международна я научно- практическая конференция исследовательс ких и проектных работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку» г.Бийск	Сертификат участника, Грамота за популяризацию энтомологичес ких исследований	Зиновьева О.С.
Антропова Анна	Снег – индикатор чистоты атмосферного воздуха	12 Международна я научно- практическая конференция исследовательс ких и проектных работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку» г.Бийск	Сертификат участника, Грамота за актуальность исследования и интерес к науке	Очкина О.В.
Крайкина Диана	Перспективы изготовления и использования посевной бумаги	12 Международна я научно- практическая конференция исследовательс ких и проектных работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку» г.Бийск	Сертификат участника, Диплом призера	Пономарёва М.В.
Буксеев Ерасыл Платунов Егор	«Восточно- казахстанцы – участники Великой Отечественной	НПК среди уч- ся 8-х классов, посвященная 9 Мая	сертификат	Сулейменова А.А.

	войны»			
2023 – 2024 уч.год.				
ФИ автора проекта	Название проекта	Название НПК	Результат	ФИО руководителя.
Ширшиков Глеб	Слова паразиты в речи учащихся и учителей	Международная НПК Зимние чтения им. М.П. Симонова ()	2 место	Гвианидзе Н.А.
Нургазин Алмас	«Роль символов в романе Смагула Елубаева «Одинокая юрта»	Международная НПК. г.Казань Татарстан, РФ	1 место	Захарова Т.В.
Рахимбаев Эльдар	«От жылдарды еске алу»	Городская НПК	сертификат	Елагина Н.В.
Аскар Айару	«Где зимуют дикие утки?»	Региональная эколого – биологическая конференция	2 место	Московченко Н.М.
Мейергазиев Бекзат	Областной форум Ассамблеи народов Казахстана	Областной форум Ассамблеи народов Казахстана	сертификат	Жумагалиева Ж.
Вергун Ангелина Иванова Ангелина	«Домбра- национальное сокровище»	Городской дебатный турнир	сертификат	Жумагалиева Ж.
Нургазин Алмас	Городской дебатный турнир	Городской дебатный турнир	1 место	Сулейменова А.А.

Исходя из представленных данных, наблюдается рост числа победителей в НПК различного уровня. Необходимо отметить, что количество участников практически одинаково, что свидетельствует об эффективном отборе участников конкурса.

Помимо проектной деятельности, учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в следующих олимпиадах МОН РК:

- по общеобразовательным дисциплинам среди учащихся 9-11 классов;
- юниорская среди учащихся 7-8 классов;
- по общеобразовательным предметам среди учащихся 5-6 классов

Были получены следующие результаты:

	2022 - 2023	2023 -2024	Динамика результативности
--	-------------	------------	---------------------------

Количество участников	31	69	+ 38
Количество призеров	19	27	+ 8

Исходя из показаний результативности участия, наблюдается значительная положительная динамика, в сравнении с предыдущими годами. Школьники приняли участие в городском этапе олимпиады очного характера и заняли достаточное количество призовых мест; количество победителей составило 40% от общего числа участников. Если проанализировать участие в олимпиадах по предметным объединениям, то можно отметить, что наибольшее число участников и призеров дает гуманитарный цикл:

Предметная направленность (цикл)	Кол-во участников	Кол-во призеров
Казахский язык	14	4
ЕЦ и МЦ	27	9
ГЦ	28	14
	69	27

Сравнительный анализ участия и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня за 2 года представлен в таблице:

Результативность участия в олимпиадах различного уровня в сравнении с предыдущими годами

	2022-2023	2023-2024	Динамика результативности
Количество участников	54	95	+41
Количество призеров	41	92	+51

В 2023-2024 учебном году произошло значительное увеличение числа участников и призеров олимпиад различного уровня. Школьники принимали активное участие в олимпиадах очного характера и заняли достаточное количество призовых мест.

Если проанализировать участие в олимпиадах по предметным объединениям, то можно отметить, что наибольшее число участников и призеров дает гуманитарный цикл и начальная школа:

Предметная направленность (цикл)	Кол-во участников	Кол-во призеров
Начальная школа	34	31
Казахский язык	29	29
ЕЦ и МЦ	5	5
ГЦ	27	27
	95	92

Результативность участия школьников в интеллектуальных конкурсах, проводимых РНПЦ (ВК РНПЦ) «Дарын»

№	Название конкурса	Уровень	Классы	Кол-во участников 2022-2023	Кол-во участников 2023-2024	В сравнении с прошлым годом
1	Лидер	область	4-11	83	25	-58
2	Конкурс сочинений, посвященных Дню Независимости РК	город	5-11	0	1	+1
3	Конкурс эссе, посвященных празднику «Наурыз»	город	5-11	0	1	+1
3	Интеллектуальная олимпиада «Акбота» для общеобразовательных школ	республика	5-11	12	6	-6
4	Интеллектуальная олимпиада для общеобразовательных школ «Акбота» казахский язык	международный	0	11	22	+11
5	Интеллектуальный конкурс «Үркер»	область	10-11	0	3	+3
6	Малахит	область	2-11	31	45	+14
10	Алтын сақа	городской	5-11	4	5	+1
11	«Кенгуру – математика для всех»	республика	1-4	17	17	0
12	Балдырган	город	5-9	2	5	+3
13	STEAM	область	2-4	-	13	+13
14	«Зейінді бала»	республика	2-4	-	3	+3
ИТОГО				160	146	-14

Произошло незначительное снижение числа участников и победителей в конкурсах «Дарын». Но, тем не менее, наблюдается рост числа призёров. Руководителям рекомендовано работать над мотивацией детей к участиям в конкурсах, работе на результат. Следует улучшить подготовку к предметным конкурсам, совершенствовать навыки учебной работы.

Результативность участия детей в конкурсах различного уровня (Интернет, КАСУ, самозаявки – не «Дарын») представлена в таблице:

	город		область		республика		международный		Всего участников	Всего призеров
	Участников	призёров	участников	призёров	участников	призёров	участников	призёров		
2023-2024	20	15	19	10	44	43	0	0	83	68

2022-2023	102	101	15	15	13	13	43	43	176	175
В сравнении с прошлым годом									-93	-107

Исходя из данных, наблюдается отрицательная динамика участников и призёров, но тем не менее, произошёл рост участников в областных конкурсах на 4 человека, а также значительный рост участников и призёров республиканских конкурсов – на 31 участника и 30 призёров больше по сравнению с прошлым годом.

Также в текущем учебном году, учащиеся старших классов принимали активное участие в различных конкурсах по НВП, занимая только призовые места.

Название конкурса	Уровень	Результат
ӨСКЕМЕН-АЙБЫН- 2024 III этап	Город	1 место
За активное участие в организации и проведении военно-спортивной игры «ӨСКЕМЕН-АЙБЫН- 2024»	Город	1 место
За активное участие в организации и проведении военно-спортивной игры «ӨСКЕМЕН-АЙБЫН- 2024»	Город	1 место
Неполная разборка и сборка автомата (Ак-74)	Город	1 место
ӨСКЕМЕН-АЙБЫН- 2024		
Смотр строя ӨСКЕМЕН-АЙБЫН- 2024	Город	1 место
За лучший результат в номинации «Неполная разборка и сборка автомата (Ак-74)»	Город	1 место
ӨСКЕМЕН-АЙБЫН- 2024 II этап	Город	3 место

Также стоит отметить следующее: в нашей школе открыты классы коррекции: коррекционный класс для детей с ООП, где обучаются незрячие и слабовидящие, 2 класса для детей с НОДА. Всего в классах – 24 учащихся. За период обучения ребята достигли очень хороших результатов: в текущем учебном году принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах чтецов, музыкальных конкурсах и фестивалях («Две звезды», «Отчётный концерт ЦДО «Гармония», «Благотворительном фестивале «Будем жить». Везде детьми были завоёваны призовые места.

Число победителей разного уровня: в 2023-2024 году **348** учащихся.

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в школьном НОУ ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

«Педагоги – эксперты», педагоги-исследователи», ПОДГОТОВИВШИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Расчет производится по результатам 2023-2024 года.

1. Общее число «педагогов – экспертов» и «педагогов – исследователей», работающих в начальной школе, составлял в 2023-2024 году 20 человек. Общее количество педагогов, преподававших в начальном звене составляло 35 человек (раздел 3. Наличие квалифицированных сотрудников)
2. Общее число «педагогов – экспертов» и «педагогов – исследователей», работающих в 5-11 классах, составляло в 2023-2024 году 28 человек. Общее количество педагогов,

преподававших в 5-11 классах составляло 83 человека (раздел 3. Наличие квалифицированных сотрудников)

По представленным данным все подтверждающие документы находятся в папке «Достижения педагогов и учащихся», подпапка «Достижения учащихся».

Начальная школа

Название конкурса	ФИО участника	Уровень	Результат	Учитель
«KidsСтарт»	Шнейдер Никита	Республиканский	Диплом 1 место	Старченко С.Н.
«KidsСтарт»	Карменова Айша	Республиканский	Диплом 1 место	Старченко С.Н.
«KidsСтарт»	Даулетбек Темирлан	Республиканский	Диплом 1 место	Старченко С.Н.
«KidsСтарт»	Анохина Анастасия	Республиканский	Диплом 1 место	Старченко С.Н.
«KidsСтарт»	Қанат Алина	Республиканский	сертификат	Забитова И.К.
«KidsСтарт»	Оділқадір Жантөре	Республиканский	сертификат	Забитова И.К.
«KidsСтарт»	Семенов Ярослав	Республиканский	Диплом 1 место	Забитова И.К.
«KidsСтарт»	Акенева Замира	Республиканский	Диплом 1 место	Забитова И.К.
Олимпиада русский язык «Жарқын болашақ»	Давыдов Данил	Республиканский	Диплом 1 место	Сохор Т. Ф.
«KidsСтарт»	Буканова Ралина	Республиканский	Диплом 1 место	Сохор Т. Ф.
Олимпиада русский язык «Жарқын болашақ»	Колесникова Милана	Республиканский	Диплом 1 место	Жакитова М.Е.
«KidsСтарт»	Колесникова Милана	Республиканский	Диплом 1 место	Жакитова М.Е.
«KidsСтарт»	Мадатбекова Сафиянур	Республиканский	Диплом 2 место	Салимова Д.Б.
«KidsСтарт»	Баисова Жибек	Республиканский	Диплом 1 место	Макарова О.В.
«KidsСтарт»	Гайдабура Софья	Республиканский	Диплом 1 место	Макарова О.В.

«KidsСтарт»	Котович Алексей	Республиканский	Диплом 1 место	Макарова О.В.
«KidsСтарт»	Кузичева Ксения	Республиканский	Диплом 1 место	Макарова О.В.
«KidsСтарт»	Проскуряков Захар	Республиканский	Диплом 1 место	Макарова О.В.
«KidsСтарт»	Байжуменов Ратмир	Республиканский	Диплом 1 место	Токмина Ю.С.
KidsСтарт	Батуринцева София Александровна	Областной	Сертификат	Гвианидзе Н.А.
KidsСтарт	Шевчук Мария Антоновна	Областной	1 место(естествознание)	Гвианидзе Н.А.
KidsСтарт	Шевчук Мария Антоновна	Областной	1 место(познание мира)	Гвианидзе Н.А.
KidsСтарт	Токмин Павел Сергеевич	Областной	1 место (русский язык)	Гвианидзе Н.А.
KidsСтарт	Токмин Павел Сергеевич	Областной	1 место (литература)	Гвианидзе Н.А.

«Алтын Сақа»	Анохина Анастасия	Городской	Диплом 3 место	Старченко С.Н.
«Балдырған»	Лепешкина Анастасия	городской	1 место	Старченко С.Н.
«Балдырған»	Лепешкина Анастасия	областной	2 место	Старченко С.Н.
«Малахит»	Шаповалов Константин	областной	Грамота 1 место	Забитова И.К.
«Малахит»	Семенов Ярослав	областной	Грамота 1 место	Забитова И.К.
«Малахит»	Акенева Замира	областной	Грамота 1 место	Забитова И.К.
«Малахит»	Турысбаев Эльбрус	областной	Грамота 2 место	Забитова И.К.
АҚ БОТА	Давыдов Данил	республиканский	Диплом 3 место	Сохор Т. Ф.
«Малахит»	Шелехов Никита	областной	Грамота 2 место	Жакитова М.Е.
«Малахит»	Рудных Полина	областной	Грамота 2	Жакитова М.Е.

			место	
«Балдырган»	Шацкая Софья	городской	3 место	Жакитова М.Е.
«Малахит	Чанова Ксения	областной	2 место	Вострова Е.В.
«Малахит»	Сагадинов Арслан	областной	3 место	Вострова Е.В.
«Малахит»	Айдибасова Алаша	областной	3 место	Вострова Е.В.
«Малахит»	Кузбаева Амели	областной	3 место	Вострова Е.В.
«Малахит»	Наизабаева Ясмина	областной	3 место	Вострова Е.В.
«Малахит»	Дапаева Луиза	областной	3 место	Вострова Е.В.
«Малахит»	Канырбек Дания	областной	3 место	Салимова Д.Б.
«Малахит»	Кайрбек Алихан	областной	3 место	Макарова О.В.
«Малахит»	Бансова Жибек	областной	3 место	Макарова О.В.
«Малахит»	Мурат Альмади	областной	1 место	Токмина Ю.С
«Малахит»	Соседка Егор	областной	3 место	Токмина Ю.С
«Малахит»	Батырбекова Айгерим	областной	2 место	Токмина Ю.С
Малахит	Овчинникова Виктория	Областной	1 место	Гвианидзе Н.А.
Малахит	Москвич Полина	Областной	1 место	Гвианидзе Н.А.
Малахит	Симонов Ярослав	Областной	1 место	Гвианидзе Н.А.
Малахит	Шахов Семён	Областной	1 место	Гвианидзе Н.А.
Малахит	Жасуланкызы Омина	Областной	1 место	Гвианидзе Н.А.
Малахит	Губбе Марьяна	Областной	1 место	Гвианидзе Н.А.
Малахит	Тусупов Тарз Зумратович	Областной	1 место	Гвианидзе Н.А.
Малахит	Зелёная София Степановна	Областной	1 место	Гвианидзе Н.А.
Малахит	Канаткызы Амира	Областной	2 место	Гвианидзе Н.А.
«Пони»	Барышева Яна	международный	Диплом 1 место	Панченко Н.А.
«Пони»	Дюсупова Аделина	международный	Диплом 1 место	Панченко Н.А.
«Пони»	Платунова Арина	международный	Диплом 1 место	Панченко Н.А.
Олимпиада русский язык	Емельяненко Лера	республиканский	1 место	Сохор Т. Ф.

«КЕНГУРУ»	Алыбеков Адильжан	Республиканский	Диплом №098294	Вострова Е.В.
«Кенгуру»	Чанова Ксения	Республиканский	Диплом № 018863	Вострова Е.В.
«Кенгуру»	Чанова Ксения	Республиканский	Сертификат №090545	Вострова Е.В.
«Асыл Тас»	Котович Алексей	Областной	2 место	Макарова О.В.
«Асыл Тас»	Гайдабура Софья	Областной	3 место	Макарова О.В.
«Асыл Тас»	Баисова Жибек	Областной	3 место	Макарова О.В.
«Асыл Тас»	Әділқадір Жантөре	Областной	2 место	Забитова И.К.
«Асыл Тас»	Турысбаев Эльбрус	Областной	3 место	Забитова И.К.
«Асыл Тас»	Шаповалов Константин	Областной	2 место	Забитова И.К.
«Асыл Тас»	Каримова Аделина	Областной	3 место	Салимова Д.Б.
«Асыл Тас»	Батухтин Максим	Областной	2 место	Салимова Д.Б.
«Асыл Тас»	Гайдабура Дарья	Областной	2 место	Салимова Д.Б.
«Асыл Тас»	Узакпаев Тамерлан	Областной	3 место	Панченко Н.А.
«ТҮЛПАР»	Колмагоров Данил	Республиканский	1 место	Панченко Н.А.
«ТҮЛПАР»	Леонова Елизавета	Республиканский	1 место	Панченко Н.А.
«Асыл Тас»	Шахов Семён	Областной	2 место	Гвианидзе Н.А.
«Асыл Тас»	Овчинникова Виктория	Областной	3 место	Гвианидзе Н.А.
«Асыл Тас»	Москвич Полина	Областной	2 место	Гвианидзе Н.А.
«МАЛАХИТ»	Леонова Елизавета	Республиканский	2 место	Панченко Н.А.
«МАЛАХИТ»	Косарева Елизавета	Республиканский	3 место	Панченко Н.А.
«МАЛАХИТ»	Тур Захар	Республиканский	3 место	Панченко Н.А.
«МАЛАХИТ»	Барышева Яна	республиканский	2 место	Панченко Н.А.
«МАЛАХИТ»	Корогод Артём	республиканский	2 место	Панченко Н.А.

«МАЛАХИТ»	Болдакова Виктория	республиканский	3 место	Панченко Н.А.
«МАЛАХИТ»	Дюсупова Аделина	республиканский	3 место	Панченко Н.А.
«МАЛАХИТ»	Узакпас Тимерлан	республиканский	3 место	Панченко Н.А.
«Асыл Тас» (Дарын)	Курьянова Тансия	Областной	2 место	Токмина Ю.С
«Асыл Тас» (Дарын)	Курьянов Артём	Областной	3 место	Токмина Ю.С
«Асыл Тас» (Дарын)	Дорожко Алиса	Областной	2 место	Токмина Ю.С
«Асыл Тас» (Дарын)	Рахманов Николай	Областной	3 место	Токмина Ю.С
«Асыл Тас» (Дарын)	Иванова Дарья	Областной	2 место	Токмина Ю.С
«Асыл тас»	Березовская Злата	Областной	2 место	Сохор Т. Ф.
«Асыл Тас» (Дарын)	Янцен Андрей	Областной	2 место	Московченко Н.М.
«Асыл Тас» (Дарын)	Нехорошев Матвей	Областной	3 место	Московченко Н.М.
«Асыл Тас» (Дарын)	Муканова Ясмينا	Областной	3 место	Московченко Н.М.
«Асыл Тас» (Дарын)	Толубек Бекарыс	Областной	1 место	Садубаева М.Б.
«Тіл – тәуелсіздік тұғыры» пәндік олимпиадасы	Коралькова Анастасия	республиканский	3-место диплом	Шегирова Н.Б.
Айналайн	Еркенова Камила	Областной	2 место	Садуакасова Ж.Т.
Айналайн	Нурбек Акежан	Областной	3 место	Садуакасова Ж.Т.
Айналайн	Куанышұлы Әмир	Областной	2 место	Садуакасова Ж.Т.
ТРИАДА конкурсы юных художников «Тайна красок»	Горбатова Даринаа	республиканский	Диплом 1 место	Сохор Т. Ф.
«Ана-Өмір шуағы Экобицентр	Овчинникова Виктория Артемовна	Городской	2 место	Гвианидзе Н.А.
«Ана-Өмір шуағы Экобицентр	Губбе Марьяна Витальевна	Городской	1 место	Гвианидзе Н.А.
«Ана-Өмір шуағы Экобицентр	Зимин Максим Евгеньевич	Городской	2 место	Гвианидзе Н.А.
Олимпиада русский язык	Янцен Андрей	Республика	Грамота 3 место	Московченко Н.М.
Молодой исследователь	Нехорошев Матвей	Международный	Диплом 1 место	Московченко Н.М.

Ширшиков Глеб Вячеславович	Слова паразиты в речи учащихся и учителей	Зимние чтения, М.П. Симонов (международная) МНК) 2 место г. Казань РФ	Гаяннадзе Н.А.
-------------------------------	--	---	----------------

ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ, ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Название конкурса	ФИО участника	Уровень	Результат	Учитель
Олимпиада по физике	Карелов Константин	городской	2 место	Копейкина С.В.
Республиканская предметная олимпиада среди 9-11 классов	Ерланулы Ералы	городской	3 место	Зиновьева О.С.
Республиканская предметная олимпиада среди 9-11 классов	Коновалова Дарья	городской	3 место	Зиновьева О.С.
Республиканская предметная олимпиада среди 9-11 классов	Анварбеков Мухаммед	городской	3 место	Пономарева М.В.
Олимпиада по русскому языку и литературе	Сикачев Даниил 11 кл.	городской	3 место	Захарова Т.В.
Олимпиада по русскому языку и литературе	Скобелкина Арсений 10кл.	городской	2 место	Величко Н.Н.
Лингвистическая олимпиада	Ильина Софья 8б Козлова Кристина 9г	городской	3 место	Габдуллина Л.С.
			2 место	Машекенова С.Г.
Олимпиада по русскому языку, литературе и журналистике.	Сикачев Даниил Минсеева Ангелина	областной	2 место	Захарова Т.В.
			3 место	Величко Н.Н.
VI областной интеллектуальный конкурс юных историков «Моя малая Родина»	Крайкина Диана 10б	городской	3 место	Елагина Н.В.
Фестиваль поэтического творчества «Родина»	Булькибаев Курманбек 8а	городской	2 место	Бахтиярова А.Р.

посвящается»				
I Республиканский конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина «Пусть Пушкин в каждом сердце отзовется...»	Кенжебек Досым 7к	республиканский	Диплом I степени	Величко Н.Н.
I Республиканский конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина «Пусть Пушкин в каждом сердце отзовется...»	Асеткызы Аяжан	республиканский	Диплом I степени	Величко Н.Н.
Республиканский конкурс «Мы- дети Казахстана»	Кенжебек Досым	городской	2 место	Величко Н.Н.
Республиканский конкурс «Мы- дети Казахстана»	Маханова Алия	городской	1 место	Величко Н.Н.
Республиканский конкурс «Мы- дети Казахстана»	Цыкунова Наталья	городской	2 место	Величко Н.Н.
I Республиканский конкурс эссе «Моя будущая профессия»	Крушинский Дмитрий Пьянова Дарья Чумаков Иван	республиканский	Диплом I степени	Карпова Н.М.
Республиканская дистанционная олимпиада по русскому языку.	Цеценко Егор	республиканский	1 место	Карпова Н.М.
Семененко Яна	«Зерде» атты қалалық ғылыми жоба байқауы	городской	3-место	Ерсанова М.Е.
Орузбаева Индира	«Доспамбет-жырау как прототип Тараса Бульбы в одноименной повести Н.В.Гоголя»	городской	1 место	Габдуллина Л.С.
Былғары доп 5-6	Команда № 19	Городской	3 место	Агажапов.А.А

сыныптар арасында футбол.	мектеп			
Волейбол ко Дню Независимости РК среди учащихся 2009-2010г.р	Байханов Али	Городской	2 место	Агажапов.А.А
Улттык мектеп лигасынын аясында 9-11 сынып	Байханов Али	Городской	2 место	Агажапов.А.А
Городской турнир по настольному теннису	Команда КГУ «ШЦДО № 19»	Городской	3 место	Агажапов.А.А
Региональная командная олимпиада КАСУ "Striving for excellence"	Амангельды Санжар Бабенко Полина Елагина Виктория Фирсов Дмитрий	областной	Диплом 1 степени	Шнайдер Т.А.

Leader	Елагина Виктория	областной	Грамота 2 место	Шнайдер Т.А.
Конкурс чтецов среди учащихся с ООП	Ринатулы Радмир	городской	1 место	Шнайдер Т.А.
Олимпиада по физике	Шварц Антон	городской	2 место	Копейкина С.В.
Малахит	Зарифуллин Шамиль	Областной	3 место	Постельняк А.В.
Олимпиада по физике	Карелов Константин	городской	2 место	Копейкина С.В.
Предметная олимпиада по каз.яз (среди учащихся 2-4-классов)	Заболоцкая Екатерина	городской	3-место	Майтпасова А.Т.
Предметная олимпиада по каз.яз (среди учащихся 2-4-классов)	Шацкая Софья	городской	3-место	Сейтказина Б.С.
Республиканская олимпиада «Жаркын болашақ» («Өнші бүлбүлдар»)	Курманбаева Ренада	городской	2-место	Сапашева Г.А.
«Жаркын болашақ»	Валецких Тимофей	республиканский	1-место	Акимжанова Б.Т.
«Жаркын болашақ»	Глазкова Александра	республиканский	1-место	Акимжанова Б.Т.
«Жаркын болашақ»	Асқар Айару	республиканский	1-место	Акимжанова Б.Т.

«Жаркын болашақ»	Сериков Амир	республиканский	1-место	Акимжанова Б.Т.
Kid'sStart	Ауельбекова Амина	республиканский	сертификат	Акимжанова Б.Т.
Kid'sStart	Колесников Арсений	республиканский	сертификат	Акимжанова Б.Т.
Kid'sStart	Сиразиев Даниил	республиканский	сертификат	Сейтказина Б.С.
Kid'sStart	Шацкая Софья	республиканский	1-место	Сейтказина Б.С.
«Дарын» рес-қ ғылыми-практикалық орталығы «Ақ бота» зияткерлік олимпиадасы	Козлова Кристина	республиканский	3-место, диплом, сертификат	Майтпасова А.Т.
«Мың бала» рес-қ зияткерлік орталығы «Мағжан оқуы»	Кириухина Виктория	республиканский	1-место, диплом	Майтпасова А.Т.
«Мың бала» рес-қ зияткерлік орталығы «Мағжан оқуы»	Чернышева Алисия	республиканский	2-место, диплом	Майтпасова А.Т.
«Мың бала» рес-қ зияткерлік орталығы «Мағжан оқуы»	Волобоева Ксения	республиканский	1-место, диплом	Майтпасова А.Т.

«Мың бала» рес-қ зияткерлік орталығы «Мағжан оқуы»	Ильиных Елизавета	республиканский	2-место, диплом	Ерсаинова М.Е.
«Мың бала» рес-қ зияткерлік орталығы «Мағжан оқуы»	Дулатова Аяулым	республиканский	1-место, диплом	Ерсаинова М.Е.
«Мың бала» рес-қ зияткерлік орталығы «Мағжан оқуы»	Азизова Анастасия	республиканский	призовое место	Ерсаинова М.Е.
«Мың бала» рес-қ зияткерлік орталығы М.Мақатаев оқуы	Барышева Яна	республиканский	2-место, диплом	Акимжанова Б.Т.
«Мың бала» рес-қ зияткерлік орталығы М.Мақатаев оқуы	Колмагоров Данил	республиканский	1-место, диплом	Акимжанова Б.Т.
«Бала Дарын» балалар мен жасөспірімдер шығармашылығын дамыту орталығы	Барышева Яна	республиканский	1-место, диплом	Акимжанова Б.Т.

М.Макатаев өлеңдерін мәнерліп оқу байқауы				
Республиканская предметная олимпиада среди 7-8 классов	Вергун Ангелина	городской	2 место	Зиновьева О.С.
Республиканская предметная олимпиада среди 7-8 классов	Сухачева Вероника	городской	3 место	Очкина О.В.
Республиканская предметная олимпиада среди 7-8 классов	Муратбек Алижан	городской	3 место	Пономарева М.В.
Орнитологический фестиваль «Орнис- 2024»	Королькова Анастасия	городской	1 место	Пономарева М.В.
Орнитологический фестиваль «Орнис- 2024»	Крушинский Д. Яценко Е.	городской	3 место	Пономарева М.В.
Интеллектуальный конкурс «Үркер»	Зиновьева С.	областной	3 место	Зиновьева О.С.
Интеллектуальный конкурс «Үркер»	Чернышева М.	областной	3 место	Зиновьева О.С.
Интеллектуальный конкурс «Үркер»	Шнейдер К.	областной	3 место	Зиновьева О.С.

«Болашақ үшін» экологический фестиваль	Вергун А.	городской	2 место	Очкина О.В.
«Болашақ үшін» экологический фестиваль	Полякова В.	городской	3 место	Зиновьева О.С.
«Жаркын болашақ» предметная олимпиада	Баронская А.	республиканский	Диплом 1 степени	Зиновьева О. С.
«Жаркын болашақ» предметная олимпиада	Михайленко Д.	республиканский	Диплом 1 степени	Зиновьева О.С.
«Жаркын болашақ» предметная олимпиада	Коновалова Д.	республиканский	Диплом 1 степени	Зиновьева О.С.
«Жаркын болашақ» предметная олимпиада	Бутакова М.	республиканский	Диплом 1 степени	Зиновьева О.С.
«Жаркын болашақ» предметная олимпиада	Чернышова М.	республиканский	Диплом 1 степени	Зиновьева О.С.

«Жаркын болашақ» предметная олимпиада	Минсева А.	республиканский	Диплом I степени	Очкина О.В.
«Жаркын болашақ» предметная олимпиада	Баронская А.	республиканский	Диплом I степени	Очкина О.В.
«Жаркын болашақ» предметная олимпиада	Вергун А.	республиканский	Диплом I степени	Очкина О.В.
«Жаркын болашақ» предметная олимпиада	Горбаткина С.	республиканский	Диплом I степени	Очкина О.В.
«Жаркын болашақ» предметная олимпиада	Кушниренко А.	республиканский	Диплом I степени	Пономарева М.В.
«Жаркын болашақ» предметная олимпиада	Баронская А.	республиканский	Диплом I степени	Пономарева М.В.
«Жаркын болашақ» предметная олимпиада	Горбаткина С.	республиканский	Диплом I степени	Пономарева М.В.
«Жаркын болашақ» предметная олимпиада	Кирюхина В.	республиканский	Диплом I степени	Пономарева М.В.

ВЫВОДЫ:

Доля «педагогов – экспертов» и «педагогов – исследователей», подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и /или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований составляет

- начальный уровень образования - **65% от общего числа педагогов начального уровня образования;**

- основного среднего, общего среднего образования – **67% от общего числа педагогов основного среднего и общего среднего образования, что соответствует оценке «5»**

2.12.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На основании Закона «Об образовании» Республики Казахстан, статья 8 - Государственные гарантии в области образования в КГУ «Школа-центр дополнительного образования №19» осуществляется обучение на дому.

Для детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации среднего образования, предусматривается индивидуальное бесплатное обучение на дому. Основанием для индивидуального бесплатного обучения на дому является заключение врачебно - консультационной комиссии о состоянии здоровья ребенка с указанием срока обучения на дому, в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2022 года № КР ДСМ - 34 «Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультационной комиссии». Срок обучения на дому указывается в заключении врачебно-консультационной комиссии в зависимости от заболевания ребенка. Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования для обучения на дому для обучающихся 1-11 классов с казахским и русским языками обучения утверждены приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». Контроль за деятельностью в части организации индивидуального обучения детей на дому осуществляет социальный педагог – координатор инклюзивного образования по учебной работе Петрова В.В.

В школе-центр дополнительного образования № 19 наблюдается исполнение нормативных актов о соблюдении законодательства в сфере образования в части организации индивидуального обучения детей на дому, в том числе локальных:

- методические рекомендации об организации домашнего обучения;
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- расписание учебных занятий;
- заполнение АИС «Кунделик». (приложение : инклюзивное образование/надомное обучение)

В школе-центр дополнительного образования № 19 за период с 2022-2023 по 2024-2025 учебный год индивидуально на дому обучались 12 учащихся:

Класс/год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 класс	(№ 152-П от 01.09.2022г)	(№ 274-П от 05.12.2023г)	(№ 167-П от 02.09.2024г)
2 класс		(№ 134-П от 01.09.2023г)	
3 класс			(№ 166-П от 02.09.2024г)
4 класс		(№ 135-П от 01.09.2023г)	
5 класс	(№ 151-П от 01.09.2022г)		
6 класс			
7 класс			
8 класс	(№ 226-П от 06.10.2022г)		
9 класс	(№ 36-П от 22.02.2023г) (№ 206-П от 19.09.2022г)	(№ 12-П от 14.01.2024г) (№ 136-П от 01.09.2023г)	
10 класс	(№248-П от 07.11.2022г)	(№ 206-П от 28.09.2023г) (№ 137-П от 01.09.2023г)	
11 класс			(№ 168-П от 02.09.2024г) (№ 169-П от 02.09.2024г)

Итого	6	7	02.09.2024г) 4
-------	---	---	-------------------

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

- на основе Государственного общеобязательного стандарта, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесёнными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);
- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365, от 30.09.2022 г. № 412
- Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2020 № 51.
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16.09.2022 г. №399; с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13.04.2023 г. № 96
- Закона «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями» от 11 июня 2002 года № 343.
- «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)
- «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)

На обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора, согласованному с родителями и утвержденному директором.

На каждого обучающегося в АИС «Кунделик» ведётся журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем школы, содержание пройденного материала, количество часов.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных дистанционных конкурсах, выставках.

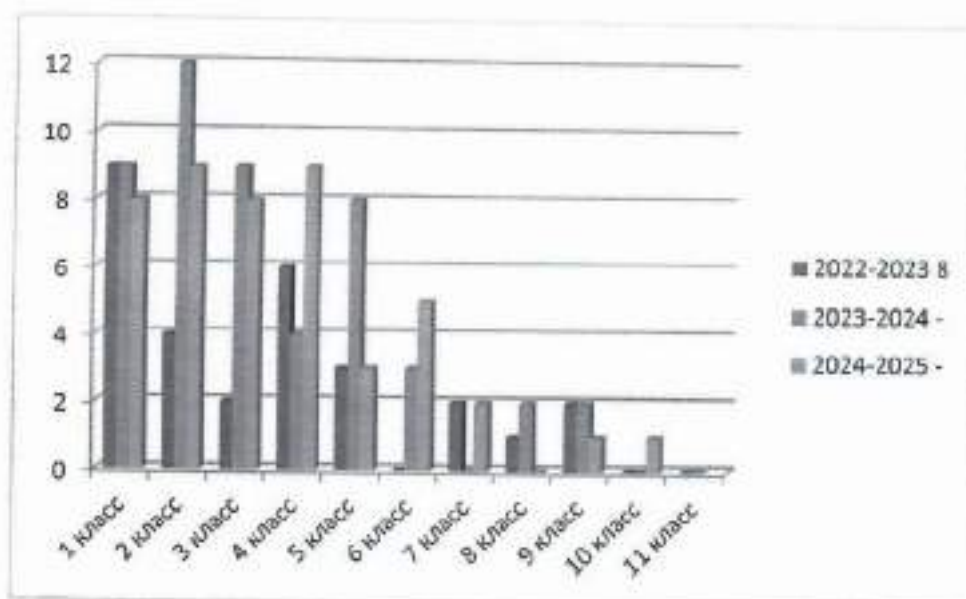
Установлено, что за исследуемый период обучались на дому 12 учащихся, для которых образовательный процесс организован с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

На основании Закона «Об образовании» Республики Казахстан в школе осуществляется обучение детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Школа исполняет нормативные акты о соблюдении законодательства в сфере образования в части организации индивидуального обучения детей с ООП, в том числе локальные:

- методические рекомендации об организации инклюзивного образования;
- приказ по школе об организации инклюзивного образования;
- индивидуальные / адаптированные учебные планы;
- расписание учебных занятий;
- дневники динамического наблюдения;
- работа педагога-психолога;
- работа логопеда;
- работа дефектолога;
- справки на учащихся с ООП;
- список учащихся с ООП;
- сертификаты курсовой переподготовки в условиях инклюзивного образования. (папка инклюзия).

В школе за период с 2022-2023 по 2024-2025 гг находились на обучении учащиеся с ООП по справкам ПМПК:

Класс/год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
0 класс	8	-	-
1 класс	9	9	8
2 класс	4	12	9
3 класс	2	9	8
4 класс	6	4	9
5 класс	3	8	3
6 класс	0	3	5
7 класс	2	0	2
8 класс	1	2	0
9 класс	2	2	1
10 класс	0	0	1
11 класс	0	0	
Итого	50 обучающихся	49 обучающихся	46 обучающихся



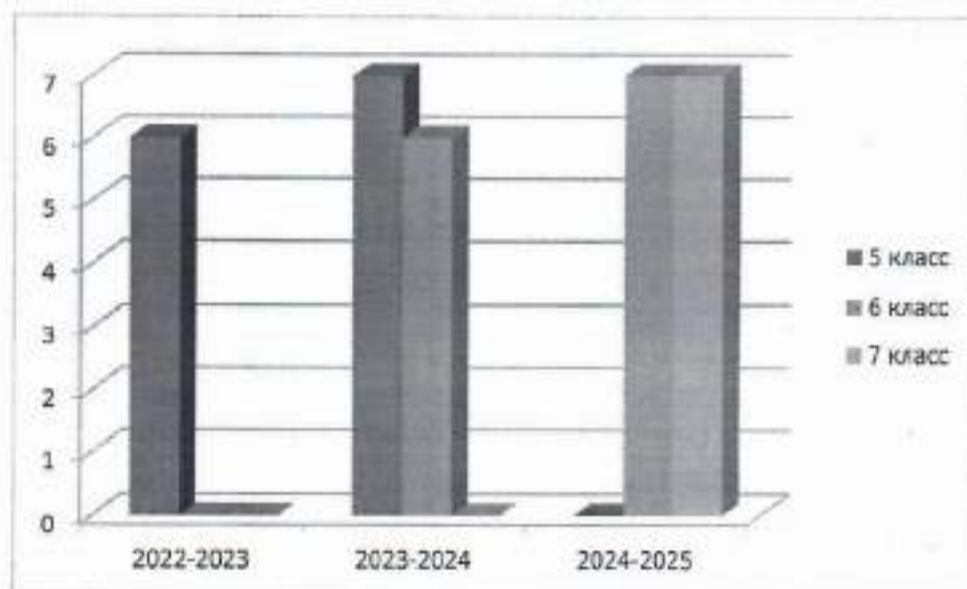
Коррекционные классы:

Класс/год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
С нарушением зрения			
5 класс	3	0	0
6 класс	8	3	0
7 класс	0	8	3
8 класс	0	0	8
Итого	11 обучающихся	11 обучающихся	11 обучающихся
С нарушением опорно-двигательного аппарата			
5 класс	6	7	0
6 класс	0	6	7
7 класс	0	0	7
Итого	6 обучающихся	13 обучающихся	14 обучающихся
Коррекционные классы			
Итого	17 обучающихся	24 обучающихся	25 обучающихся

С нарушением зрения:



С нарушением опорно-двигательного аппарата:



Для организации индивидуального обучения учащихся с ООП утверждены индивидуальные учебные планы:

- на основе Государственного общеобязательного стандарта, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесёнными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);
- Типового учебного плана (обновлённого содержания) основного среднего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения, утверждённых приказом Министра образования и науки РК от 24.11.2017 № 592.
- Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2020 № 51.

• Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями, внесенными Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125 (приложение 56).

• Закона «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июня 2002 года № 343.

Для организации индивидуального обучения детей - имеются письменные согласия родителей (законных представителей), заключения ЛМПК, ВКК.

Каждый учитель работает с детьми с ООП по адаптированным учебным программам для соответствующей категории обучающихся. В среднесрочных планах по каждому предмету определены цели обучения для детей с ООП.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей. С родителями детей регулярно проводятся индивидуальные беседы и консультации с классным руководителем и психологической службой школы. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в разных конкурсах, выставках.

Рычагом к условиям адаптации среды школьного пространства послужит:

- мобильность и способность родителей ребенка с ООП адаптироваться и принимать образовательный процесс, как естественную среду обучения,

- обеспечение условий сопровождения развития обучающегося в образовательном пространстве, с учетом его потребностей,

- оказание комплексной поддержки педагогам общеобразовательной организации в процессе взаимодействия с детьми с ООП, во избежание эмоционального и профессионального выгорания.

Выбор методов обучения педагогом зависит от учебного предмета, дидактических целей и задач, содержания учебного материала, формы обучения, учебно-методической базы организации образования. В условиях инклюзивного образования отбор методов происходит с учетом особенностей детей с особыми потребностями, в том числе с ограниченными возможностями. Педагог выбирает методы обучения с учетом структуры особых потребностей обучающихся.

При всем многообразии форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе есть некоторые общие требования, благодаря которым становится возможным одновременное обучение разных детей. К ним относятся:

- соблюдение принципов индивидуализации и дифференциации учебного процесса;

- минимум учебного времени для общей работы со всем классом, преобладание индивидуальных работ;

- активное применение бланковых методик (индивидуальные задания различной степени сложности на отдельных бланках);

- позитивное подкрепление учебной деятельности детей;

- учет эмоциональных особенностей каждого ребенка.

Технология уровневой дифференциации обучения связана с уровнем освоения детьми программного материала. В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп. У учителя появляется возможность дифференцированно помочь «слабому» ученику и уделять внимание «сильному», более эффективно работать с детьми, имеющими какие-либо затруднения.

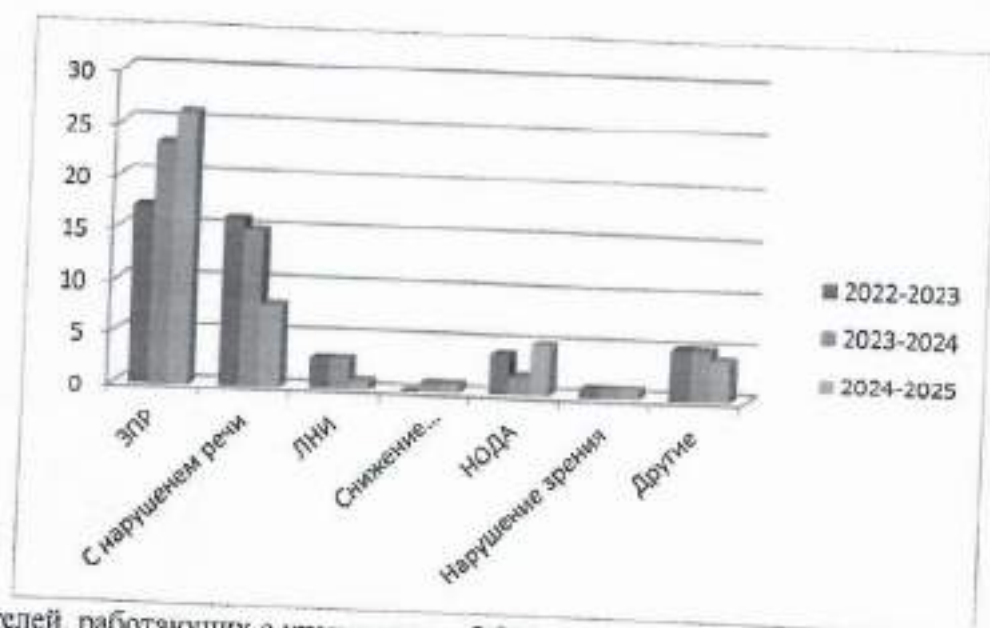
Обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся имеет место на каждом уроке. Например, на уроках чтения разным ученикам предлагаются различные виды пересказа: кто-то может пересказать «близко к тексту», кто-то может рассказать с опорой на картинки, но есть и такие дети, которым пересказ совсем не дается. В этом случае учителя могут использовать иллюстрации- слайды, на которых, помимо картинки, есть текст с пропущенными словами. Ученик должен сам вспомнить их и вставить в свой рассказ. После такой работы многие ребята уже переходят к пересказу с опорой на картинки, ну а следующая цель - пересказ «близко к тексту».

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам.

В 2024-2025 учебном году количество детей с ООП составило 75 обучающихся. Возрастной состав детей с ООП составляет:

- инклюзив - 46 учащихся, что составляет 4% от общего количества учащихся школы;
 - коррекция – 25, что составляет 2%;
- Заключения учащихся в инклюзивных классах:

Заключения:	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЗПР	17	23	26
С нарушением речи	16	15	8
ЛНИ	3	3	1
Снижение работоспособности	0	1	1
НОДА	4	2	5
Нарушение зрения	1	1	1
Другие	5	5	4
Итого	46 обучающихся	50 обучающихся	46 обучающихся



Всего учителей, работающих с учащимися с ООП:

В коррекционных классах работают 24 учителей, что составляет 24% всех педагогов.

В инклюзивных классах – 50 учителей
Из них прошли курсы 39 человек, что составляет 78% от общего количества учителей, работающих с учащимися с ООП. (см. папку сертификаты инклюзив).

Ведутся дневники динамического наблюдения каждого ученика с ООП. В дневниках записываются результаты наблюдений учителей за ребёнком на занятиях и во внеурочное время.

Для эффективной реализации инклюзивного образования необходимо создать гибкую образовательную среду, для того чтобы удовлетворить образовательные потребности всех детей, независимо от их способностей и возможностей. Современные педагоги, специалисты службы психолого- педагогического сопровождения организаций образования, родители должны быть готовы приспосабливаться к индивидуальным потребностям учащихся, создавая условия для их полноценного развития и саморазвития, уметь взаимодействовать друг с другом. В связи с этим возникает необходимость развития у педагогов психолого- педагогической компетентности в вопросах создания инклюзивной образовательной среды, включая применение разнообразных учебно-методических ресурсов для ее организации.

Инклюзия направлена не на адаптацию лиц с ООП к условиям массовой школы, а на изменение условий обучения в школах так, чтобы сами эти условия были приспособлены к нуждам всех без исключения категорий обучающихся. Разумеется, для этого недостаточно получить доступ и равные возможности для образования, необходимо создавать комфортную образовательную среду с необходимыми приспособлениями, применением разнообразных современных образовательных ресурсов в соответствии с особыми потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся.

Таким образом, в период с 2022-2023 по 2024-2025 годы в КГУ «Школа-центр дополнительного образования» организовано инклюзивное обучение с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

3. НАЛИЧИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СОТРУДНИКОВ.

Анализ кадрового состава (данные на 25.09.2024 г)

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	Динамика
Количество педагогов	98	102	104	+6

На начало учебного года, по утвержденному составу педагогического совета № 1 от 29.08.2024, 102 педагога, в течение сентября трудоустроены 2 педагога. = 104 педагога.

Т.О., расчет на 2024-2025 год идет на 104 педагога.

Педагогический состав отражает положительную динамику (+6 педагогов), состав педагогического коллектива можно назвать стабильным, движение незначительное.

В соответствии с требованиями проведен конкурс на замещение вакантных должностей <http://19mektep.edu.kz/o-shkole/normativtk-zhattar/>

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Главная задача, стоящая перед школой - это обеспечение кадрами с достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

Кадровый состав педагогов В РАЗРЕЗЕ ОБРАЗОВАНИЯ

	Всего педагогов	Образование		
		высшее	Средне – специальное	магистры
2022-2023	98	85	13	6
		87%	13%	6%
2023-2024	102	90	12	9
		88%	12%	9%
2024-2025	104	91	13	10
		88%	12%	10%
динамика	+6	+1%	стабильно	+4%

Мониторинг кадрового состава по образованию отражает высокий уровень педагогов: 88% имеют высшее образование, при увеличении количества педагогов в 2024 - 2025 году положительная динамика составляет +6 человека. При увеличении количества педагогического состава за аттестуемый период соотношение педагогов с высшим и средне-специальным образованием остается стабильным.

ДОЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ (ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ) ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО СООТВЕТСТВУЮЩЕМУ ПРОФИЛЮ ИЛИ ДОКУМЕНТ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПЕРЕПОДГОТОВКУ СОСТАВЛЯЕТ 88%

Количество магистров в 2024-2025 году увеличилось до 10 педагогов.

В 2022-2023 году 6 педагогов – магистров:

1. Копейкина С.В. – магистры физики,
2. Зиновьева О.С. – магистр географии,
3. Елемесова Ж.Т. – магистр педагогических наук,
4. Уалиханова А.Р. – магистр физики,
5. Садуакасова Г.С. – магистр казахского языка и литературы,
6. Рудова М.О. – магистр физической культуры (уволена в связи с переходом на другое место работы, август 2023г)

В 2023-2024 году 9 педагогов-магистров:

1. Копейкина С.В. – магистры физики,
2. Зиновьева О.С. – магистр географии,

3. Елемесова Ж.Т. – магистр педагогических наук,
4. Уалиханова А. Р. – магистр физики, (уволилась в связи со сменой места жительства, август 2024г)
5. Садуакасова Г.С. – магистр казахского языка и литературы,
6. Щербаченко И.С. – магистр математики,
7. Садуакасова Ж.Т. – магистр начальных классов
8. Асылгазина К.А. – магистр естественных наук
9. Шеховец Л.А. – магистр музыки

В 2024-2025 году 10 педагогов – магистров:

1. Копейкина С.В. – магистры физики,
2. Зиновьева О.С. – магистр географии,
3. Елемесова Ж.Т. – магистр педагогических наук,
4. Байжуманова Д.Е. – магистр казахского языка и литературы,
5. Садуакасова Г. С. – магистр казахского языка и литературы,
6. Щербаченко И.С. – магистр математики,
7. Садуакасова Ж. Т. – магистр начальных классов,
8. Асылгазина К. А. – магистр естественных наук,
9. Шеховец Л.А. – магистр музыки,
10. Малдыбаева А.Е. – магистр информатики. (июнь, 2024)

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов		Возрастной состав					Средний Возраст
		от 20-30 лет	от 31-40 лет	от 41-50 лет	от 51-60 лет	свыше 60	
2022-2023	98	17	27	25	22	7	42,2
	100%	17%	28%	25%	22%	7%	
2023-2024	102	11	35	24	26	6	43,6
	100%	11%	34%	24%	25%	6%	
2024-2025	104	11	35	24	27	7	44
	100%	11%	34%	23%	26%	7%	
Динамика	+6 чел	-6 %	+6 %	-2 %	+5 %	=	

Данные таблицы отражают снижение процентного соотношения педагогов от 20-30 лет по отношению к возрастным и как следствие отмечается старение педагогического коллектива. Данный факт объясняется тем, что мониторинг не включает педагогов, находящихся в декретном отпуске (10 человек, которые и составляют возрастную группу от 21 до 40 лет). Увеличение возрастной категории от 51-60 лет произошло по причине введения ставок педагогов-ассистентов

для детей с ООП и принятия на работу по конкурсу специалистов данной возрастной категории. Таким образом, за анализируемый период средний возраст коллектива увеличился на 1 год 8 месяцев, составляет 44 года.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ В РАЗРЕЗЕ КАТЕГОРИЙ

В школе налажена системная работа по своевременному прохождению аттестационных мероприятий педагогами школы.

Важным показателем уровня профессионализма и мастерства педагогического состава является категориальный состав педагогов.

категориальный состав педагогических работников и приравненным к ним лиц ШЦДО 19

Квалификационная категория	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
всего педагогических работников	98	102	104	+6
б/к	21 (21%)	-	-	+2
педагог	8 (8%)	31 (30%)	33 (32%)	
II категория	5 (5%)	-	-	+4
Педагог-модератор	21 (21%)	27 (26%)	25 (24%)	
I категория	1 (1%)	-	-	+4
Педагог-эксперт	20 (20%)	24 (24%)	24 (23%)	
Высшая категория	2 (2%)	-	-	+2
Педагог-исследователь	20 (20%)	20 (20%)	22 (21%)	
Доля педагогов (Высшая/Исследователи и I категория/эксперты)	43%	44%	44%	=

В 2024 - 2025 учебном году (данные на 20.09.2024) педагогический состав увеличился на 6 человек (без учета внешних совместителей и педагогов, находящихся в декретном отпуске).

Данные таблицы отражают положительную динамику в количественном составе всех педагогических работников школы-центра дополнительного образования.

При увеличении в аттестационный период количественного состава «педагогов-экспертов» и «педагогов-исследователей» из числа всех педагогических работников и приравненных к ним лиц доля данной категории остается прежней и составляет 44%

В РАЗРЕЗЕ СТУПЕНЕЙ ОБУЧЕНИЯ
категориальный состав педагогов

2022-2023 уч год	исследователи	Высшая категория	Педагогический-эксперты	1 категория
Начальная школа (учителя начальных классов)	6	-	9	-
Предметники начальной школы	-	-	3	-
Всего педагогов, преподающих в начальной школе.	38 педагогов			
Из них «исследователи» и «эксперты» составляют	47,3%			
Педагоги 5-11 класс	14	2	11	1
Всего педагогов в 5-11	79 педагогов			
Из них «исследователи» и «эксперты» составляют	35%			
2023-2024 уч год	исследователи	Высшая категория	Педагогический-эксперты	1 категория
Начальная школа (учителя начальных классов)	6	-	10	-
Предметники начальной школы	-	-	4	-
Всего педагогов, преподающих в начальной школе.	35 педагогов			
Из них «исследователи» и «эксперты» составляют	57%			
Педагоги 5-11 класс	14	-	14	-
Всего педагогов в 5-11	83 педагога			
Из них «исследователи» и «эксперты» составляют	34%			

2024-2025 уч год	исследователи	Высшая категория	Педагоги-эксперты	1 категория
Начальная школа (учителя начальных классов)	7	-	9	-
Предметники начальной школы	-	-	5	-
Всего педагогов, преподающих в начальной школе.	34 педагога: 18 учителей начальных классов + 16 учителей основной школы			
Из них «исследователи» и «эксперты» составляют	62%			
Педагоги 5-11 класс	11	-	16	-
Всего педагогов, преподающих в 5-11 классах	60 педагогов			
Из них «исследователи» и «эксперты» составляют	27 педагогов 45 %			

	2024-2025 учебный год Педагоги – предметники (1-11 класс) «эксперты» и «исследователи»	Начальное обучение 1-4		Учителя – предметники 5-11 класс
		Учителя начальных классов	Предметники начальной школы	
1	Абельдинова Алия Сайрангазыновна (э)			+
2	Агажапов Аслан Аймуханбетович (э)			+
3	Бакыбаева Мейрамгул Бердимуратовна (э)	+		
4	Бахтиярова Асем Ризабекызы (э)		+	+
5	Величко Надежда Николаевна			+
6	Вострова Елизавета Валентиновна (э)	+		
7	Габдуллина Лаура Сайделеновна			+
8	Гвианидзе Наталья Алексеевна	+		
9	Елагина Наталья Владимировна			+
10	Ерсаинова Маржан Ерсайнқызы (э)			+
11	Жанузакова Эльмира Николаевна (э)	+		

12	Жумабекова Айгуль Жумабековна (э)			+
13	Забитова Инна Кайнаркановна (э)	+		
14	Захарова Тамара Валерьевна			+
15	Зиновьева Оксана Сергеевна			+
16	Карпова Наталья Михайловна			+
17	Копейкина Светлана Владимировна (э)			+
18	Кравченко Валентина Валерьевна			+
19	Кузнецова Лилия Леонидовна			+
20	Майтпасова Аяжан Төлеубекқызы (э)		+	+
21	Макарова Оксана Владимировна	+		
22	Малгажинова Ольга Миргалиевна (э)			+
23	Машекенова Сауле Габбасовна			+
24	Московченко Наталья Михайловна	+		
25	Нургалиева Гульнур Нуржапаровна			+
26	Очкина Ольга Викторовна			+
27	Панченко Наталья Анатольевна	+		
28	Петрова Виктория Вячеславовна (э)			+
29	Пономарева Марина Владимировна			+
30	Поспелова Виктория Юрьевна	+		
31	Постельняк Анна Владимировна (э)			+
32	Раченко Ольга Ивановна	+		
33	Садубаева Бакытгул Мейрамгалиевна	+		
34	Садуакасова Жансая Токтаровна (э)	+		
35	Салимова Динара Булатбековна (э)	+		
36	Сапашева Гульмира Аргынбековна (э)		+	+
37	Сейтказина Бакытгул Сейтбековна (э)			+
38	Сохор Татьяна Федоровна (э)	+		
39	Старченко Светлана Николасвна (э)	+		
40	Токмина Юлия Сергеевна (э)	+		
41	Хонина Наталья Ивановна			+
42	Шегирова Назым Багдатовна (э)		+	+
43	Шнайдер Татьяна Алексеевна (э)		+	+

ВЫВОД: в 2024-2025 учебном году

- 1) доля педагогов «экспертов» и «исследователей» от *общего числа педагогов начального уровня образования* составляет **62%**.
- 2) доля педагогов «экспертов» и «исследователей» от *общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования* составляет: **45%**

**ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ И ТАРИФИКАЦИОННЫЙ СПИСОК ПЕДАГОГОВ
ЗА АТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД
(папка «штатное расписание и тарификационные списки»)**

**сведения о педагогах, работающих НА УСЛОВИЯХ
СОВМЕСТИТЕЛЬСТВА ИХ УЧЕБНЫХ НАГРУЗКАХ**

Данные представлены на основе данных ИС Кунделик, НОБД, тарификационных списков

2022-2023 учебный год (внешнее совмещение)

№	ФИО	Должность	Трудоустройство / расторжение	нагрузка
1	Алагузова С.Б.	Учитель математики	19.09.2022	6
2	Капчикова Н.Т.	Учитель химии, информатики	01.09.2018	3+4 часов
3	Нурпеисова А.З.	Учитель математики	01.09.2012 - 31.08.2023	5 часов
4	Скакова З.С.	Учитель казахского языка и литературы	01.10.2021 - 31.08.2023	3 часа
5	Шакерова Д.Л.	Учитель казахского языка и литературы	06.09.2021 - 31.08.2023	3 часа
6	Шакирова Д.О.	Учитель истории	27.01.2023 - 31.08.2023	9 часов
7	Темирова А.К.	Учитель музыки	08.09.2016	8 часов
8	Сатбаева А.А.	Учитель химии	16.11.2022	2 часа

2023-2024 учебный год (внешнее совмещение)

№	ФИО	Должность	Трудоустройство / расторжение	нагрузка
1	Алагузова С.Б.	Учитель математики		5 часов
2	Капчикова Н.Т.	Учитель химии, информатики	01.09.2018 – 06.11.2023	4+2 часов
3	Темирова А.К.	Учитель музыки		8 часов
4	Сатбаева А.А.	Учитель химии		5 часов
5	Уликебекова А.С.	Учитель казахского языка и литературы	10.01.2023 – 29.08.2023	11 часов
6	Ермек Р.Е.	Педагог-организатор	01.02.2024 - 29.08.2024	0,5 ставки
7	Мәжитов Т.М.	Музыкальный руководитель	07.12.2023 - 29.08.2024	0,25 ставки
8	Әмірбеков Ж.Ә.	Педагог-организатор	01.02.2024 – 05.04.2024	0,5 ставки

2024-2025 учебный год (внешнее совмещение)

№	ФИО	Должность	Трудоустройство / расторжение	нагрузка
1	Алагузова С.Б.	Учитель математики		5 часов
2	Темирова А.К.	Учитель музыки		8 часов
3	Сатбаева А.А.	Учитель химии		7 часов
4	Шарипханов С.С.	Учитель технологии	17.09.2024	8 часов

СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. сведения о прохождении аттестационных мероприятий **РУКОВОДИТЕЛЯ**

ФИО	должность	Стаж руководящей должности	Категория руководящей должности	Год последней аттестации
Кикбаев Кайрат Фазылович	директор	19	б/к	2019

2. сведения о прохождении аттестационных мероприятий **ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ
ДИРЕКТОРА**

№	ФИО	Должность /нагрузка	Стаж руководящей должности	Категория руководящей должности	Год последней аттестации
1	Огнева Евгения Валерьевна	Заместитель директора по ВР 1 ставка	12	2 категория	2021
2	Сапашева Гульмира Аргынбековна	Заместитель директора по ВР 1 ставка	10	2 категория	2021
3	Захарова Тамара Валерьевна	Заместитель директора по УР 1 ставка	11	1 категория	2021
4	Петрова Виктория Вячеславовна	Заместитель директора по УР 0,5 ставки	6	3 категория	2023
5	Зиновьева Оксана Сергеевна	Заместитель директора по УР 0,5 ставки	3	б/к	
6	Сейтказина Бакытгул Сейтбековна	Заместитель директора по УР 0,5 ставки	1	б/к	
7	Пономарева Марина Владимировна	Заместитель директора по УР 0,5 ставки	2	б/к	

8	Кравченко Валентина Валерьевна	Заместитель директора по профилю 0,5 ставки	13	1 категория	2021
9	Гвианидзе Наталья Алексеевна	Заместитель директора по профилю 0,5 ставки	4	б/к	
10	Сохор Татьяна Федоровна	Заместитель директора по информатизации 0,5 ставки	4	б/к	

ВЫВОД: все заместители директора проходят аттестационные мероприятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сроку прохождения аттестации.

3. сведения о прохождении аттестационных мероприятий ПЕДАГОГАМИ

Прослеживается системный подход в организации аттестации и повышения квалификации педагогов школы. Организация аттестации педагогов школы идет в соответствии с приказом Министерства образования Республики Казахстан «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля 2016 года № 13317.) (с изменениями и дополнениями от 02.04.2024 № 72). А также в соответствии с приказом «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" (Приказ МОН РК от 31.03.2022 № 121. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РК от 04.04.2022 № 27394), перспективным планом аттестация педагогических кадров КГУ «Школа-центр дополнительного образования №19» отдела образования по городу Усть-Каменогорску УО ВКО.

В 2022-2023 учебном году аттестационные мероприятия проходили: 1 заместитель директора по УР Петрова В.В. (присвоена 3 категория) и 14 педагогов (учитель самопознания Мамырғазина Ж.Н. (на педагога - модератора). В связи с исключением предмета самопознания из образовательного процесса аттестация по данному предмету не проводилась). Т.о, аттестация пройдена 13 педагогами:

- категорию «Педагог-модератор» присвоили 8 педагогам:

- Ткаченко Н.В. (учитель хореографии) – присвоение
- Клиновицкая Н.А. (педагог-психолог) – присвоение
- Рыспайқызы А. (учитель казахского языка и литературы) – присвоение
- Садуақасова Г. С. (учитель казахского языка и литературы) – присвоение
- Анапиянова Т.Б. (учитель казахского языка и литературы)- присвоение
- Жумағалиева Ж.М. (учитель истории) – присвоение
- Булашко А.С. (учитель математики) – присвоение

- Богачева Т.Б. (учитель технологии) - *присвоение*
- категорию «Педагог-эксперт» присвоили 3 педагогам:
- Петрова В.В. (учитель математики) – *присвоение*
- Постельняк А.В. (учитель математики) – *присвоение*
- Садубаева Б.М. (учитель начальных классов) - *присвоение*
- категорию «Педагог-исследователь» присвоили 2 педагогам;
- Величко Н.Н. (учитель русского языка и литературы) – *подтверждение*
- Пономарева М.В. (учитель биологии и химии) – *присвоение*.

Год	Всего педагогов	категории		
		исследователь	эксперт	модератор
2022-2023	13	2	3	8
2023-2024	17 (16 очередная, 1- досрочно)	9	3	4

В 2023-2024 году в соответствии с графиком аттестации по новому выведены 17 педагогов.

1. Учитель русского языка и литературы Машекснова С.Г. («педагог-исследователь») написала заявление об отказе от прохождения аттестации в связи с Правилами аттестации (до достижения пенсионного возраста менее 4 лет)

На аттестационные мероприятия вышли 16 педагогов.

- на категорию «Педагог-модератор» - 4 педагога

- Падаш Олжас Канайұлы (учитель информации) – *присвоение*;
- Сулсейменова Алма Адильбековна (учитель истории) – *присвоение*;
- Тасылбаева Талшын Әсенқызы (учитель казахского языка и литературы) – *присвоение (досрочно)*
- Ткаченко Наталья Васильевна (хореограф мини-центра, 2 категория) – *присвоение*.

- на категорию «Педагог-эксперт» - 3 педагога

- Вилимзонев Дмитрий Иванович (учитель физической культуры) - *присвоение* ;
- Саякова Светлана Аркадьевна (учитель английского языка) - *присвоение*;
- Майтпасова Аяжан Төлеубекқызы (учитель казахского языка и литературы) - *подтверждение* ;

- на категорию «Педагог-исследователь» - 9 педагогов

- Зиновьева Оксана Сергеевна (учитель географии) - *подтверждение*;
- Макарова Оксана Владимировна (учитель начальных классов) - *подтверждение*;
- Московченко Наталья Михайловна (учитель начальных классов) - *подтверждение*;
- Садуакасова Жансая Токтаровна (учитель начальных классов) – *присвоение*;
- Садубаева Бакытгул Мейрамгалиевна (учитель начальных классов) – *подтверждение*;
- Кузнецова Лилия Леонидовна (учитель изобразительного искусства) – *подтверждение*;
- Хонина Наталья Ивановна (учитель технологии) – *подтверждение*;
- Гвианидзе Наталья Алексеевна (учитель начальных классов) – *подтверждение*;
- Очкина Ольга Викторовна (учитель химии) – *подтверждение*.

Из 16 педагогов 5 педагогов освобождены от прохождения ОЗП (30 более лет педагогического стажа):

- 1) Садубасва Бакытгул Мейрамгалиевна - учитель начальных классов с государственным языком обучения;
 - 2) Кузнецова Лилия Леонидовна - учитель изобразительного искусства;
 - 3) Хонина Наталья Ивановна – учитель технологии;
 - 4) Гвианидзе Наталья Алексеевна – учитель начальных классов с русским языком обучения;
 - 5) Очкина Ольга Викторовна – учитель химии.
- Эти педагоги представили свои портфолио в формате PDF в аттестационные комиссии соответствующего уровня.

По итогам прохождения 1-го этапа аттестационных мероприятий (прохождение ОЗП) 1,2 попытки **НЕ ПРОШЛИ** на заявленные категории следующие педагоги:

- на категорию «Педагог-модератор» - **3 педагога**

- 1) Падали Олжас Канайұлы (учитель информации) – присвоение;
- 2) Сулейменова Алма Адильбековна (учитель истории) – присвоение;
- 3) Ткаченко Наталья Васильевна (хореограф) – присвоение.

- на категорию «Педагог-эксперт» - **1 педагог**

- 1) Вилимзонев Дмитрий Иванович (учитель физической культуры) – присвоение (1 попытка). При второй попытке подал заявление на подтверждение «педагог-модератор» - не прошел ОЗП.

Все остальные педагоги предоставили портфолио в аттестационные комиссии соответствующих уровней.

По итогам аттестационных мероприятий на конец 2023-2024 учебного года:

1. Тасылбаевой Талипын Әсенқызы (учителю казахского языка и литературы) присвоена категория «педагог - модератор». Проведено заседание экспертного совета школы и аттестационной комиссии, документы оформлены в соответствии с требованиями.
2. Дюзбасовой Алине Канатовне «педагогу - стажеру» (учителю русского языка и литературы) присвоена категория «педагог» аттестационной комиссии, документы оформлены в соответствии с требованиями.
3. Вилимзону Дмитрий Ивановичу (учителю физической культуры) присвоена категория «педагог».
4. Ткаченко Наталья Васильевна (хореограф мини-центра) присвоена категория «педагог».

По итогам работы аттестационной комиссии КГУ «Школа – центр дополнительного образования №19» издан приказ по школе, педагогам выдано удостоверение о присвоении квалификационной категории, о чем сделана запись в книге выдачи удостоверений о квалификационной категории и сделаны записи в трудовой книжке.

Итоги аттестационных мероприятий по присвоению / подтверждению квалификационных категорий «педагог-исследователь», «педагог-эксперт» 2023-2024 учебного года не подведены, приказы на 20.09.2024 отсутствуют.

В настоящее время действие данных категорий продлено в соответствии с Приказом «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 апреля 2024 года № 79 «О некоторых вопросах аттестации педагогов» и в приказ исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 19 июня 2024 № 151 «О некоторых вопросах проведения аттестации педагогов» от 19 сентября 2024 № 270.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с перспективным планом на очередную аттестацию выдут следующие педагоги:

№	ФИО	предмет	категория	
			имеющаяся	заявляемая

1	Агажапов Аслан Аймуханбетович	учитель физической культуры	эксперт	исследователь
2	Габдуллина Лаура Сайделеновна	учитель русского языка и литературы	исследователь	исследователь
3	Елагина Наталья Владимировна	Учитель истории	исследователь	исследователь
4	Жанузакова Эльмира Николаевна	учитель начальных классов	эксперт	эксперт
5	Захарова Тамара Валерьевна	учитель русского языка и литературы	исследователь	исследователь
6	Карпова Наталья Михайловна	учитель русского языка и литературы	исследователь	исследователь
7	Кравченко Валентина Валерьевна	учитель черчения и ИЗО	исследователь	исследователь
8	Панченко Наталья Анатольевна	учитель начальных классов	исследователь	исследователь
9	Раченко Ольга Ивановна	учитель начальных классов	исследователь	исследователь
10	Сейтказина Бакыттул Сейтбековна	учитель казахского языка и литературы	эксперт	исследователь
11	Сохор Татьяна Федоровна	учитель начальных классов	эксперт	эксперт
12	Шнайдер Татьяна Алексеевна	учитель английского языка	эксперт	эксперт
13	Щербаченко Инна Сергеевна	учитель математики	модератор	эксперт

ВЫВОД: все педагоги проходят своевременно аттестационные мероприятия, руководитель организации образования не проходил аттестационных мероприятий согласно требований «Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан» от 27 января 2016 года № 83. (с изменениями и дополнениями от 02.04.2024 № 72), что соответствует 99% и оценке «4».

СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Одним из условий развития уровня профессиональной компетентности педагогов является повышение квалификации посредством прохождения курсовой подготовки.

Организация работы по своевременному прохождению курсовой подготовки и работе в посткурсовой период строится на основании требований нормативного документа «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95, изменением, внесенным

В школе ежегодно обновляется перспективный план курсовой подготовки на трехлетний период, в текущем году он утвержден до 2027 года. Курсовая подготовка ведется в соответствии с планом на основании приказов ГорОО и личной инициативы педагогов в организациях, которые входят в перечень согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан.

Своевременно в соответствии с запросом ГорОО предоставляются заявки на курсовую подготовку, данные по результатам прохождения заносятся своевременно в базу НОБД, копии сертификатов находятся в личных делах педагогов.

1. сведения о прохождении курсовой подготовки РУКОВОДИТЕЛЯ
 (не реже 1 раза в 3 года)

№	ФИО	дата	Место прохождения	Тема / № сертификата
1	Кикбаев К.Ф.	25.08.2024	Общественный фонд «Дамыгу»	«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления организацией образования», 80 ч. № М-234070

2. сведения о прохождении курсовой подготовки ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЯ
 (не реже 1 раза в 3 года)

№	ФИО	дата	Место прохождения	Тема / № сертификата
1	Огнева Е.В.	13.10.2023	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	«Менеджмент в образовании», 80 ч № 0668234
		05.04.2024	Научный национально-практический институт благополучия детей «Өркен»	«Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования», 40 ч № 1367
2	Сапашева Г.А.	04.05.2024	ОРКЕН	«Школа резерва молодых руководящих кадров»
		29.09.2023	Некоммерческое АО Национальный институт гармоничного развития человека	«Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей» № 0030637
3	Захарова Т.В.	29.09.2023	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	«Менеджмент в образовании» № 0667281
4	Гвианидзе Н.А.	21.01.2024	Общественный фонд «Дамыгу»	«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования» № М- 231800
5	Сохор Т.Ф.	21.01.2024	Общественный фонд	«Менеджмент в

			«Дамыту»	образовании как основа эффективного управления современной организации образования» № М- 231883
5	Зиновьева О.С	30.01.2024	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»	«Менеджмент в образовании» 72 ч № 07829
6	Кравченко В.В.	15.05.2024	АО ЦПМ НИШ	«Менеджмент в образовании» № 062016
7.	Сейтказина Б.С.	28.06.2024	АО ЦПМ НИШ	«Менеджмент в образовании», 80 ч
8.	Петрова В.В.	13.08.2024	ИППК «Білім»	«Менеджмент в образовании», 72 ч № 9455
9	Пономарева М.В.	Административный стаж 2 года, курсы не проходила		

Вывод: прохождение курсовой подготовки администрацией школы соответствует предъявляемым требованиям в полном объеме.

3. 1.сведения о прохождении курсовой подготовки ПЕДАГОГОВ (не реже 1 раза в 3 года)

Так же, как и в прошлом году, приоритетными остаются курсы по предметным дисциплинам, организуемые АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО, АО ЦПМ НИШ, продолжено взаимодействие с Национальный институт гармоничного развития человека, Научным национально-практическим институтом благополучия детей «Өркен», Институтом переподготовки и повышения квалификации «Білім», РГКП ННПЦ физической культуры, ОФ «Международная академия наук экологии инженерии и педагогики»

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
итого	28	86	36

В 2023 - 2024 году на 01.06.2024 педагогами получено 86 сертификатов по различным направлениям обучения, включая административный состав.

Особое внимание уделено прохождению курсов по инклюзивному образованию. Пройдены педагогами курсы по узкопредметным направлениям: наставничество, курсы для педагогов-организаторов, по предмету «глобальные компетенции».

2022-2023					
1	Советханова Айдаң Байжановна	15.06.2022	Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации	060007	Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету «Музыка», 80 часов

			(Алматы)		
2	Нурпеисова Анна Алексеевна	30.06.2022	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0494986	Образовательная робототехника и проектирование электронных устройств, 72
3	Шеховец Любовь Алексеевна	08.07.2022	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0495065	Развитие профессиональных компетенций учителя музыки, 80 часов
4	Ахметкалиева Карлыгаш Аипказовна	08.07.2022	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0495044	Развитие профессиональных компетенций учителя музыки, 80 часов
5	Постельняк Анна Владимировна	16.09.2022	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0560587	«Развитие предметных компетенций учителей математики в обучении сложным темам курс математики 10-11 классов», 80 часов
6	Садукасова Жансия Токтаровна	23.09.2022	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0560838	Бастауыш сынып (1-4 сыныптар) мұғалімдерінің «Математика», «Қазақ тілі» және....., 80
7	Захарова Тамара Валерьевна	07.10.2022	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0561133	Развитие предметных компетенций учителя русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов, 80 ч
8	Очкина Ольга Викторовна	23.09.2022	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0560859	Развитие предметных компетенций учителей химии. Трудные темы 10-11 классов
9	Иванова Марина Олеговна	26.07.2022	АО ЦТМ «НИИ»	2ecf884c3	«Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшения» по развитию предметных компетенций педагогов формированию функциональной грамотности, создание инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся, 120 часов
10	Петрова Виктория Вячеславовна	28.10.2022	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0561894	Развитие предметных компетенций учителей математики в обучении сложным темам курса математики 10-11 классов», 80 часов
11	Майтпасова Аяжан Төлеубекқызы	11.11.2022	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0562189	«5-9 сыныптарда Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша педагогтердің пәндік қызығаттіліктерін дамыту»
12	Булашко Анастасия Сергеевна	07.12.2022	Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации	110201	Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования

1 3	Дюзбаева Жулдыз Нургазиновна	07.12.202 2	Казахстанский Центр Переподготов ки и Повышения Квалификации	110196	Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования
1 4	Тленова Айжан Калымхановна	07.12.202 2	Казахстанский Центр Переподготов ки и Повышения Квалификации	110300	Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования
1 5	Тленова Айжан Калымхановна	20.12.202 2	SKLAD	01426	Международная он-лайн стажировка «Инклюзивное профессиональное образование: современный взгляд и подходы», 72 часа
1 6	Дюзбаева Жулдыз Нургазиновна	20.12.202 2	SKLAD	01427	Международная он-лайн стажировка «Инклюзивное профессиональное образование: современный взгляд и подходы», 72 часа
1 7	Жумағалиева Жанар Мұратбекқызы	21.11.202 2	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0561609	Тарих және мұғалімдерінің пәндік қызығарылуларын дамыту № 10-11 сыныптардың қызығарылулары.. 80 часов
1 8	Сапашева Гульмира Аргынбековна	22.12.202 2	АО ЦПМ «НИШ	Q - код	«Инновационный менеджмент в управлении школой», 430
1 9	Рудовалова Маргарита	07.12.202 2	АО ЦПМ «НИШ»	Q - код 3с6а150f7	Эффективное обучение, 296 часов
2 0	ПАДАШ Олжас Канайұлы	07.12.022	АО ЦПМ «НИШ»	Q - код 3с69 f 50f7	Эффективное обучение, 296 часов
2 1	Лопычев Олег Валерьевич	17.02.202 3	РГКП «ННПЦ физической культуры»	Q - код	Развитие профессиональных компетенций и учителей физической культуры, 80 часов
2 2	Панченко Наталья Анатольевна	17.02.202 3	АО ЦПМ «НИШ»	Q - код	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов, 80 часов
2 3	Клиновская Наталья Анатольевна	17.03.202 3	АО ЦПМ «НИШ	Q - код	Развитие социальных навыков школьников: семья, школа, карьера, 80 часов
2 4	Шарипова Айгерим Бекболатовна	19.05.202 3	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0564381	Вожатая, 80 ч
2 5	Ряченко Ольга Ивановна	19.05.202 3	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0564329	Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов (1- 4), 80 ч

2 6	Величко Надежда Николаевна	18.08.202 3	ОФ «Международ ная академия наук экологии инженерии и педагогике»	179	Международные курсы «Как написать научную работу с учеником», 72 часа
2 7	Величко Надежда Николаевна	28.05.202 3	ОФ «Международ ная академия наук экологии инженерии и педагогике»	466	Инклюзивное образование в условиях реализации ОСО
2 8	Щербакова Татьяна Владимировна	23.06.202 3	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0665260	Развитие профессиональных компетенций учителя музыки, 80 ч
2023-2024 учебный год					
1	Шнайдер Татьяна Алексеевна	02.08.202 3	АО ЦПМ «НИШ»	028020	Урок английского языка в школе: фокусы и стратегии улучшения, 120 ч
2	Саякова Светланы Аркадьевна	02.08.202 3	АО ЦПМ «НИШ»	028018	Урок английского языка в школе: фокусы и стратегии улучшения, 120 ч
3	Ильиненко Любовь Сергеевна	11.08.202 3	АО ЦПМ «НИШ»	026885	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов, 80 часов
4	Кравченко Валентина Валерьевна	25.08.202 3	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0665942	Глобальные компетенции, 80 ч
5	Уайсова Нурсулу Ерныстовна	15.09.202 3	АО ЦПМ «НИШ»	028397	«Урок математики в школе : фокусы и стратегии улучшения», 160 ч
6	Захарова Тамара Валерьевна	29.09.202 3	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0667281	«Менеджмент в образовании», 80 часов
7	Гленова Айжан Калимхановна	29.09.202 3	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0667495	«Развитие профессиональной компетентности специального педагога (учителя - дефектолога) по совершенствованию коррекционной работы в системе среднего образования», 80 ч
8	Сапашева Гульмира Аргынбековна	29.09.202 3	Некоммерческое АО Национальный институт гармоничного развития человека	0030637	Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей», 80 ч
9	Огнева Евгения Валерьевна	13.10.202 3	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0668234	«Менеджмент в образовании», 80 часов
1 0	Малгажинова Ольга Миргал иевна	20.10.202 3	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0668691	«Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9

1	Вилимзонев Дмитрий Иванович	20.10.2023	РГКП НИПЦ физической культуры	00014684	классов», 80 ч «Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры»
1	Московченко Наталья Михайловна	27.10.2023	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО»	0669046	«Организационно-методические аспекты деятельности наставника в организациях образования», 80 ч
1	Щербаченко Инна Сергеевна	01.11.2023	КЦП и ПК;	100303	Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях, 80 ч
1	Макажанов Дулат Сержанович	10.11.2023	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО»	0669531	Развитие предметных компетенций педагогов – организаторов начальной военной и технологической подготовки 10-11 класс, 80 ч
1	Жакитова Мадина Ескендыровна	10.11.2023	АО ЦПМ «НИШ»	040339	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов, 80 ч
1	Старченко Светлана Николаевна	10.11.2023	АО ЦПМ «НИШ»	040359	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов, 80 ч
1	Забитова Инна Кайнаркановна	10.11.2023	АО ЦПМ «НИШ»	040340	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов, 80 ч
1	Булашко Анастасия Сергеевна	01.12.2023	АО ЦПМ «НИШ»	030050	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов, 80 ч
1	Салимова Динара Булатбековна	10.11.2023	АО ЦПМ «НИШ»	040356	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов, 80 ч
2	Досбаева Алина Канатовна	08.01.2024	Общественный фонд «Международная академия наук экологии, инженерии и педагогики»	0154	«Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ООП (вводные навыки)», 72 ч
2	Сохор Татьяна Федоровна	21.01.2024	Общественный фонд «Дамыту»	М 231883	«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организации образования»
2	Гвианидзе Наталья Алексеевна	21.01.2024	Общественный фонд «Дамыту»	М 231800	«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организации образования»
2	Зиновьева Оксана Сергеевна	30.01.2024	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»	07829	Менеджмент в образовании? 72 ч
2	Сохор Татьяна Федоровна	16.02.2024	АОО НИШ ЦПМ	060411	«Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов»,

2 5	Гвианидзе Наталья Алексеевна	16.02.202 4	АОО НИШ ЦПМ	060394	80 ч «Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов», 80 ч
2 6	Московченко Наталья Михайловна	16.02.202 4	АОО НИШ ЦПМ	060406	«Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов», 80 ч
2 7	Токмина Юлия Сергеевна	16.02.202 4	АОО НИШ ЦПМ	060413	«Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов», 80 ч
2 8	Макарова Оксана Владимировна	16.02.202 4	АОО НИШ ЦПМ	060402	«Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов», 80 ч
2 9	Жанузакowa Эльвира Нуралдиновна	16.02.202 4	АОО НИШ ЦПМ	060397	«Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов», 80 ч
3 0	Штефан Татьяна Михайловна	24.02.202 4	Общественный фонд «Дамыгу»	Д 232053	«Развитие компетенций и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» 72 ч.
3 1	Полянская Наталья Юрьевна	24.02.202 4	Общественный фонд «Дамыгу»	Д 232010	«Развитие компетенций и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» 72 ч.
3 2	Гкаченко Наталья Васильевна	24.02.202 4	Общественный фонд «Дамыгу»	Д 232035	«Развитие компетенций и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» 72 ч.
3 3	Топычанова Елена Петровна	24.02.202 4	Общественный фонд «Дамыгу»	Д 232038	«Развитие компетенций и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» 72 ч.
3 4	Рахметулдин Бакытжан Дауптекулы	24.02.202 4	Общественный фонд «Дамыгу»	Д 232013	«Развитие компетенций и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» 72 ч.
3 5	Ильдебает Сакен Каиргазинвич	05.04.202 4	АО «НЦПК «Орлеу ИПК ПР по ВКО	0671234	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования», 80 ч
3 6	Щербаченко Инна Сергеевна	05.04.202 4	АО «НЦПК «Орлеу ИПК ПР по ВКО	0671228	«Преподавание математики? Современные тенденции и методы», 80 ч
3 7	Щербаченко Инна Сергеевна	15.03.202 4	АОО НИШ ЦПМ	080369	«Развитие предметных компетенций учителей математики», 80 ч
3	Зиновьева	30.01.202	Институт	07829.0	«Менеджмент в образовании», 72

8	Оксана Сергеевна	4	переподготовки и повышения квалификации Білім		ч
3 9	Мухметжанов Айдын Советханович	19.04.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0672138	«Музыка пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»
4 0	Огнёва Евгения Валерьевна	05.04.202 4	Научный национально- практический институт благополучия детей «Өркен»	0041044 (регист рацион ный номер 1367)	«Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования», 40 ч
4 1	Зиновьева Оксана Сергеевна	12.04.202 4	АОО НИШ ЦІМ	064203	«Развитие предметных компетенций учителей естествознания и географии», 80 ч
4 2	Величко Надежда Николаевна	26.04.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0672678	«Организационно-методические аспекты деятельности наставника в организации образования», 80 ч
4 3	Зиновьева Оксана Сергеевна	26.04.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0672708	«Образовательные технологии работы с одаренными детьми на уроках географии», 80 ч
4 4	Жомартова Алтын Советовна	19.04.202 4	Научный национально- практический институт благополучия детей «Өркен»	0041786 (регист рацион ный номер 2109)	«Профилактика насилия в организациях образования», 80 ч
4 5	Иванова Наталья Александровна	03.05.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0673129	«Развитие компетенций педагогов для проведения профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях», 80 ч
4 6	Сахариева Гульмайра Мырзабековна	03.05.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0673218	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту, 80 с
4 7	Сейтказина Бакытгул Сейтбековна	03.05.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0673117	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту, 80 с
4 8	Падаш Олжас Қанайұлы	03.05.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0673244	«Методика и практика преподавания языка программирования python»? 80ч
4 9	Садуақасова Жансая Токтаровна	19.04.202 4	АОО НИШ ЦІМ	078560	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка», 80 часов
5 0	Шегирова Назым Багдатовна	26.04.202 4	АОО НИШ ЦІМ	064559	«Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения», 80 часов
5	Садуақасова	26.04.202	АОО НИШ ЦІМ	064553	«Развитие предметных

1	Гульназ Сейткумаровна	4			компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения», 80 часов
5 2	Агажапов Аслан Аймуханбетович	26.04.202 4	АОО НИШ ЦПМ	064451	«Урок физической культуры в школе: фокусы и стратегии улучшений», 80 часов
5 3	Дашенова Аяулым Бирижановна	04.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	064881	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка», 80 ч
5 4	Елемесова Жанна Толгатовна	04.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	064882	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка», 80 ч
5 5	Тайтолеуова Камшат Касымовна	26.04.202 4	АОО НИШ ЦПМ	064645	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка», 80 ч
5 6	Машекенова Сауле Габбасовна	19.04.202 4	АОО НИШ ЦПМ	061293	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы», 80 ч
5 7	Вострова Елизавета Валентиновна	03.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	072734	«Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений», 120 ч»
5 8	Сапашева Гульмира Аргынбековна	04.05.202 4	ОРКЕН	1643	Школа резерва молодых руководящих кадров»
5 9	Асылгазина Күмісай Асылгазықызы	04.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	074876	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
6 0	Захарова Тамара Валерьевна	04.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	074881	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
6 1	Карпова Наталья Михайловна	04.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	074885	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
6 2	Клиновская Наталья Анатольевна	04.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	074886	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
6 3	Кравченко Валентина Валерьевна	04.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	074887	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
6 4	Шнайдер Татьяна Алексеевна	04.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	074902	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
6 5	Очкина Ольга Викторовна	04.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	074893	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
6 6	Пономарева Мария Владимировна	04.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	074894	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
6 7	Турнаева Кристина Геннадьевна	04.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	074898	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч

6 8	Иванова Наталья Александровна	04.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	074883	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
6 9	Дюмбаева Жулдыз Нургазиновна	04.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	074879	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
7 0	Нурпеисова Анна Алексеевна	04.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	074892	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
7 1	Кравченко Валентина Валерьевна	15.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	062016	«Менеджмент в образовании», 80ч
7 2	Копейкина Светлана Владимировна	24.05.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0673968	«Современные образовательные технологии формирования знаний и навыков по физике» 80 ч
7 3	Рыспайқызы Айжан	24.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	065265	«Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения», 80 ч
7 4	Сапаршова Гульмира Аргынбековна	24.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	065266	«Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения», 80 ч
7 5	Ерсаинова Маржан Ерсаинқызы	24.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	065248	«Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения», 80 ч
7 6	Акимжанова Балауса Талгатовна	24.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	065238	«Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения», 80 ч
7 7	Турнаева Кристина Геннадьевна	24.05.202 4	МинПросРК РГКП	0001261	«Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры», 80 ч
7 8	Дюмбаева Жулдыз Нургазиновна	24.05.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0674434	«Содержание логопедической работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах», 80 ч
7 9	Слугина Галина Владимировна	24.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	074988	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
8 0	Сулейменова Алма Адилбековна	24.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	074992	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
8 1	Пономарева Марина	31.05.202 4	Институт переподготовки и	09221,0	Интерактивное обучение на уроках биологии в условиях

	Владимировна		повышения квалификации Білім		современного образования», 72 часа
8 2	Панченко Наталья Анатолевна	31.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	062400	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
8 3	Московченко Наталья Михайловна	31.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	062396	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
8 4	Гвианидзе Наталья Алексеевна	31.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	062382	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
8 5	Салимова Динара Болатбековна	31.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	062403	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
8 6	Сохор Титяна Федоровна	31.05.202 4	АОО НИШ ЦПМ	062407	«практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч

За летний период и сентябрь 2024-2025 учебного года педагоги школы продолжили обучение на курсах повышения квалификации по предмету и инклюзивному обучению. По данным на 26.09.2024 года курсы пройдены 36 педагогами.

2024-2025 учебный год					
1	Асылгазина Кумісай Асылгазықызы	07.06.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0775685	«География сабақтаранда дарынды балалар мен жұмыс жасаудың білім беру технологиялары»
2	Жаканбасва Нурлан Мамашевна	07.06.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0775693	«География сабақтаранда дарынды балалар мен жұмыс жасаудың білім беру технологиялары»
3	Кадылбекова Айжан Амангельдыевн а	07.06.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0775645	Білім беру ұйымдарындағы ереше білім беру қажеттілігін дамыту 80с
4	Ахметжанова Лаззат Жанатовна	07.06.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0775638	Білім беру ұйымдарындағы ереше білім беру қажеттілігін дамыту 80с
5	Садирова Назгүл Кенкебекқызы	06.06.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0674549	«Мектептегі даярлықтың өзгешілігі және мазмұндық аспектілері», 72 часа
6	Маналова Аида Ризабекқызы	07.06.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0775748	Бастауыш мектепте құндылыққа бағданланған тәсілді жүзеге асыру», 80 ч
7	Мағзиев Елдос Муратханұлы	07.06.202 4	Минпрос РК РГКП «ННПЦ физической культуры»	0002053	Развитие профессиональной компетенции педагога физической культуры», 80 ч
8	Кузнецова Лилия Леонидовна	08.06.202 4	Общественный фонд «Дамыту»	233790	«Развитие компетенций и профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования», 72 часа

9	Хонина Наталья Ивановна	08.06.2024	Общественный фонд «Дамыту»	233792	«Развитие компетенций и профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования», 72 часа
10	Оренина Тамара Николаевна	08.06.2024	Общественный фонд «Дамыту»	233791	«Развитие компетенций и профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования», 72 часа
11	Токмина Юлия Сергеевна	14.06.2024	АОО НИШ ЦПМ	087045	«Практика инклюзивного образования в начальной школе», 80 ч
12	Старченко Светлана Николаевна	14.06.2024	АОО НИШ ЦПМ	087043	«Практика инклюзивного образования в начальной школе», 80 ч
13	Махина Светлана Ивановна	21.06.2024	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0776820	Решение профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования
14	Забитова Инна Кайнаркановна	21.06.2024	АОО НИШ ЦПМ	065824	«Практика инклюзивного образования в начальной школе», 80 ч
15	Мергембаева Ардак Хасеиновна	05.07.2024	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0777077	Қазақ тілі мен әдебиеті Т2 пәні пәдағогтерінің пәндік және кәсіби қуыреттіліктерін дамыту? 80
16	Сейтказина Бакытгул Сейтбековна	28.06.2024	АОО НИШ ЦПМ	086558	«Менеджмент в образовании», 80 ч
17	Кабдуллинова Айнура Бакытбековна	05.07.2024	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0777371	«Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби қуыреттіліктерін дамыту», 80
18	Байжуманова Диана Ерланқызы	19.07.2024	АОО НИШ ЦПМ	089534	Урок казахского языка и литературы в школе: фокус и стратегии улучшений, 80
19	Кабигужинова Галия Топеутаевна	19.07.2024	АОО НИШ ЦПМ	089534	Урок казахского языка и литературы в школе: фокус и стратегии улучшений, 80
20	Вострова Елизавета Валентиновна	26.07.2024	АОО НИШ ЦПМ	087099	«Практика инклюзивного образования в начальной школе», 80 ч
21	Раченко Ольга Ивановна	26.07.2024	АОО НИШ ЦПМ	087110	«Практика инклюзивного образования в начальной школе», 80 ч
22	Петрова Виктория Вячеславовна	13.08.2024	ИПК «Білім»	9455	«Менеджмент в образовании», 72 ч
23	Халелханова Меруерт Кадирбековна	16.08.2024	АОО НИШ ЦПМ	078934	Урок казахского языка и литературы в школе? Фокусы и стратегии улучшений, 120 ч
24	Нугымаров Серик Жумадилович	17.08.2024	Общественный фонд «Дамыту»	Д-234020	«Развитие компетенций в профессиональной деятельности педагога дополнительного

2 5	Малдыбаева Айгерим Ериковна	18.08.202 4	ШЫҒЫС	1123062 3173	образования», 72 ч Актуальное программирование как приоритетное направление информатики? Методология преподавания информатики, алгоритмы и структуры данных на языке программирования, 80 ч
2 6	Клиновская Наталья Анатовна	23.08.202 4	Академия педагогов и психологов РК	767	«Глобальные компетенции», 80 ч
2 7	Величко Надежда Николаевна	23.08.202 4	АОО НИШ ЦПМ	087284	«Практика инклюзивного образования в основной школе», 80 ч
2 8	Сулейменова Алма Адилбековна	29.08.202 4	АОО НИШ ЦПМ	093637	Урок истории в ф школе: фокусы и стратегии улучшений», 120 ч
2 9	Иванова Наталья Александровна	29.08.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0829000	«Глобальные компетенции», 80 ч
3 0	Кикбаев Кайрат Физылович	25.08.202 4	Общественный фонд «Дамыту»	М- 234070	«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления организацией образования», 80 ч
3 1	Садубаева Бакытгул Мейрамгалиевн а	06.09.202 4	«USTAZ» TOO Центр непрерывного профессионального развития педагогов	450	Бастауыш сынып педагогтерінің күзеттілігін жетілдіру арқылы білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту 80 ч
3 2	Бакыбаева Мейрамгул Бердимуратовн а	06.09.202 4	«USTAZ» TOO Центр непрерывного профессионального развития педагогов	451	Бастауыш сынып педагогтерінің күзеттілігін жетілдіру арқылы білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту 80 ч
3 3	Огнева Евгения Валерьевна	06.09.202 4	АОО НИШ ЦПМ	115877	Урок английского языка в школе? Фокусы и стратегии улучшений, 120
3 4	Аканова Назым Ардаковна	06.09.202 4	АОО НИШ ЦПМ	115860	Урок английского языка в школе? Фокусы и стратегии улучшений, 120
3 5	Бахтиярова Асем Ризабеккызы	13.09.202 4	АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО	0777896	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка или литературы Я2, 80
3 6	Петрова Виктория Вячеславовна	18.09.202 4	казахстанский ЦП и ПК Bilimzet	090115	Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования, 72 ч

В настоящее время проходят курсы повышения квалификации по предметам следующие педагоги:

1. Дюзбасва Алина Канатовна (ЦПМ «НИШ»), учитель русского языка и литературы (обучение до 26.09.2024, сертификат не выдан, предоставлена справка)
2. Жакипбекова Малина Кужетуллаевна (обучается с 25.09), учитель физики, вновь прибывший педагог проходит курсы (справка об обучении прилагается)
3. Смагулова Л. А. (педагог-ассистент) – справка б обучении с 16.09.-27.09.2024 в АО «НЦПК «Өрлеу ИПК ПР по ВКО.

Все данные по курсовой подготовке своевременно заносятся в «Перспективный план», который составляется в соответствии с требованиями на 3 года и ежегодно утверждается директором школы.

Подтверждающие документы (сертификаты, справки) курсовой подготовки по предмету представлены в папке «Кадры» - «Администрация», «Педагоги», приложение 7, НОБД.

В подтверждающих документах «Кадры» - «Администрация», «Педагоги» представлены только актуальные (действующие) сертификаты курсовой подготовки. Подтверждающие документы (сертификаты, справки) по инклюзивному обучению представлены в папке «Инклюзивное образование».

Все виды и ранее пройденные курсы педагогов зафиксированы в базе НОБД.

ВЫВОД: Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже 1 раза в 3 составляет 100%, что соответствует оценке «5»

3.1. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа - один из основных видов образовательной деятельности школы, совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогами в целях овладения методами и приемами УВР, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса. Методологическая база развития образования заключена в государственных программах и официальных документах, регулирующих образовательную деятельность.

Учебно-методическая и научно-методическая работа осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения,

начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 29031) и регламентируется в соответствии с Правилами организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033285>

В период модернизации образовательного процесса, являясь важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, роль методической работы возрастает и связывает воедино систему работы организации образования. На первый план управления выходят такие функции, как педагогический анализ, прогнозирование, определение цели.

Методическая работа ведется по следующим направлениям:

- Учебно-методическая работа, обеспечивающая реализацию ГОСО и повышение качества знаний;
- Информационно-методическое сопровождение обновленного содержания образования;
- Реализация поисковой темы школы через работу Творческих групп педагогов;
- Работа по выявлению и обобщению ППО для роста профессионального мастерства;
- Работами с молодыми педагогами через систему наставничества и работу школы молодого учителя;
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- Развитие учебно-методической и материально-технической базы школы.

- Внедрение системы предпрофильного и профильного обучения;
- Развитие содержания образования, методов обучения и качества образования за счет сочетания базового и дополнительного образования.

Определяя цель методической работы, мы опираемся на точку зрения М.Поташкина, что это обеспечение высокой эффективности УВП, создание оптимальных условий для подготовки профессионального компетентного педагога, способного обеспечить качество образования. Правилами определяются задачами учебно-методической и научно-методической работы:

- научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- разработка, внедрение современных и совершенствование существующих технологий, методов, средств и форм образовательного процесса;
- обеспечение повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов, совершенствование научно-методического потенциала педагогического коллектива. Т.О., это реализация целевых индикаторов Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан, функционирования языков в Республике Казахстан, государственных стандартов ГОСО, оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения, воспитания и развития учащихся; включение учителей в творческий педагогический поиск.

Решение методических задач осуществляется через различные формы методической работы: педагогические и методические советы, педагогические консилиумы, работу ШМК и МО классных руководителей, творческие группы, предметные декады, НПК, творческие площадки, вебинары, курсовую подготовку и аттестационные мероприятия.

Педагогический совет - ведущая, полифункциональная площадка взаимодействия педагогов. Среди выполняемых функций можно выделить следующие: планово - прогностическая; мотивационно - целевая; информационно - аналитическая; диагностическая; коммуникативная; методическая.

Темы педагогических советов определяются в соответствии с основными задачами образования и направлениями развития школы: диагностика и мониторинг УВП и повышение качества образования, организация воспитательной работы, вопросы внутришкольного контроля, оказание методической помощи субъектам образовательного процесса.

Успешное становление и развитие школы зависит от слаженной работы всех структурных подразделений и включает 4 уровня:

№	уровень	компетентность	содержание
1-2	Стратегическое управление	Директор, педагогический совет	определяют стратегию развития школы, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях.
3	Тактическое управление	ЗД по УР, ВР методический совет малые педсоветы экспертный совет аттестационная комиссия, школьный попечительский совет	решают конкретные задачи реализации программы развития школы, Малые педсоветы создаются по параллелям и по форме - это совещание учителей - единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.
4	Оперативное управление	ШМК, творческие группы и методические объединения учителей, педагогический	Школьные методические комиссии (ШМК) - это структурные подразделения методической службы школы, ШМК и ТГ ведут методическую работу, опытно-экспериментальную работу по предмету, организует внеклассную деятельность

	консилиум Психологическая служба	учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. Психологическая служба оказывает помощь педагогам в решении проблем, возникающих в рамках образовательного процесса школы. Психологи проводят психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на следующую ступень обучения, выполняют профориентационную и профконсультационную работу
--	-------------------------------------	--

В соответствии с этими структурными подразделениями работу педагогического коллектива по решению поставленных задач методической деятельности можно квалифицировать по направлениям:

- **управленческая:** законодательная (обязательна для исполнения каждым), совещательная (объективная информация о состоянии ОП, выработка решений и рекомендаций), обобщающее – диагностическая, плано-прогностическая деятельность (обсуждение перспектив развития школы, планирование деятельности коллектива, выбор учебных планов и программ), экспертно-контролирующая и корректирующая (заслушивание отчетов по различным вопросам школы);
- **методическая:** информационная (о состоянии образовательного процесса, о достижениях передового педагогического опыта); обобщающее – аналитическая (анализ состояния ОО - уровня преподавания, качества знаний и уровня воспитанности), обобщение и анализ педагогического опыта; развивающая (развитие педагогического мастерства, внедрение педагогических технологий), обучающая (повышение квалификации педагогов), активизирующая (активизация усилий педагогического коллектива, всех звеньев методической службы);
- **воспитательная:** формирование мотивации коллектива: выработка системы общих взглядов на развитие, обучение и воспитание учащихся, разработка единых требований;
- **социально – психологическая:** коммуникационные (формирование связей подколлектива с родителями, учащимися, с другими образовательными организациями), координирующая и интегрирующая (согласование, установление целесообразных связей всех субъектов – школы, семьи, общественных организаций).

В школе функционирует методический совет. Он является связующим звеном всех подструктур. В его состав входят заместители директора по УР, ВР, руководители школьных методических комиссий (ШМК). Работа методического совета соотносится с основными направлениями и также ориентирована на решение поставленных задач. В год планируется и проводятся 4 методических совета, на заседаниях которого рассматриваются разноплановые вопросы, определенные потребностями текущего состояния учебно-воспитательного процесса, запланированные на основе анализа деятельности. Работа методического совета направлена на обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

2022-2023	2023-2024
Повышение профессиональной компетентности педагога и организация эффективной работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно - познавательной деятельности как	Повышение качества знаний в школе через использование эффективных технологий преподавания. Исследование урока (Lesson Study) как инструмент профессионального

необходимое условие повышения качества образования в школе.	обучения.
Психолого – педагогические и воспитательные подходы к инклюзивному образованию в условиях массовой общеобразовательной школы.	Формирование функциональной грамотности учащихся при подготовке к международным исследованиям PISA, PIRLS.
Преемственность в обучении школьников начальной и основной школы. Перспективы развития профильного обучения в 2022-2023 году (определение траектории обучения).	Внедрение новых педагогических идей и методических разработок, как одно из условий реализации предпрофильного и профильного обучения.
Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся.	Культура здоровья. Школа как носитель физического и умственного здоровья детей и взрослых.

Для обеспечения профессионального роста педагогов: обеспечение формирования определенных ценностно-целевых установок, прироста способов профессиональной деятельности, повышения уровня знаний и формирование навыков, роста профессиональной, социальной и инновационной активности, позволяющие педагогу оптимальным образом решать стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и здоровью личности школьников, - проводятся методические семинары

2022-2023	2023-2024
Особенности составления и оформления методической продукции с учетом обновленных требований Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК	Алгоритм создания авторских методических разработок. Работа в Kundelik Lessons. Как выдать онлайн задание.
Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагога как условие и средство обеспечения качества образования и повышения квалификации.	Нормативно – правовое регулирование проведения аттестации педагогических работников. Подготовка и представление документов
«Школа и семья как партнеры в воспитании детей»	Использование современных образовательных технологий в начальной школе. Повышение качества знаний по предметам через развитие функциональной грамотности
1. «Развитие естественнонаучной, естественно-математической и читательской грамотности, креативного мышления школьников для эффективной подготовки к МОДО и международному исследованию PISA».	Работа со слабо мотивированными учащимися при подготовке к итоговой аттестации. Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов: подготовка и проведение.

Методической службой проводилась разноплановая работа.

Администрация школы продолжает оставаться инициатором и участником проведения мероприятий, которые позволяют отслеживать прогресс педагогического мастерства, уровень компетентности коллектива. Заместители директора ведут работу по представлению опыта на площадках различного уровня, знакомят с системой организации образовательного процесса в рамках следующих мероприятий:

Данные представлены за 2 года: 2022-2023 / 2023-2024

Проведено 16 мероприятий по представлению опыта работы

№	ФИО	должность	когда	уровень	мероприятие	результат
1	Захарова Т.В.	ЗД по УР	07.10.2022	область	Представление опыта работы в АО НЦПК «Өрлеу»	Благодарственное письмо
2	Захарова Т.В.	ЗД по УР	Ноябрь, 2022	область	Разработчик международного диктанта для педагогов областей ВКО и Абай	Сертификат № 00000189С
3	Захарова Т.В.	ЗД по УР	23.11.2022	город	Организатор и участник семинара «Система работы учителей русского языка по ликвидации пробелов в знаниях учащихся»	Благодарственное письмо № 009341
4	Захарова Т.В.	ЗД по УР	12.12.2022 декабрь	Областной	Организатор и участник методического семинара «Шығыс» «Методический автобус: Учителю жить, пока учится, учитель учится, пока живет».	Благодарственное письмо № 0712
5	Захарова Т.В.	ЗД по УР		Областной АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР ВКО	Обмен опытом на семинаре - практикуме «Внедрение инновации в УВП – залог успеха школы»	Благодарственное письмо № 000490
6	Захарова Т.В.	ЗД по УР	23.04.2024	Областной АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР ВКО	Представление опыта работы в рамках выездных практических занятий для педагогов-наставников на курсах повышения квалификации по теме «Организационно-методические аспекты деятельности наставника в организациях образования»	Благодарственное письмо № 000362
7	Захарова Т.В. Кравченко В.В.	ЗД по профилю ЗД по УР	08.12.2022 08.12.2022	Республика (Астана)	участники семинара, доклады "Система работы центра допобразования в бщобразовательной школе. Обобщение, тарификация и программное	сертификат № 011130 сертификат № 011131 «За обмен передовым опытом на семинаре

8	Кравченко В.В.	ЗД по профилю	Май 2023	городской	сопровождение"	Благодарственное письмо
9	Кравченко В.В.	ЗД по профилю	Май, 2023	город	организатор Конкурса-фестиваль «Две звезды» Модератор мероприятия Творческая лаборатория «Инклюзия-социализация обществом»	Благодарственное письмо 010495
10	Кравченко В.В.	ЗД по профилю	24.01. 2024	город	Творческая лаборатория для заместителей директоров и учителей дополнительного образования «Инклюзия социализация обществом»	Реализация по плану ГорОО
11	Кравченко В.В.	ЗД по профилю	06.04.20 24	Республика	Круглый стол «Актуальные проблемы развития инклюзивной среды»	Спикер. Выступление по теме «Интеграция и дополнительного образования в условиях инклюзивного обучения» https://yk-news.kz/news/y-ust-kamenogorske-gotovyat-predlozheniya-po-uluchsheniyu-zhizni-invalidov-60697
12	Зиновьева О.С.	ЗД по УР	Август 2022	город	Выступление Августовская секция ЕНЦ	Грамота №005804
13	Зиновьева О.С.	ЗД по УР	25.01. 2023 январь	городской	Спикер группы «Внутришкольный контроль – инструмент управления качеством образования»	Сертификат №009980
14	Зиновьева О.С.	ЗД по УР	26 марта 2024г.	область	Областной семинар: «Эффективность подготовки, организации и проведения МОДО: развитие естественно научной грамотности». (Мастер-класс)	Благодарственное письмо (р.№0292)
15	Зиновьева	ЗД по УР	17.02.	Область	Организатор и	Отзыв от

5	Б.С		2023	ой	участник семинара «Шыгыс» «Формирование функциональной грамотности, как основное условие развития обучающихся по предметам ЕНЦ и ЕМЦ».	заведующей кабинетом содержания обучения и мониторинга качества образования. Кантаева А.Ж. (Шыгыс). Благодарственное письмо. №0145
	Петрова В.В.	ЗД по УР	17.02. 2023	Областн ой	Организатор участник семинара «Шыгыс» «Формирование функциональной грамотности, как основное условие развития обучающихся по предметам ЕНЦ и ЕМЦ».	Благодарственное письмо №0149
1 6	Гвианидзе Н.А., Сапашева Г.А.	ЗД по профилю ЗД по ВР	Май 2023	Респуб Лика г.Астана	Участники Республиканского форума «Преемственность поколений»	Благодарственное письмо

Выступления (Печать информационно – аналитических материалов) в СМИ и периодике

ФИО	должность	Уровень / год				Периодика, СМИ		
		город	область	РК	международный	Название издания	Тема выступления	Выходные данные
Зиновьева О.С.	ЗД по УР		+			«Региональный компонент в системе экологического образования и просвещения- 2023»	«Организация научно-исследовательской деятельности учащихся через взаимодействие с «УИ Экобиоцентром»	Март, 2023
Зиновьева О.С.	ЗД по УР				*	Международ публикация Бобек, «ГЛОБАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИЯ 2023: Я ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ»	Тема: «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся через	Астана, сент.23 ISSN 2664-2271, Сертификат- №5247

					№ 2(20). СЕНТЯБРЬ 2023 СЕРИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»	взаимодействие с «УИ Экобиоцентром»	
Зиновьева О.С.	ЗД по УР		*		РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2023 Сборник докладов 2023 / XXII региональная педагогическая естественно-научной конференция	Тема: «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся через взаимодействие с «УИ Экобиоцентром»»	Усть-Каменогорск, 2023 ISBN 978-601-7685-39-3 (ЭОЖ 37.026.1:502.1 17.03.2023) (стр.101-104)
Захарова Т.В.	ЗД по УР			+	«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA» (центр «Бобеку») Astana, Kazakhstan, 10-15.04.2023 APRIL 2023	«Реализация системно-деятельностного подхода при работе с учащимися с ООП»	ISSN 2664-2271 №. 1(19). april 2023 series "pedagogical sciences"
Кравченко В.В.	Заместитель директора по профилю		*		Сборник Республиканская научная конференция «Образование без границ: социализация детей с нарушением зрения в условиях общеобразовательной школы»	«Инклюзивное обучение в условиях основного и дополнительного образования»	ISBN 978-601-08-3299-2 ЭОЖ 376 ББЖ 74.3
Кравченко В.В.	Заместитель директора по профилю		*		ВОВЕК МАТЕРИАЛЫ XIV Международной научно-практической конференции «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI века»	«Инклюзивное обучение в условиях основного и дополнительного образования»	Сертификат № 1145 УДК 378 (063) ББК 74.58 С 940

Привлекаются к работе в качестве экспертов, членов жюри, входят в состав рабочих групп:

№	ФИО	должность	уровень	мероприятие
---	-----	-----------	---------	-------------

			город	область	РК	международ	мероприятие	год
1.	Гвианидзе Н.А.	ЗД по профилю			*		Член рабочей группы «Доработка и обсуждение проектов ГОСО и обязательного образования, ТУП»	Март, 2022
	Гвианидзе Н.А.	ЗД по профилю	*				Член экспертного совета по аттестации	Апрель 2023
2.	Захарова Т.В.	ЗД по УР	*				Член городской рабочей группы «Методические рекомендации по анализу и самоанализу урока»	Декабрь 2022
	Захарова Т.В.	ЗД по УР	*				Член жюри городского конкурса «Литературный Усть-Каменогорск»	Октябрь, 2022
	Захарова Т.В.	ЗД по УР		*			Член областной апелляционной комиссии «Алтын белгі»	Май, 2023
	Захарова Т.В.	ЗД по УР	*				Член жюри: «Менің кіші Отаным» Жас тарихшылардың VI облыстық зияткерлік байқауының қалалық кезеңін ұйымдастыру және өткізу туралы	Сентябрь, 2023
	Захарова Т.В.	ЗД по УР		*			Член областной апелляционной комиссии «Алтын белгі»	Май, 2024
3.	Кравченко В.В.	ЗД по профилю			*		Член республиканской рабочей группы по разработке метод. рекомендаций в сфере инклюзивного образования	Апрель 2023
	Кравченко В.В.	ЗД по профилю		*			Член областной рабочей группы КЭС по проверке авторских программ	Май 2023

	Кравченко В.В.	ЗД по профилю		*		Член областной рабочей группы КЭС по проверке авторских программ	Февраль 2024
	Кравченко В.В.	ЗД по профилю	*			Член жюри конкурса научных проектов «Зерде»	2023, 2024
4.	Зиновьева О.С.	ЗД по УР	*			Член жюри: «Форума юных краеведов, экологов, естествоиспытателей» (р.№ 017942)	Март, 2024
5.	Пономарева М.В.	ЗД по УР		*		Член экспертного совета по аттестации	Июнь, 2024

В 2023-2024 учебном году компания ТОО «Күнделік (Kundelik)» объявили конкурс на топ-1,2,3 лучших областей РК. Цель: мотивировать регионы выходить на более высокий и качественный уровень ЦИФРОВИЗАЦИИ. По итогам мониторинга областей РК ШҚО 19 (ВКО) занимает лидирующие позиции;

№	ФИО	должность	когда	уровень	мероприятие	результат
1	Сохор Т. Ф	ЗД по информатизации	I полугодие	область	Заполнение электронного журнала – Kundelik.kz	Благодарственное письмо, топ-2 «Күміс белгі» ВКО
2	Сохор Т. Ф	ЗД по информатизации	II полугодие	область	Заполнение электронного журнала – Kundelik.kz	Благодарственное письмо, топ-2 «Күміс белгі» ВКО

В этом году проведен I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» для заместителей директора, организованная «Центр педагогического творчества и образования» Астана, Филиалом АО «Национальным центром повышения квалификации «Өрлеу», Институтом профессионального развития по Актыбинской области». Команда заместителей директора приняла активное участие.

ФИО	Уровень	Тема конкурса (олимпиады)	Результат
Сохор Т. Ф.	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» для заместителей директора	Диплом I степени
Гвианидзе Н.А.	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» для заместителей директора	Диплом I степени
Захарова Т.В.	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» для заместителей директора	Диплом I степени
Зиновьева О.С.	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» для заместителей директора	Диплом I степени
Петрова В..В.	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» для заместителей директора	Диплом I степени

Булашко А.С.	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» для социального педагога	Диплом I степени
Огнева Е.В.	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» для социального педагога	Диплом I степени

Ежегодно творчески работающие педагоги нашей школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых на городской и областной площадках, конкурсах, входящих в список приказа 514, за исключением конкурсов Дарын.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028915>

Данные по годам представлены в таблице.

Конкурсы профессионального мастерства

год	ФИО	номинация	результат
2022	Иванова Н.А.	«Фестиваль педагогический идей» (психология)	2 место
	Забитова И.К.	«Фестиваль педагогический идей» (начальные классы)	3 место
	Ткаченко Н.В.	«Фестиваль педагогический идей» (хореография)	номинация
	Пономарева М.В.	«Лучший учитель года»	Выход в финал
2023	Ткаченко Н.В.	«Лучший педагог дополнительного образования»	Выход в финал
	Малгажинова О.М.	Республиканский конкурс «Лучший педагог- 22»	Победа в городском туре, Благодарственное письмо участника областного тура
	Рыспайқызы А	Абай оқулары (конкурс чтецов для учителей казахского языка)	3 место
	Сахариева Г.М.	«Тіл пәндерінің үздік мұғалімі»	сертификат
	Рудовалова М.О.	Международный конкурс «Лучшие молодые педагоги СНГ» (ДО)	1 место
2024	Щербаченко И.С.	«Фестиваль педагогический идей» (математика)	Город 2 место
	Тленова А.Б.	«Фестиваль педагогический идей» (инклюзив)	Город 3 место
	Зиновьева О.С	«Лучший краеведческий урок-2023»	Город – 1 место
		«Лучший краеведческий урок-2023»	Область 1 место
	Елагина Н.В.	«Лучший учитель истории»	Город – 1 место
		«Лучший учитель истории»	Область 3 место
	Гвианидзе Н.А.	Республиканская олимпиада «Алтын Тугыр» для учителей начальных классов	Городской этап 3 место
	Сохор Т. Ф	Республиканская олимпиада «Алтын Тугыр» для учителей начальных классов	Городской этап Сертификат
	Московченко Н.М.	Республиканская олимпиада «Алтын Тугыр» для учителей начальных	Городской этап Сертификат

		классов	
	Ильиненко Л.С.	Республиканская олимпиада «Алтын Туғыр» для учителей начальных классов	Городской этап Сертификат

Педагоги продолжают активное участие в мероприятиях, призванных содействовать повышению профессионального мастерства, распространению педагогического опыта.

Педагоги постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень, являются слушателями и участниками круглых столов, семинаров. Повышению квалификации учителей способствует их участие в олимпиадах, конкурсах, НПК.

Данные в разрезе каждого направления приведены ниже.

Конкурсы, олимпиады профессионального мастерства площадок разного уровня

В 2023-2024 году педагоги школы получили **86** грамот, дипломов и сертификатов в конкурсах данной направленности, тогда как в 2022-2023 году – **38**.

уровень	2022-2023		2023-2024	
	участие	результат	участие	результат
городской	6	2	8	4
областной	3	1	4	2
Республиканский	15	12	69	63
международный	14	14	5	5
итог	38	29	86	74

2022-2023 учебный год

№	ФИО участника	Уровень	Тема конкурса (олимпиады)	Результат
1	Величко Н.Н.	международная	6 международная педагогическая олимпиада «Педстарт»	2 место, диплом
2	Захарова Т.В.	международная	6 международная педагогическая олимпиада «Педстарт»	1 место, диплом
3	Карпова Н.М.	международная	6 международная педагогическая олимпиада «Педстарт»	1 место, диплом
4	Машекенова Н.Н.	международная	6 международная педагогическая олимпиада «Педстарт»	2 место, диплом
5	Богачёва Т. Б.	Международный	6 международная педагогическая олимпиада «Педстарт»	2 место, диплом
6	Жакитова М.Е.	Международная	«VI Международная дистанционная олимпиада ПедСтарт»	2 место
7	Ильиненко Л.С	Международная	«VI Международная дистанционная олимпиада ПедСтарт»	2 место
8	Токмина Ю.С	Международная	«VI Международная дистанционная олимпиада ПедСтарт»	2 место
9	Салимова Д.Б	Международная	«VI Международная дистанционная олимпиада ПедСтарт»	2 место

10	Гвианидзе Н.А	Международная	«VI Международная дистанционная олимпиада ПедСтарт»	2 место
11	Панченко Н.А	Международная	«VI Международная дистанционная олимпиада ПедСтарт»	2 место
12	Сохор Т. Ф.	Международная	«VI Международная дистанционная олимпиада ПедСтарт»	2 место
13	Старченко С.Н.	Международный	«ПедСтарт»	Диплом 2 место
14	Рудовалова М.С.	Международный	Международный конкурс «Лучшие молодые педагоги СНГ» (ДО)	1 место
15	Сохор Т. Ф.	Республиканский	«ПедСтарт» Общая педагогика. Начальные классы	Грамота (участие)
16	Постельняк Анна Владимировна	Республика	Педагогическая олимпиада им Ахмета Байтурсынова	Сертификат участие
17	Мельникова Марина Владимировна	Республика	Педагогическая олимпиада им Ахмета Байтурсынова	Сертификат участие
18	Нурпеисова Анна Алексеевна	Республика	Педагогическая олимпиада им Ахмета Байтурсынова	Диплом 2 место
19	Падаш Олжас Қанайұлы	Республика	Педагогическая олимпиада им Ахмета Байтурсынова	Диплом 3 место
20	Конейкина Светлана Владимировна	Республика	Педагогическая олимпиада им Ахмета Байтурсынова	Диплом 3 место
21	Петрова Виктория Вячеславовна	Республика	Педагогическая олимпиада им Ахмета Байтурсынова	Диплом 2 место
22	Карпова Н.М.	республика	Олимпиады А.Байтурсынова	1 место
23	Захарова Т.В.	республика	Олимпиады А.Байтурсынова	1 место
24	Очкина О.В.	Республиканская	Педагогическая дистанционная олимпиада имени Ахмета Байтурсынова	3 место
25	Попомарева М.В.	Республиканская	Педагогическая дистанционная олимпиада имени Ахмета Байтурсынова	2 место
26	Зиновьева О.С.	Республиканская	Педагогическая дистанционная олимпиада имени Ахмета Байтурсынова	2 место
27	Жакитова М.Е.	Республика	Республиканская педагогическая дистанционная олимпиада имени Ахмета Байтурсынова	1 место
28	Малгажинова О.М.	областной	Республиканский конкурс «Лучший педагог- 22»	Благодарственное

				письмо участника областного тура
29	Ткаченко Н.В.	Республиканский	«Основы дополнительного образования»	Диплом 2 степени
30	Садуакасова Ж.Т.	республика	iBilim.kz онлайн олимпиада	Диплом 1 степени
31.	Вилимзонов Д.И	Область	Соревнования по футболу	3 место
32.	Ткаченко Н.В.	Областной	«Олимпиада по хореографии»	Грамота за участие
33	Сахариева Г.М.	Город	«Тіл пәндерінің үздік мұғалімі»	Сертификат
34	Ибраимов А.С. Агажапов А.А. Вилимзонов Д.И. Магзиев Е.М. Макажанов Д.С.	Город	Профсоюзный турнир по футболу 2023	3 место
35	Агажапов А.А.	Город	Профсоюзный турнир по футболу 2023	Благодарственное письмо
36	Ибраимов А.С	Город	«Золотая шайба»	Благодарственное письмо за участие
37	Магзиев Е.М	Город	Профсоюзные соревнования по волейболу Соревнования по легкой атлетике «ten talents»	Грамота «лучший защитник» Благодарственное письмо
38	Рыспайкызы А	город	Абай окулары	3-орын

Данные таблицы отражают активность участия педагогов в олимпиадах: VI Международная педагогическая олимпиада «Педстарт», Педагогическая дистанционная олимпиада имени Ахмета Байтурсынова.

2023-2024

	ФИО участника	Уровень	Тема конкурса (олимпиады)	Результат
международный уровень				
1	Макарова О.В.	Международный	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Фестиваль педагогических идей» 2023г	Диплом 1 место РЕГ № 310
2	Макарова О.В.	Международный	VI международная педагогическая олимпиада МАРОИПН 2023г	Диплом 2 место РЕГ №КРМПО – 0422 - 3057

3	Московченко Н.М.	Международный	Конкурс «Лучший педагог»	Диплом 1 место
4	Захарова Т.В.	международный	Международная интернет-олимпиада учителей русского языка и литературы «Словесник» (Омск)	Диплом 3 степени
5	Карпова Н.М.	международный	Международная интернет-олимпиада по русскому языку и литературе «Словесник» (Омск)	Диплом 3 степени
республиканский уровень				
6/1	Постельняк А.В.	Республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада «ПедСтарт-2023»	Диплом II степени
7/2	Щербаченко Инна Сергеевна	Республика	Дистанционная педагогическая Олимпиада «Педстарт» Триада	2 место
8/3	Щербаченко Инна Сергеевна	Республика	Лучший педагог Казахстана - 2023	Диплом
9/4	Щербаченко Инна Сергеевна	Республика	Дистанционная педагогическая Олимпиада «Педстарт» МароПИН	2 место
10/5	Очкина О.В.	Республика	Республиканская Онлайн-олимпиада «Профессиональная компетентность: учитель химии» ПедСтарт	2 место
11/6	Пономарева М.В.	Республика	Онлайн-олимпиада «Профессиональная компетентность: учитель биологии» ПедСтарт	2 место
12/7	Зиновьева О.С.	Республика	Онлайн-олимпиада «Профессиональная компетентность: учитель географии» ПедСтарт	2 место
13/8	Дюзбаева А.К.	республика	Республиканский конкурс эссе «Учитель: профессия мечты или призвание по жизни?»	Диплом 1 степени
14/9	Захарова Т.В.	республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада Педстарт-2023	Диплом 2 степени
15/10	Карпова Н.М.	республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада Педстарт-2023	Диплом 2 степени
16/11	Панченко Н.А.	республика	Олимпиада ТРИАДА	Диплом II степени
17/12	Панченко Н.А.	республика	ПедСтарт	Диплом 2 место
18/13	Токмина Ю.С.	Республика	ТРИАДА-«ПедСтарт-2023» Начальное образование	Диплом 2 степени
19/14	Салимова Д.Б.	Республика	ТРИАДА - «ПедСтарт-2023» Начальное образование	Диплом 2 степени
20/	Макарова О.В.	Республика	Республиканская педагогическая	Диплом 1 место

15			дистанционная олимпиада для учителей (начальное образование) 2023г	РЕГ № - 346
21/16	Макарова О.В.	Республика	Республиканская дистанционная олимпиада «ПедСтарт-2023»	Диплом 2 место РЕГ №ДОПС - 1284
22/17	Сохор Т. Ф.	Республика	МАРОИПН - «ПедСтарт-2023» Начальное образование	Диплом 2 степени
23/18	Сохор Т. Ф.	Республика	ТРИАДА - «ПедСтарт-2023» Начальное образование	Диплом 2 степени
24/19	Старченко С. Н	Республика	ТРИАДА - «ПедСтарт-2023» Начальное образование	Диплом 2 степени
25/20	Московченко Н.М.	Республика	Республиканская дистанционная олимпиада «ПедСтарт-2023»	Диплом 2 место РЕГ №032
26/21	Майтпасова А.Т.	республика	Республиканская дистанционная олимпиада «ПедСтарт-2023»	2-дәрежелі диплом
27/22	Мергембаева А.Х.	республика	Республиканская дистанционная олимпиада «ПедСтарт-2023»	1-дәрежелі диплом
28/23	Сахариева Г.М.	республика	Республиканская дистанционная олимпиада «ПедСтарт-2023»	1-дәрежелі диплом
29/24	Тасылбаева Т.Ә.	республика	Республиканская дистанционная олимпиада «ПедСтарт-2023»	1-дәрежелі диплом
30/25	Малгажинова О.М.	республика	Республиканская дистанционная олимпиада «ПедСтарт-2023»	Диплом 1 степени
31/26	Саякова С.А.	республика	Республиканская дистанционная олимпиада «ПедСтарт-2023»	Диплом 2 степени
32/27	Тайтолеуова К.К.	республика	Республиканская дистанционная олимпиада «ПедСтарт-2023»	Диплом 1 степени
33/28	Захарова Т.В.	республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада teachstart-2024	Диплом 1 степени
34/29	Садубаева Б.М	Республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада teachstart-2024	Диплом 2 место
35/30	Садуакасова Ж.Т	республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада teachstart-2024	Диплом 1 место
36/31	Макажанов Д.С.	Республика	Республиканская педагогической Олимпиаде «Teach Start - 2024»	Диплом 2 место
37/32	Бақыбаева М	Республика	Республиканская педагогической Олимпиаде «Teach Start - 2024»	Диплом 3 место
38/33	Габдуллина Л.С.	республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада teachstart-2024	Диплом 1 степени
39/34	Карпова Н.М.	республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада teachstart - 2024	Диплом 1 степени
40/35	Маналова А.Р	Республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада	Диплом 1 степени

			teachstart - 2024	
41/ 36	Слугина Г.В.	республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада teachstart - 2024	Диплом 2 место
42/ 37	Захарова Т.В.	республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада teachstart-2024	Диплом 1 степени
43/ 38	Елагина Н.В.	республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада teachstart-2024	Диплом 1 степени
44/ 39	Сохор Т. Ф	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» среди учителей нач. кл.	Диплом 1 степени
45/ 40	Сохор Т. Ф	Республиканский	Олимпиада «ПЕДСТАРТ-2024»	Диплом 2 степени
46/ 41	Токмина Ю.С	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024»	Диплом 2 степени
47/ 42	Гвианидзе Н.А	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» заместитель директора	Диплом 1 степени
48/ 42	Ильиненко Л.С.	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024»	Диплом 2 степени
49/ 44	Салимова Д.Б	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» среди учителей нач. кл.	Диплом 2 степени
50/ 45	Жакитова М.Е	Республиканский	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» среди учителей нач. кл.	Диплом 1 степени
51/ 46	Макарова О.В.	Республика	I Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart – 2024» среди учителей начальных классов.	Диплом 1 место
52/ 47	Салимова Д.Б	Республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада Педстарт -2024	Диплом 2 место
53/ 48	Жакитова М.Е	Республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада Педстарт -2024	Диплом 3 место
54/ 49	Захарова Т.В.	республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада Педстарт-2024	Диплом 1 степени
55/ 50	Габдуллина Л.С.	республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада Педстарт- 2024	Диплом 1 степени
56/ 51	Карпова Н.М.	республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада Педстарт- 2024	Диплом 1 степени
57/ 52	Мананова А.Р	Республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада	Диплом 2 место

			Педстарт -2024 (математика)	
58/ 53	Манапова А.Р	Республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада Педстарт-2024 (қазақ тілі)	Диплом 2 место
59/ 54	Садуакасова Ж.Т	Республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада Педстарт -2024 (математика)	Диплом 1 место
60/ 55	Садуакасова Ж.Т	Республика	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада Педстарт -2024	Диплом 1 место
61/ 56	Садубаева Б.М	Халықаралық	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада Педстарт -2024	Диплом 1 место
62/ 57	Карпова Н.М.	республика	Республиканская олимпиада по технологии «Исследование в действии»	Диплом 1 место
63/ 58	Карпова Н.М.	республика	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе	Диплом 1 степени
64/ 59	Карпова Н.М.	Республика	Олимпиада «Инновационные педагогические технологии на современном уроке»	Диплом участника
65/ 60	Карпова Н.М.	Республика	Олимпиада «Основы профессионального саморазвития педагога»	Диплом участника
66/ 61	Садуакасова Ж.Т	Республика	Демнург	3 место
67/ 62	Садубаева Б.М.	Республика	«Заманауи сабақ –педагогтің өсуінің көрсеткіші»	Сертификат
68/ 63	Садубаева Б.М	Республика	«Ашық сабақ факультативті сабақтар»	Диплом участника
69/ 64	Садубаева Б.М	Республика	«Өркениет» ғылыми-әдістемелік орталығы	Диплом участника
70/ 65	Садубаева Б.М	Республика	«Үздік Педагог -24»	Диплом 1 степени
71/ 66	Щербаченко Инна Сергеевна	Республика	1 Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart -2024»	Диплом 1 степени
72/ 67	Щербаченко Инна Сергеевна	Республика	Дистанционная педагогическая Олимпиада «Педстарт» Дарын»	Сертификат участника
73/ 68	Копейкина Светлана Владимировна	Республика	1 Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart -2024»	Диплом 1 степени
74/ 69	Величко Надежда Николаевна	Республика	V Республиканский конкурс портфолио «Лучший учитель русского языка и литературы» для работников образования с 14.05-30.05.2024	Диплом 1 степени
Областной уровень				
75/ 1	Щербаченко Инна Сергеевна	Область	Региональный этап республиканского конкурса	участие

			«Панорама педагогических идей»	
76/ 2	Копейкина Светлана Владимировна	Область	Панорама педагогических идей	Участие
77/ 3	Зиновьева О.С.	Областной	«Лучший краеведческий урок-2023»	1 место
78/ 4	Елагина Н.В.	область	«Лучший учитель истории»	3 место
Городской уровень				
79/ 1	Щербаченко Инна Сергеевна	Город	«Фестиваль педагогических идей»	2 место
80/ 2	Зиновьева О.С.	Город	«Лучший краеведческий урок-2023»	1 место
81/ 3	Елагина Н.В.	город	«Лучший учитель истории»	1 место
82/ 4	Гвианидзе Н.А.	город	Республиканская олимпиада «Алтын Туғыр» для учителей начальных классов	3 место
83/ 5	Сохор Т. Ф	Город	Республиканская олимпиада «Алтын Туғыр» для учителей начальных классов	Сертификат
84/ 6	Московченко Н.М.	Город	Республиканская олимпиада «Алтын Туғыр» для учителей начальных классов	Сертификат
85/ 7	Ильиненко Л.С.	Город	Республиканская олимпиада «Алтын Туғыр» для учителей начальных классов	Сертификат
86/ 8	Тасылбаева Т.Ә.	город	«Абай мұраларын ұлықтайық» атты қалалық әдеби кеш	сертификат

В 2023-2024 году у педагогов приоритетными конкурсами стали Республиканская дистанционная олимпиада «ПедСтарт» и 1 Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart -2024», организованная «Центром педагогического творчества и образования» Астана, Филиалом АО «Национальным центром повышения квалификации «Өрлеу», Институтом профессионального развития по Актобинской области». Педагоги в течение последних лет существенно пересмотрели фокус участия в дистанционных курсах, т.к. в Правила аттестации и приказ 514 вносятся изменения.

Учителя школы представляют свой опыт, участвуя в семинарах, мастер-классах разного уровня.

уровень	2022-2023	2023-2024
городской	8	2
областной	17	21
республиканский	0	3
международный	1	1

итог	26	27
------	----	----

2022-2023 учебный год

	ФИО	Тема семинара, мероприятия	Тема выступления	Уровень
1	Зиновьева О.С.	Секционное заседание августовской конференции - модератор	ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» по предмету география	городской
2	Сейтказина Б.С.	Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша пәндік күзиреттіліктерін дамыту	5-9 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагогтердің пәндік күзиреттіліктерін дамыту	Область
3	Анапьянова Т.Б.	Шоқан Уалиханов арналған пресс-конференция	Шоқан-қазақ әдебиеті үлгілерін зерттеуші алғашқы ғалым (Сертификат)	международ
4	Елагина Н.В.	«Эффективные приемы развития в учениках навыков 4к»	«Использование приема Tarsia Puzzle для развития навыков 4к на уроках истории»	область
5	Захарова Т.В.	Областной мастер-класс «Методический автобус «Учитель живет, пока учится, учитель учится, пока живет»	3Д по УР «Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся ПМК русского языка и литературы» / М/К учителя «обособление определений»	областной
6	Габдуллина Л.С.		«Стилистика и культура речи»	
7	Карпова Н.М.		«Использование игровых технологий в работе со слабоуспевающими учащимися»	
8	Машекенова С.Г.		«Причастный оборот»	
9	Бахтиярова А.Р.			
10	Величко Н.Н.		Практикум по авторскому Методическому пособию	

	ФИО	Тема семинара, мероприятия	Тема выступления	Уровень
11	Захарова Т.В.	Система работы школы со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка	М/К «Tarsia - диалогический круг»	город
12	Габдуллина Л.С.		М/К «Стилистика и культура речи»	город
13	Величко Н.Н.		Практикум «Говорящие тексты» - 9 класс	город
14	Бахтиярова А.Р.		«Причастный оборот»	город
15	Машкененова С.Г.			
16	Карпова Н.М.		«Использование игровых технологий в работе со слабоуспевающими учащимися»	город
17	Садуакасова Ж.Т	НЦПК Өрлеу «Бастауыш сынып оқушыларының кең ауқымды дағдыларын STEAM арқылы дамыту»	Участие	Область
18	Садубаева Б.М	НЦПК Өрлеу «Бастауыш сынып оқушыларының кең ауқымды дағдыларын STEAM арқылы дамыту»	Участие	Область
19	Бакыбаева М.Б	ШҚО Білім басқармасының «Шығыс» өңірлік орталығы «Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру жолдары»	Участие	Область
20	Мананова А.Р	НЦПК Өрлеу «Дарынды және қабілетті	Участие	Область

	ФИО	Тема семинара, мероприятия	Тема выступления	Уровень
		балалармен жұмыс жүйесі ұлттың әлеуетін дамытудың негізі”		
21	Очкина О.В.	«Формирование функциональной грамотности, как основное условие развития обучающихся по предметам ЕМН»	Урок химии в 8 «Д» классе по теме «Взаимосвязь между видами химической связи и типами кристаллической решетки»	Областной практический семинар 17 февраля 2023 года
22	Пономарева М.В.	«Формирование функциональной грамотности, как основное условие развития обучающихся по предметам ЕМН»	Урок биологии в 9 «И» классе «Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное доминирование признаков. Анализирующее скрещивание и его практическое значение»	Областной практический семинар 17 февраля 2023 года
23	Зиновьева О.С.	«Формирование функциональной грамотности, как основное условие развития обучающихся по предметам ЕМН»	Интегрированный урок география – физика в 7 «В» классе «Визитная карточка моего края»	Областной практический семинар 17 февраля 2023 года
24.	Ткаченко Н.В.	«Лучший педагог дополнительного образования 2023»	«Развитие артистизма на уроках хореографии»	Город
25	Сейтказина Б.С.	«5-9 сыныптарда «қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту» Мастер класс для учителей казахского языка и литературы	Жалпы орта білім беретін мектептерде қазақ тілі мен әдебиет пәнінен тиімді оқытуда зерттеу әрекетін ұйымдастыру әдістері	Область, Өрлісу 2023 года, грамота
26	Кабдолда Р.Б.	Областной семинар - практикум	Организация образовательно развивающего процесса учащихся с ООП	Область

2023-2024 учебный год

№	ФИО	Тема семинара, мероприятия	Тема выступления	Уровень
1	Зиновьева О.С.	Панорама уроков «Новые подходы и методы краеведческой работы в преподавании географии»	Система работы педагога по реализации краеведения	Областной Благодарственное письмо
2	Кикбасв К.Ф.	Международный круглый стол «Открытый диалог о ДЦП»	Порядок приема и особенности обучения детей с ДЦП в средней школе	международный сертификат
3	Величко Н.Н.	Практический семинар «Использование активных стратегий и тактик обучения для развития математической и естественно-научной грамотности обучающихся»	«Оптимальные приемы формирования читательской грамотности уч-ся 9-х классов»	область сертификат
4	Московченко Н.М.	Обмен опытом в рамках областных курсов повышения квалификации: «Организационно-методические аспекты деятельности наставника в организациях образования»	Система работы школы молодого учителя	Область «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
5	Токмина Ю.С.	Городской семинар в рамках обмена опытом «Методическая работа руководителя МК»	«Оформление классификация МЕТОДИЧЕСКОЙ документации»	и город
6	Акимжанова Б.Т.	тәжірибелік семинар-тренинг	“ҰЛАҒАТ” дамушы ұстаздар орталығы ұйымдастырған “ЖАҢА	РК сертификат

№	ФИО	Тема семинара, мероприятия	Тема выступления	Уровень
			ЗАМАНҒА-ЖАҢАШЫЛ ПЕДАГОГ” атты республикалық	
7	Величко Н.Н.	«Малая Академия»	Подготовка к итоговой аттестации	область
8	Величко Н.Н.	Организационно-методические аспекты организации деятельности наставника в организациях образования	«Система работы педагога-наставника»	Область «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
9	Садуакасова Ж.Т	«Ұлттық құндылықтарға бағдарланған тәсілді жүзеге асыру»	«Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыруға бағытталған сандық білім беру ресурстары »	Область «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
10	Дюмбаева А.К.	Организационно-методические аспекты организации деятельности наставника в организациях образования.	«Первые шаги в профессию»	Область «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
11	Величко Н.Н.	Использование стратегий и тактик обучений для развития читательской грамотности.	Оптимальные приемы формирования читательской грамотности учащихся 9-х классов.	область
12	Машекенова С.Г.	Совещание педагогов дисциплин общественно-гуманитарного направления	«Формирование функциональной грамотности как механизм качества образования и конкурентоспособности в системе образования»	область
13	Бахтиярова А.Р.	Совещание педагогов дисциплин общественно-гуманитарного направления	Сертификат участника «Формирование функциональной грамотности как механизм качества образования и конкурентоспособности в системе образования»	область
14	Жумагалиева Ж.М.	Совещание педагогов	Сертификат участника «Формирование	область

№	ФИО	Тема семинара, мероприятия	Тема выступления	Уровень
		дисциплин общественно-гуманитарного направления	функциональной грамотности как механизм качества образования и конкурентоспособности в системе образования»	
15	Жумагалиева Ж.М.	Методы и виды работы по формированию функциональной грамотности основам права.	Сертификат участника семинара «Методы и виды работы по формированию функциональной грамотности основам права».	область
16	Захарова Т.В.	«Организационно-методические аспекты деятельности наставника в организациях образования»	«Организационно-методические аспекты деятельности наставника в организациях образования»	Область «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
17	Садубаева Б.М	Дөңгелек стол	«Оқу-тәрбие үрдісін заманауи әдістерімен оларды тиімді қолдану жолдары»	«Өрлеу Республика» Астана
18	Садубаева Ж.Т	«Ұлттық құндылықтарға бағдарланған тәсілді жүзеге асыру»	«Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыруға бағытталған сапалық білім беру ресурстары »	Область «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
19	Жакитова М.Е	Научно-методический семинар	Эффективность внедрения активных методов обучения, как фактор критического мышления детей младшего возраста	область (ВКУ им.С. Аманжолова)
20	Салимова Д.Б	Научно-методический семинар	Эффективность внедрения активных методов обучения, как фактор критического мышления детей младшего возраста	область (ВКУ им.С. Аманжолова)
21	Советханова А.Б.	Городской семинар. Творческая лаборатория	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	город
22	Советханова А.Б.	Курсы повышения квалификации по музыке	«Инновационные стратегии и инструменты развития профессиональной деятельности современного педагога».	Область «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
23	Мухамеджанов А.С.	Курсы повышения квалификации по	«Музыка пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін	Область «Национальный

№	ФИО	Тема семинара, мероприятия	Тема выступления	Уровень
		музыке	дамыту»	центр повышения квалификации «Өрлеу»
24	Кравченко В.В.	Семинар-творческая лаборатория по инклюзии.	Тема " Инклюзия социализация обществом"	Область «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
25	Кравченко В.В.	Круглый стол «Актуальные проблемы развития инклюзивной среды»	«Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инклюзивного обучения»	РК (Астана)
26	Булашко А.С.	В рамках курсов по инклюзивному образованию	Реализация системно-десятельного подхода в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Область «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
27	Зиновьева О.С.	семинар: «Эффективность подготовки, организации и проведения МОДО: развитие естественно научной грамотности».	Мастер-класс «Развитие естественно-научной грамотности на уроках»	Область

В 2023-2024 учебном году школа продолжила взаимодействие с НЦПК «Өрлеу», который предоставляет передовым педагогам площадку для представления ППО на уровне области и Республики. Данная возможность по трансляции своего опыта была предоставлена 11 педагогам (10 педагогов представили свой ППО на областном уровне и 1 педагог на республиканской площадке). Продолжено сотрудничество с вузами и другими организациями.

Продолжена работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта на НПК различного уровня.

уровень	2022-2023	2023-2024
городской	1	1
областной	2	1
республиканский	1	2
международный	1	3

итог	5	7
------	---	---

2022-2023 год

	Учитель	Название НПК	Тема выступления	Уровень	Результат
1	Сейтказина Б.С.	Қазақ тілі мен әдебиетін тиімді оқытуда зерттеу әрекеттері	5-11 сынып оқушыларының айтылым, жазылым дағдыларын жетілдіруге арналған тапсырмалар	область	Методическое пособие
2	Жумағалиева Ж.М.	Республиканская НПК, посвященная 330-летию Кабанбай батыра	«Кабанбай батырдың өшпес ерлігі»	республика	сертификат
3	Елагина Н.В.	«Эффективные приемы развития в учениках навыков 4к»	«Использование приема Tarsia Puzzle для развития навыков 4К на уроках истории»	область	сертификат
4	Сахариева Г.М.	М.Өуезовтің туганына 125 жылдық мерейтойына арналған қалалық ғылыми-практикалық конференция	"Абай жолы" - аналар мектебі	город	сертификат
5	Захарова Т.В.	Международная НПК «Глобальные инновации науки. Центральная Азия» (Астана «Бобек»)	«Реализация системно-деятельностного подхода при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями»	международный	сертификат

2023-2024 год

	Учитель	Название НПК	Тема выступления	Уровень	Результат
1	Щербаченко Инна Сергеевна	II-ая Республиканская НПК «Методическая площадка	Развитие функциональной грамотности	Республика	Сертификат участника Диплом

	Учитель	Название НПК	Тема выступления	Уровень	Результат
		распространения педагогического опыта» Методический центр Астана	учащихся через составление самостоятельных заданий на уроках математики.		спикера
2	Копейкина Светлана Владимировна	Республиканская августовская НПК для работников образования «Развитие компетенций будущего: инновации в образовании» Общественный Фонд «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ЭКОЛОГИИ, ИНЖЕНЕРИИ И ПЕДАГОГИКИ»	«Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках физики через внедрение инновационных подходов»	республика	Сертификат участия
3	Копейкина Светлана Владимировна	за участие в Международной августовской НПК для работников образования «Развитие компетенций будущего: инновации в образовании»	«Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках физики через внедрение инновационных подходов»	международный	Сертификат участия
4	Очкина О.В.	Международная (августовская) для работников образования	Развитие компетенций будущего: инновации в образовании	международный	Сертификат
5	Величко Н.Н.	Международная НПК	«Развитие компетенций будущего: инновации в образовании»	международный	Сертификат
6	Жумагалиева Ж.М.	«Жаугершілік заманның қазақ батырлары: тарих және тағылым»	«Жаугершілік заманның қазақ батырлары: тарих және тағылым»	область	Сертификат участника
7	Садуакасова Ж.Т	«Педагогикалық қызметтегі	«Бастауыш мектепте	Город	Публикация

Учитель	Название НПК	Тема выступления	Уровень	Результат
	инновациялық тәжірибелер: білім беру ұйымдарында іске асыру тәжірибесі»	құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыруға бағытталған сандық білім беру ресурстары»		

Представленная результативность участия позволяет увидеть стабильную положительную динамику в деятельности педагогов по реализации задач педагогического мастерства.

Методическая служба школы направляла **работу школьных методических комиссий.**

На оперативном уровне важное значение имеет результативность работы методических комиссий школы (ШМК), руководителями которых являются авторитетные педагоги школы.

В школе функционирует 9 ШМК учителей – предметников.

№	Ф.И.О.	Руководитель ШМК	Образование	Категория	Стаж рук работы	Пед стаж
1	Сахариева Г.М.	казахский язык и литература	высшее	модератор	4	17
2	Габдуллина Л.С.	русский язык и литература и общественных дисциплин	высшее	исследователь	11	33
3	Саякова С.А.	английский язык	Высшее	модератор	6	24
4	Садубаева Б.М.	Начальные классы с государственным языком обучения	высшее	исследователь	2	30
5	Токмина Ю.С.	Начальные классы с русским языком обучения	высшее	эксперт	4	16
6	Пономарева М.В.	Естественно – научный цикл	высшее	Исследователь	3	31
7	Копейкина С.В.	математический цикл	высшее	эксперт	4	28
8	Хонина Н.И.	Эстетический цикл	высшее	исследователь	10	36
9	Агажапов А.А.	Физической культуры и НВП	высшее	эксперт	2	16

Цель деятельности методических комиссий: оказание помощи учителю в повышении профессионального уровня и развитии компетентностных качеств, овладении новыми, более совершенными методами обучения и воспитания, опытом работы лучших учителей, в углублении знаний по специальности и качественной реализации образовательных программ.

Каждая ШМК реализует свой план работы в соответствии с темой и целью методической службы школы.

№	ШМК	Проблемная тема
1	ШМК казахского языка и литературы	«Возможности современных образовательных технологий в становлении субъектной позиции педагога и учащихся в условиях модернизации образовательного процесса»
2	ШМК учителей ЕМЦ	«Формирование ключевых компетенций учащихся через применение активных стратегий обучения с целью развития функциональной грамотности субъектов образования на уроках естественно-математического цикла»
3	ШМК учителей ЕНЦ	«Развитие естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников путем внедрения новых подходов на уроках ЕНЦ для эффективной подготовки к международному исследованию PISA»
4	ШМК учителей английского языка	«Формирование навыков XXI века у учащихся с использованием инновационных технологий при изучении английского языка»
5	ШМК учителей гуманитарного цикла	«Развитие навыков XXI века у субъектов образования на уроках ГЦ путем реализации новых подходов с целью повышения качества знаний»
6	ШМК учителей начальных классов с государственным языком обучения	«4 К инновациялық моделін енгізу арқылы ХХІ ғасырдың негізгі дағдыларын дамыту».
7	ШМК учителей начальных классов с русским языком обучения	«Формирование базовых навыков XXI века у учащихся начальной школы через использование активного обучения»
8	ШМК учителей эстетического цикла	«Развитие базовых навыков XXI века субъектов образования средствами внедрения инновационных подходов в преподавании эстетических дисциплин»
9	ШМК учителей физической культуры и НВП	«Организация и обеспечение образовательного процесса, ориентированного на формирование, сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся в условиях образовательного учреждения»

В планы работы ШМК обязательно вносятся мероприятия, запланированные в рамках учебного и воспитательного процесса. На заседаниях рассматриваются актуальные вопросы, очерченные направлениями развития РК. Все педагоги работают над созданием условий обучения и воспитания, обеспечивающих потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМК соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМК и других методических мероприятий отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Поставленные задачи на 2023-2024 в рамках работы ШМК выполнены. Учебные программы пройдены в полном объеме. Все мероприятия, запланированные в общешкольном плане, проведены, степень реализации задач, стоявших перед педколлективом, можно оценить как удовлетворительную.

Педагоги ШМК проводят работу по разным поисковым темам, они объединяются в группы по интересам, а не предметным циклам. Реализация подхода формирования навыков 4 К направлена на освоение цикла предметов, обеспечивающих свободную ориентацию в знаниях, образовательную основу для перемены деятельности и постановки проблемных задач.

«Учебно-методическая и научно-методическая работа осуществляется в целях интеграции науки и практики, обеспечения и совершенствования учебного и воспитательного процесса, разработки и внедрения современных технологий, методик обучения, обеспечения повышения квалификации педагогов». Наглядно интеграция проявляется в осуществлении школой **опытно-экспериментальной работы**, проводимой в соответствии с разработанной на 2020-2025 годы программой.

ШКО 19 ведет работу по выбранной *поисковой теме* «Развитие базовых навыков 21 века у субъектов образования средствами внедрения инновационных подходов в условиях формирования современной модели УВП», где *целью ОЭ работы* является выявление и обоснование системы дидактических, развивающих и воспитательных возможностей инновационных подходов в развитии базовых навыков 21 века у субъектов образования.

Цель эксперимента 2022-2023/2023-2024 года: внедрение идей рабочей концепции, нацеленной на развитие педагогов и школьников. Модификация учебных программ, планов воспитательной работы.

Объект исследования - образовательный процесс в школе.

Предмет исследования - возможности развития навыков 4 «К» средствами инновационных подходов.

Гипотеза эксперимента - Если в условиях модернизации УВП оптимально использовать систему дидактических, развивающих и воспитательных возможностей инновационных подходов, то это будет способствовать развитию базовых навыков XXI века, так как современные образовательные подходы обладают потенциальными возможностями по формированию субъектных позиций его участников и повышению качества знаний в целом.

На период экспериментального этапа (2022-2023 / 2023-2024 годы) в соответствии с программой были определены следующие *задачи*:

1. Отбор и апробация (в масштабах школы) различных форм и способов методической работы, способствующих профессиональному росту педагогов.
2. Организация и проведение теоретических семинаров, консультаций по совершенствованию образовательного процесса, как условия развития личностных качеств педагога.
3. Внедрение в образовательный процесс технологий, обеспечивающих развитие учащихся как субъектов процесса обучения.
4. Апробация психолого-педагогических диагностик, позволяющих определить уровень профессионального мастерства учителя и уровень сформированности ключевых компетенций учащихся.
5. Создавать условия для развития педагогического мастерства, повышения уровня саморазвития, выполнения инновационных проектов на основе информационно- методического сопровождения педагогов.

6. продолжить сопровождение методической службой школы выстраивание учителем индивидуальной методико – дидактической и воспитательной системы на основе рефлексии собственного опыта.

7. Отслеживание промежуточных результатов ОЭР.

В школе функционируют творческие группы педагогов. В текущем учебном году продолжили работу 7 Творческих групп, на руководителей издан приказ по школе.

№	Творческая группа	Руководитель	Цель работы
1	Функциональная грамотность	Постельняк А.В.	Организация методической работы, обеспечивающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в области формирования у обучаемых функциональной грамотности
2	Критическое мышление	Жанузакова Э.Н.	Развитие базовых качеств личности, стимулирование поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и саморегуляции
3	Креативность	Полянская Н.Ю.	Создание образовательной среды, способствующей реализации творческого потенциала субъектов образовательного процесса
4	ИКТ	Нурпеисова А.А.	- вовлечение педагогов в процесс проектирования ЦОР, направленных на реализацию образовательных задач и повышение качества знаний; -повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся
5	Коммуникация	Малгажинова О.М.	- формирование и развитие базового навыка 21 века (коммуникативной компетентности) у всех учащихся образовательного процесса; - повышение качества вербального и невербального общения.
6.	Умение работать в команде	Магзиев Е.М.	- формирование и привитие навыков группового взаимодействия; - обучение способности мобилизации внимания участников и включенности их в решение групповой задачи; - реализация стратегии командного взаимодействия, сотрудничества;
7	Инклюзивное обучение	Булашко А.С.	- формирование образовательного пространства для эффективного взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; - создание условий для успешной адаптации в социуме и успешного обучения

Каждая группа имеет свой фокус действия - работает над формированием у субъектов образовательного процесса того или иного гибкого навыка, однако нельзя утверждать, что работа ТГ ограничена только этим направлением. Известно, каждый из навыков 4К предполагает взаимодействие с другими навыками. Экспериментальный этап позволил это доказать.

В течение 2022-2023 / 2023-2024 активно в практике работы групп реализовывался подход Lesson Study и Action Research.

По результатам анализа можно выделить работу следующих групп:

1. ТГ по функциональной грамотности

Тема ТГ: «Формирование функциональной грамотности как основное условие развития обучающихся по предметам естественно-научного направления».

Цель этапа: совместная работа по формированию функциональной грамотности по предметам естественно-научного направления

Задачи:

-продолжить формирование и развитие функциональной грамотности, креативного мышления школьников на уроках ЕМН для эффективной подготовки к международным исследованиям различного уровня

-Использовать активные методы обучения на уроках для повышения мотивации учения

-Запланировать и провести серию открытых уроков LS на завершающем этапе

-Продолжить работу по формированию учебного пособия в рамках темы

Используемые методы ОЭР: анкетирование, наблюдение, опыты, фиксация результатов, Lesson Study.

№	Темы урока	Предмет	дата	класс	ответственный	Обсуждение и планирование	+/- по итогу урока	Фото (урок)
1	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	география	21.11.23	8Б	Зиновьева О.С.		-высокая утомляемость при подготовке -обучение в сотрудничестве развито не на должном уровне -разные типы мышления у учащихся	
2	Сложение и вычитание смешанных чисел	математ	22.11.23	5Г	Щербаченко И.С.		+повышение общего уровня мотивации +высокий уровень активности+развитие терминологического аппарата -повышенный уровень тревожности Разный темп работы учащихся -низкий уровень рефлексивной деятельности учащихся	

3	Объемные отношения газов	химия	24.11.23	8Б	Очкина О.В.		+ хороший уровень навыков + многократное повторение учебного материала + развитие коммуникативных навыков - слабо развита терминолог. речевая деятельность - уч-ся торопятся и не доводят решение задачи до конца	
4	Звук и буква Ээ	грамматика	28.11.23	1Г	Забитова И.К.		- позволило учесть все важные моменты УВП - трудности с концентрацией и переключением внимания учащихся данного возраста - Иклашам требуется много времени на выполнение заданий	
5	Квадратный трехчлен	алгебра	28.11.23	8Б	Кузнецов М.С.		+ развитие умения работать в группе + взаимообучение + творческое самовыражение - учащиеся работали медленно	

Результаты работы по реализации тем ОЭР творческой группы «Функциональная грамотность» отражены в отчетах AR по каждому предмету.

В исследовании AR приняли участие 5 учителей-предметников ЕЦ и учителя начальных классов. Руководитель группы, консультант: Зиновьева Оксана Сергеевна - учитель географии, Учителя предметники: Щербаченко Инна Сергеевна - учитель математики, Мельникова Марина Сергеевна - учитель математики, Зиновьева Оксана Сергеевна - учитель географии, Очкина Ольга Викторовна - учитель химии, Забитова Инна Каиркановна - учитель начальных классов. При планировании исследования Action Research учителями была определена тема исследования, согласно теме ОЭР. Тема исследования: «Развитие ФГ, через формирование навыков работы с терминами, средствами ТЗС (тематического словарного запаса) на уроках». Выбранная тема актуальна для повышения качества образовательного процесса, сформулирована корректно; проведен первичный сбор информации (проведено анкетирование учащихся классов 1 «Г», 5 «Г», 8 «Б» по методике Уфимцева Л.П. «ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧ-СЯ (5-9кл.)»).

Фокус группа учащихся – 1 «Г», 5 «Г», 8 «Б» классы, дети, испытывающие определенные трудности с терминами по предметам ЕН и ЕМ направлениям.

В ходе исследования было проведено 2 круга LS. Учителя встречались, чтобы обсудить проблему в деталях, изучали методическую литературу, смотрели предыдущий опыт зарубежных коллег, следуя первому циклу исследования урока по Дадли П. (отчеты каждого педагога собраны в папке работы группы).

Итак, в процессе реализации Action Research на первом и втором этапе обсуждений, учителя делились трудностями в процессе планирования урока, планирования, постановки целей и наблюдения за учениками на уроке. Эти учителя положительно отреагировали на планирование в команде и проведение экспериментального урока в своих классах. Было решено запланировать продолжить данную тему исследования, чтобы представить и пронаблюдать эффективность конкретной стратегии для улучшения навыков и развития функциональной грамотности учащихся, через формирование навыков работы с терминами, средствами ТЗС (тематического словарного запаса) на уроках. Все учителя проводили его в своих классах в течение года, наблюдали за учениками и их успехами, чтобы сделать вывод об эффективности стратегии в отношении улучшения данных навыков. Кроме того, каждый урок был запланирован совместно с исследовательской группой во время обсуждений, с учетом раздела, типа урока. Учащиеся этих учителей-предметников также были опрошены, чтобы сообщить о прогрессе, если таковые были, и их письменные работы с указанием результатов прилагаются в приложении 5 (ГОЛОС УЧЕНИКА).

Результаты исследования очень важны для завершения ОЭР по исследуемой теме. Важны не только для совершенствования методологии и планирования, а также навыков межличностного общения. Учителя стремились больше размышлять о своем опыте и в основном выражали положительные отзывы. Особенно учителя подчеркнули то, что они начали планировать свои уроки более осознанно, более тщательно выбирая цели и устанавливая критерии оценки для задач. Аналогичная позитивная перспектива в отношении возможности уделять больше времени детальному планированию в сотрудничестве с другими. Другая точка зрения заключалась в том, что учителя замечали то, чего им не хватало или что они переполняют в своей практике, наблюдая друг за другом и после комментариев наставника. Было также полезно установить ожидаемые результаты для каждого учащегося в классе перед наблюдением, поскольку это сформировало методы обучения, последовательность действий и определило фокус урока. Подводя итог, можно отметить следующие преимущества в проведении исследования урока и применение инновационных методов:

- при организации плана по Action Research должны быть установлены четкие цели и ожидаемые результаты должны быть указаны в самом начале;
- учитель и ученик должны иметь взаимные доверительные отношения перед процессом исследования;
- размышление о прогрессе в обучении учащихся является ключевой проблемой в процессе Action Research.
- подводить итог эффективности Action Research вместе, чтобы поделиться результатами с коллегами.
- регулярно встречаться (не реже одного раза в месяц) со своей группой по исследованию в действии и давать содержательные отзывы

Что касается выводов по исследованию Action Research по теме ОЭР: «Развитие ФГ, через формирование навыков работы с терминами, средствами ТЗС (тематического словарного запаса) на уроках», учителя в команде научились мыслить обширнее и определять проблему, подбирать к ней решение на основе собственного опыта, опыта коллег и обзора литературы. Также для педагогов стало понятным, что совместное планирование, преподавание и обсуждение процесса исследования, внесение корректив в процесс имеет эффективность и ценность для всех участников процесса и может быть адаптировано с учетом потребностей учащихся, на основе наблюдений на любом этапе исследования. Любое исследование - это отдельный организм, где необходимо обоснованно принимать решения на основе качественного наблюдения и мнения участников процесса, нет стандартной процедуры, по которой исследование будет происходить, здесь каждый исследователь принимает решение своего пути, но должен обосновать его.

Анализируя деятельность творческой группы, было выявлено следующее:

плюсы	Минусы, риски	Пути преодоления
Активизация познавательной деятельности учащихся	Низкие аналитические, математические, творческие способности у учащихся	Создание благоприятного психологического климата на уроках ЕМН
Воспитание конкурентоспособности и целеустремленности учащихся	Нет призовых мест в олимпиадах у учащихся на городском и областном уровне по письменным предметам	Продолжить использование новых подходов в обучении на уроках
Развитие ФГ с помощью информационных технологий позволяет воздействовать на зрительное и слуховое восприятие учащихся, концентрировать их внимание на наглядности, а АМО изменяют эмоциональную атмосферу, снимают напряжение, усталость и настраивают учащихся на активное усвоение информации.	дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому не могут совладать своими эмоциями, на уроках создается вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем	Сотрудничество и организация всесторонней поддержки учащимся
ФГ помогает развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивает интерес к предмету, учит работать с книгой и текстом, развивают познавательную активность	Недостаток времени на уроках для решения заданий на ФГ Составление заданий на ФГ занимает много времени у учителя Учащиеся дают только однозначные ответы на поставленные вопросы	Повышение уровня самообразования Готовить материал заранее Продолжить учить нестандартно мыслить

2 ТГ «Коммуникация»

Тема ТГ: «Развитие базовых навыков XXI века у учащихся путем формирования коммуникационных технологий на уроках».

Цель: совместная разработка новых подходов преподавания, с учетом коммуникативной компетенции, повышение уровня знаний учащихся.

Задачи:

- Продолжить изучение теоретического материала по исследуемой теме;
- Спланировать и провести взаимопосещение уроков в рамках LS;
- Обобщить накопленный опыт по текущий момент и запланировать работу на следующий учебный год;
- Подвести итоги работы исследования в действии

Используемые методы ОЭР: метод моделирования, наблюдение, опыты, анализ, синтез, фиксация результатов

№	Вид деятельности	Ответственные	Презентация продукта деятельности	Сроки
1.	Урок 1 в серии уроков Lesson Study	Анпьянова Т.Б.		Ноябрь 2023
2.	Урок 2 в серии уроков Lesson Study	Майтпасова А.Т.		Декабрь 2023
3.	Урок 3 в серии уроков Lesson Study	Саяков С.А.		Декабрь 2023
4.	Участие в республиканском онлайн семинаре «Творчество в проектах: раскрытие уникальности учащихся как ключевой фактор успеха».	Рыспайкызы А.		Апрель 2024
5.	Участие в областном совещании педагогов дисциплин общественно-гуманитарного направления «Формирование функциональной грамотности как механизм качества образования и конкурентоспособности в системе образования».	Бахтиярова А.Р.		Март 2024

6.	Публикация печатного материала в журнале «Science» - «Моделирование толерантной образовательной среды при развитии функциональной грамотности на уроках литературы и внеклассных мероприятиях».	Величко Н.Н.		Сентябрь 2023
7.	Авторская программа УМК «Учимся писать эссе»	Величко Н.Н.		2024

За 2023-2024 учебный год ТГ «Коммуникация» проделала достаточно большую работу. Была проведена серия уроков в рамках Lesson Study, что стало особо актуальным в условиях аттестации педагогов. Цель: исследование урока, улучшение качества проведения уроков, совместная разработка новых подходов преподавания, с учетом коммуникативной компетенции, повышение уровня знаний учащихся.

Приступая к реализации исследования в действии, учителя ТГ «Коммуникация» предварительно выработали систему из трех уроков, совместно планируемых, наблюдаемых и анализируемых учителями. Было проведено заседание с участниками исследования для определения ожидаемых результатов. Проведен первичный сбор информации с целевыми классами (анкетирование учащихся 5 «Г», 9 «Г» классов). Обсудили план проведения исследования: 2 урока казахского языка (учителя Майтпасова А.Г., Анапьянова Т.В.), 1 урок английского языка (учитель Саякова С.А.). При планировании уроков LS учителями была определена тема исследования, согласно теме ОЭР. Тема исследования: «Развитие коммуникативных компетенций учащихся через внедрение новых подходов в преподавании и обучении». Выбранная тема актуальна для повышения качества образовательного процесса. Определили три типа исследуемых учеников по результатам показателей успеваемости по общеучебным дисциплинам (слабый, средний, сильный). После каждого урока Lesson Study обязательная рефлексия учеников и учителей, обсуждение, рекомендации по коррекции плана следующего урока.

В процессе реализации исследования в действии учителя делились трудностями в процессе планирования урока, постановки целей и наблюдения за учениками на уроке. Эти учителя положительно отреагировали на планирование в команде и проведение экспериментального урока в своих классах. Было решено продолжить данное направление, чтобы пронаблюдать эффективность стратегии LS для улучшения навыков и развития коммуникативных компетенций учащихся. Учителя наблюдали за учениками и их успехами в течении учебного года, чтобы сделать вывод об эффективности стратегии в отношении улучшения данных навыков. Кроме того, каждый урок был запланирован совместно с исследовательской группой во время обсуждений, с учетом раздела, типа урока. Учащиеся этих учителей-предметников также были опрошены, чтобы сообщить о своем прогрессе.

Анализируя отчёты учителей-наблюдателей, и учителей, проводивших урок нужно отметить, что у учащихся наблюдается вовлечённость в активную работу, это способствует улучшению психологического климата, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Использование подхода Lesson Study помогло учителям:

- рационально использовать групповую форму работы как способ совместного коллективного творческого дела;
- определить, как планировать обучение, чтобы учебный материал вызывал интерес учащихся;
- реализовывать подход Lesson Study в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы;
- анализировать разницу между планируемым и реальным результатом;
- вырабатывать критерии оценивания каждого этапа урока;
- выяснить, какие способы планирования являются наиболее эффективными;
- планировать и осуществлять процесс обучения совместно с коллегами в обстановке сотрудничества.

Фокус группа учителей ТГ «Коммуникация» провели серию последовательных уроков Lesson study достаточно успешно. Ученики показали свои умения работать в команде, педагоги показали уроки, в которых продемонстрировали симбиоз опыта и креативной технологии.

Учитывая недочеты в 1 цикле Lesson study, необходимо продолжить работу, где сделать акцент на использовании модуля Критическое мышление, так как этот метод позволяет создать интересные уроки, способствующие развитию коммуникативных навыков учащихся. На 1 этапе модуль Критериального оценивания был недостаточно использован, в дальнейшем учителям необходимо изучить и использовать в работе Модуль Критериального оценивания как способа аргументированного обоснования взаимооценивания и самооценивания.

Таким образом, анализируя деятельность творческой группы, было выявлено следующее:

плюсы	Минусы, риски	Пути преодоления
Активизация познавательной деятельности учащихся	Низкий уровень коммуникативных навыков учащихся	Продолжить использование новых подходов в обучении на уроках
Дифференцированный подход при создании заданий на уроках	Учащиеся среднего и низкого уровня успеваемости чаще избегали ответов, а также группового обсуждения	Продумать задания для вовлечения каждого ученика в процесс обучения, а также более детально продумать оценивание в группе
Применение ИКТ на различных этапах урока, а также групповая работа на уроке.	Не все учащиеся в полной мере были вовлечены в групповую работу	Сотрудничество и организация всесторонней поддержки учащихся
LS помогает развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивает интерес к предмету	Недостаток времени на уроках; Составление заданий занимает много времени у учителя; Не все учащиеся вовлечены в диалог	Повышение уровня самообразования Готовить материал заранее Продолжить учить нестандартно мыслить

Тема ТТ: «Развитие базовых навыков 21 века у учащихся путем использования информационно-коммуникационных технологий на уроках.»

Цель этапа: совместная работа по формированию базы заданий с применением ИКТ

Задачи:

- Продолжить изучение теоретического материала по исследуемой теме;
- Спланировать и провести взаимопосещение уроков в рамках LS
- Рассмотреть различные ИКТ средства и апробировать их на уроке
- Обобщить накопленный опыт по текущий момент и запланировать работу на следующий учебный год. Подвести итоги работы исследования в действии

Используемые методы ОЭР: анкетирование, наблюдение, опыты, фиксация результатов.

На конец 2022-2023 учебный год, группой были даны рекомендации на 2023-2024 учебный год: повышение уровня самообразования, создание благоприятного психологического климата на уроках. Исходя из рекомендаций прошлого года, в 2023-2024 году были рассмотрены средства для создания благоприятного психологического климата на уроках, повышения мотивации к обучению предметов, повышение самообразования, а так же участниками группы пройдены курсы и семинары по повышению уровня самообразования, даны мастер-классы и публикации материалов по работе с ИКТ на уроках.

Группа на протяжении учебного года изучала различные ИКТ средства, представляла возможности в рамках исследования в действии. Группой осуществлено 2 цикла уроков LS (учитель Садуакасова Ж.Т.), подведены итоги цикла уроков.

Группой наработана база заданий и средств для обмена опытом на школьном и городском уровнях. Ряд педагогов группы уже представили опыт своей работы на различных площадках:

№		
1	1. Салимова Динара Булатбековна	Обмен опытом . Республиканский научно- методический журнал “Білім әлемі” на тему : Формирование навыка познавательной активности младших школьников , на уроках познание мира через использование ИКТ»
2		Проведение мастер - класса в рамках областного научно-методического семинара по теме : Эффективность внедрения активных методов обучения, как фактор развития критического мышления детей младшего возраста”.
3	2. Елагина Наталья	Разработка урока с применением ИКТ технологий для областного конкурса “Лучший учитель истории”. Использование: tarssia, padlet – 1 место в городе, 3 место на областном этапе
4	Владимиров на	Разработка с помощью ИКТ технологий и утверждение на КЭС “Пособия для подготовки к ЕНТ по всемирной истории древнего мира и средневековья”
5	3. Жумагалиева Жанар Муратбеккызы	“Білім беру сапасының механизмі ретінде функционалдык сауаттылықты қалыптастыру және білім беру жүйесіндегі бәсекеге қабілеттілік” қоғамдық-гуманитарлық бағыты пәндері педагогтерінің облыстық кеңеске қатыс
6	4. Аканова Назым	Создание видеороликов с озвучкой на английском языке https://drive.google.com/file/d/1gwE3nNhiSL9yGTP3j2At3FKlo3wZdEGx/view?usp=sharing
7	Ардаковна	Участие в семинаре-тренинге “Building a brighter classroom for learners: Classroom Managment and Integrating AI into Language Teaching”

8	5. Садувасова Жансая Токтаровна	Участие в НПК по теме: "Исследование в действии и исследование урока"
9	6.Падап Олжас Канайұлы	Создание веб-страницы для защиты тезисов по теме "Влияние социальных сетей на молодежь"
10	7. Уалиханова Айгерим Ришадовна	Выступление на методическом семинаре «Повышение качества знаний по предметам через развитие функциональной грамотности». На практическом семинаре были рассмотрены различные приемы АМО и технологии КМ. https://padlet.com/ https://learningapps.org/

На 2024-2025 учебный год ТГ запланирована работа: создание методического пособия с инструкцией по использованию ИКТ, проведение цикла уроков LS, обмен опытом в рамках школы.

Педагогический коллектив при проведении эксперимента осуществляет тесное сотрудничество с психологической службой школы. Педагоги – психологи Жомартова А.С. и Кузин А.Н. осуществляют на каждом этапе сопровождение педагогов и учащихся. (полный анализ представлен в папке психологической службы)

В 2024-2025 году ШЦДО 19 выходит на заключительный этап ОЭР. Перед педагогическим коллективом стоит сложная задача-систематизировать и обобщить опыт работы по проблемной теме ОЭР.

Анализ проведенной методической работы школы за период 2022-2023 / 2023-2024 учебного года позволяет утверждать, что ШЦДО 19 находится в непрерывном процессе по усовершенствованию работы, реализации поставленных задач, большинство из которых решаются своевременно и результативно.

3.2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА.

Работа по наставничеству, в рамках Школы молодого учителя КГУ «ШЦДО №19» осуществляется в соответствии с правилами и требованиями, предъявляемыми к наставничеству в соответствии с Приказом 160 от 24.04.2020.

За период с 2022-2024 учебный год в Школе молодого учителя 4 молодых педагога (стаж от 0 -3 лет): стаж работы 3 года- Иванова М.О. (учитель начальных классов), Топычанова Е.П. (педагог- организатор) и 2 молодых педагога впервые приступивших к педагогической деятельности в 2023-2024 учебном году Еременко А.А. (педагог-организатор), Дюзбаева А.К. (учитель русского языка и литературы). С ними работали педагоги-наставники, администрация школы, курирующие заместители директора по учебной работе, заместители директора по воспитательной и социальной работе, психологическая служба школы.

За педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности в организации среднего образования, на период одного учебного года закрепляется педагог, осуществляющий наставничество. Кандидатуры наставников были рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы. За каждым педагогом закреплен один наставник.

Координацию за организацией наставничества ведет заместитель директора школы по учебной работе Захарова Т.В.

По работе с каждым молодым специалистом в начале года проводится диагностика по определению уровня подготовки и индивидуальных потребностей педагога, а также с учетом результатов диагностики разрабатывается и составляется план работы на учебный год.

Каждый наставник реализует План наставничества и проводит работу по профессиональному развитию и психолого-педагогическому сопровождению в течение одного учебного года. Ведется индивидуальная работа с молодым учителем, а также ежемесячно проводятся методические встречи со всеми молодыми педагогами по направлениям.

В конце каждого года наставник готовит отчет на заседание педагогического совета по итогам учебного года о результатах наставничества, в котором отражаются итоги реализации мероприятий плана наставничества, и дает рекомендации для совершенствования практики в действии.

На протяжении учебного года молодые специалисты постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, организованности, дисциплины, овладения практическими навыками; осваивают и внедряют в своей практике эффективные формы и методы работы; следуют рекомендациям наставников при выполнении должностных обязанностей; наблюдает уроки наставника и других педагогов в период методических предметных недель, участвует в их обсуждении; представляет свою работу на заседаниях методических комиссий; активно участвуют в общественной жизни коллектива.

Работа с молодыми специалистами

2022-2023 учебный год

Школа молодого учителя - методическое объединение, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

- повышает методическую, интеллектуальную, профессиональную культуру

В 2022-2023 учебном году прибывших молодых педагогов без стажа работы нет, продолжили работу 4 молодых специалиста (**стаж работы 2 года**): Рудовалова М.С. (учитель физической культуры), Иванова М.О. (учитель начальных классов, Топычанова Е.П. (педагог- организатор), Ибраимов А.С (учитель физической культуры).

С целью оказания помощи молодым педагогам в профессиональной компетентности продолжает реализоваться план работы «Школы Молодого учителя».

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи: стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности профессионального мастерства молодых специалистов; сформировать умение планировать и организовать свою деятельность ; обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

№	Мероприятия	Сроки
1	Разработка и утверждение плана работы «ШМУ» на 2022/2023 учебный год	до 01 сентября
2	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора.	до 01 сентября
3	Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений.	до 10 сентября

4	Занятие «ШМУ». Составление календарно-тематического планирования по предмету. Составление плана по самообразованию.	сентябрь, 2022
5	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	октябрь, 2022
6	Занятие «ШМУ». Система воспитательной работы в классном коллективе. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление воспитательного плана работы	октябрь, 2022
7	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	октябрь, 2022
8	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение	ноябрь, 2022
9	Персональный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения работы молодого специалиста за определенный период времени (по каждому МО)	январь, 2023
10	Занятие «ШМУ». Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Работа над темой самообразования	январь, 2023
11	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков	февраль, 2023
12	Занятие «ШМУ». Портфолио преподавателя. Создание банка педагогических новинок, дидактического материала.	март, 2023
13	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение	март, 2023
14	Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной недели	по графику
15	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений	май, 2023
16	Заседание «ШМУ». Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом отчета деятельности, определение задач на новый учебный год. Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста	май, 2023
17	Составление отчета работы «ШМУ» за 2022/2023 учебный год	июнь, 2023

Заседания проходили раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов: требования к составлению КТП в соответствии с приказом МОН РК №130, плана самообразования, составление психолого-педагогической характеристики класса, плана воспитательной работы, оказание помощи в создании портфолио молодого педагога.

Молодые педагоги продолжали получать консультацию, поддержку и взаимопомощь от коллег в ШМК.

Успехом пользовались дискуссии, в рамках которых обсуждались спорные вопросы педагогической теории и практики. Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые педагоги принимали участие в методических мероприятиях согласно годового планирования. Они посетили у опытных педагогов уроки, что дало положительный результат в проведении своих уроков. В течение года велась работа по использованию преподавателями современных педагогических технологий. Ежегодно проводится в апреле месяце Декада открытых уроков.

Молодыми учителями были даны открытые уроки:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет / Тема урока
1	Ибраимов А.С	Физическая культура Группа «Балауса»
2.	Рудовалова М.С.	Физическая культура Тема: Развитие навыков лёгкой атлетики через игры
3.	Иванова М.О.	Математика .Тема «Объединение и пересечение двух множеств»
4.	Лоншакова Е.П.	Генеральная репетиция театрализованного концерта посвященного 16 декабря

Молодым учителям даны рекомендации:

- 1) Соблюдать психолого-педагогические требования к организации и проведению уроков: чередовать виды учебной деятельности оптимальный темп урока; не ускорять темп урока, т.к. неоправданно быстрый темп проведения урока затрудняет восприятие и понимание информации, способствует перегрузке учащихся, доброжелательный эмоциональный фон, дисциплина на уроке.
- 2) Формировать у учащихся в процессе обучения общеучебные умения: осмысленно запоминать учебный материал; выделять главное, объяснять изученные факты; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, контролировать, оценивать и корректировать результаты своей учебной деятельности; обобщать и систематизировать учебный материал; самостоятельно работать с учебником, дополнительной литературой по учебному предмету.
- 3) При проведении урока: осуществлять работу, направленную на восполнение пробелов в знаниях учащихся; обеспечивать целеполагание с выходом на критерии достижения поставленной цели; обеспечивать эффективную реализацию каждого этапа урока, усвоение учащимися большей части нового учебного материала на уроке, учитывать познавательные возможности учащихся при выборе форм и методов организации их учебно-познавательной деятельности; активно реализовывать на практике деятельностный подход к организации процесса обучения, предусматривающий включение учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности, в ходе которой они будут последовательно и системно усваивать содержание образования по учебному предмету, применять на уроке проблемное изложение материала; обеспечивать осмысленное усвоение учащимися учебного материала; понимание школьниками логических связей между элементами учебного материала, причинно-следственных связей между фактами. Этому будут способствовать актуализация ранее усвоенных знаний, составление плана ответа на вопрос, таблиц и логических схем («цепочек»); проводить рефлексию учебной деятельности учащихся не только в ходе подведения итогов урока, но и для устранения затруднений на любом этапе урока, акцентируя внимание учащихся на смысле рефлексии, важности этого умения в жизнедеятельности человека. Содержанием рефлексивного этапа урока должен быть анализ не только эмоционального состояния учащихся («урок понравился или не понравился»), но и результатов учебной деятельности на уроке (достигнуты ли цели урока? что усвоено на уроке? какие трудности возникли в ходе изучения нового учебного материала?); оперативно выявлять затруднения учащихся при усвоении содержания учебного предмета, своевременно корректировать знания и умения учащихся.

Каждый учитель представил самоанализ урока, выделив сильные и слабые стороны. Итоги открытых уроков молодых учителей были подведены на совещании при директоре. Имеются достижения и у молодых педагогов и учащихся.

Молодой педагог Рудовалова М.С. приняла участие в городской олимпиаде «Талантливый педагог- одаренным детям» (сертификат за участие), международном конкурсе «Лучшие молодые педагоги СНГ» (1 место). Имеются и достижения учащихся во внутришкольных соревнованиях по спортивной эстафете «Под единым шаныраком» .

Учащиеся Ивановой М.О. участвовали в олимпиадах «Малахит», «Лидер», «Балдырган», «Тұлпар» где заняли призовые места.

Ибраимов А.С. активно принимал участие в организации и проведении внутришкольных мероприятий: «Мама, папа и я – спортивная семья» 4 классы, эстафета среди учителей приуроченная ко «Дню учителя», эстафета «Быстрее, Выше, Сильнее», соревнования по легкой атлетике (массовый забег).

2023-2024 учебный год

На начало 2023-2024 учебного года прибывших молодых педагогов без стажа работы -2 (Еременко А.А., Дюзбасва А.К.), продолжили работу 2 молодых специалиста (стаж работы 3 года): Иванова М.О. (учитель начальных классов), Топычканова Е.П. (педагог-организатор). В соответствии с приказами Министерства образования и науки РК №160 от 24 апреля 2020 года «Правила организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество», №130 от 6 апреля 2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приложение 9) в школе в 2023-2024 учебном году была организована работа по наставничеству. Рассмотрены и утверждены кандидатуры из числа педагогических работников на резерв наставников в 2023-2024 учебном году, отвечающие следующим требованиям: квалификационная категория «педагог-исследователь» либо «педагог-мастер»; соблюдение основных принципов и норм педагогической этики; качество знаний обучающихся по преподаваемому предмету не менее 60% - 70% в течение последних трех лет на педагогическом совете №1 от 26.08.2022 года. Резерв наставников составил 11 учителей-предметников.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности реализован план работы «Школы Молодого учителя». Заседания проходили раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов: это знакомство с нормативно-правовыми документами, работа с электронным журналом (Кунделик), оказание помощи в составлении КТП, плана самообразования, создании портфолио молодого педагога.

В школе созданы организационно-методические условия для успешной адаптации молодых специалистов, за молодыми педагогами закреплены наставники (Московченко Н.М. и Величко Н.Н.) Молодые педагоги получают консультацию, поддержку и взаимопомощь от коллег в ШМК, психолога школы. Педагог делится своими трудностями и проблемами, и совместно с наставником ищет пути их решения.

Молодые педагоги участвуют в методических мероприятиях согласно годовому планированию, посещают у опытных педагогов уроки, что дает положительный результат в проведении своих уроков.

Деятельность Школы молодого учителя

2023-2024 учебный год

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы, развитие профессиональной компетентности начинающего педагога, формирование методических навыков, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки молодого педагога;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;

- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

№	Содержание работы	сроки	ответственные	ожидаемый результат
Организационные мероприятия				
1.	Собеседование с молодыми учителями Назначение наставника. Изучение нормативных правовых документов. Инструктаж по ведению документации учителя.	август	Зам.директора по УВР Захарова Т.В., руководитель ШМУ Московченко Н.М.	Консультации, приказ
2	Круглый стол администрации и молодых специалистов «Обучение и воспитание: вместе к профессионализму и успеху»	сентябрь	Зам.директора по УВР Захарова Т.В.	Собеседование
3	Диагностическое обследование уровня мотивационной готовности молодых педагогов к профессиональной деятельности и их эмоционального состояния	сентябрь.	Психолог школы Кузин А.Н.	Результаты анкетирования
Занятие № 1 Тема :«Проектирование образовательного процесса»				
4	Знакомство с: - учебно-методической документацией учителя; - учебным планом и программой по преподаваемым предметам -ИМП - календарно-тематическим планированием; - КСП -требованиями к ведению Кунделик, тетрадей; <i>Изучение приказа №121, должностных инструкций педагога- организатора</i>	сентябрь.	Зам.директора по УВР Захарова Т.В., руководитель ШМУ Московченко Н.М.,наставники	Консультативное совещание, анкетирование

5.	Индивидуальные консультации по составлению календарно-тематического планирования, по ведению школьной документации. <i>Беседа: Знакомство с общешкольным планом воспитательных мероприятий</i> <i>Изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся</i> <i>Знакомство с ТБ во время проведения культурно-массовых мероприятий</i> <i>Оказание помощи в составлении плана спортивно-массовых мероприятий</i>	Сентябрь	Руководитель ШМУ Наставники	Собеседование.
Занятие №2 Тема «Методические основы современного учебного урока и внеклассного мероприятия»				
1.	1. Типы, форма и структурные элементы современного учебного занятия 2. Требования к постановке цели и задач современного учебного занятия.	Октябрь	Руководитель ШМУ Московченко Н.М., наставники	Теоретический семинар – практикум
2.	3. Изучение методических рекомендаций «Как подготовить современный урок» <i>Посещение и анализ внеклассных мероприятий педагогов школы</i> <i>Участие в организации спортивно-массового мероприятия школы</i> <i>Тренинг-практикум «Адаптация молодых учителей к школьным условиям»</i>			
	Участие в работе городской ШМУ.	В течение года	Молодые специалисты	участие
Занятие №3. Тема «Организация активной деятельности учащихся»				
1.	Использование активных методов обучения. Использование разнообразных средств обучения	Ноябрь	Руководитель ШМУ Московченко Н.М.	Теоретическое занятие. Практикум.

	Практическое занятие для педагогов «Психогимнастика – как фактор укрепления психологического здоровья детей» <i>Организация и проведение спортивного мероприятия в каникулярное время</i>		Педагог-психолог Кузин А.Н.	
Занятие №4. Тема «В помощь начинающему молодому педагогу»				
1.	Практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся» Тренинг: «Образ педагога или кем я являюсь»	декабрь	Руководитель ШМУ Московченко Н.М., учителя- наставники Педагог-психолог Кузин А.Н.	Теоретическое занятие, Практикум.
2.	Посещение учебных занятий молодого специалиста учителем-наставником с целью оказания методической помощи	В течение года	наставники	Анализ, самоанализ уроков
Занятие №5. Тема «Рефлексивная деятельность учителя. Анализ и самоанализ учебного занятия»				
1.	Рефлексия, ее сущность и виды; Требования к анализу учебного занятия в зависимости от цели; Требования к самоанализу учебного занятия Рефлексия первых успехов и достижений в профессиональной деятельности Тренинг: «Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности учителя»	Январь	Руководитель ШМУ Московченко Н.М., учителя- наставники Педагог-психолог Кузин А.Н.	Семинар- практикум
Занятие №6. Тренинг «Педагогические ситуации». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке				
1.	Практическое занятие	февраль	Руководитель ШМУ Московченко Н.М., учителя- наставники	
Занятие №7. «Оценка итогов учебной деятельности учащихся»				

1.	Владение нормами и критериями оценивания различных по содержанию работ; Содержание, методика проведения, оценивания и анализ (количественный, качественный) контрольных работ; Оценка как эффективный мотиватор к развитию познавательной активности учащихся. Оздоровительный тренинг для педагогов по снижению напряжения и обучению методам релаксации	март	Зам.директора по УВР Захарова Т.В., руководитель ШМУ Московченко Н.М., наставники Педагог-психолог Кузин А.Н.	Семинар – практикум
Занятие 8. Тема «Мои личные победы и победы школы молодого учителя».				
1.	Восхождение к Педагогическому Олимпу» (проведение открытого урока, спортивного мероприятия) Подведение итогов работы. Проведение диагностических исследований: уровень профессионализма молодого учителя. Тренинг «Как снять напряжение»	Апрель-май	Зам.директора по УВР Захарова Т.В., руководитель ШМУ Московченко Н.М., наставники Психолог школы Кузин А.Н.	Открытые уроки и внеклассные мероприятия. Круглый стол. Анкетирование практикум.

Молодыми учителями были даны открытые уроки.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет / Тема урока
1.	Дюзбаева А.К.	Литература " Невероятные приключения Нasti и Митраши. Сказка- быль " Кладовая солнца" Пришвина М.М.
2.	Иванова М.О.	Математика Тема: «Измерение единиц времени»
3.	Топычканова Е.П.	Генеральная репетиция театрализованного концерта посвященного 9 мая.

Всеми учителями был представлен план урока, соответствующий стандартам и требованиям обновленного содержания образования по предметам. На уроках были реализованы требования программы обновленного содержания образования РК: целеполагание, формативное оценивание, активные формы обучения, групповая работа, рефлексия. Уроки проводились в соответствии с учебной программой и были направлены на развитие исследовательских навыков. Использовались ресурсы ИКТ. При помощи различных стратегий критического мышления учителя отслеживали прогресс каждого обучающегося по достижению целей обучения, учитывая потребности обучающихся. По итогам проведенных уроков молодым учителям были даны рекомендации.

Закреплены учителя наставники из резерва наставников за молодым специалистом, впервые приступившими к профессиональной деятельности в организации среднего

образования, на период одного учебного года: Дюзбаева А.К., учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь наставником Величко Н.Н., Еременко А.А., педагог-организатор, педагог-исследователь Московченко Н.М.

В-первом полугодии 2023-2024 учебного года осуществлены два основных этапа организации процесса наставничества.

Первый этап (вводный): наставник определил уровень профессиональной подготовки педагога.

Так, с 04 сентября по 08 сентября 2023 года проводилась диагностика по определению уровня подготовки и индивидуальных потребностей педагога («Диагностическая карта по изучению трудностей молодого учителя», «Изучение затруднений в работе начинающего педагога»). Анализ результатов исследования позволил выявить личностные качества и уровень сформированности профессиональных компетенций молодого учителя: постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, предметно-методические знания, разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений, компетенции в организации учебной деятельности. На начальном этапе профессиональной деятельности молодой педагог частично удовлетворён результатами своей профессиональной подготовки, испытывает психологический дискомфорт, связанный с началом педагогической деятельности. Самыми приемлемыми для себя формами повышения профессиональной компетентности Дюзбаева А.К. и Еременко А.А. отметили индивидуальную помощь со стороны наставника, работу в составе Школы молодого учителя, заседания в «Школе молодого учителя», практико-ориентированные семинары. Основные вопросы, которые бы хотели рассмотреть молодые педагоги на практико-ориентированных семинарах: взаимодействие с учащимися, типы уроков, методика их проведения и подготовки, методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе, подходы к организации образовательного процесса.

Результаты диагностической карты-опросника для молодых педагогов показали, что актуальными проблемами в педагогической деятельности, по которым необходима помощь являются: владение современными методами проведения уроков различного типа, использование форм обучения (коллективная, групповая, парная, индивидуальная), использование эффективных методов и приёмов формативного оценивания.

С учетом результатов диагностики разработан План наставничества на период 2023-2024 учебного года. План наставничества составлен на основании Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество, утвержденных приказом МОН Республики Казахстан № 160 от 24 апреля 2020 года и в соответствии с Перечнем документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы, утвержденных приказом МОН Республики Казахстан № 130 от 6 апреля 2020 года (с изменениями и дополнениями от 27 августа 2022 года № 382).

Второй этап (основной): реализация Плана наставничества, проведение работы по профессиональному развитию и психолого-педагогическому сопровождению педагога.

Исходя из результатов диагностики по определению уровня подготовки и индивидуальных потребностей педагога, в Плате наставничества были предусмотрены различные формы взаимодействия наставника с педагогом: консультации, практические занятия, собеседования. План работы педагога-наставника с молодым специалистом включал посещение уроков педагога с предоставлением обратной связи, организацию совместного оформления и заполнения документов, обязательных для ведения педагогами, обучение работе с нормативными правовыми актами, анализ практических приемов и способов качественного проведения уроков, ознакомление с активными формами и методами преподавания.

С сентября по январь 2024 года педагогами-наставниками совместно с молодыми специалистами были проведены занятия по изучению ГОСО, типовых учебных программ,

Инструктивно-методического письма на 2023-2024 учебный год, должностных инструкций учителя русского языка и литературы и педагога-организатора. Совместно составлено календарно-целевое планирование для 5-х классов по русскому языку и русской литературе. Организована работа по изучению руководства по заполнению электронного журнала Күнделік, проведено практическое занятие по составлению заданий для проведения СОР и СОЧ. Проведена консультация по нормам проверки рабочих тетрадей учащихся, даны рекомендации по составлению комментариев к работам и выставлению формативных оценок на основе критериев.

Молодой учитель Дюзбаева А.К. приняла активное участие в организации общешкольных мероприятий: «Язык - есть исповедь народа», «Любовью дорожить умеете», в организации выставки «Язык – душа народов», стенда «Я люблю тебя жизнь», провела открытый урок на областной семинар по наставничеству, по русскому на тему «Космические открытия». Активно посещала различные семинары, вебинары для молодых учителей в школах города 10 гимназия, школа №12 и №27. В 5 корпусе ВКУ им. Аманжолова была на тренинге по применению инновационных технологий на уроках. Еременко А.А. – педагог-организатор, владеющий научно-теоретическими основами организации внеклассных спортивных мероприятий. Антон Александрович принимал активное участие в организации общешкольных мероприятий, посещал уроки опытных педагогов и наставника, самостоятельно организовал и провел «Веселые старты» среди учащихся вторых классов, с учителями физической культуры посещал городские спортивно-массовые мероприятия. Согласно приказу №104-Л от 30.11.2023 г. было расторжение трудового договора по инициативе работника.

В течение года было посещено наставником Величко Н.Н. 18 уроков. После проведения уроков молодой специалист представлял самоанализ занятия. В свою очередь, наставником предоставлялась обратная связь: анализ урока с рекомендациями. В декабре была проведена промежуточная диагностика профессиональных затруднений педагога и степень комфортности нахождения в коллективе.

4) Во втором полугодии 2023-2024 учебного года осуществлены следующие этапы организации процесса наставничества: продолжилась работа в рамках второго этапа (основного), подведены итоги на третьем этапе (завершающем).

На этапе реализации второго (основного) этапа наставничества с молодым педагогом были проведены консультации на темы «Проектная технология – средство развития исследовательской компетентности учащихся», «Особенности проведения формативного оценивания».

Совместно с молодым специалистом составлялись задания суммативного оценивания за 1-4 четверть, делался анализ суммативных работ. Анализ посещенных уроков во втором полугодии свидетельствует о повышении уровня педагогического мастерства у молодого специалиста. На уроках учитель стал использовать разнообразные формы и методы работы, улучшилось качество преподавания, более четко разграничиваются этапы занятия и предоставляется обучающимся обратная связь.

С января по май 2024 года посещала встречи участников Клуба молодых учителей «Феникс».

В рамках третьего этапа (завершающего) с целью анализа процесса адаптации молодого специалиста была составлена диагностическая карта по изучению трудностей молодого учителя и проведено анкетирование «Профессиональные запросы молодых педагогов». Молодому учителю предлагалось написать, каких достижений он добился в этом учебном году, в каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса испытывает трудности, какие практико-ориентированные семинары для повышения своей профессиональной компетентности хотел бы посетить, а так же оценить собственную успешность в направлениях педагогической деятельности.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что Дюзбаевой А.К. удалось преодолеть многие трудности, с которыми он столкнулся в начале учебного года. В частности, молодой педагог перестала испытывать психологический дискомфорт во время работы, чувствует уверенность и поддержку со стороны наставника и администрации школы. Дюзбаева А.К. отмечает необходимость продолжать развитие своих профессиональных навыков, опираясь на наработки передовых педагогов.

Результаты диагностики, бесед и наблюдения за работой Дюзбаевой А.К. показывают, что преодолён психологический дискомфорт, который беспокоил молодого педагога в начале учебного года; преодолены трудности в составлении календарно-тематического и краткосрочного планирования, в проведении уроков, частично решена проблема эффективного взаимодействия педагога и учащихся; большое значение для формирования профессиональных навыков молодого педагога имеет работа в сотрудничестве с наставником и коллегами, администрацией школы, психологом, участие в общественной жизни коллектива.

Руководитель Школы молодого учителя Московченко Н.М. и наставник Величко Н.Н. прошли курсы НЦПК «Өрлеу»: «Организационно-методические аспекты деятельности наставника в организациях образования». Захарова Т.В., Величко Н.Н., Московченко Н.М. представили опыт работы в рамках выездных практических занятий для педагогов -наставников на областных курсах повышения квалификации. Молодой педагог Дюзбаева А.К. приняла участие в республиканском конкурсе эссе «Учитель: профессия мечты или призвание по жизни?» (1 место) и «Профессия моей мечты». Имеется публикация в международном научно-методическом журнале «MAQSAT». Выступила на городском заседании ШМУ с монологом «Быть или не быть». Дала открытый урок в рамках областного семинара «Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала школы». Прошла курсы по инклюзивному образованию от Общественного фонда «Международная академия наук экологии, инженерии и педагогики». Активно посещала различные семинары, вебинары для молодых учителей в школах города 10 гимназия, школа №12 и №27. В 5 корпусе ВКУ им. Аманжолова была на тренинге по применению инновационных технологий на уроках. А учащиеся Алины Канатовны приняли участие в городском литературном конкурсе «Живое слово» (1 место) и в республиканской олимпиаде по русскому языку (1 место). Топычканова Е.П. и Иванова М.О. приняли участие в рамках областного семинара «Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала школы».

Дюзбаева А.К. продолжит работу в качестве учителя. Решением аттестационной комиссии по результатам работы «педагогу-стажеру» присвоена категория «педагог».

По итогам учебного года результаты наставничества, итоги реализации мероприятий Плана наставничества, рекомендации для совершенствования практики молодых учителей были представлены на заседании школьной методической комиссии (31.05.24) протокол №6).

На начало 2024-2025 учебного года прибывших молодых педагогов без стажа работы нет, со стажем работы 1 год 2 молодых специалиста: учитель русского языка и литературы Дюзбаева А.К. и учитель биологии Сэбитова А.Ж.

16 сентября принят на должность учителя информатики молодой педагог-стажер Арапова Н.К. (со стажем работы 0 лет), наставником назначена Московченко Н.М.

С целью оказания помощи начинающим педагогам составлен и утвержден план работы Школы молодого учителя на 2024-2025 учебный год

Выводы: представленный анализ доказывает, что в школе в системе ведется работа с молодыми кадрами. Опытные наставники из числа авторитетных «педагогов-исследователей» эффективно вводят молодых педагогов в профессию. Все молодые

специалисты продолжают работать по специальности. Опыт работы обобщен на областном уровне АО НЦПК «Өрлеу».

4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2022-2023 учебный год

Работа педагога-профориентатора КГУ «ШЦДО №19» базируется на основе тех целей и задач, которые ставит сегодня перед нами общество и государство. Нормативно-правовой базой при планировании и организации профориентационной деятельности в 2022-2023 учебном году явились следующие основные программы и нормативные документы:

- <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750> Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения.
- В соответствии с документом «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121, зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27394) в школе введена должность педагога-профориентатора.

1. Организационная работа.

Цель:

Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Задачи:

1. Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии;
2. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии;
3. Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

Перечень документов по профориентационной работе:

1. Годовой план профориентационной работы школы
2. Подтверждающие документы реализации плана профориентационной работы школы
3. Списки 9,11 классов поступивших в средние специальные, высшие учебные заведения, предварительное трудоустройство.
4. План совместной работы с учебными заведениями города.
5. График посещения учебных заведений
6. Работа психолога по профориентационной работе
7. Информационный стенд по агитации на рабочие профессии
8. Уголок в библиотеке по профориентации
9. Портфолио рабочих профессий
10. Информационная работа с родителями
11. Результаты диагностики по выявлению интересов.

- 11 Система работы и контроль по трудоустройству выпускников 9,11 классов (наличие справок, мониторинги за три года)
12. Журнал регистрации встреч с представителями колледжей, ВУЗов
13. Журнал учета консультации и индивидуальной работы.

Профориентация - это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьника.

Стенд по профориентации расположен на 1 этаже. Материалы на стенде систематически обновляются из источников профессиональных учебных заведений, службы занятости. В библиотеке постоянно обновляется тематический материал. В кабинете педагога профориентатора имеются в наличии профориентационные материалы, справочники, буклеты, постоянно ведется их обновление.

На сайте школы school19ukg регулярно публикуется информация о профориентационной работе: классные часы (Профессии будущего 9 класс), достижения (1 место в конкурсе видео роликов Малышев Глеб 9 м класс), Instagram-челендж «Моё будущее», Фестиваль профессий "My Pro", события.

https://www.instagram.com/p/Cmsw-F_K65G/?igshid=YmMyMTA2M2Y=

<https://www.instagram.com/p/CiOeI3iKB2P/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://www.instagram.com/p/CrZ8nbcqzWm/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

https://www.instagram.com/p/Cq9_-C0K74e/?igshid=YmMyMTA2M2Y=

2. Профориентационная работа с учащимися школы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа Я);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы:

- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа Я);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

10-11 классы:

- самоопределение в выборе профессий, курсовая подготовка к выбранной специальности через предметную деятельность;
- встречи с представителями учебных заведений, расширение знаний о профессиях через учебные лаборатории и школы мастерства.
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Внутришкольные мероприятия профориентационной направленности (1-4 классы):

Были проведены классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Знаешь ли ты профессии», «Любимое занятие», «Мое хобби». Подготовлены и выставлены поделки на тему «Герои любимых сказок». Проведен конкурс в 3-4 классах «Домашний помощник». Викторина «Профессии из детства».

Внутришкольные мероприятия профориентационной направленности (5-9 классы): классные часы «Профессии будущего», «Как выбрать профессию», «Четыре способа действия, если вам предстоит принять трудное решение», «Бесценный труд учителя», «Что для меня значит родина», «Достойный гражданин своей Родины», «Профессии будущего», «Мои способности», «Выбор профессии, выбор будущего». Тематические недели Instagram-челлендж «Моё будущее». Викторины 14.04.2023 «Кто? Где? Когда?» проводилась представителем профильной школы в (9т, 9р) классе.

Внутришкольные мероприятия профориентационной направленности (10-11 классы):

Классные часы «Мотивы выбора профессий», «Психологические характеристики профессий», «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии», «Профессии будущего». Тематические недели Instagram-челлендж «Моё будущее». Круглый стол «Знаешь ли ты свою будущую профессию».

Совместно с педагогом психологом школы проводились следующие диагностические исследования в течение учебного года:

№	Методы диагностической работы	цель
1	Тест Дж Голланд на определение профессионального типа личности (модификация Г.В Резапкиной)	Данная методика предназначена для определения профессионального типа личности.
2	Дифференциально — диагностический опросник Е.А. Климова (ДЦО)	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.
3	«Карта интересов» А.Е. Голомшток	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
4	Тип мышления (Г.В. Резапкина).	Методика помогает определить тип мышления. Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, с сформированности компетенций. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.

Профдиагностика была проведена в 8-9 классах:

Диагностическое исследование 9-классников по методикам: Климова Е.А. «Определение будущей профессии», «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкина, «Опросник

профессиональных предпочтений» Д.Холланда. «Тип темперамента», «Сова, жаворонок» 8 классы.

В течение учебного года педагог-профориентатор участвовала в различных в не школьных профориентационных мероприятиях, где были отмечены призовыми местами (город, в т.ч. ПрофШколы):

- Конкурс видеороликов «Время выбирать профессию» 1 место
- Конкурс «Профессия учителя» участие
- Конкурс «Семейное древо профессий» 3 место
- Конкурс «Я в мире профессий» участие
- Конкурс «Портфолио-2023» номинация «Лучший видеорепортаж»
- Чемпионат бизнес идей - участие
- Проф-класс-час 2023- участие
- Конкурс рисунков «В ярких красках весны» - 1 место Гулакова Е.

Список посещенных колледжей, ВУЗов в рамках профориентационной работы

№	Колледжи, ВУЗы	Класс	Количество присут.	дата
1.	Усть-Каменогорский колледж Строительства	9	90	14.10.2022
2.	Мастер класс онлайн «Дипломы или навыки?» как не ошибиться в выборе профессий	11	5	21.09.2022
3.	ВКТУ им. Д. Серикбаева	11	10	07.10.2022
4.	ВКУ им. С.Аманжолова	11	28	26.10.2022
5.	Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева	10 11	31 30	08.11.2022
6.	Казахстанко Американский Университет	11	23	14.11.2022
7.	КАСУ	9, 11	5 20	02.12.2022
8.	КЭФ	9	85	07.12.2022
9.	ВКУ им.С.Аманжолова	11 9	1 14	12.12.2022
10.	Пожарная часть № 3 ГУ «СПиАСР ДЧС ВКО МЧС РК» профориентационная работа для поступления в Академию Гражданской защиты им. Малика Габдуллина	11	25	20.12.2022
11.	Колледж КАСУ	9	91	16.01.2023
12.	Академия гражданской защиты имени Малика Габдуллина МЧС РК	11	29	18.01.2023
13.	Казахстанско-Корейский колледж «КВАНСОН»	9-11	120	30.01.2023
14.	КТУ «Усть-Каменогорский многопрофильный колледж»	9-11	120	30.01.2023
15.	Усть-Каменогорский Стоматологический колледж	9-11	120	30.01.2023
16.	ВКТУ Д. Серикбаева «Школа бизнеса и	9-11	120	30.01.2023

	предпринимательства»			
17.	Академия гражданской защиты имени Малика Габдуллина МЧС РК	11	28	02.02.2023
18.	ВКГУ (г.Корп)	9	14	07.02.2023
19.	Университет Международного туризма	11	35	08.02.2023
20.	Высший колледж имени Кумаша Нургалиева	9	100	14.02.2023
21.	Многопрофильный технологический колледж	9	8	14.02.2023
22.	Усть-Каменогорский колледж Строительства	9	93	22.02.2023
23.	Родительское собрание Строительный колледж, УК МТК, Кумаша Нургалиева, КВАНСОН, Сферы обслуживания.	9	35	22.02.2023
24.	Родительское собрание УК МТК	11	18	22.02.2023
25.	Кумаша Нургалисва	9	18	24.02.2023
26.	Академия гражданской защиты имени Малика Габдуллина МЧС РК	11	29	02.03.2023
27.	Лицей Казахстанско-Турецкий	6	89	29.03.2023
28.	Колледж Строительства	9	95	30.03.2023
29.	Колледж Политехнический	9	9	30.03.2023
30.	Колледж Строительства	9	4	07.04.2023
31.	Высший IT колледж Восточно-Казахстанского технического университета им. Д. Серикбаева	9	11	11.04.2023
32.	Фестиваль профессий «My Pro»	10	21	13.04.2023
33.	Колледж Квансон	9	82	17.04.2023
34.	ВКТУ им. Д. Серикбаева. Гостевая лекция онлайн проектное бюро «Хольцбауэр» Австрия	11	2	19.04.2023
35.	ВКТУ им. Д. Серикбаева	11	3	20.04.2023
36.	Колледж Сферы обслуживания	9	9	20.04.2023
37.	Колледж Политехнический	11 9	3 6	21.04.2023
38.	Беседа онлайн с участием специалистов Управления по ЧС г. Усть-Каменогорска для учащихся 7-11 классов на темы: Правила безопасности при землетрясениях. Профессии: пожарный, спасатель	8 е	25	21.04.2023
39.	Восточный техническо-гуманитарный колледж ВТТК	9 11	84 28	24.04.2023
40.	ВК Училище искусств имени народных артистов братьев Абдуллиных (отдел «Режиссура»)	9 10	38 7	24.04.2023
41.	Департамент Пограничной службы ВКО подполковник Базильбеков Т.Б.	9 11	16 28	26.04.2023
42.	Медицинский колледж	9	16	26.04.2023
43.	Усть-Каменогорский колледж Экономики	9	20	02.05.2023

	Финансов			
44.	ВКГУ	11	11	04.05.2023
45.	Квансон	9	10	05.05.2023
46.	Профильная школа	9	8	16.05.2023
47.	КВАНСОН	9	76	30.05.2023

Беседа с представителями профессий:

1. Мастер класс онлайн «Дипломы или навыки?» как не ошибиться в выборе профессий 11 кл 21.09.2022
2. Пожарная часть № 3 ГУ «СПиАСР ДЧС ВКО МЧС РК» профориентационная работа для поступления в Академию Гражданской защиты им. Малика Габдуллина 11 кл 20.12.2022
3. ВК Училище искусств имени народных артистов братьев Абдуллиных (отдел «Режиссура») 24.04.2023
4. ВКГУ Д. Серикбаева «Школа бизнеса и предпринимательства» 30.01.2023
5. Беседа онлайн с участием специалистов Управления по ЧС г. Усть-Каменогорска для учащихся 7-11 классов на темы: Правила безопасности при землетрясениях. Профессии: пожарный, спасатель 21.04.2023

3. Профориентационная работа с родителями

Были проведены родительские лектории в 9-11 классах: «Жизненные цели подростков. Как подготовить ученика к будущим экзаменам», «Подготовка к государственным экзаменам, школа/колледж», Общешкольное родительское собрание: «Школа+семья: шаг навстречу», «Профессии, которые выбирают наши дети».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях в выпускных классах во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Так же с родителями выпускников проходят индивидуальные беседы педагогом-профориентатором, где индивидуально обсуждается перспективы поступления, выбор профессии и потребности рынка труда.

Мероприятия с участием родителей: сопровождение родителей учащихся в Усть-Каменогорский колледж строительства.

Родительское собрание с представителями учебных заведений: Строительный колледж, УК МТК, Кумаша Нургалиева, КВАНСОН, Сферы обслуживания.

4. Профориентационная работа с педагогами.

Административные мероприятия:

- на совещание при директоре рассмотрели вопрос: «Трудоустройство выпускников 9-х, 11-х классов» (октябрь);
- Педагогический совет «Профориентационная работа» (апрель);
- Совещание при директоре «Предварительное трудоустройство выпускников» (апрель).

Беседы профориентатора с классными руководителями выпускных классов о выборе профессии, консультация учащихся, изменения в мире профессий, востребованность профессий.

На заседании МО классных руководителей рассматривался вопрос «Методика профориентационной работы».

Школьный библиотекарь ведет подборку методической литературы по вопросам профориентации, организует тематические выставки

Профессиональная ориентация - это совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а так же выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования.

Ситуация осложняется тем, что в наше время ученикам очень непросто делать выбор из-за постоянно меняющейся ситуации на рынке труда, из-за нестабильности экономической ситуации, из-за незнания профессий, имеющих перспективу в будущем. Надо иметь в виду, что ежегодно появляются около 500 новых профессий, многие из которых «живут» лишь 10–15 лет, а затем либо исчезают, либо претерпевают кардинальные изменения.

Одно из самых важных направлений в профориентационной работе это встречи с представителями колледжей и ВУЗов, дни открытых дверей и информационная работа представителей на нашей территории. На данный момент это 47 встреч, из них 10 в 1 полугодии, и 37 во втором полугодии. Как мы видим, во втором полугодии происходит активизация работы учебных заведений.

Таким образом, профориентационная работа реализуется согласно запросу современного рынка труда, сводится к помощи учащимся и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии;
2. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии;
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

2023-2024 учебный год

Работа педагога-профориентатора КГУ «ШКОЛО №19» базируется на основе тех целей и задач, которые ставит сегодня перед нами общество и государство. Профориентация играет важную роль в образовательной системе, так как помогает учащимся осознать свои интересы, способности и цели. Через систематическую работу по профориентации в школе ученики получают информацию о различных профессиональных областях, их требованиях и перспективах. Это позволяет им принимать более обоснованные решения при выборе дальнейшего образования и профессии. Профориентационная работа также помогает формировать у учащихся навыки планирования карьеры, самоанализа и самоориентации, что является важным фактором для их будущего успеха и удовлетворенности выбранной профессиональной деятельностью. В целом, профориентация способствует развитию личности,

помогает ученикам найти свое место в обществе и стать активными участниками профессиональной сферы.

В школе осуществляется систематическое информирование учащихся о профессиональных возможностях, необходимых навыках и компетенциях, путях продолжения образования, а также о доступных учебных заведениях в городе, РК и о востребованных профессиях.

Цель: профориентационной работы в школе является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе их самоопределения и выбора направления дальнейшего обучения, формирование у учеников осознанного отношения к труду, профессионального самоопределения с учётом личных характеристик и возможностей, а также с учетом современных требований рынка труда.

Задачи:

1. Веление информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии;

2. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии;

3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

С 2022-2023 учебного года в соответствии с документом «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121, зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27394) в школе введена должность педагога-профориентатора. Кроме этого, в целях оказания помощи организации профориентационной работы специалистами Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина разработаны Методические рекомендации по профориентационной работе в организациях среднего образования (для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров школ, классного руководителя, педагогов-предметников, педагогов-психологов). Педагог-профориентатор осуществляет деятельность, направленную на осознанный выбор профессии учащимися; проводит диагностику, совместно со школьным психологом, по выявлению интересов и склонностей учащихся; проводит экскурсии на предприятиях, организывает встречи (беседы) для учащихся с интересными людьми разных специальностей.

Осуществляется курирование конкурсных работ учащихся, систематическое посещение рабочих встреч школ с вузами и колледжами в рамках городского проекта по ранней профориентации взаимодействие Школа-колледж-ВУЗ с целью повышения профессиональной компетенции.

Ежегодно в начале учебного года составляется и утверждается План мероприятий по профориентационной работе, согласно которому ведется работа. Вопрос о трудоустройстве учащихся рассматривается на совещании при директоре.

Совещание при директоре по вопросу: «Трудоустройство выпускников 9-х, 11-х классов» (октябрь)

Совещание при директоре «Предварительное трудоустройство выпускников» (апрель)

Регулярные беседы профориентатора с классными руководителями выпускных классов о выборе профессии, консультация учащихся, изменения в мире профессий, востребованность профессий.

На заседании МО классных руководителей рассматривался вопрос «Методика профориентационной работы».

Школьный библиотекарь ведет подборку методической литературы по вопросам профориентации, организует тематические выставки

11.03.2024 Прошел педагогический совет «Тактика и стратегия совершенствования работы школы в условиях профильного обучения. Профильное обучение проблемы и перспективы. Пилотный проект КВАНСОН.

Педагогом-профориентатором школы в рамках обобщения опытом на базе Орлеу для курантов курса профориентаторов проведено открытое обласное мероприятие «Моя профессия».

Проводится обсуждение промежуточных итогов профориентационной деятельности с целью фиксирования результатов и выбору дальнейшего направления работы.

Регулярно обновляются материалы на стенде «Профессиональная ориентация», установленном на 1 этаже, проводится добавление актуальной информации для учащихся школы и их родителей. В социальных сетях «Instagram», «WhatsApp» и сайте школы систематически публикуются материалы по профориентационной работе. Важным аспектом в профориентационной работе является учет психологических и возрастных особенностей школьников.

На сайте школы school19ukg регулярно публикуется информация о профориентационной работе:

«Все профессии нужны, все профессии важны» ученики 8 классов.

<https://www.instagram.com/p/C11nuRtKCE2/?igsh=MW82cjU1bDlscDl1cQ==>

«Семейные таланты» ученики 6 классов

<https://www.instagram.com/p/C11me0kKW06/?igsh=MW40dTc2dW1vbDgwYw==>

«Выбор профессии - дело серьезное» ученики 9 классов

https://www.instagram.com/p/C11k_TKKvRB/?igsh=bzZ2cjRvZ2p6aDNk

Родительское собрание с 9-11 классы. Встреча с представителями колледжей Усть-

Каменогорска: Многопрофильный колледж, колледж Строительства, Иртышский УВД о

учебных заведениях страны <https://www.instagram.com/p/C0jFr-iKSme/?igsh=M2kwZjcwZzF5cmI2>

Квест-игра «Буду-профи» на базе колледжа КВАНСОН награждение участников 2 место, 9 класс

<https://www.instagram.com/p/C0jCge6qOon/?igsh=MWR1bGNhbXVscHp0cg==>

Экскурсия в музей «Мы народ Казахстана»

<https://www.instagram.com/p/C0eWKXIqvEu/?igsh=aGNsczJvMDRobGh>

Встреча учеников 9,11 классов с учебным БУЗом ENERGO UNIVERSITY

<https://www.instagram.com/p/C0MAFqsKZpj/?igsh=MTMyd3ZvN284OGlmNg==>

Видео ролик «Учитель, чье сердце не имеет границ» подготовлен для городского конкурса

<https://www.instagram.com/reel/CycobitKA-W/?igsh=dDR1eXhuZmx1aHlm>

Экскурсия на «Эмиль» 5 класс

https://www.instagram.com/p/CygV_BCKsw0/?igsh=MTliN2tjaHE4cW85MQ==

<https://www.instagram.com/p/C55PZObr2nQ/?igsh=MWpxYWhyZ3M3cTY1aw==> Челендж "Мое

будущее"

#МоябудущаяпрофессияУКА

<https://www.instagram.com/p/C57WGnNK-v4/?igsh=d2NkdTJkMGFkM3Zq> Учащиеся 9 классов

посетили ежегодный Фестиваль профессий «My PRO»

<https://www.instagram.com/p/C5YmoqlqvRz/?igsh=MWc1MGV6cHd4cnpi> на базе Высшего колледжа КАСУ прошел городской конкурс «Юрист будущего».

<https://www.instagram.com/p/C3O67HQqi2G/?igsh=ZDhoZzJmcTY0bnMw> учащиеся 5

класса подготовили коллаж «Моя будущая профессия»

В общеобразовательной школе можно выделить три этапа данной деятельности:

Внутришкольные мероприятия профориентационной направленности с (1-4 классы):

В начальной школе проведены классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Знаешь ли ты профессии».

С 1-2 классы проведен классный час на тему: «Профессия-это»

В 3-4 классах проведены классные часы: «Профессия о которой я мечтаю».

В первом полугодии классными руководителями проведен конкурс «Домашний помощник». В рамках месячника по профориентации в начальных классах проведена викторина «Профессии из детства». А так же библиотекарем школы проведена тематическая неделя: поделки на тему «Герои любимых сказов».

Внутришкольные мероприятия профориентационной направленности с (5-9 классы):

Классные часы: «Профессии будущего», «Как выбрать профессию», «Бесценный труд учителя», «Что для меня значит родина», «Достойный гражданин своей Родины», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Семейные таланты», «Выбор профессии - дело серьезное», «Я и мир профессий», «Профессия моих родителей», «Мир профессий», «Они прославили нашу страну».

Тематическая неделя: Instagram-челендж «Моё будущее».

Проектная работа: «Профессия моих родителей» 5 класс

Проектная работа: «Все работы хороши..., а самая лучшая» 6 класс

Проектная работа: «Профессии будущего» 7 класс

Проектная работа: «Профессия моей мечты» 8 класс

Проектная работа: «Пошаговый алгоритм выбора профессий»

Конкурс презентаций: профориентационная конференция для учащихся –8 классов «Выбор профессии-выбор будущего»

Викторина: «Угадай профессию» 9 классы (Профильная школа).

Внутришкольные мероприятия профориентационной направленности с (10-11 классы):

Классные часы: «Мотивы выбора профессий», «Психологические характеристики профессий», «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии», «Профессии будущего», «Алгоритм выбора профессий»

Тематические недели: Instagram-челендж «Моё будущее». Круглый стол «Знаешь ли ты свою будущую профессию». Учащиеся 10 класса Малышев Г., Кушнарченко В. Приняли участие в исследовательской игре «Портфолио-2024» взяли номинацию «Слаженная команда».

Участие во внешкольных профориентационных мероприятиях (город, в т.ч. ПрофШколы).

1. Конкурс презентаций: профориентационная конференция для учащихся –8 классов «Выбор профессии-выбор будущего» 3 место
2. Олимпиада по психологии ВКУ (Филянова А.) 3 место
3. Конкурс видео сюжетов «Сердце чье, сердце не имеет границ» участие
4. Конкурс презентаций «Профессия будущего» участие
5. Квест-игра «Буду-профи» на базе колледжа КВАНСОН, 2 место, 9 класс
6. «Угадай профессию» 9 классы (Профильная школа)
7. Исследовательская игра «Портфолио-2024» Круглый стол «Знаешь ли ты свою будущую профессию» номинация «Слаженная команда» Малышев Г., Кушнарченко В.
8. Instagram-челендж «Моё будущее»

Участие в данных мероприятиях, способствует расширению кругозора учащихся в области профессионального обучения, приобретаются коммуникативные навыки через

взаимодействие с другими конкурсантами, развиваются умения и навыки исследовательской деятельности. Способствуют развитию творческих способностей обучающихся.

В условиях перехода к профильному обучению в старшей школе особую актуальность приобретает информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с организациями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения, которое реализуется различными образовательными организациями, проведение экскурсий на различные предприятия. В рамках запуска пилотного проекта «Внедрения экспериментальных образовательных программ по рабочим квалификациям для обучающихся 10 классов общеобразовательных школ, реализуемых в организациях ТИПО» школой, учащиеся нашей школы участвуют в данном проекте: Мальшев Г., Сысоев М, Толкачев В., Феклистова В., Емельяненко А., Карелов К.

За 2023-2024 учебный год проведено 52 экскурсии и встречи с представителями учебных заведений.

Экскурсии учащихся на предприятия и учебные заведения г. Усть-Каменогорска в 2023-2024 учебном году.

№	Колледжи, ВУЗы	Клас с	Количество во присут.	дата
1.	«Встреча с интересными людьми», ДТШ в рамках дня труда	8	16	18.09.2023
2.	Встреча с интересными людьми в рамках дня труда «Ветераны труда»	9	120	21.09.2023
3.	Встреча с представителем пограничной службы КНБ РК, полковником Ариновым А.М.	10-11	48+37	25.09.2023
4.	Экскурсия на «Эмиль»	5 д	19	17.10.2023
5.	КАСУ	11	35	14.11.2023
6.	Усть-Каменогорский колледж строительства	9	135	17.11.2023
7.	Пожарная часть 3	11	29	28.11.2023
8.	Energo University	9,11	145	28.11.2023
9.	КВАНСОН	9 в	8	04.12.2023
10.	Родительское собрание Строительства, Многопрофильный	9 (а,б,в, г,д,е) родители	45	06.12.2023
11.	Родительское собрание МВД РК	1-11 родители	50	06.12.2023
12.	Интерактивный урок майор пограничной службы Бакетов Г.Ж.	9 а	12	08.12.2023
13.	КАУ г. Алматы	10-11	45	08.12.2023
14.	Костанайская академия МВД РК Ш.Кабылбаева	11	38	19.12.2023
15.	Начальник отдела предназначения Департамента по делам обороны подполковник Майлыбаев А.С.	10-11	45	09.01.2024
16.	УО ВКО (Центр ПО ВКО) О ГРАНТЕ АКИМА «Білікті маман»	11	38	11.01.2024
17.	Авиационный колледж. Академия гражданской	11	19	17.01.2024

	авиации			
18.	Экскурсия в КАСУ	11	20	18.01.2024
19.	Университет YASAWI Туркистан	11	38	19.01.2024
20.	Пожарная часть № 3 «СПиСР ДЧС ВКО МЧС РК» Начальник караула ПЧ-3 г. Усть-Каменогорск майор гражданской защиты Дуанбеков А.М.	10,11	43	23.01.2024
21.	Колледж КВАНСОН	9	115	24.01.2024
22.	ДОД кол Стоительства	9	24	26.01.2024
23.	Кол Кумаша Нургалиева, Многопрофильный колледж	9	130	29.01.2024
24.	Родительское собрание: колледж Кумаша Нургалиева, Айти, ВКУ, КАСУ	9	53	28.02.2024
25.	Стоматологический колледж ул. Красина 8	9	21	29.02.2024
26.	Кол. К.Нургалиева	9	19	01.03.2024
27.	Кол братьев Абдуллиных (отделение хореографии, театра)	9	99	4.03.2024
28.	Билим инновации	6	95	4.03.2024
29.	Медицинский колледж	9	42	18.03.2024
30.	Кол КАСУ	9	88	01.04.2024
31.	Кол КЭФ	9	138	03.04.2024
32.	МНУ г. Астана	11,10	38+45	04.04.2024
33.	Профильная школа	9	50	04.04.2024
34.	Встреча с представителями УМЗ, ВосточноТехнически-Гумантарный колледж, ВКГТУ	9	130	8.04.2024
35.	Г. Семей Медицинский университет	11	2	8.04.2024
36.	Кол КВАНСОН	9	138	10.04.2024
37.	АЛП Г. Алма-Ата Академия логистики и транспорта	11	38	11.04.2024
38.	Политехнический колледж	9	18	12.04.2024
39.	СИНЕРГИЯ	11	30	16.04.2024
40.	Фестиваль профессий	9	26	16.04.2024
41.	Проф встреча с представителем КНБ Аринов Арман Маратович Погран Служба: Офицер Пограничной службы КНБ РК	9,10	130+30	18.04.2024
42.	Медицинский колледж	9	34	19.04.2024
43.	Казахская академия спорта и туризма	11	38	19.04.2024
44.	Справочник Абитуриента	11,9	15+45	19.04.2024
45.	Колледж Кумаша Нургалиева	9	15	24.04.2024
46.	IT колледж	9	19	30.04.2024
47.	КВАНСОН	9	20	03.05.2024
48.	ВКУ им. Аманжолова	11	11	10.05.2024
49.	Образовательный центр Перспектива	8,9,10	150	15.05.2024
50.	Компания Apply global поступление за границу представляет университеты Турецкие и Европейские	10-11	65	16.05.2024
51.	Техническо-экономический колледж	9	130	17.04.2024

52.	КВАНСОН	9	135	20.05.2024
-----	---------	---	-----	------------

Во время экскурсий учащиеся наглядно показывали элементы практической деятельности, давали возможность самостоятельно выполнить задание на специальной технике либо с помощью тренировочной симуляции через VR-оборудование. Так они попробовали себя в профессиях: «Медицинский инжиниринг», «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», «Организация перевозок», «Повар», «Бармен», «Кондитер», «Журналист», «Водитель специальной техники», «Крановщик», «Сварщик». Учащиеся положительно отзываются о встречах и всегда принимают активное участие в обсуждении, задают интересующие их вопросы.

Большая работа проводилась по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся в развитии их личностного и образовательного потенциала, которая базировалась на результатах исследования уровня развития мотивационно-личностной и интеллектуальной сфер. В основе проведения профориентационного исследования использовались следующие диагностики:

- «Тип темперамента», ВАК, Матрица выбора профессий, «Сова, жаворонок» 8 классы; Диагностическое исследование 9-классников по методикам: Климова Е.А. «Определение будущей профессии», «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкина, «Опросник профессиональных предпочтений» Д.Холланда Методика «Профиль» Методика «Тип мышления»;

- Опросник профессиональных склонностей, диагностика «Тип профессии» 10 класс. По результатам диагностики, учащиеся получили описание относящихся к ним профессиональных типов, возможные профессии данных категорий, а также обозначены психологические требования к профессиям. Педагогом-психологом даны индивидуальные рекомендации по выбору будущей профессии на основе выделенных профессиональных типов. О результатах данной деятельности информируются родители на родительских собраниях и во время индивидуальных консультаций.

Не остается в стороне работа с родительской общественностью. На родительские собрания приглашаются специалисты из учебных заведений с целью информированности родителей о возможностях поступления и условиях. Проведены следующие целевые родительские собрания.

- 1) 06.12.2023. Общешкольное собрание для родителей 9 классов: «Жизненные цели подростков. Как подготовить ученика к будущим экзаменам», «Подготовка к государственному экзамену, школа/колледж», с представителями колледжа Строительства, Многопрофильный
- 2) 06.12.2023 Для родителей 11 классов выступила с результатами «Алгоритм выбора профессии»
- 3) 28.02.2024 Для родителей 9 классников было проведено родительское собрание совместно с представителями учебных заведений города: колледж Кумаша Нургалиева, КАСУ, колледж ВКУ им. С. Аманжолова, Высший IT колледж ВКТУ им. Д. Серикбаева. https://www.instagram.com/p/C37OHNxr_L/?igsh=MXQ4bmpwaGxtajhlYg

Выводы.

Таким образом, профориентационная работа реализуется согласно запросу современного рынка труда, основывается на помощи учащимся и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Таким образом, анализ профориентационной деятельности за 2023-2024 показывает:

- 1) В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.
- 2) Проводимая работа соответствует поставленной цели и задачам.
- 3) План профориентационной работы на 2023-2024 учебный год реализован.

2024-2025 учебный год

Работа педагога-профориентатора КГУ «ИПДО №19» реализуется с учетом годового плана работы, на основе рекомендаций по профориентационной работе в организациях среднего образования специалистами Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина.

В школе осуществляется систематическое информирование учащихся о профессиональных возможностях, необходимых навыках и компетенциях, путях продолжения образования, а также о доступных учебных заведениях в городе, РК и о востребованных профессиях.

Цель: профориентационной работы в школе является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе их самоопределения и выбора направления дальнейшего обучения, формирование у учеников осознанного отношения к труду, профессионального самоопределения с учётом личных характеристик и возможностей, а также с учетом современных требований рынка труда.

Задачи:

1. Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии;
2. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии;
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Для решения данных задач педагогом-профориентатором на данный момент были проведены следующие мероприятия:

Ежегодно в начале учебного года составляется и утверждается План мероприятий по профориентационной работе, согласно которому ведется работа.

Регулярные беседы профориентатора с классными руководителями выпускных классов о выборе профессии, консультации учащихся, изменения в мире профессий, востребованность профессий.

Школьный библиотекарь ведет подборку методической литературы по вопросам профориентации, организует тематические выставки.

Регулярно обновляются материалы на стенде «Профессиональная ориентация», установленном на 1 этаже, проводится добавление актуальной информации для учащихся школы и их родителей. В социальных сетях «Instagram», «WhatsApp» и сайте школы систематически публикуются материалы по профориентационной работе.

На сайте школы school19ukg регулярно публикуется информация о профориентационной работе:

https://www.instagram.com/reel/C_spKyqqIt3/?igsh=amk0ZTRhYWFrZDI3

А так же необходимо отметить важность экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения г. Усть-Каменогорска. 23.09.2024 прошла встреча с учащимися 11 классов и Пограничной службы. Во время профориентационных встреч представители учебных заведений рассказывают выпускникам об особенностях поступления в данное учебное заведение, требования и срок обучения.

В начале учебного года с колледжами и Вузами Усть-Каменогорска подписаны планы совместной работы на год.

В данном учебном году с выпускниками 9 классов 10.09.2024 года проведена диагностика ДДО, по результатам диагностики, учащиеся получили описание относящимся к ним профессиональных типов, возможные профессии данных категорий, а также обозначены психологические требования к профессиям.

С учащимися 11 классов 09.09.2024 года проведена разъяснительная беседа по ВУЗам дальнего зарубежья, по запросу учащихся.

Не остается в стороне работа с родительской общественностью. На родительских собраниях классными руководителями был освещен вопрос о работе педагога-профориентатора, планом работы на год.

Наиболее важным аспектом и показателем продуктивной работы педагога-профориентатора является трудоустройство выпускников 11 классов.

Рассмотрим в разрезе 2022-2023 и 2023-2024 учебные года:

Таблица 1.

	Кол-во вып-ов	ВУЗ РК	На грант ВУЗ	ВУЗ РФ	На бюджет РФ	Заруб. ВУЗ	Колл РК	На грант колл	Колл РФ	Работают
2022-2023	33	12	8	11	10	0	5	3	0	5
2023-2024	38	13	11	10	9	4	4	3	0	7

По результатам анализа трудоустройства в 2022-2023 году из 33 выпускников 11 класса - 12 выпускников поступили в университеты РК: из них в большинстве выбрали техническое направление, 8 человек поступили ВКТУ им. Д. Серикбаева – трое выпускников поступили на грант акима ВКО, 4 на грант РК, 1 психология ВКУ им. С. Аманжолова, 1 выпускник в Государственный медицинский университет г. Семей, 1 выпускник в КАСУ – по специальности 2 иностранных языка, 1 выпускник в Академию гражданской авиации – получил грант РК. Из 5 выпускников поступивших в колледжи РК 2 на грант РК, 1 грант ВКО. Выпускники поступившие ВУЗы в РФ из 11 поступивших выпускников - 10 поступили на гранты. Специальности выбранные более одного раза: клиническая психология, балетмейстер, информационные системы.

В 2023-2024 году из 38 выпускников 11 классов, в ВУЗы РК поступили 13 ребят, из них на грант 11 выпускников, наиболее предпочитаемые специальности связанные с финансами, педагогические специальности. В КАСУ поступили 6 выпускников, ВКУ им. Аманжолова -3, ВКТУ всего в данном году 2 выпускника в сравнении с прошлым годом значительно меньше, 2 выпускника выбрали Алматинские университеты М. Нарикбаева, Международного бизнеса. В ВУЗы РФ поступили 10 человек, на бюджетной основе из них 9. В ВУЗы дальнего зарубежья поступили 4 ученика на платной основе, в колледжи РК поступили 4 выпускника из них на грант 3. Предпочли работать после окончания 11 класса 7 выпускников.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: выпускники 11 классов в большинстве стремятся получить высшее образование, выбирая различные направления техническое и гуманитарное, информационно-технологическое, художественно-эстетическое, естественно-научные. За данный период времени ребята с различной успешностью поступали на бюджетной основе и на платной основе, данные показатели могут быть связаны с качеством знаний и конкурентно способностью выпускников. Выпускники 2022-2023 и 2023-2024 все выпускники обучаются по выбранным специальностям, трудоустроены.

Выводы.

Таким образом, профориентационная работа реализуется согласно запросу современного рынка труда, основывается на помощи учащимся и их родителям правильно и

своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. План профориентационной работы в процессе реализации.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Таким образом, анализ профориентационной деятельности за 2024-2025 учебном году показывает:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.
- Проводимая работа соответствует поставленной цели и задачам.
- План профориентационной работы на 2024-2025 учебный год в процессе реализации

4.2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОЕКТА «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА»

Цель проекта:

- формирование и развитие уровня читательской грамотности школьников

Задачи проекта:

- 1) исследовать читательские предпочтения учащихся и их досуг;
- 2) разработать план мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения;
- 3) внедрить инновации в образовательное пространство школы и библиотеки для повышения интереса к чтению всех участников образовательного процесса с использованием ресурсов школьной библиотеки
- 4) привлечь родителей к мероприятиям для реализации школьного проекта;
- 5) продумать взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями культуры (объединить усилия школы и библиотек города; музеев);
- 6) разработать рекомендации для педагогов по привлечению детей к чтению (прилагается);
- 7) обеспечить информационное и научно-методическое сопровождение проекта.
- 8) создать условия в школе для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, библиотекарей, родителей;

Реализации Проекта: «Читающая школа – читающая нация»:

1. С целью повышения статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и молодежи, формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров библиотека работала по реализации Проекта: «Читающая школа – читающая нация» на **2020-2025 годы».**

2. Поддерживала и развивала цели образования, поставленные перед школой и закреплённые в ее учебной программе.

3. Формировала у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучала пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

4. Воспитывала у школьников информационную культуру, любовь к книге, культуру чтения, умения пользования библиотекой, развитие творческого мышления. Развивала и поддерживала у детей привычку читать, учиться и получать от этого удовлетворение. Содействовала самообразованию учащихся и педагогов.

5. Проводила внеклассные и библиотечные мероприятия на базе источников информации, имеющихся в библиотеке, Интернете. Использовала ИКТ при проведении библиотечных мероприятий, проводила Акции: «Подари книгу библиотеке»

6. Пропагандировала литературу на государственном языке, на английском языке, на русском языке.

В ходе реализации проекта: «Читающая школа» использовался принцип индивидуального подхода к участию школьников, родителей, педагогов; разрабатывались разнообразные способы вовлечения в работу участников Проекта по проблемам формирования читательской грамотности.

С целью оказания помощи родителям и педагогам воспитать ребенка вдумчивым читателем, воспитать ученика с помощью художественной литературы, научить его радоваться встрече с литературными героями, выстроена система работы библиотеки в этом направлении.

В рамках реализации проекта «Читающая школа» были проведены следующие мероприятия:

2022-2023 год	Класс, охват учащихся	2023-2024 год	Класс, охват учащихся	2024-2025 год	Класс, охват учащихся
Челлендж: «Вырази любовь к библиотеке и чтению»	8 «Б» -24	Акция: "Читаю сам, советую друзьям".	1-11 кл. - 58	Познавательный час: «Дружат люди, дружат языки»	7 «Г» - 24
Читательский опрос: «Библиотека глазами наших читателей».	12 учащихся; 2 педагога	Книжная выставка: "Давайте читать вместе".	1-11 кл. - 58	Экскурсия: "Есть Страна Читалия..."	1 «Г» - 21
Творческий Конкурс книжных натюрмортов - "BOOKLOOK": "Книга в кругу друзей".	1-4 кл. - 14	Информационный стенд: "Прославим же День школьных библиотек".	1-11 кл. -52	Экскурсия: "Есть Страна Читалия..."	1 «Б» - 19
"Пятиминутное чтение в классе".	1-4 кл. -68	Либмоб (от английского library-библиотека и mob-толпа) «Как пройти в библиотеку?».	3 «Б» - 28	Экскурсия: "Есть Страна Читалия..."	1 «В» - 20
Библиомарафон: «Прочитаю – расскажу...»	1-5 кл. -13	Флеш- моб: "Как это здорово читать!"	9 «В» -23	Книжный хит-парад: "Мо и любимые книги"	3 «Г» - 24
Конкурс чтецов: «Живое	9-е кл. -12	Литературный Флеш-моб: «С	2 «Б» -25	Путешествие по	5 «Д» - 25

поэтическое слово М.И. Чистякова».		книгой в будущее».		книгам: «От книги, к книге»	
Беседы по детским книгам. 1 «А» класс – «Жили – были сказки. Казахские народные сказки. Книга сказок «Алдар – Косе». 1 «Б» класс – Осеева В.А. «Волшебное слово». Детские рассказы. 1 «В» класс – «Слово о Чуковском К.И.» 1 «Г» класс – «Встреча с книгами С.Я. Маршака» 1 «Д» класс – «Путешествие по книге Бианки В.В.»	1-е кл. -102	Экскурсия по библиотеке: "Есть Страна Читалия..."	1 –е кл. - 102	Литературная викторина: «Как это здорово – читать!»	3 «Д» - 22
Викторина по сказкам В.Гауфа: "Маленький Мук", "Карлик Нос"	4 «Д» -22	Челлендж: "Мы-Зачтение!"	2 – 5 класс – 7; 1-6 класс – 14	Челлендж: "Моя домашняя библиотека"	Бориски на Ксения 5"Д" класс
«Литературное творчество учащихся» - выставка работ учащихся:	2Б; 2А; 3А 1-2-3-4-5-6-7 кл.; 9-е кл. Итого -76	Конкурс на лучшую Книжную полку, оформленную в классе (SHELFIE - шелфи- натюрморт).	1-4 класс – 110	Книжная выставка: «Я с книгой открываю мир»	1-7 класс
Городской Челлендж: "Зачтение".	2 – педагог, ученик 3 «Г»	Громкое чтение и беседы по детским книгам. 1 "В" - Носов Н. "Живая шляпа", к юбилею писателя; 1 "Г" - Сутеев В. "Кто сказал "Мяу", к юбилею писателя,	1 –е кл.- 102	Открытый просмотр литературы : Прочти, не пожалеешь !»	1-5 класс

		художника; 1"Д" - Мамин-Сибиряк Д. "Серая шейка" - книга-юбилей; 1"Б" - Драгунский В. "Друг детства", к юбилею писателя. 1"А" сынып - Мұзафар Әлімбаев - детский писатель. Послушали и обсудили стихотворение "Уроки вежливости",			
Бенефис читателя: "С книгой по дорогам детства"	7 "Б" класса Лисьянская А Лиса - 23	Городской Челлендж «Зачтение!»	5 «Б» - 1		
Громкое чтение по книге Остера Г.Б. «Вредные советы»	4 «Г» -20	Марафон добрых дел: "Книжки очень я люблю, их подклею, подошью"	4 «Б», 4 «В» -40		
Акция «Читаем на зимних каникулах»	1-11 кл. -47	Челлендже "Что я читаю на осенних каникулах".	5- 6 - е кл. - 13		
«Встреча с интересными людьми». - Пуссеп Г.Н.	9-10 кл. -22	«Бенефис читателя» Бенефициантом выступила Егорова Эмилия	5 «Г» -23		
"Всемирный день книги и авторского права" - встреча с писателем Каланчиной И.Б.	8 «Г» - 23				
Книжная выставка «Буккроссинг».	1-11 кл. педагоги	«Встреча с интересными людьми» - Аубакиров Алдияр Акылбекович	8 «В» -25		
14 февраля - Международный день дарения книг	1"В"; 1"Б"; 2 "Г"; 2 "В"; 2 "Б"; 3"Д"; 3"А"; 4"Г"; 7 "В"; 8 "Г"; 8 "В"; 9 "Г" кл. подарили 46	Марафон чтения: «Қыста кітап оқимыз, жадымызға тоқимыз».	7- е кл- 2; 2 «Б» - 7; 5 «Г» - 3; 3 «А» - 3; 3 «Д» - 4; 4 «Б» - 6; 6 «Д» - 6. Охват - 30.		

	книг, 33 участника.				
Беседа: «Я книгу прочитал и вам ее дарю»	3 «А» -22	"Весёлый час» с героями книг К. И. Чуковского.	2 «Д» -19		
Литературная КВН - ИГРА по книге - юбиляру Э.Н.Успенского "Дядя Фёдор, пёс и кот»	4 «В» -23	"Путешествие по книгам Бианки В.В.".	2 «В» -25		
Выставка - вернисаж: "Тарих аясындағы әйел бейнесі" - "Женский силуэт на фоне истории".	6-11 кл., педагоги -17	Книжная выставка «Буккроссинг»	1-11 кл.		
Книжный дастархан: "Традиции казахского гостеприимства"	6 «Г» -30	Акция: «Давайте читать вместе».	9-е классы. 11 класс, 6-е классы		
Литературный Челлендж: "Читаем вместе мировую литературу".	5-11 кл. -25	14 февраля - Международный день дарения книг.	1-11 кл. -20		
Неделя Детской книги: "Парад книжных героев"; «Литературная викторина по прочитанным авторским и народным сказкам»; Час сказки "По страницам любимых книг" - инсценировка сказки; Литературная викторина:	7 мероприятий; охвачено – 231	Акция: «Международный день чтения вслух» - Громкие чтения.	2;4;5;6;7; 8;9 кл.-305		

"Открываем вместе сказочный ларец"; Конкурс знатоков по сказке А.Толстого "Золотой ключик или приключения Буратино"; Интеллектуальная игра: "Умницы и умники";					
Онлайн Викторина: «Внимательный ли ты читатель?: Тест - Викторина по басням Крылова И.; Андерсен Х.К. «Снежная королева»; Тургенев И.С. "Муму"; Гоголь Н.В. «Мертвые души»; Антуан Де Сент – Экзюпери «Маленький принц»; Пушкин А.С. «Капитанская дочка» Гоголь Н.В. «Ревизор»; Пушкин А.С. «Сказка о золотом петушке»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; Паустовский «Теплый хлеб» Гофман «Щелкунчик»; Шварц Е. «Сказка о потерянном	7 кл.-9; 5 кл. -60 6 кл. -40 9 кл. -225 8 кл. -32; 72; 9 кл. -71; 5 кл. -41; 5 кл. -51; 5 кл. – 78; 6 кл – 57; 7 «А» – 10; 8«А» – 11; 10 кл. – 29	Городской Библиоквест по произведению Михаила Самарского "Радуга для друга".	7 кл. -2		

времени» Айтматов Ч. «Плаха» Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание».					
"Формирование читательской грамотности учащихся на уровне родительского сообщества".		Республиканский Челлендж: "Читающая школа".	Учащиеся 10-х классов и учитель Русского языка и литературы Дюзбаева А.К. прочитали книгу Оралхана Бокея "Человек-олень" и приняли участие в Челлендже. Охват – 10 человек.		
Анкетирование: "Читающие родители - читающий ребенок" среди родителей учеников 2-4 классов	152 респондента, ответили на 13 вопросов.	«Электронный список художественной литературы для Летнего чтения».	1-10 класс		
Читательский марафон: "Книга в руках мамы" среди учащихся 5-х классов.	Мама ученицы 5 В класса Ширяевой О. рассказывает о книге Гарри Поттера. Мама Забузановой А. – 5 «Б» класс	Республиканском марафоне: "Читаем книги на каникулах"	Приняли участие и получили Сертификат в 1 этапе – 10 человек. Казангапова М., Серикбосын М. – ученики 5 «А» класса приняли		

	поделилась впечатлением о книге «Волшебник Изумрудного города» Рахметова К. 6 «Б» класс – Антуан Де Сент Экзюпери «Маленький принц»; Акименко В. – 5 «В» класс.		участие в 2-х турах и получили Диплом 3 степени.		
Просмотр литературы: «Семья – источник вдохновения».	1-11 кл., педагоги -13	Челлендж: Проведем "Каникулы с пользой - читаем любимые книги!" –	2 «В» -3		
Городской марафон «Моя семья читает».	4 «Д» класс, семья Бошаева Данияла.	Литературная КВН - ИГРА по книге-юбилею Э.Н. Успенского "Дядя Фёдор, пёс и кот"	3 «Д» -23		
"Формирование читательской грамотности учащихся на уровне педагогов".		Неделя Детской книги: Открытие Недели детской книги – "Парад книжных героев"; "Сладкая Викторина".	1-4 кл.-56		
		«Галерея литературных героев»	5 «Б» -38		
		Интеллектуальная Литературная игра: "Самый умный на Неделе".	3 «В» -29		
		Литературная игра-викторина по книге В.Осеевой: "Волшебное слово"- 80 лет со	2 «Г» -23		

		дня публикации. Инсценировка отрывка из рассказа: "Волшебное слово". Игра Библиокешинг: "Приключения на Острове Чтения". День детской поэзии: "Книга - лучший друг ребят". Встреча с поэтессой Н.С. Матвеевой. Чтение просмотр: "Путешествие от книги к мультфильму". Эрудит- шоу: "Открываем вместе сказочный ларец" Литературная игра: "Кто много читает, тот много знает!" Конкурс знатоков Загадок: "Загадка для ума зарядка!"	4 «Д» -20 2 «Б»-27 3 «А»-15 3 «Б» -25 3 «Д» -27 2 «Д» -19		
«Техника чтения» -навыки техники чтения учащихся	5-8-х кл. - Машекепова С.Г.; Габдуллина Л.С.; Карпова Н.М.; Захарова Т.В.	День книги и авторского права. Мероприятие "С книгой по жизни".	3 «Г»-27		
Городской конкурс видео Reels "Литературный	- Жданова Полина 9 "М". Толкачев В.	Онлайн Викторина: «Внимательный ли ты читатель?: Гоголь Н.В.	143		

Усть-Каменогорск	9 "И" класс (Величко Н.Н.); 10 "В" класса: Курманбаева Р., Андриянова В., Андриянова Д., Бабенко П., Нуртазин Алмас 10 "Б" - (Машекенов а С.Г.), Ученики 10 класса: Сикачев Д.- 1 место (руководитель: Машекенова С.Г.) Пименов К.- 2 место (руководитель Захарова Т.В.)	«Мертвые души». Тест - Викторины по басням Крылова И. для 7-х кл.- 72 человека. Тургенева И.С. "Муму"- 65 Паустовский «Теплый хлеб» 5-е классы – 46; Андерсен Х.К. «Снежная королева» для 5-х кл.- 92; Онлайн – викторина для 8-х по книге Антуан Де Сент Экзюпери «Маленький принц»– 11 человек. Онлайн – викторина для 7 «А» класса по книге Шварца А. «Сказка о потерянном времени» – 24			
Выставка творческих работ учащихся: «Литературное творчество учащихся».	педагоги Величко Н.Н., учителя начального звена, представив творческие работы учащихся.	«Анализ читательских формуляров 1- 5-х классов».	Грамоты в номинации: «Лидер чтения класса – 2024 год» - 114. В номинации «Самый читающий класс – 2024 год» среди учащихся с государственным языком обучения занял 2 «А» класс; среди учащихся с		

			русским языком обучения занял 2 «Б» класс. В номинации «Лучший читающий класс – 2024 год» среди учащих с государственным языком обучения занял 3 «А», 4 «А» классы; среди учащих с русским языком обучения занял 3 «Б», «Д» классы		
		Час информации: «К Международному Дню толковых словарей»	6 «К» -3		
"Праздник Букваря	педагоги Раченко О.И.; Папченко Н.А.; Московченк о Н.М.- 75	"Формирование читательской грамотности учащихся на уровне родительского сообщества".			
10 минутные чтения в классе: «Читаем на казахском языке»; «Читаем на русском языке»; «Читаем на английском языке	Ерсаянова М.Е. Саякова С.А. Малгажинов а О.М. Сахариева Г.С. Величко Н.Н. Дюзбаева А.К.	Анкетирование: "Ребенок и книга" среди родителей учеников 1-4 классов.	Приняли участие 149 респондента, ответили на 13 вопросов.		

	Машекенова С.Г.				
Интуитивные громкие чтения с учащимися начальных классов	1 "Г" класс- Московченк о Н.М. 4 "В" класс - Старченко С.Н.	Конкурс среди учащиеся 1- 4-х классов на лучшую Книжную полку, оформленную в классе (SHELFIE - шelfи- натюрморт)	1-4 класс Родители приняли активное участие: подбирали материал, оформляли		
"Всемирный день чтения вслух". Учащиеся 9 - х классов, изучая комедию Грибоедова А.С. "Горе от ума", попытались "оживить" иллюстрации-парад героев.	Величко Н. Н -10	По продвижению "Семейного чтения" библиотекой запущен Челлендж: "МЫ - ЗА чтение"	1-6 - е кл. – 15		
Литературный Челлендж: "Читаем м вместе мировую литературу".	6-11 кл. - 25	Просмотр литературы: «Семья – источник вдохновения».	1-11 кл.		
«Читаем Абая вместе».	8 кл. -18	"Формирование читательской грамотности учащихся на уровне педагогов".			
Книжная выставка: «Учитель нации».	5-11 кл. -22	Соревнование по неподготовленному чтению: "Сейчас как прочитаю!"	Величко Н.Н. - 5 " Б" класса-23		
книжная выставка: «Неподвластный времени». С учащимися 5 «А» класса проведена встреча с книгами писателя: «Аудитория Ауэзова».	5 «А» кл. -12	Литературное творчество по книге К. Бальмонта "Фейные сказки"	Дюмбаева А.К. -5 "Г" кл. попробовали себя в роли писателей- 14		

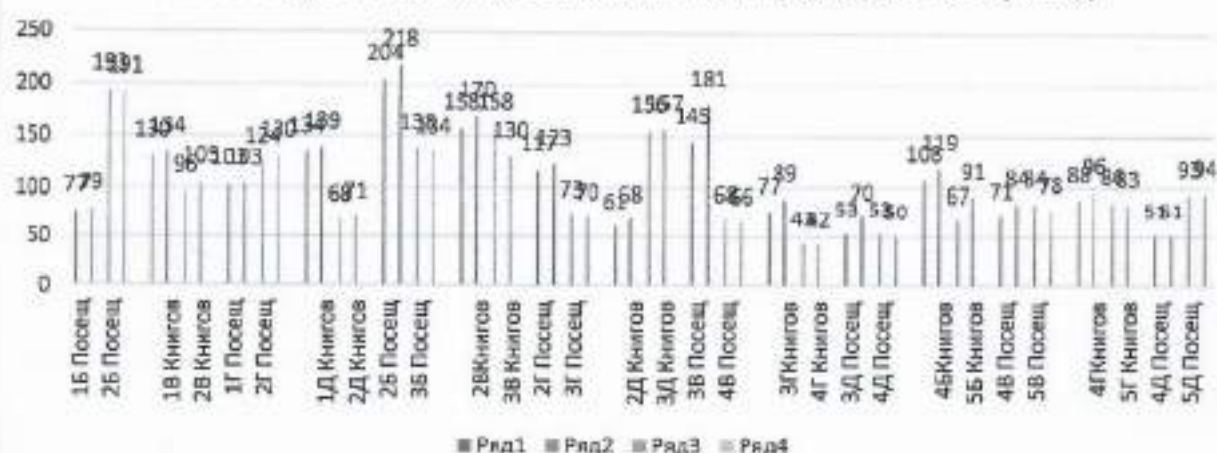
«Электронный список художественной литературы для Летнего чтения».	2-11 кл.	10 минутные чтения в классе: «Читаем на казахском языке»; «Читаем на русском языке»; «Читаем на английском языке»	Ерсайнова М.Е. Саякова С.А. Малгажинов О.М. Сахариева Г.С. Величко Н.Н. Дюзбаева А.К. Машекенова С.Г.		
		"Всемирный день чтения вслух", изучая комедию Грибоедова А.С. "Горе от ума", попытались "оживить иллюстрации", на тему: "Итоговые работы по комедии "Горе от ума"	9-е кл. (учитель Машекенова С.Г.) -60		
		Читайте вместе с нами! «Трееры чтения» предложила учащимся 6-х классов использовать при чтении книг. Чтение книг с ведением "Календаря чтения".	Карпова Н.М. 6-е -50		
		Челлендж: "Давайте Родину сегодня будем славить!" на английском, казахском, русском языках	Саякова С.А., 7 «В» - 8; Тасылбаева Т.- 7 «А» -12		
		«Декада языков». Используя литературу с книжного просмотра рассказала ученикам	2-е кл.- 25; Акимжанова Б.Т.		

		об известном казахском просветителе, ученом - лингвисте, литературоведе, поэте, переводчике, общественном деятеле Ахмете Байтурсынове			
		«Творческое сотрудничество». подготовили и продекламировали стихотворение Абая «Ғылым таппай мақтанба» на библиотечном мероприятии «Читаем Абая вместе».	8 «Б» класс -25; Шегирова Н.Б.		

Аналитическая таблица 2022 -25 уч. год			
	2022 - 2023	2023 -2024	2024 – 2025 (сентябрь)
Мероприятия в рамках проекта "Читающая школа" (общее кол-во/ охвачено)	26/744	62/1334	8
бенефисы читателя	1/25	1/23	
акции "Подари книгу библиотеке" (кол-во/подарено экз.)	1/48	20/27	
онлайн челленджи, марафоны	5/67	12/245	4
флешмобы	1/25	3/76	1
литературные встречи, лит.гостиная	2/70	2/25	
громкие чтения	3/68	17/305	
Неделя детской книги	7/231	10/253	
Часы информационной культуры (кол-во/ охват)	5/100	6/2/108	3

Библиотека в течение ряда лет работала по реализации Проекта: «Читающая школа» и выполнила большой объем работы, чтобы повысить статус чтения, читательскую активность и улучшить качество чтения, развить культурную и читательскую компетентность учащихся. Проследим посещаемость и читаемость учащихся с помощью диаграммы:

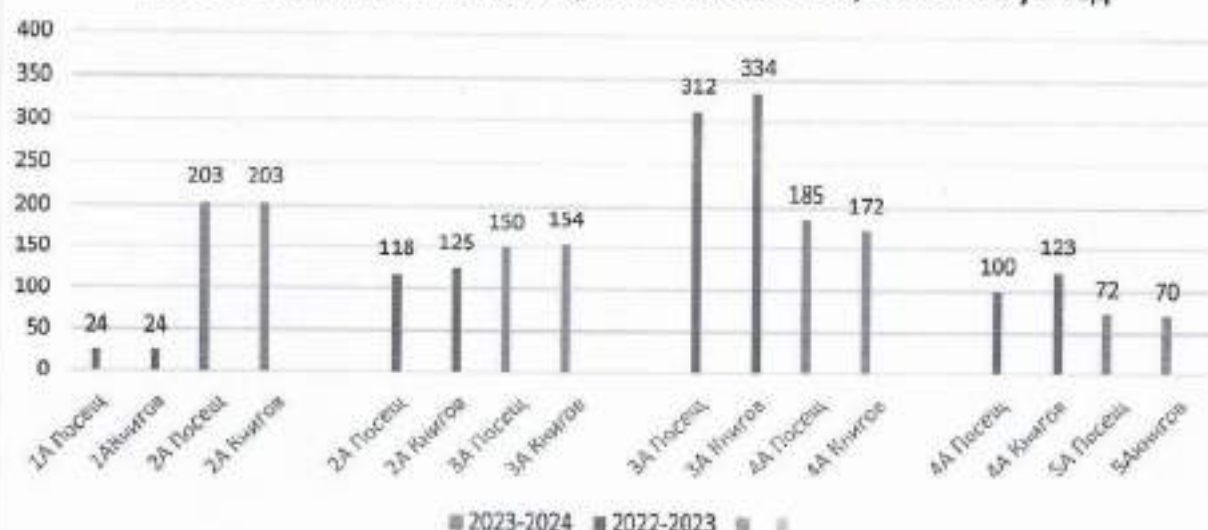
Мониторинг качества посещаемости и читаемости учащихся 1-5-х классов с русским языком обучения за 2022-2023; 2023-2024 уч. год



Основные показатели	2022-2023	2023-2024
1Б Посещений	77	
1Б Книгов.выдача	79	
2Б Посещений		193
2Б Книгов.выдача		191
1В Посещений	130	
1В Книгов.выдача	134	
2В Посещений		96
2В Книгов.выдача		105
1Г Посещений	103	
1Г Книгов.выдача	103	
2Г Посещений		124
2Г Книгов.выдача		130
1Д Посещений	134	
1Д Книгов.выдача	139	
2Д Посещений		68
2Д Книгов.выдача		71
2Б Посещений	204	
2Б Книгов.выдача	218	
3Б Посещений		138
3Б Книгов.выдача		134
2В Посещений	158	
2В Книгов.выдача	170	

3В Посещений 3В Книговыдача		158 130
2ГПосещений 2ГКниговыдача 3Г Посещений 3Г Книговыдача	117 123	73 70
2ДПосещений 2ДКниговыдача 3Д Посещений 3Д Книговыдача	61 68	156 157
3ВПосещений 3ВКниговыдача 4В Посещений 4В Книговыдача	145 181	68 66
3ГПосещений 3ГКниговыдача 4Г Посещений 4Г Книговыдача	77 89	43 42
3ДПосещений 3ДКниговыдача 4Д Посещений 4Д Книговыдача	53 70	53 50
4БПосещений 4БКниговыдача 5Б Посещений 5Б Книговыдача	108 119	67 91
4ВПосещений 4ВКниговыдача 5В Посещений 5В Книговыдача	71 84	84 78
4ГПосещений 4ГКниговыдача 5Г Посещений 5Г Книговыдача	88 96	86 83
4ДПосещений 4ДКниговыдача 5Д Посещений 5Д Книговыдача	51 51	93 94

Мониторинг качества посещаемости и читаемости учащихся 1-5-х классов с казахским языком обучения за 2022-2023; 2023-2024 уч. год



Групповой Анализ читательских формуляров дал возможность получить сведения о содержании чтения читателей, выявить данные об интересах и целях чтения. Улучшили показатели по чтению классы: 2 «Б»; 2 «Г»; 3 «Д»; 2 «А»; 3 «А»; 5 «В»; 5 «Д». Хорошими остаются показатели у 3 «Б»; 3 «В»; 5 «Г»; 2 «В» класса. Несколько снизили читательскую активность: 4 «А»; 5 «А»; 2 «Д»; 3 «Г»; 4 «В». Анализ читательских формуляров позволил также выявить мало читающих учеников.

Учащиеся награждены **Грамотами** в номинации: «Лидер чтения класса – 2024 год» - 114 учащихся. В номинации «Самый читающий класс – 2024 год» среди учащихся с государственным языком обучения занял 2 «А» класс; среди учащихся с русским языком обучения занял 2 «Б» класс. В номинации «Лучший читающий класс – 2024 год» среди учащихся с государственным языком обучения занял 3 «А», 4 «А» классы; среди учащихся с русским языком обучения занял 3 «Б», 3 «Д» классы. Наметила конкретный план работы с мало читающими учениками. Включила разные формы и методы по стимулированию интереса к чтению.

В сентябре 2024 года проведено мероприятие ко Дню языков народа Казахстана: познавательный час: «Дружат люди – дружат языки» для учащихся 7 «В» класса. Оформлена книжная выставка: «Үлт ұстазы», «Учитель нации», посвященная Ахмету Байтұрсынову. Охват – 24 ученика.

Обновлены и дополнены литературой постояннодействующие книжные выставки.

К началу учебного года оформлена книжная выставка: «Мен кітаппен әлемді апамын! Я с книгой открываю мир!»

С целью ознакомления учащихся и педагогов с новыми учебниками оформлен открытый просмотр литературы: «Новые учебники. Учебник – твой друг и помощник»

Библиотека оказывала помощь педагогам в проведении «Декады языков» путем подборки литературы и представив книжные выставки: «Үш тілде сөйлейміз, Говорим на трех языках», «Тіл достықтың дәнекері, Язык – посредник дружбы».

Путем индивидуальных бесед приглашаю и привлекаю детей в библиотеку для чтения книг.

Кто-то любит сказки, кто-то фантастику, а кто-то книги о животных!

С учащимися 3"Г" класса провела мероприятие Книжный хит-парад: "Мои любимые книги"

Учащиеся рассказали о книгах, прочитанных на летних каникулах, поделились впечатлениями о прочитанном и предложили их прочитать одноклассникам.

Библиотекарь представила выставку интересных книг на выбор для домашнего чтения.

С удовольствием ребята выбрали книги по своим интересам.

Цель: прививать любовь к книгам и чтению. Охват – 24 ученика.

С книгами ребята встречались с самого раннего детства, а поступив в школу совершили ознакомительную экскурсию по библиотеке самые маленькие, будущие читатели – учащиеся 1 "Г"; 1 «В»; 1 «Г» класса и узнали, что "Есть Страна Читания...", где живут книги. Ребята полистали красочные журналы, познакомились с детскими книгами, энциклопедиями. Увидели поделки и угадали сказочных героев. Охват – 60 учеников.

Цель: привлечь внимание детей к библиотеке и привить любовь к книге и чтению.

Путешествие по книгам: «От книги, к книге». Ребят из 5 Д класса на мероприятии ждало много интересного и познавательного: знакомство с книгами на любой читательский вкус, вопросы из Литературной викторины.

Учащиеся, рассказывая о прочитанных книгах, совершили путешествия по страницам книг. Охват – 25 учеников.

Литературная викторина: «Как это здорово – читать!». На мероприятии все желающие ученики 3 «Д» класса могли рассказать о книгах, которые прочитали на летних каникулах.

К мероприятию библиотекарь оформила открытый просмотр литературы, где были собраны самые лучшие и интересные книги и предложены учащимся на выбор для домашнего чтения.

Книги завораживают своим сюжетом, увлекают, дают знания.

Ребята охотно отвечали на вопрос: "Зачем нужно читать книги?"

Отвечали на вопросы Викторины по книгам детских писателей, которые им хорошо знакомы.

Было интересно и полезно послушать ребят.

Цель: способствовать повышению интереса учащихся к книге и чтению. Охват -22 ученика.

Литературный Флеш- моб: "Читай всегда, читай везде!"- 3 "Б" класс.

Цель: привлечь внимание к книге учащихся школы, класса, пропаганда чтения;

Посещение библиотеки, воспитание в детях любви к чтению, книге.

Читая добрые, хорошие книги, мы сами становимся добрее!

Охват – 24 ученика.

Челлендж: «Моя домашняя библиотека» - Борискина К. 5 «Д» класс.

Задачи, над которыми следует работать в 2024-2025 учебном году:

- разработать пути библиотечной деятельности по формированию у учащихся интереса к чтению;
- активизировать работу по возрождению традиций семейного чтения и привлечению родителей к активной поддержке детского чтения;
- развивать творческие способности, познавательную активность учащихся;
- воспитывать у детей доброжелательность, уважение друг к другу, любовь к окружающему миру через чтение книг;
- повысить уровень читательской активности учащихся их читательского интереса, читательской культуры и читательской грамотности путем проведения различных библиотечных мероприятий.

4.3. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

Библиотека и библиотечный фонд.

1. Материально – техническая база библиотеки:

2. Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения КГУ «Школа – Центр Дополнительного образования №19» отдела образования по городу Усть – Каменогорску УО ВКО.

Общая площадь – 90 кв. м. В структуре библиотеки: читальный зал на 24 посадочных места, абонемент и книгохранилище. Занимает две классные комнаты. Имеется книгохранилище учебной литературы для инклюзивного образования.

Библиотека оснащена техническими средствами: компьютер – 5 ед., ноутбук – 1 ед., принтер – 1 ед., сканер – 1 ед. Подключение к сети Интернет – 10 Мб/с.

Библиотека оборудована стеллажами для хранения книг, стеллажами для выставок книг, столами и стульями для работы читателей.

3. Укомплектованность штата библиотечных работников, соответствие базового образования должности, повышение их квалификации, владение государственным языком.

Сведения о кадрах школьной библиотеки.

Штат библиотеки: 1 - зав. библиотекой – Турищева Надежда Дмитриевна. Образование: среднеспециальное, библиотечное (Семипалатинское КПУ им. Абая, 1983 год)

Стаж работы в библиотеке: 33 год

Стаж заведующей библиотекой в данном образовательном учреждении: 12 лет.

Прохождение Курсов повышения квалификации: октябрь 2021 год, МОН РК АО «Өрлеу» - «Роль библиотеки в формировании информационно – образовательного пространства организации образования»

Библиотекарь сотрудничает с городскими библиотеками; с общественным литературным объединением Восточно - Казахстанской области "Звено Алтая"; с Восточно-Казахстанским областным архитектурно-этнографическим и природно-ландшафтным музеем-заповедником; с библиотеками школ города, с учителями – предметниками всех циклов. Повышает квалификацию, участвуя в работе семинаров и конкурсах среди школ области и города, регулярно просматривая общественно-политические, педагогические и библиотечные периодические издания. Использует в своей работе Интернет ресурсы.

4. Наличие нормативных документов:

4.1 Конвенция ООН о правах ребенка.

4.2 Манифест школьных библиотек ИФЛА (Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений).

4.3 Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек.

3.4 Манифест ИФЛА об Интернете (2002)

3.5 Конституция РК

3.6 Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года.

3.7 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 августа 2000 года № 827 «Типовое положение о библиотеке общеобразовательной школы»

3.8 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июля 2003 года № 508 «Об утверждении Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организации образования Республики Казахстан»

3.9 Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года №832 «Национальный план действий на 2012-2016 гг. по развитию функциональной грамотности школьников»

3.10 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 февраля 2016 года

«Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

3.11 Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 ноября 2022 года № 30721

«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

3.12 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме"

3.13 Структура самооценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, среднего и общего среднего образования. Приложение 6. К Методическим рекомендациям.

3. 14 Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы. Приложение 12.к Методическим рекомендациям

3.15 Приказы и распоряжения областного управления образования, городского отдела образования.

5. Наличие локальных документов:

5.1 Правила пользования школьной библиотекой.

5.2 Должностная инструкция работника библиотеки.

5.3 План работы ШБ на учебный год.

5.4 Инструкция по технике безопасности в ШБ.

5.5 Инструкция по пожарной безопасности в ШБ.

5.6 Положение о порядке организации работы по сохранению библиотечного фонда.

5.7 Инструкция по работе с ПК

5. Наличие отчетной документации:

5.1 Книга суммарного учета фонда литературы.

5.2 Книга суммарного учета библиотечного фонда школьных учебников.

5.3 Инвентарная книга библиотечного фонда.

5.4 Инвентарная книга CD-DV дисков

5.5 Книга учета дидактической литературы.

5.6 Книга учета методической литературы.

5.7 Книга учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу (брошюры до 48 страниц)

5.8 Журнал учета книг, принятых от читателей взамен утерянных

5.9 Акты на списание литературы, протоколы и приложения к ним.

5.10 Акты на списание учебников, протоколы и приложения к ним.

5.11 Фактуры на получение литературы.

5.12 Фактуры на получение учебников.

5.13 Журнал регистрации учетных карточек фонда учебников.

5.14 Журнал учета учебников, принятых от читателей взамен утерянных.

5.15 Журнал выдачи учебников

5.16 Статистический отчет об обеспеченности учебной литературой учащихся по предметам.

- 5.17 Годовой план работы библиотеки.
- 5.18 Анализ работы библиотеки.
- 5.19 Дневник работы библиотеки
- 5.20 Номенклатура дел библиотеки.

6. Сведения о фонде библиотеки:

Общий фонд составляет:

2022-2023 уч. год – 29111 экз. на сумму 67381028 тенге; на каз. яз. – 5383 экз.; на англ. Яз. – 1431 экз.

2023-2024 уч. год – 30591 экз. на сумму 73110794 тенге.

из них на каз. яз. – 5936 экз.; на англ. Яз. – 1567 экз.

2024-2025 уч. год – 32451 экз. на сумму 86200252 тенге.

из них на каз. яз. – 6745 экз.; на англ. Яз. – 1712 экз.

6.1 Качество фонда основной учебной литературы с учетом степени устареваемости.

Фонд учебной литературы:

2022-2023 уч. год – 19858 экз., из них на государственном языке – 4552; из них на англ. Яз. – 1145 экз.

2023-2024 уч. год – 20630 экз., из них на государственном языке – 4806 экз.; из них на англ. Яз. – 1229 экз.

2024 -2025 уч. год – 22490 экз., из них на государственном языке – 5615 экз.; из них на англ. Яз. – 1374 экз.

В среднем на одного учащегося приходится учебников (обеспеченность):

в **2022-2023 уч. год** – 18

в **2023-2024 уч. год** – 19

в **2024-2025 уч. год** – 21

6.2 Основной книжный фонд библиотеки, структура фондов

Книжный фонд (на сентябрь 2024 года) составляет - 9961 экз., из них на государственном языке - 1130 экз.; на английском языке – 338 экз. (новая художественная литература не поступала)

Качество книжного фонда отвечает всем требованиям учебного процесса, имеются в наличии программные произведения.

Наполняемость книжного фонда охватывает все отрасли знания: естественно – научная 864 экземпляра, прикладные науки - 89 экземпляра, педагогическая литература - 13 экземпляров, ОПЛ – 345 экземпляров, социально-гуманитарная - 709 экземпляров, универсальная - 313 экземпляров; из них учебно – методическая - 97 экземпляров, художественная литература - 7628 экземпляров.

Книжный фонд составляет:

2022-2023 уч. год – 9253 экз.; на каз. яз. – 831 экз.; на англ. Яз. – 286 экз.

2023-2024 уч. год – 9961 экз.; на каз. яз. – 1130 экз.; на англ. Яз. – 338 экз.

2024-2025 уч. год (сентябрь – не поступали) – 9961 экз.; на каз. яз. – 1130 экз.; на англ. Яз. – 338 экз.

Обновление книжного фонда за три года составило:

2022-2023 уч. год – 1%

2023-2024 уч. год – 7,1 %

2024-2025 уч. год (сентябрь) – не обновлялся

Источником получения информации научно-педагогического характера являются методическая литература и доступ к Интернет ресурсам. Методической литературы – 97 экземпляров.

Учащиеся обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями на полный цикл обучения на 100%.

6.3 Качество фонда дополнительной литературы (общественно-политические, справочно-библиографические и периодические издания.

Дополнительный фонд справочно-библиографической универсальной литературы составляет - 313 экземпляров, общественно-политической литературы - 345 экземпляров. Фонд периодических подписных изданий на 2022-2023 год составляет - 28 экземпляров на сумму 299620 тенге. В 2023-2024 году учителя подписались на газету «Билимді ел» «Образованная страна – 2 экз.

6.4 Ежегодно, на обновление библиотечного фонда выделяется определенная сумма денег, которая поступает в школьную библиотеку уже в виде книг, учебников и УМК.

Затраты на приобретение и доставку литературы книжного фонда за три года:

2022-2023 уч. год – 88 экз.- (в дар)

2023-2024 уч. год – 581 экз. на сумму 1589798 тенге - Госзакуп; 127 экз. – (в дар)

2024-2025 уч. год (сентябрь) – не поступала

Учет библиотечного фонда осуществляется документами:

1. Книга суммарного учета
2. Инвентарная книга учета литературы
3. Инвентарная книга АВД
4. Папка с копиями накладных
5. Папка актов движения фонда (списание, передача и т.д.)
6. Тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных
7. Тетрадь учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу (брошюры)

6.5 Затраты на приобретение и доставку учебников для обновления учебного фонда.

2022-2023 уч. год – 2943 экз. на сумму 6570508 тенге

2023-2024 уч. год – 772 экз. на сумму 4139968 тенге

2024-2025 уч. год – 1860 экз. на сумму 13089458 тенге

Учет библиотечного фонда школьных учебников осуществляется документами:

1. Книга суммарного учета
2. Картотека учета учебников
3. Копии накладных по доставке учебников
4. Папка актов движения учебного фонда (списание, передача)
5. Журнал учета выдачи учебников по классам или индивидуальные формуляры
6. Журнал учета регистрационных карточек картотеки учебников
7. Диагностическая ведомость обеспеченности учебной литературой
8. Учет обмена учебниками с другими школами.

6.6 Основные источники комплектования: комплектование проходит через ГорОО – издательства: «Атамұра», «Алматыкітап», «Арман – ІІВ», «Келіпек-2030», «НИШ», «Көкжиек – Горизонт», «Мектеп», «Жазушы», «Edu Stream».

Обновление учебного фонда за три года составило:

2022-2023 уч. год – 14,8%

2023-2024 уч. год – 3,7%

2024-2025 уч. год – 8 %

Качество учебников отвечает всем требованиям учебной программы.

Прошло списание устаревших учебников:

2022-2023 уч. год – 3517 экз. на сумму 4946747 тенге

2023-2024 уч. год – не списывала

Комплектование проходит через Городской отдел образования, средства на приобретение учебников выделяется из бюджета:

Средства, выделенные из бюджета на приобретение учебников			
	Учебные годы		
	2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Кол – во экземпляров	2943	772	1860
Средства (в тенге)	6570508	4139968	13089458

6.7 Наличие каталогов, картотек.

В библиотеке ведутся «Картотека учебников» - карточки расставляются

в учетную картотеку по классам, а внутри классов – по алфавиту,

«Картотека периодических изданий», «Картотека читателей».

7. Основные формы группового и массового обслуживания:

Активными методами проводила работу по формированию потребности в чтении у детей и педагогов. Работа с читателями проводится по утвержденному годовому плану. Сформированы читательские группы: учащиеся 1-2 классы; 3-4 классы; 5-6 классы; 7-8 классы; 9-11 классы, руководители детским чтением. Работа с читателями ведется с учетом возрастных особенностей детей.

Для привлечения к чтению использовались такие формы работы: книжные выставки, открытые просмотры литературы, стенды, беседы по книгам, обзоры книг, экскурсии, акции, встречи с интересными людьми, флеш – моб, Челленджи, оформление Книжных натюрмортов, конкурсы чтецов, путешествия, игры – викторины, Квест – игра, Библиокейшн, игра «Умники и умницы», конкурсы поделок по книгам, театрализованные представления.

Составляю рекомендательные списки литературы по темам.

Библиотека оказывает помощь в подборке литературы к общешкольным мероприятиям и декадам.

8. Мероприятия по пропаганде литературы:

Проведение различных мероприятий с учащимися направлена на реализацию духовно-нравственного, гражданско - патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся, пропаганде книги и привлечению к чтению.

С целью воспитания казахстанского патриотизма и активной гражданской позиции, пропаганде литературы в данном направлении проведены мероприятия:

Ко Дню Республики Казахстан проведен Челлендж: "Земля родная, тебе стихи я посвящаю. Тебя я в рифмах воспеваю..."

Начали Челлендж учащиеся 3 "А" класса, поддержали их учащиеся 3 «В», 3 «Г», 3 «Д» класса. Всего приняли участие 29 человек.

Проведен Челлендж ко Дню Независимости РК: «Давайте Родину сегодня будем славить!», на котором учащиеся 7-х классов читали стихи на казахском языке, русском и английском. Приняли участие – 23 человека.

К празднику Наурыз с учащимися 6 "Г" класса прошёл Челлендж: "Мы встречаем Наурыз". Приняли участие – 22 человека.

Классный час: "1- Наурыз алғыс айту күні"; "1 марта - День благодарности" с учащимися 6 "В" класса прошел в Школьной библиотеке. Приняли участие – 21 человек.

Интеллектуальная викторина, проведенная с учащимися 4"Б" класса, посвящена празднику Наурыз. Приняли участие – 19 человек.

Проведена Литературная Онлайн игра – викторина: «Читаем Абая вместе» с учащимися 8 «Б» класса. Дети отвечали на тематические вопросы, решали кроссворды. И хором продекламировали стихотворение Абая «Ғылым таппай мақтанба». Приняли участие 22 ученика.

В рамках реализации Плана мероприятий по проведению месячника оборонно - массовой и спортивной работы с учащимися 8 "Б" класса школьная библиотека провела Урок памяти: «Афганистан - незаживающая рана». Присутствовало – 24 ученика.

Ученики 7-х классов - Максимова У., Максимова Н., Бухряков И. приняли участие в городском мероприятии среди учащихся школ города: «Страницы, опаленные войной» - читали стихотворения, отвечали на вопросы викторины, участвовали в Играх. Ребята награждены Грамотами.

Проведена Акция: «Героев помним имена». В ней приняли участие учащиеся 1-11 классов, педагоги.

Школьная библиотека пригласила учащихся 7 "Г" класса на мероприятие, посвященное книге – юбилару (95 лет со дня написания) рассказа Ауэзова М.О. "Серый Лютый". Приняли участие – 27 человек.

В Школьной библиотеке прошло мероприятие с учащимися 6 "Б" класса: "Мы - за здоровый образ жизни". Присутствовало – 24 человека.

В помощь школьной программе:

Школьной библиотека в этом учебном году, провела «Акцию подари книгу библиотеке». Библиотечный фонд пополнился на 27 экземпляров книг.

Книги выставлены на Открытый просмотр литературы для ознакомления учащихся, педагогов.

Ежегодно учащимся и педагогам, родителям предоставляется информация о новых поступлениях «Учебник – твой помощник и друг» путем устного информирования.

Оформлена Тематическая полка для 9 -11 классов, педагогов: «Профессия – школьник».

Проводилась «Диагностика обеспеченности уч-ся учебниками, УМК в новом учебном году».

Для педагогов выделен стеллаж с методическими журналами: «Методическая копилка педагога», с целью изучения и повышения профессионального уровня, представлена информация по современным методам и тенденциям в образовании.

Оформлена полугодовая подписка на периодическое издание «Білімді ел. Образованная страна» в помощь педагогам.

Первый этап любого библиотечного мероприятия - подготовка книжной выставки, поэтому оформлены книжные выставки:

«Менің Отаным Қазақстан. 25 қазан - Қазақстан Республикасының күні»;

«Қазіргі Қазақстан. Көшбасшылық сабақтары. Современный Казахстан. Уроки лидерства»;

Тематическая полка: «Визитная карточка нашего государства»;

Оформлена книжная полка на выставке: «Конституция – основа стабильности и процветания Казахстана»;

Книжная выставка: «Қазақ Еліне Тағзым».

Открытый просмотр литературы: «Наурыз құтты болсын»;

Ко Дню единства народа Казахстана представлены книги на книжной выставке: "Қазақстан - достық мекені. Казахстан – обитель дружбы».

В библиотеке читатели познакомились с литературой с Открытого просмотра: "7 мамыр - Отан қорғаушылар күні".

Тематическая выставка с разделами «Герои своего времени» - о батырах; «Воинский долг на земле не изменен»; «Пусть мужество ваше нам будет примером» - это книги, журналы о воинах - защитниках, военной профессии, о простых солдатах и героях Великой Отечественной войны; Ко Дню семьи организован открытый просмотр литературы: «Семья – источник вдохновения». 5 сентября в нашей стране отмечается - День языков народа Казахстана.

По жизни и творчеству Ахмета Байтурсынова оформлена книжная выставка: «Учитель нации». Материал использовался при проведении декады языков.

В Школьной библиотеке оформлена книжная выставка: «Тіл - достықтың дәнекері»; «Язык-посредник дружбы».

Цель: воспитание у наших учащихся уважения к государственному языку, стремление к его изучению и привитие любви к родным языкам.

День Труда в Казахстане. К этой дате в Школьной библиотеке оформлен Стенд: «Адал азамат-Адал еңбек»; «Честный гражданин-Честный труд».

Школьная библиотека предлагает к празднику «Дня учителя» книжную выставку: «Учитель, перед именем твоим...». Представлена литература и информация о почетном труде педагога.

Ко Дню города оформлена книжная полка: «Год рождения – 1720» - для 1-11 классов, педагогов. Книги расскажут об истории города, выдающихся людях, исторических памятниках.

Оформлена книжная выставка для учащихся 5-11 класса: «Восточный Казахстан». Цель развернутой книжной выставки: «Восточный Казахстан» с тематическими полками: «Восточный Казахстан»; «Усть-Каменогорск – город мой родной!»; «Писатели – земляки» - воспитание патриотов своего края, любящих и ценящих свою малую Родину.

Для учащихся 5-11 классов представлен открытый просмотр литературы: «В ответе за свое будущее! (Вредным привычкам скажем – нет!)»

Оформлена тематическая полка: «Информированность – лучшая защита от вредных привычек» для учащихся 5-11 классов и педагогов.

Оформлена тематическая полка по правовой культуре учащихся: «Внимание, подросток!» для учащихся 6-11 классов

Оформлена книжная выставка: «Говорим на трех языках» - книги по методике обучения казахскому и английскому языку, русскому языку.

С целью оказания профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности оформлена книжная полка «Кәсіптік бағыт» «Профориентация».

Общая цель всех проводимых мероприятий — гармоничное воспитание и всестороннее развитие школьников. Они помогают сформировать у детей определенную систему ценностей и отношения к миру, к своей личности; приобщить к национальной и общественной культуре и традициям, приобщить к чтению книг.

В сентябре 2024 года проведено мероприятие ко Дню языков народа Казахстана: познавательный час: «Дружат люди – дружат языки» для учащихся 7 «В» класса. Оформлена книжная выставка: «Үлт ұстазы», «Учитель нации», посвященная Ахмету Байтурсынову. Охват – 24 ученика.

Обновлены и дополнены литературой постояннодействующие книжные выставки.

К началу учебного года оформлена книжная выставка: «Мен кітапшын әлемді ашамын! Я с книгой открываю мир!»

С целью ознакомления учащихся и педагогов с новыми учебниками оформлен открытый просмотр литературы: «Новые учебники. Учебник – твой друг и помощник»

Библиотека оказывала помощь педагогам в проведении «Декады языков» путем подборки литературы и представив книжные выставки: «Үш тілде сөйлейміз, Говорим на трех языках», «Тіл достықтың дәнекері, Язык – посредник дружбы».

Путем индивидуальных бесед приглашаю и привлекаю детей в библиотеку для чтения книг. Кто-то любит сказки, кто-то фантастику, а кто-то книги о животных!

С учащимися 3 "Г" класса провела мероприятие Книжный хит-парад: "Мои любимые книги"

Учащиеся рассказали о книгах, прочитанных на летних каникулах, поделились впечатлениями о прочитанном и предложили их прочитать одноклассникам.

Библиотекарь представила выставку интересных книг на выбор для домашнего чтения.

С удовольствием ребята выбрали книги по своим интересам.

Цель: прививать любовь к книгам и чтению. Охват – 24 ученика.

С книгами ребята встречались с самого раннего детства, а поступив в школу совершили ознакомительную экскурсию по библиотеке самые маленькие, будущие читатели - учащиеся 1 "Г"; 1 «Б»; 1 «В» класса и узнали, что "Есть Страна Читания...", где живут книги. Ребята полистали красочные журналы, познакомились с детскими книгами, энциклопедиями. Увидели поделки и угадали сказочных героев.

Цель: привлечь внимание детей к библиотеке и привить любовь к книге и чтению. Охват – 60 учеников.

Путешествие по книгам: «От книги, к книге». Ребят из 5 Д класса на мероприятии ждало много интересного и познавательного: знакомство с книгами на любой читательский вкус, вопросы из Литературной викторины.

Учащиеся, рассказывая о прочитанных книгах, совершили путешествия по страницам книг.

Охват – 25 учеников.

Литературная викторина: «Как это здорово – читать!». На мероприятии все желающие ученики 3 «Д» класса могли рассказать о книгах, которые прочитали на летних каникулах.

К мероприятию библиотекарь оформила открытый просмотр литературы, где были собраны самые лучшие и интересные книги и предложены учащимся на выбор для домашнего чтения.

Книги завораживают своим сюжетом, увлекают, дают знания.

Ребята охотно отвечали на вопрос: "Зачем нужно читать книги?"

Отвечали на вопросы Викторины по книгам детских писателей, которые им хорошо знакомы.

Было интересно и полезно послушать ребят.

Цель: способствовать повышению интереса учащихся к книге и чтению. Охват -22 ученика.

Литературный Флеш- моб: "Читай всегда, читай везде!" - 3 "Б" класс.

Цель: привлечь внимание к книге учащихся школы, класса, пропаганда чтения;

Посещение библиотеки, воспитание в детях любви к чтению, книге.

Читая добрые, хорошие книги, мы сами становимся добрее!

Охват – 24 ученика.

8.1 Общее количество массовых мероприятий:

2022-2023 уч. год – 26

2023-2024 уч. год – 62

2024-2025 уч. год (сентябрь) – 8

Аналитическая таблица 2023 -25 уч. год			
	2022 - 2023	2023 -2024	2024 – 2025 (сентябрь)
Мероприятия в рамках проекта "Читающая школа" (общее кол-во/ охвачено)	26/744	62/1334	8
из общего:			
бенефисы читателя	1/25	1/23	

акции "Подари книгу библиотеке" (кол-во/подарено экз.)	1/48	20/27	
онлайн челленджи, марафоны	5/67	12/245	4
флешмобы	1/25	3/76	1
литературные встречи, лит.гостинная	2/70	2/25	
громкие чтения	3/68	17/305	
Неделя детской книги	7/231	10/253	
Часы информационной культуры (кол-во/ охват)	5/100	6/2/108	3

8.2 Общее количество библиотечных выставок:

2022-2023 уч. год – 27

2023-2024 уч. год – 32

2024-2025 уч. год (сентябрь) – 10

9. Основные показатели работы библиотеки

2022-2023 уч. год –

Общее количество читателей: 1134

Из них по категориям:

Учащиеся: 1060

Учителя: 74

Общее количество посещений: 9091

Общее количество книговыдачи: 16828

2023-2024 уч. год –

Общее количество читателей: 1184

Из них по категориям:

Учащиеся: 1092

Учителя: 92

Общее количество посещений: 9431

Общее количество книговыдачи: 18098

2024-2025 уч. год (сентябрь) –

Общее количество читателей: 363

Из них по категориям:

Учащиеся: 306

Учителя: 57

Общее количество посещений: 986

Общее количество книговыдачи: 1970

9.2 Относительные показатели:

2022-2023 уч. год –

охват чтением: 100%

посещаемость: 9

читаемость основного фонда: 16

обращаемость основного фонда: 2

общая книгообеспеченность: 27

2023-2024 уч. год –

охват чтением: 100%

посещаемость: 9

читаемость основного фонда: 16,6
обращаемость основного фонда: 2
общая книгообеспеченность: 28
2024-2025 уч. год (сентябрь) –
охват чтением: 33%
посещаемость: 3
читаемость основного фонда: 6
обращаемость основного фонда: 0,2
общая книгообеспеченность: 30

Основные и относительные показатели работы библиотеки увеличились, что означает повышение интереса учащихся к библиотеке путем планомерной работы библиотеки по привлечению к чтению. Предоставляется чтение книг учащимся путем качественного и эффективного доступа к любым информационным ресурсам, которые способствуют их образовательной деятельности, содействию культурному воспитанию граждан и их развитию.

4.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

1. Основные нормативные правовые документы в организации воспитательной работы:

1. Закон «Об образовании в РК».
2. Закон РК «О правах ребенка в РК».
3. Закон РК «О языках в РК».
4. Закон «О браке и семье».
5. Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности».
6. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV.
7. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI.
8. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан.
9. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан.
10. Концепция правового обучения учащейся молодежи РК.
11. Государственная программа по патриотическому воспитанию граждан РК.
12. Государственная программа поддержки молодых талантов «Дарын».
13. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988.

14. Программа «Дети Казахстана» от 21 декабря 2007 года № 1245.
15. Положение о деятельности Республиканской единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан» от 7 декабря 2011 года.
16. Концептуальных основ воспитания, в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру» на 2019-2024 годы утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145. (2022-2023 уч.год)
17. «Единая программа воспитания», от 19 сентября 2023 года, на основании приказа № 294
18. Программа по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в г. Усть-Каменогорске.
19. Программа по профилактике правонарушений и борьбы с преступностью в г. Усть-Каменогорске.
20. Послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана.
21. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986. – Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования» от 29.06.2012 г. № 873;
22. Положение о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18).

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках «Единой программы воспитания», базовой идеей которого является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Содержание работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно – диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования.

Характеристика кадрового состава воспитательной службы школы.

Кадровый состав	ФИО	Образование	Стаж работы в данной должности
Зам. Директора по ВР	Сапашева Г.А. Огнева Е.В.	Высшее высшее	9 9
Педагог -	Кузин А.Н.	Высшее	5

психолог	Жомартова А.С. Клиновицкая Н.А.	Высшее Высшее	9 11
Старшая вожатая	Шарипова А.А.	высшее	4

Кадровый состав воспитательного отдела:

Кадровый состав педагогов:

№	Кадры	2022-2023	2023-2024	2024-2025
3.1	Количество педагогов:	98	102	104
	Классных руководителей	52	52	55
	Вожатых	1	1	1
	Педагогов дополнительного образования	3	1	1
3.2	По образованию:			
	Высшее педагогическое	84	90	91
	Средне специальное	14	12	13
3.3	По возрасту:			
	21- 30 лет	17	11	11
	С 31-40 лет	27	35	35
	41-50 лет	25	24	24
	51-60 лет	22	26	27
	пенсионеры	8	6	7
3.4	По профессиональному уровню:			
	Педагог-исследователь	2/20	20	22
	Педагог-эксперт	1/20	24	24
	Педагог-модератор	6/21	27	25
	Педагог	28	31	33
3.5	Курсовая переподготовка по ВР	-		

В 2022 – 2023 учебном году было сформировано 52 классных коллектива: 22 классов на I ступени общего среднего образования, 30 классов на II и III ступенях общего среднего образования.

В 2023 – 2024 учебном году было сформировано 52 классных коллектива: 20 классов на I ступени общего среднего образования, 32 классов на II и III ступенях общего среднего образования.

В 2024 – 2025 учебном году сформировано 55 классных коллектива: 21 классов на I ступени общего среднего образования, 18 классов на II и III ступенях общего среднего образования.

Воспитательная работа школы соответствует содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах школы. Воспитательные задачи,

содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство. В 2022-2023-2024-2025 учебном году в целях поддержки чтения и повышения престижа книги («мода на чтение») продолжился проект «Читающая школа». Проект направлен на повышение читательской компетентности, уровня культуры чтения обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство, продолжение участия школьников в международных исследованиях по читательской грамотности и привлечение родителей к мероприятиям для реализации проекта по формированию единого читательского сообщества.

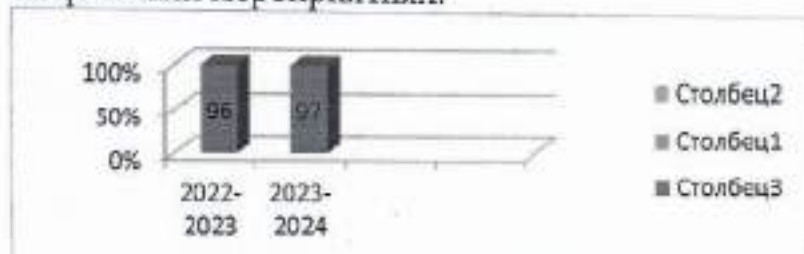
Прогнозируемый результат – это наш выпускник, патриот Казахстана: конкурентоспособная личность с высоким нравственным, интеллектуальным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, способным оперативно решать трудные жизненные вопросы.

Воспитательные планы классных руководителей в КГУ "ШКОЛ № 19" отличаются единой структурой, наполняемостью, содержанием. Своевременно составляются классными руководителями; прослеживается целенаправленность, соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы, умение анализировать воспитательную работу с классом. При организации воспитательной деятельности, учителя школы № 19 помогают друг другу, интересно ведут внеурочную работу и умеют провести и подготовить любое мероприятие на соответствующем организационном и эстетическом уровне. В планы воспитательной работы включены различные виды и формы по направлениям, которые способствуют творческому, нравственному, экологическому и эстетическому развитию ребенка, расширению его кругозора, в рамках предложенной программы воспитания, в соответствии с нормативными документами.

В 2022 году воспитательная деятельность осуществлялась через Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» по 8 направлениям, сетка-план мероприятий составлена правильно, по правилам приказа № 130. С 19 сентября 2023 года приступили к реализации "Единой программы воспитания" на основе ценностей: "национальный интерес"; "совесть/честь и достоинство"; "стремление". Была осуществлена корректировка планов. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

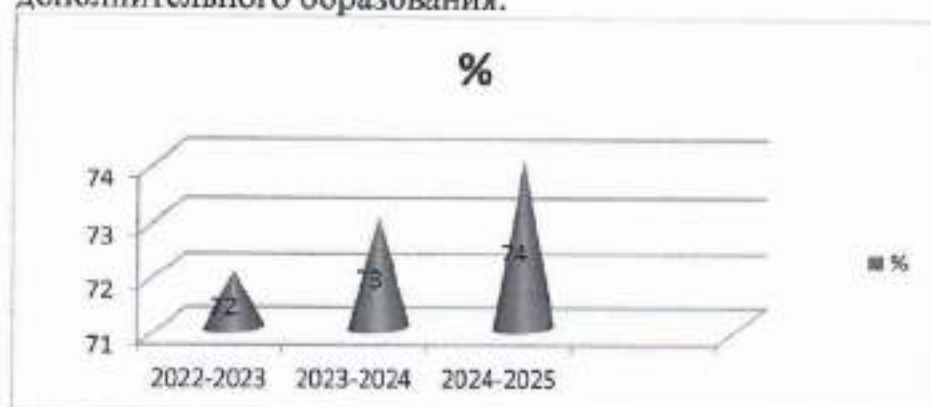
В КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области организация разнообразных форм внеурочной деятельности направлена на реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания учащихся. Цель - формирование единого образовательного пространства школы №19, для повышения качества образования и реализации процесса воспитания и становления личности школьников в разнообразных развивающих средах организована внеурочная деятельность. Занятость в кружках и секциях строится с учётом уровня организации деятельности учащихся школы №19 и осуществляется по следующим направлениям. Спортивное направление: секция волейбол-руководитель учитель физической культуры Агажапов А.А. Секция баскетбол -руководитель учитель физической культуры Магзиев Е.М. Секция футбол- руководитель учитель физической культуры Вилимзонов Д.И. Художественно-эстетическое направление: кружок хореографии руководители Штефан Т.М., Полянская Н.Ю., Ткаченко Н.В., кружок хорового пения - руководитель Темирова А.К., Советханова А.Б., кружок народного хорового пения- руководитель Щербакова Т.В., кружок вокала, синтезатор и гитара – руководитель Мухамеджанов А.С., кружок ИЗО - руководители Кузнецова Л.Л., Богачева Т.Б. Трудовое воспитание: кружок «Глиноterapia» для учащихся с ООП- руководитель учитель художественного труда Хонина Н.И., кружок декоративно-прикладного искусства – руководитель Орсина Т.В., кружок домбра- руководитель Ахметкалиева К.А. работает кружок дебатного клуба «Алаш», который посещают учащиеся 9-11 классов, руководитель учитель истории Сулейменова А.А.. Ребята с интересом посещают занятия по утверждённым графикам работ, участвуют в конкурсах и соревнованиях по разным направлениям деятельности. Все занятия ведутся в соответствии с утверждёнными рабочими программами, присутствие учащихся фиксируется в журналах посещения.

Анализируя воспитательную работу за последние два учебных года можно заметить достаточно хороший рост количества победителей учеников в различных городских, республиканских и международных творческих, патриотических и спортивных мероприятиях.



Итого за 2023-2024 учебный год год: 305 участников, из них 294 победителей. В сравнении в 2022-2023 учебном году было 127 участников, из них 124 победителей.

В таблице показан процент занятости обучающихся в рамках осуществления дополнительного образования.



В нашей школе на сегодняшний день работают 75 студии художественно-эстетического направления – театр, хореография, вокал, хор, ИЗО; 8 студии декоративно-прикладного направления (на бесплатной основе). Количество кружков увеличивается с каждым годом. Охват детей дополнительным образованием в стенах школы в 2022- 2023 году составляет 67% (713 учащихся). За последние три года этот показатель увеличился на 11 %.

Проблемы: нехватка места для организации дополнительного образования.

Дебатное движение:

В рамках реализации общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников» которое позволит сформировать у обучающихся навык работы в команде, научит проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать собственные взгляды и суждения, на базе КГУШЦО №19 с 2021 года действует дебатный клуб «Жас-Алаш». Для обучения мастерству аргументированного спора приглашаются учащиеся 8 – 11 классов.

Еженедельно с учащимися школы проводились занятия согласно разработанному плану мероприятий. В течение периода обучения на занятиях, параллельно обучению дебатирования, проводились турниры между участниками клуба, но данные турниры показали, что участникам сложно выстраивать как позицию доказательств палаты правительства, так и оппозиционный кейс. Проблемы при проведении турниров возникают в связи с тем, что ребята слабо владеют навыками публичной речи, составления доказательного кейса и анализа представленных аргументов. Поэтому дальнейшая работа строилась на обучении учащихся данным навыкам.

В период с декабря по март состоялась игра в шк №44 где наша команда заняла 1 место. С января по март 2023 года на занятиях были рассмотрены темы «Тезис, аспекты, аргументы, критерий», «Резолюция», «Типы кейсов. Случаи запрещения кейса», «Техника публичных выступлений», «Правила ведения дискуссии на дебатах», «Культура речи, её роль в дебатах». Было проведено три мастер-класса «Построение кейса Правительства», «Построение кейса оппозиции», «Сравнительный анализ позиций сторон» с целью научить дебатёров сравнивать аргументы и находить в них слабые места. Работа строилась в форме упражнений по критическому мышлению. Учащиеся

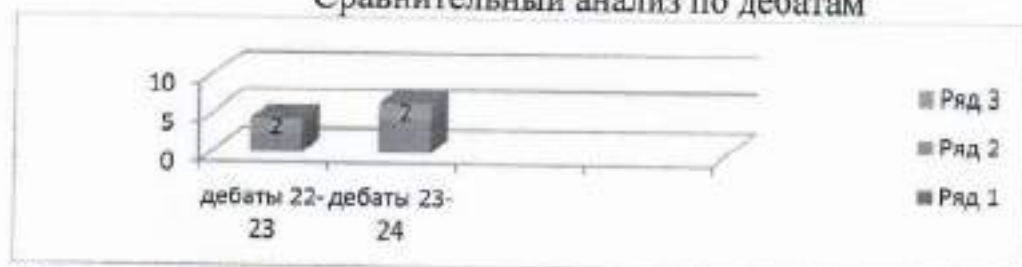
работали с текстами статей, в которых содержались аргументы как в пользу, так и против некоторого тезиса, и необходимо было сравнить эти аргументы и оценить их убедительность.

Игры с полным анализом итогов деятельности учащихся. Темы игр: толерантность в современном обществе принимает любой выбор человека, неконтролируемая миграция опасна для общества.

Проведённые игры показали, что участники хорошо владеют навыками создания кейса и анализа аргументов. Работа с учащимися продолжается. Одним из методов совершенствования навыков дебатирования считаем и присутствие на проводимых турнирах разного уровня, анализ просмотренных игр.

Но несмотря на то, что обучение находится ещё на начальном уровне, имеются и достижения. В городских турнирах наши ребята занимают призовые места с учётом спикерских баллов, как гладиаторы.

Сравнительный анализ по дебатам



Сравнительная таблица показала что за 22-23 годы в дебатах были первые места, но было мало игр по городу, участвовали 2х играх, где и 1 места заняли. В 23-24 гг шк №19 участвовала во всех играх по городу где были призовые места 1, 2, 1, также 1 место в дали как самый лучший спикер ученику 11 Б кл Нуртазин А.

В рамках реализации "Единой программы воспитания" на основе ценностей: "национальный интерес"; "совесть/честь и достоинство"; "стремление" в течении 1 четверти 2024 года на основании КОНЦЕПЦИИ проведения 1 сентября Дня знаний на тему «**Мектебiм – мейiрiм мекенi**» в КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» провели праздничное мероприятие на заданную тему.

Цель: создание праздничной и вдохновляющей атмосферы, способствующей формированию у обучающихся стремления к знаниям, патриотизма, трудолюбия, ответственности и взаимоуважения, а также торжественное открытие нового учебного года.

Задачи:

- привитие обучающимся ценностей патриотизма, уважения и гражданского сознания;
- формирование школьной культуры, основанной на взаимном уважении и понимании;
- информирование участников о достижениях предыдущего учебного года;

Первоклассники и Одиннадцатиклассники были основными действующими лицами данного праздника. Они обменялись позитивными эмоциями, пожелали

друг другу развития и успехов. Родители являлись помощниками, они собрали детей в школу, поздравили учителей, одноклассников, друзей. На протяжении всего праздника чувствовался дружеский настрой и активное участие со стороны школьного сообщества.

Цель мероприятия достигнута: создание атмосферы праздника перед началом нового учебного года, пропаганда и сохранение традиций школы, воспитание патриотизма, формирование ценности знаний и образования, содействие развитию у молодежи высокой социальной активности и конкурентоспособности, стремления быть достойными гражданами Республики Казахстан. Мы в КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» стремимся воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма и толерантности.

https://www.instagram.com/reel/C_XTvfGqIMI/?igsh=eHBoNHB3bnR1azN5

11.09.2024 года учащиеся 11 "Б" класса приняли участие в конференции на платформе ZOOM, которую провели сотрудники Агентства Республики Казахстан по противодействию коррупции. Сотрудники Агентства познакомили учащихся с основными правовыми аспектами противодействия коррупции (статьи Уголовного и Административного кодексов); обратили особое внимание на воспитание у школьников понимания огромного вреда и недопустимости коррупционных действий, как со стороны самой личности, так и в обществе, в целом.

Ученикам были предложены интересные конкурсы и проекты, в которых они могут принять участие по противодействию коррупции.

Сотрудники Агентства провели и профориентационную работу: пригласили будущих выпускников на работу в Агентство.

https://www.instagram.com/p/C_0Mgd5qRz2/?igsh=MXNnc3J4NnlvYXRuNw==

В рамках недели языков 09.09.2024 г в 11 В классе прошёл классный час на тему «Үлт ұстазы - Ахмет Байтұрсынов».

Цель: Знакомство учащихся с жизнью и творчеством Великого Казахского просветителя, тюрколога, языковеда Ахмета Байтұрсынова.

https://www.instagram.com/p/C_unK-wKOMi/?igsh=cjlicW5sb2Z2ZWx4

12 сентября в городской библиотеке имени О.Бокея, в честь 5 сентября – дня рождения А.Байтұрсынулы и Дня языков народа Казахстана, состоялось мероприятие «Дружат люди - дружат языки» для учащихся 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д» классов.

Сотрудники библиотеки ознакомили с отделами библиотеки, имеющейся литературой о жизни и творчестве О.Бокея, А.Байтұрсынулы и поделились большим количеством полезной информации. Была организована интересная развивающая игра. Дети с большим интересом приняли участие в этом мероприятии.

Организаторы мероприятия: преподаватель казахского языка – Сахариева Гульмайра Мырзабековна, преподаватели английского языка – Аканова Назым Ардаковна, Дашенова Аяулым Биржанкызы.

https://www.instagram.com/reel/C_0OWqhKISY/?igsh=YjVjaTOwMTA4bWk3

Таким образом, просмотрев приоритетные направления воспитательной работы школы можно перейти к определению состояния уровня воспитанности учащихся. Изучение уровня воспитанности учащихся является одним из важнейших компонентов форм, способов, приёмов и оценки воспитательной работы школы. Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу. Данный мониторинг воспитанности проводится ежегодно с учетом возрастных особенностей учащихся 1-11 классов. Позволяет оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса, наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся, отследить траекторию развития процесса воспитательной работы школы, выявить сильные и слабые стороны, рассмотреть перспективы развития и совершенствования воспитательной системы школы.

**Сравнительный анализ за 3 года
результатов уровня воспитанности с 2022 по 2024 учебный год:**

Года	Количество учащихся, принявших участие в анкетировании	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
2022-2023	953	501	52	452	47	-	-
2023-2024	1052	554	52	484	46	14	1,3
Начало года 2024-2025	1084	543	50	541	48	-	-

За три учебных года наблюдается стабильная динамика всех показателей уровня воспитанности (любознательность к Отечеству, интернационализм, успешность в учении и самообразовании, коммуникативность, готовность прийти на помощь, практичность и культура поведения, здоровый образ жизни, информированность, чувство собственного достоинства, целеустремленность в самоопределении, интеллект, адаптированность, политическая культура, бережливость и экономичность в отношении к личной собственности, правовая культура, бережливость к общественному достоянию и чужой собственности, деловитость и организованность). По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся школы находится на стабильном уровне.

В 2022-2023 высокий уровень воспитанности выявлен у 52% учащихся, средний уровень диагностируется у 47% учащихся, низкий уровень воспитанности не выявлен.

В 2023-2024 высокий уровень воспитанности выявлен у 52% учащихся, средний уровень диагностируется у 46% учащихся, низкий уровень воспитанности составляет 1,3%. С учащимися с низким уровнем воспитанности проводилась системная работа классным руководителем, педагогами-психологами, заместителем директора по воспитательной работе.

В 2024-2025 на начало года высокий уровень воспитанности выявлен у 50% учащихся, средний уровень диагностируется у 48% учащихся, низкий уровень воспитанности не выявлен.

Сильные стороны воспитательной работы:

1. Совместная работа социально-психологической службой школы и классных руководителей по оказанию помощи семьям учащихся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
2. Стимулирование и улучшение характера и необходимых условий для формирования компетентности здоровьесбережения, через реализацию проекта «Школа - территория здоровья».
3. Тесное сотрудничество с родительской общественностью, как основа формирования личности школьника.
4. Сотрудничество классных руководителей с учителями – предметниками, учащимися и родителями.
5. Взаимодействие школы с внешкольными организациями (ДТШ, ДПК «Жігер», ВУЗы, колледжи).

Слабые стороны воспитательной работы:

1. За отчетный период не было пройдено курсов повышения квалификации по воспитательной работе классными руководителями.
2. Низкий уровень индивидуального участия классных руководителей в различных конкурсах.

Перспектива развития:

1. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом национально-региональных особенностей и местных условий через развитие компетентности субъектов воспитания.
2. Модернизировать работу методического объединения классных руководителей.
3. Повышать информационную культуру учащихся, через понимание норм права, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, и развитие интеллектуальных возможностей.

Работа с родителями обучающихся. Целью данной работы является формирование эффективной системы взаимодействия школы и семьи, для создания благоприятных условий и свободного развития личности. Основные задачи: Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители. Формирование здорового образа жизни в семьях. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков. Совершенствование форм взаимодействия школа –

семья. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.); Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:

1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).

2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний, и т.д.).

3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое. Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Увеличилось число разводов. Отсюда следует вывод: Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. Работу с родителями условно можно разделить на две части:

- со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

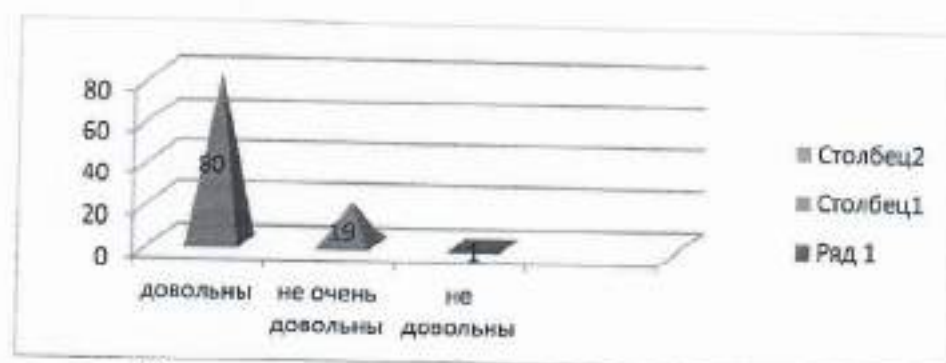
- с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок». Содержание работы школы с родителями состоит в следующем: 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы); 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы); 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты). Формы и методы работы с родителями направлены на повышение культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки, на сегодняшний день отмечается повышение активности родителей во внеурочной деятельности, явка родителей на собрания достигает максимальной, многие родители присутствуют на собраниях по двое, повысилось и участие родителей в социальных программах и общественных и благотворительных акциях проводимых в школе. Акция «Забота», «Подари

игрушку малышке», поддержка семей из социально уязвимых слоёв населения. Ежегодно проводится анкетирование на выявление **удовлетворённости учебно-воспитательным процессом родителей в школе (сравнение за 2 года).**

год	Ср. балл	Удовлетворённость учебно-воспитательным пр.			Участие родителей в решении			отношение к школе		
		да	частично	нет	выс	ср	низ	доверие	пассивно	недоверие
2022 - 2023	2,88	98 %	2%	0	15 %	61 %	24 %	87%	10%	3%
2023 - 2024	3,24	95 %	5%	0	25 %	60 %	15 %	90%	8%	2%

Анализ анкетирования показал, что 98% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе. Родители принимают участие в решении школьных вопросов, активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, научно-практических конференциях, педагогических лекториях, в общественной жизни школы.. В 2023-2024 году растёт и показатель доверия родителей, 90 % родителей доверяют школе, доверяют нашим педагогам. Данный показатель выше на 3% по сравнению с 2022 годом. Это свидетельствует о том, что администрация школы и педагогический коллектив решают оперативно все возникающие вопросы по данному направлению. Проведенное анкетирование показывает, что родители, в целом положительно относятся к школе, высоко оценивая работу педагогического коллектива в целом.

Таблица №2: Качество проведения родительских собраний



Основная масса опрошенных родителей указала, что они удовлетворены уровнем общения с учителями и качеством проведения родительских собраний. Также многие родители (80%) отметили, что в 2023-2024 учебном году значительно улучшилось качество питания в школьной столовой.

В нашей школе традиционны военно-патриотические и спортивные мероприятия, с участием и привлечением родительской общественности. Залогом

успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество школы с родителями. Родители для ребенка всё: источник эмоционального тепла поддержки, высшая власть и распределитель благ, образец для подражания, друзья и советчики. Во время проведения военно-патриотических и спортивных мероприятия у учащихся развиваются интеллектуальные, музыкальные, творческие, спортивно-физические способности. Данное мероприятие обеспечивает выполнение плана по реализации Государственной Программы патриотического воспитания РК. Таким образом, в школе сложилась устойчивая система организации воспитательной работы. Отводится большая роль взаимодействия семьи и школы в становлении субъектной позиции личности учащегося, ведется систематическое отслеживание статуса учащихся, изучаются их личностные особенности. Разработаны и внедряются определенные формы воспитательной работы (через деятельность творческих групп, открытые мероприятия и др.), которые рассматриваются как условия развития творческого потенциала личности учащихся. Роль родителей в системе образования значительна. Такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно - досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни, получает опыт общения, поддержку и понимание близких людей. Решать проблемы семейного воспитания должна не только школа. Какие бы ни были интересные и насыщенные планы, программы школ эффективность будет только при условии, когда родители будут целеустремленными, инициативными, заинтересованными. Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования учебно-воспитательного процесса в 21 веке.

В КГУ "ШЦДО № 19" всегда существовала структура родительской поддержки, сейчас на основании новой "Единой программы воспитания" создан центр педагогической поддержки родителей. В него вошли все учебно-воспитательные службы школы. Работа данного центра будет продолжаться осуществляться через: индивидуальные педагогические беседы; родительские лектории; общешкольные и внутриклассные мероприятия; помощь от социально-психологической службы, взаимопомощь от родительского сообщества. Всё направлено на благо семьи, её ценностей, на воспитание человека "Адал Азамат" (Честного Гражданина).

Выводы:

- продолжить реализацию «Единой программы воспитания», от 19 сентября 2023 года, на основании приказа № 294.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Продолжить изучение условий семейного воспитания и создания условий для участия семей в воспитательном процессе, усилить роль центра педагогической поддержки родителей.

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.
- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
- Продолжить реализацию проекта «Читающая школа – читающая нация».

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЦЕНТРА «ГАРМОНИЯ»

Общая характеристика

Реализация образовательной учебной программы дополнительного образования в КГУ «ШЦДО №19» осуществляется через Центр дополнительного образования (далее ЦДО). Порядок работы Центра определяется в соответствии с действующим законодательством. Центр организует во внеурочное время работу студий на основании утвержденных типовых правил деятельности комбинированных организаций образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 248)

Планирование работы Центра осуществляется по художественно-эстетическому направлению.

Цель образовательной деятельности ЦДО «Гармония» - профессионально-социальное развитие личности, через обеспечение художественно-эстетического образования и воспитания учащихся на всех этапах образовательного процесса и на основе взаимодействия различных видов искусств.

Главными задачами ЦДО «Гармония» является:

- организация содержательного досуга;
- приобщение учеников к культуре, обучение их основам искусств и воспитание эстетического вкуса;
- выявления одаренных учащихся в сфере искусства, для дальнейшего их развития и реализации творческого потенциала;
- получение начальной профильной подготовки для продолжения обучения в организациях образования последующего уровня.

Согласно типовых правил, Центр работает для всей школы и открыт для всех желающих, в том числе для учеников других школ.

Охват обучающихся в разрезе 3-х лет

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
713	770	778

Количество учащихся с ОПП в разрезе за 3 года.

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025
15	32	34

Обучение ведется по 5 направлениям:

- Изобразительное искусство
- Декоративно-прикладное искусство
- Хореография
- Театр

Музыка (хор, вокал, инструментальная музыка)
 Количество обучающихся по направлениям в 2024-2025 учебном году отражено в таблице:

Направление обучения	Количество учащихся по классам											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Хореография	36	25	42	27	29	15	13	4			18	209
Театр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
	6	14	24	5	2	5		2	6		21	85
ДПИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
	10	17	19	9	6	10	1	1				73
ИЗО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
	36	39	36	8	37	4	3	1	2	7		173
Музыка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Народный вокал	2	2	10	8		2	3			0	1	28
Академический хор											45	45
Эстрадный вокал	17	12	20	4	6	6	4	6	1			76
Домбра	5	7	12	5	5	8	9	5	1			57
Гитара					5	15		1	1	1	1	24
Синтезатор				2	3	1	4					10
Всего по музыке	24	21	42	19	19	32	20	12	3	1	47	240
Итого	112	116	163	68	93	66	37	20	11	8	86	780

Обучение учащихся осуществляется с 1 сентября и заканчивается с завершением текущего учебного года. Учебный год ЦДО делится на учебные четверти со сроками, установленными для общеобразовательных школ. Учебный процесс организуется с учетом распорядка работы школы, основного расписания КГУ «Школа-центр дополнительного образования №19», а также в субботние дни. Кашикулы проводятся в сроки, установленные для общеобразовательных школ. В каникулярное время занятия в студиях проходят по отдельному сетевому графику, тем самым Центр обеспечивает занятость учащихся и реализует потребность в организации их свободного времени.

В ЦДО «Гармония» зачисляются дети 6-17 лет. Учебные группы в ЦДО формируются из учащихся одного или близкого возраста. При этом, количественный состав групп на отделениях варьируется от 3 до 24 учащихся, с учетом специфики предмета и требований техники безопасности. Занятия по классу вокала и по классу инструментальной музыки проводятся как в группах так и индивидуально, в объеме часов указанных в учебном плане.

Занятия для детей в Центре проходят с учетом полиязычия на государственном и русском языке обучения.

Количество педагогов, ведущих занятия на государственном языке за последние три года составляет:

Учебный год	Количество педагогов	Педагоги, ведущие занятия на государственном языке, , %
2022 2023	15	3(20%)

2023-2024	15	3(20 %)
2024-2025	15	4 (26,6 %)

Занятия проводят опытные педагоги, имеющие достаточный педагогический стаж и опыт работы. Методическое руководство и контроль деятельности эстетического направления школы и Центра «Гармония» осуществляется заместителем директора по профилю Кравченко В.В. Педагогический коллектив Центра «Гармония» состоит из 15 педагогов, из них 1 совместитель, звукорежиссера и аккомпаниатора. Все, включая звукорежиссера и аккомпаниатора имеют педагогическое образование.

Качественный состав педагогов Центра в 2024-2025 учебном году

№	ФИО учителя	ТГУ, (должность, предмет)	Образование и специальность	Пед стаж	Категория	Год аттестации	Год повышения квалификации (курсы)
1	Кравченко Валентина Валерьевна	зам. директора по профилю, учитель ИЗО и черчения	Высшее, СГПИ - 2005	35	Педагог-исследователь	2019	2022,2 024
2	Ткаченко Наталья Васильевна	ТГУ хореографии и концертмейстеров	Средне специальное УККПУ- 1988	32	Педагог-модератор.	2023	2024
3	Полянская Наталья Юрьевна		Высшее УКПИ-1988	35	Педагог-исследователь	31.12.20 20	2024
4	Штефан Татьяна Михайловна		Высшее УККПУ- 1988 СГА-2015	31	Педагог-исследователь	20.08.20 21	2024
5	Шеховец Любовь Алексеевна		Высшее ВКУ-2000 Магистр	23	Аккомпаниатор педагог-эксперт 25.08 2022	25.08 2022	08.07.2 022
					учитель музыки Педагог-модератор.	25.12.20 20	

					25.12.2020		
6	Богачева Татьяна Борисовна	ТГУ ИЗО	Высшее УКСДИ- 1983	36	Педагог- модератор.	26.10.20 23	10.06.2 022. Инклю зив 2021
7	Кузнецова Лилия Леонидовна		Высшее УКСДИ- 1990	32	Педагог- исследовате ль	2018	26.11.2 021
8	Советханова Айдана Байжановна	ТГУ музыки.	Высшее ВКУ 2017 ВКУИ-2013	10	Педагог- модератор.	2020	2022
9	Мухамеджанов Айдын Советханович		ВКУ-2011	10	Педагог- модератор.	2020	19.04.2 024 Инкл. 2021
10	Ахметкалиева Карлыгаш Аипказовна		Средне специальное г. Семей музыкальное училище им. М.Тулебаева	28	Педагог	31. 08.2023	08.07.2 022
11	Щербакова Татьяна Владимировна		Средне специальное ВКУИ 1992	8	Педагог	2021	23.06.2 023
12	Орсица Тамара Николаевна	ТГУ технологи и	Высшее УВХУ-1975	31	Педагог.	2012	2011
13	Хонина Наталья Ивановна		Высшее УКПИ-1987	37	Педагог- исследовате ль	2018	26.11.2 021
14	Топычанова Елена Петровна		Средне специальное ВКУИ 2020 (обучается на 3 курсе Алтайской академии искусств)	4	Педагог- модератор	2021	24.02.2 024
15	Рахметулдин Бақытжан Даутпекулы	Педагог организат ор	08.06.2022 бакалавр Специальнос ть: музыкальное образование.	2	педагог	-	-
16	Кабиткан Темірлан	звукореж иссер	30.05.2024 ВКУ	0	Без категории	-	-

	Жомартулы						
Совместители							
17	Темирова Асель Канбековна	музыка	Высшее музыкальное . Аспирант	13	Педагог- исследовате ль	2021	

Данные по педагогическому стажу:

до 3-х лет - 2 педагога,
от 3-10 лет – 2 педагога,
от 10-20- 3 педагога,
более 20 лет- 10 педагогов.

Количественный состав педагогов в сравнении за 3 года

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
17	17	17

По стажу педагоги

Стаж работы	2022 2023	2023 2024	2024 2025
Всего	17	17	17
Менее 3-х лет	2(11,7%)	2(11,7%)	2(11,7%)
От 3 до 10 лет	3(17,6%)	3(17,6%)	2(11,7%)
От 10 до 20 лет	1(5,8%)	1(5,8%)	3(17,6%)
Свыше 20 лет	11(64,7%)	11(64,7%)	10(58,8%)

Процент молодых педагогов составил 11,7%

76,4 % приходится на опытных педагогов со стажем более 10 лет.

По уровню квалификации (преподаватели)

Категория	2022 2023	2023 2024	2024 2025
Всего педагогов, из них имеют:	15	15	15
Педагог-мастер			
Педагог- исследователь	6 (35,2%)	6 (35,2%)	6 (40%)
Педагог-эксперт	0	0	0
Педагог-модератор	2 (11,7%)	4 (26,6%)	5 (33,3%)
Педагог	1	5 (33,3%)	4 (26,6%)
Без категории	5 (33,3%)	0	0
Высшая категория	1(6%)		
Вторая категория	1(6%)		

40 % педагогов в текущем учебном году имеют высшую категорию (педагог-исследователь). Общее количество педагогов, имеющих категорию выше уровня «Педагог» составляет 73,3 %, что является достаточно хорошим показателем.

По образованию (из общего числа работников центра)

Образование	2022 2023	2023 2024	2024 2025
Всего педагогов, из них имеют:	17	17	17
Высшее образование	12 (70,5%)	12 (70,5%)	13(76,4%)
Среднее специальное образование	5 (29,4%)	5 (29,4%)	4(23,5%)

76,4 % педагогов имеют высшее образование, из них 1 магистр и 1 аспирант. В настоящее время еще один педагог проходит обучение в ВУЗе (4 курс), следовательно возможно предположить, что количество педагогов с высшим образованием возрастет.

Повышение квалификации и переподготовка кадров

Закон РК «Об образовании» обязывает педагогических работников организаций образования осуществлять повышение квалификации не реже одного раза в три года. Все учителя, согласно плану ИПК и ГорОО, а так же на основе общешкольного плана работы аттестационной комиссии, проходят курсовую переподготовку по овладению эффективными технологиями и методиками преподавания.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 11 сотрудников, по следующим программам:

- «Менеджмент в образовании» 1 сотрудник
- «Использование инновационных педагогических технологий в системе дополнительного образования» - 7 сотрудников,
- «Инклюзивное обучение» - 4 сотрудника

Учебно-методическая работа

С учетом направлений деятельности, педагогами разработано учебно-методическое программное сопровождение по всем предметам.

Методические разработки и апробации учебных программ и курсов по выбору за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название курса/программы	Класс	ФИО автора	Примечание
1	«Глиноterapia»	1-10	Хонина Н.И.	Авторская программа проходит апробацию, в доработке
2	Программа по ИЗО для ЦОД «Гармония»	1-11	Кравченко В.В., Кузнецова Л.Л. Богачева Т.Б.	Авторская программа проходит апробацию, в доработке
3	Курс по выбору «Чирлидинг»	1-11	Ткаченко Н.В.	Авторская программа проходит апробацию, в доработке

5	Авторская программа по ИЗО для 6 кл ЦОД «Гармония»	6 кл.	Богачева Т.Б.	27.04.22 Утверждение КЭС ГорОО
---	--	-------	---------------	--------------------------------

В 2024-2025 учебном году, учителя эстетических дисциплин продолжили свою деятельность по разработке, и корректировке авторских, модифицированных и адаптированных программ. Эти программы рассматривались и обсуждались на заседаниях творческих групп учителей и методической комиссии. Педагогическим советом от 29.08.2024 года программы рекомендованы на рассмотрение городским КЭС.

Учителя цикла принимают активное участие в конкурсах, семинарах, конференциях и открытых мероприятиях различного уровня, реализуя свой творческий потенциал, повышая и обобщая свой педагогический опыт.

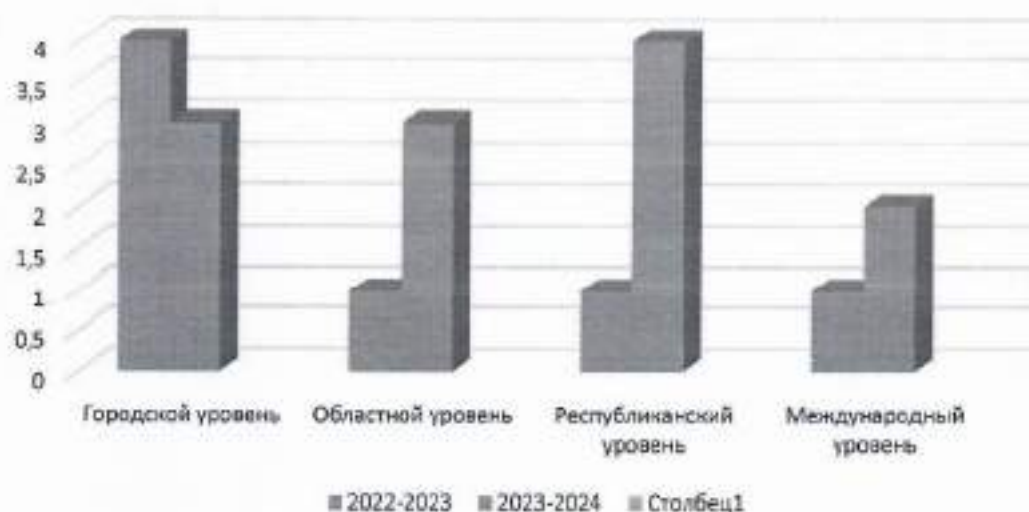
Обобщение и представление опыта педагогов:

Ф.И.О. учителя	Дата	Мероприятия	Результат
Полянская Н.Ю.	30.10.2023	Педсовет по ОЭР итоги работы за год и задачи на новый учебный год	-
Полянская Н.Ю.	2023-2024	Городское пленарное совещание руководителей ТГ города. Выступление по анализу работы ТГ хореографии	По плану Гор МК
Мухамеджанов А.А.	2024	Орлеу - Обмен опытом в рамках курсов повышения квалификации	Сертификат
Советханова А.Б.	25.01.24	Городской семинар. Творческая лаборатория «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Выступление на семинаре
Советханова А.Б.	Июнь 2024	Семинар для курсантов Орлеу.	Сертификат
Хонина, Н.И.	Октябрь 2023	Республиканская НПК «Образование без границ: Социализация детей с нарушением зрения в условиях общеобразовательной школы»	Печать в сборнике
Кравченко Н.И.	Октябрь 2023	Республиканская НПК «Образование без границ: Социализация детей с нарушением зрения в условиях общеобразовательной школы»	Печать в сборнике
Пеховец Л.А.	24.05.2024	ШМК ЭЦ школа. Музыкальное мышление у учителей музыки	Выступление на Заседании ШМК
Кравченко В.В.	06.04.2024	Республиканский Круглый стол "Актуальные проблемы развития инклюзивной среды" для руководителей организаций и учреждений, работающих с лицами с инвалидностью. Конференц- зал 5-го корпуса ВКГУ имени С. Аманжолова.	Спикер, выступление
Кравченко В.В.	24.04 2024	Семинар-творческая лаборатория по инклюзии. Тема " Инклюзия социализация обществом"	По плану ГорМК

Кравченко В.В.	Август 2023	Орлеу - Обмен опытом в рамках курсов повышения квалификации	Сертификат № 000277
Кравченко В.В.	23-24 учебный год	Публикация в Международном журнале «Наука и образование в современном мире» Бобек. Статья «Инклюзивное обучение в условиях интеграции основного и дополнительного образования»	Сертификат № 1145
Кравченко В.В.	23-24 учебный год	Публикация в Международном журнале «Наука и образование в современном мире» Бобек. Статья «Практика инклюзивного дополнительного образования. Личный опыт.»	Статья в международном журнале
Кравченко В.В.	23-24 учебный год	Республиканское НПК «Образование без границ»	Сертификат № 015898
Полянская Н.Ю.	2023-2024	«Развитие художественно-эстетических способностей учащихся на уроках хореографии в условиях инновационного развития школы и центра дополнительного образования»	Республиканский учебно-методический журнал № 4
Щербакова Т. В.	2023-2024	«Роль концертмейстера на уроках хореографии».	Республиканский учебно-методический журнал № 4

В сравнении с 2022-2023 учебным годом такое же количество учителей обобщали свой опыт, но число выступлений увеличилось.

Результативность педагогов по обобщению опыта в сравнении за 2 года

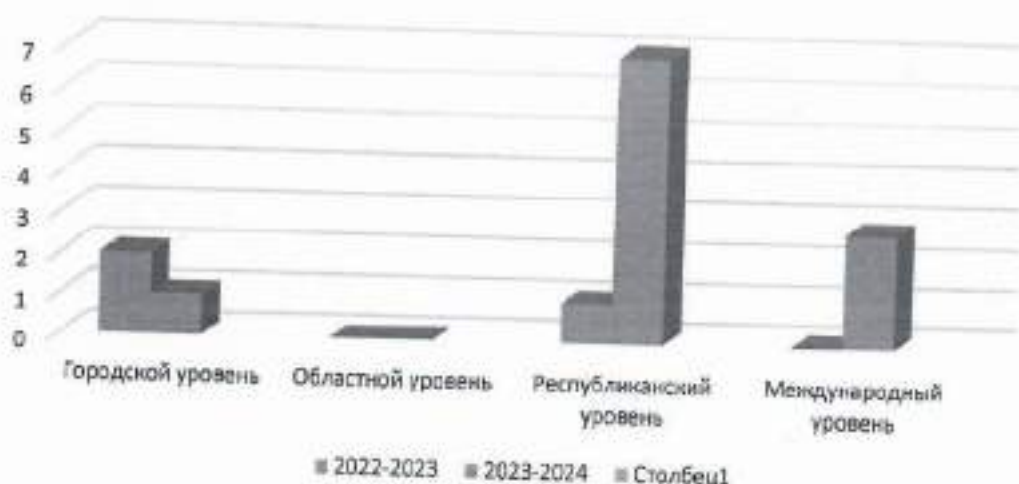


Результативность педагогических конкурсов

Ф.И.О. учителя	Дата	Название педагогического конкурса	Уровень	Результат
Богачева Т.Б.	18.05.24	«InspireFest», американского культурного центра	Международный	Благодарственное письмо
Кузнецова Л.Л.	Октябрь 2023	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада «ПедСтарт-2023»	Республиканский	Диплом РЕГ № 033 2 место
Хонина Н.И.	Октябрь 2023	Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада «ПедСтарт-2023»	Республиканский	Диплом 2 степени рег. № 037
Полянская Н.Ю.	1.09.2023 г.	«Инновационные педагогические технологии на современном уроке»	Республиканский	диплом
Полянская Н.Ю.	2023 год	«Структура современного урока»	Республиканский	1 место
Хонина Н.И.	22.02 2024	Лучший учитель дополнительного образования	Городской	Сертификат № 018870
Штефан Т. М.	14.04.2024	Lesson Study (олимпиада)	Республиканский	1 место Диплом №11919858
Штефан Т. М.	29.04.2024	Action Research (Исследование в действии) олимпиада	Республиканский	2 место Диплом №16055686
Кравченко В.В.	2023 год	Олимпиада Teach Start Республика 1 место 3Д	Республиканский	№ 125

В этом учебном году 6 учителей приняли участие в 9 конкурсах получили 6 призовых мест. Конкурсы и олимпиады были, как дистанционные, так и очные.

Результативность участия педагогов ЭЦ в педагогических конкурсах различного уровня в динамике за 2 года



Учебно-материальные активы.

На сегодняшний день Центр располагает достаточной материальной и методической базой, опытом организации художественно-массовых мероприятий.

Оборудованы учебные классы по хореографии. Для качественного проведения занятий имеется все необходимое оборудование: станки, зеркальные стенки, маты для упражнений по растяжке.

В кабинете художественного труда имеется гончарный станок. В этом кабинете проходят занятия по ИЗО и ДПИ.

Кабинеты музыки (их 2) смоделированы по принципу амфитеатра для наилучшего распространения звука, оба кабинета имеют перфорированные стены для шумоизоляции. Один из кабинетов оснащен роялем, в другом имеется пианино.

Имеется класс театра и актовый зал, где проходят репетиции концертов и представлений.

Показатели рейтинга

На протяжении всего существования ЦДО показывал прекрасные результаты и демонстрировал все большие возможности. Большое внимание уделяется массовым мероприятиям.

За 2023-2024 учебный год центр «Гармония» принял участия и организовал большое количество мероприятий. Учащиеся и педагоги центра принимали участие в школьных, городских и республиканских конкурсах и мероприятиях. Педагоги и учащиеся центра приняли активное участие более чем 48 мероприятиях школы, города, области и республики. Каждый коллектив отличился благодарственными письмами, почётными местами и грамотами.

коллектив отличился благодарственными письмами, почётными местами и грамотами.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия.

Школьный уровень	Городской уровень	Республиканский уровень
Концерт, посвящённый Дню Знаний «Ключ к знаниям».	Проведение праздничного концерта	Участие в областном фестивале «Танцы народов Казахстана». В

Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 В КГУ ШЦДО 19 ежегодно на торжественной линейке посвященной дню знаний выступают воспитанники пришкольного Центра Гармония и конечно же в... Instagram	ко Дню пожилого человека в Восточно-Казахстанской специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих граждан «Годы золотые» Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Сегодня 22 сентября в КГУ ШЦДО 19 в преддверии дня пожилых людей и дня учителя, в теплой, праздничной атмосфере прошла встреча с... Instagram	фестивале принял участие в хореографический коллектив «Непоседы» под руководством Полянской Н.Ю.
Концерт ко Дню пожилого человека «Души запасы золотые» Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 День пожилого человека отмечают 1 октября. А кто они — пожилые? Это ведь и наши с вами бабушки и дедушки, наши родители — самые близкие и... Instagram	Участие коллектива «Дольче» в городском концерте, посвященному Дню учителя. Видео Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 в Instagram • 5 октябрь 2023 г. в 20:02	Республиканский конкурс «Балонер» по направлениям хореография, вокал и инструментальная музыка. С почетными призовыми местами коллективов «Казына» и вокальной группой «Дольче». Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Выступление воспитанников Центра Гармония КГУ ШЦДО 19 Гран при Республиканского конкурса "BalOner" - Ринатулы Радмир (кохон) и домбровский... Instagram
Проведение праздничного концерта к Дню учителя «Наш Ералаш» Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Ну вот и финал. Тайна раскрыта и всё закончилось просто чудесно. А коллектив и воспитанники центра дополнительного образования Гармония КГУ... Instagram	Театральный коллектив «Подмостки» принял участие в городском конкурсе театральных коллективов «Огни Рампы» и занял 1 место. Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Сегодня состоялся городской театральный конкурс "Огни Рампы", где воспитанники театрального отделения Центра Гармония КГУ ШЦДО 19 приняли... Instagram	Коллектив «Казына» под руководством Ахметкалиевой К.А. принял участие в республиканском челлендже «Куй кумбыры», посвященному празднованию Наурыз. Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 В перерывах между фрагментами фильма выступления наших талантливых артистов 1 видео - группа "Dolce" под руководством Айданы Советхановой... Instagram
Проведение интеллектуальной викторины к Дню	Проведение городских соревнований по волейболу к празднику	Участие хора «Шабьт» в областном конкурсе-фестивали вокальных коллективов под

Республики Казахстан «Знатор своей Родины» для 10 и 11 классов Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Сегодня 24.10.23 в КГУ ШЦДО 19 прошла интеллектуальная викторина «Знатор своей Родины», посвящённая Дню Республики Казахстан. В... Instagram	День Казахстан	Республики	руководством Темировой А.К. Коллектив занял почётное первое место. Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Фрагменты выступления вокальной группы "Шабыт" под руководством Асель Канбековны Темировой центра "Гармония" в составе сводного хора на... Instagram
Проведение декоративно- прикладной выставки изобразительного творчества к Дню Республики Казахстан	Вокальная группа «Шабыт» приняла участие в городском концерте, посвящённом Дню Республики Казахстан Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Вокальная группа "Шабыт" под руководством Темировой Асель Канбековны поздравляет всех казахстанцев с праздником с днём Республики... Instagram		Участие группы «Дольче» в областном конкурсе «Шығыс Таланттары 2024» под руководством Советхановой А.Б. Коллектив занял почётное 2 место.
Проведение школьной олимпиады с торжественным открытием песней «Земля Казахстана» исполнитель Дегтярёва Валерия, под руководством Щербаковой Т.В. Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 30 ноября в 9.00 в КГУ ШЦДО 19 состоялось торжественное открытие школьной олимпиады. Школьные олимпиады играют важную роль для воспитания и... Instagram	Участие вокальных коллективов под руководством Темировой А.С. и Советхановой А.Б. в исполнении гимна на городской площади в честь Дня Республики Казахстан Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Наши звёздочки. Подготовка к выступлению Instagram		Участие коллективов центра в благотворительном республиканском фестивале «Будем жить». Видео Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 в Instagram • 7 апрель 2024 г. в 14:12
Проведение новогодних театрализованных игровых программ «Как спасти Дракона?» с участием коллективов центра «Гармония» Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 До нового года	Маханова Алия и Ринатулы Радмир под руководством Мухаметжанова А.С. приняли участие в мероприятии в областной специализированной библиотеки для незрячих		Участие коллективов «Непоседы», «Горошки» в республиканском конкурсе «Радуга талантов» под руководством Штефан Т.М. и Полянской Н.Ю. Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Международный конкурс

остаётся чуть меньше недели но так важно создать ощущение чуда для детей уже сейчас. Преподаватели и воспитанники центра... Instagram	и слабовидящих .	"Радуга талантов" принес новые победы воспитанникам Центра Гармония КГУ ШЦДО 19 Поздравляем руководителя Штефан... Instagram
Проведение развлекательной программы «Новогодние забавы», в которой приняли участие хореографические коллективы «Горошки» и «Вдохновение» Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 До нового года остаётся чуть меньше недели но так важно создать ощущение чуда для детей уже сейчас. Преподаватели и воспитанники центра... Instagram	Вокальный городской конкурс «Звонкие голоса» с участием Андряновой Викторин под руководством Советхановой А.Б. с занятым 1 местом. Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Сегодня в ДМШ 1 состоялся вокальный городской конкурс "Звонкие голоса" где участница Центра Гармония КГУ ШЦДО 19 Андрянова Виктория... Instagram	Участие в Республиканском конкурсе рисунков «Тацны красок», руководитель Богачёва Т.Б., ученик Горячкин Данил Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 03.01.2024, в Центре Гармония КГУШЦДО 19 прошло творческое занятие "Контрасты", в котором приняли участие ученики третьих классов под... Instagram
Встреча-вернисаж «Зимняя сказка» под руководством Орсиной Т.Н.	Участие в инклюзивном концерте «День белого журавлика» учеников центра «Гармония» под руководством Мухаметжанова А.С. Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Сегодня 29 ноября в Доме Дружбы народов накануне дня инвалида состоялся инклюзивный концерт, "День белого журавля". В среднем 10% жителей... Instagram	
Участие в военно- патриотической игре «Балдырган», В мероприятии принял участие хореографический коллектив «Горошки» 24.02 в Доме Дружбы народов состоялся 3 областной фестиваль танцев народа Казахстана, в котором приняли участие	Городской фестиваль- конкурс «Возрождение традиций народной музыки», где воспитанники центра «Гармонии» приняли участие под руководством Ахметкалиевой К.А. и заняли почётное место Гран при.	

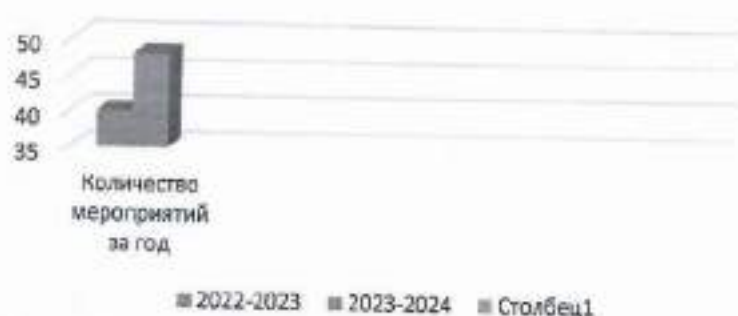
дети коллектива "Горошки"... Instagram	Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Выступление воспитанников Центра Гармония КГУ ШЦДО 19 Гран при Республиканского конкурса "Bal Oner " - Ринатулы Радмир (кохон) и домбровый... Instagram	
Проведение праздничного концерта к международному Женскому Дню «Цветы, улыбки и не только». Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 "Цветы, улыбки, уроки и не только" В КГУ ШЦДО 19 прошел концерт посвященный международному и женскому дню 8 марта, в котором приняли... Instagram	Участие коллектива «Дольче» в городском вокальном конкурсе- фестивале «На крыльях таланта» с почетным 1 местом. Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Фото и видео с областного фестиваля. Поздравляем наших победителей. Instagram	
Проведение познавательно- игровой программы «День малинового Варенья» для учащихся 2-3 классов Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 В течение многих лет на базе КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19» проходят практику студенты Восточно-Казахстанского... Instagram	Участие в городской торжественной церемонии зажжения новогодней ёлки с коллективами «Шабыт» и «Дольче» под руководством Темировой А.С. и Советхановой А.Б. Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Фото и видео с областного фестиваля. Поздравляем наших победителей. Instagram	
Педагоги центра «Гармония» провели мероприятия «Наурыз Мейрамы». В мероприятии принимали участие Темирова А.К., Советханова А.Б., Рахметулдин Б.Д., Щербакова Т.В. Мамилянов Т.С. Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 13 марта в КГУ ШЦДО #19 педагоги музыкального отделения	Участие в новогоднем представлении «Добро пожаловать, Новый год!» (с участием Акима ВКО) с коллективами коллективами «Шабыт» и «Дольче» под руководством Темировой А.С. и Советхановой А.Б. Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Управлением образования ВКО, при участии ДТН, КГУ	

центра "Гармония " провели мероприятие "Наурыз дастархан " Наурыз в Казахстане... Instagram	ШЦДО 19 и КГУ Аутизм центра «Асыл Мирас» 13 января в Резиденции Деда Мороза было... Instagram	
Проведение вечера-репортажа «Город Героев», посвященному Дню Великой Победы под руководством Топычановой Е.П. Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Накануне празднования Дня Победы воспитанники Центра Гармония КГУ ШЦДО 19 подготовили театрализованное представление "Город героев".... Instagram	Участие в концерте посвященному празднованию Рождества Христова учащимися вокальной группы «Малинки» под руководством Щербаковой Т.В. Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 7 января 2024 года, в 15.00 в Доме дружбы народов (ДКМ) состоялся концерт, посвященный празднованию Рождества Христова. В концертной программе... Instagram	
Участие хореографических коллективов в отчётном концерте хореографических коллективов центра, под руководством Ткаченко Н.В., Полянской Н.Ю., Штефан Т.М.	Участие в мероприятии «Зимние забавы» для детей с особыми образовательными потребностями. С участием преподавателей Рахметулдина Б.Д. и Топычанова Е.П.	
Отчётный концерт центра «Гармонии» «В гармонии со временем» с участием всех коллективов центра. Видео Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 в Instagram • 21 май 2024 г. в 19:22	Участие в творческой лаборатории «Я, ты, он она- вместе дружная семья» для заместителей директоров по УР и педагогов организаций дополнительного образования	
Проведение торжественного концерта «Последний звонок 2024» Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Выпуск 2024 последний звонок Instagram	Участие в детском фестивале «Краски Детства» коллектива «Малинки» и «Непоседы» под руководством Щербаковой Т.В. и Полянской Н.Ю.	

	Участие в городском конкурсе-фестивале «Коктем Фест» с хореографическими коллективами «Непоседы» и «Горошки» с занятым 1 местом и Гран при. <u>Центр Гармония КГУ</u> <u>ШЦДО 19 Фрагменты</u> <u>праздничного концерта.</u> <u>Хореографический</u> <u>коллектив</u> <u>под</u> <u>руководством Натальи</u> <u>Ткаченко</u> <u>#@mektep19 oskemen</u> <u>Instagram</u>	
	Участие в городском торжественном мероприятии, посвящённом 35-летию вывода ограниченного контингента советских войск из республики Афганистан, с коллективом «Шабьт» под руководством Темировой А.К. <u>Центр Гармония КГУ ШЦДО 19</u> <u>15 февраля в</u> <u>концертном зале «Ертіс</u> <u>концерт» состоялось</u> <u>торжественное</u> <u>мероприятие,</u> <u>посвящённое 35-летию</u> <u>вывода ограниченного</u> <u>контингента...</u> <u>Instagram</u>	
	Участие в городском концерте, посвящённом Международному Женскому Дню с участием Акима области. Руководитель хора Темирова Асель Канбековна. <u>Центр Гармония КГУ ШЦДО 19</u> <u>Сводный хор под</u> <u>руководством Темировой</u> <u>Асель Канбековны и</u>	

	Советхановой Айданы Байжановны, а также аккомпанемент Шеховец Любови Алексеевны... Instagram	
	Проведение городского конкурса «Ритмы танца» с участием коллективов «Горошки», «Непоседы» и «Твикс дэнс»	
	Коллектив «Подмостки» принял участие в городском праздновании Наурыз и провёл игровую программу на площади для всех гостей праздника. Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Сегодня 22 марта, на центральной площади прошли массовые мероприятия посвящённые празднованию Наурыз, где приняли участие воспитанники... Instagram	
	Коллективы центра «Гармония» вокальные, хореографические приняли участие в городском праздновании Наурыза. Центр Гармония КГУ ШЦДО 19 Фрагменты мероприятий посвящённых празднованию Наурыз #@mektep19_oskemen Instagram	
Кол-во мероприятий:17	Кол-во мероприятий:23	Кол-во мероприятий:8

**Мониторинг участия воспитанников ЦДО
Гармония в мероприятиях различных уровней
в динамике за 2 года**



Участие в очных республиканских олимпиадах учащихся

Название олимпиады	ФИО участника	Уровень	Результат	Учитель
Золотой Тулпар	Карменова Айша	Международная	1 место	Кравченко В.В.

В прошлом году двое детей были победителями в олимпиадах в этом году один ребенок.

Участие учащихся в международных конкурсах.

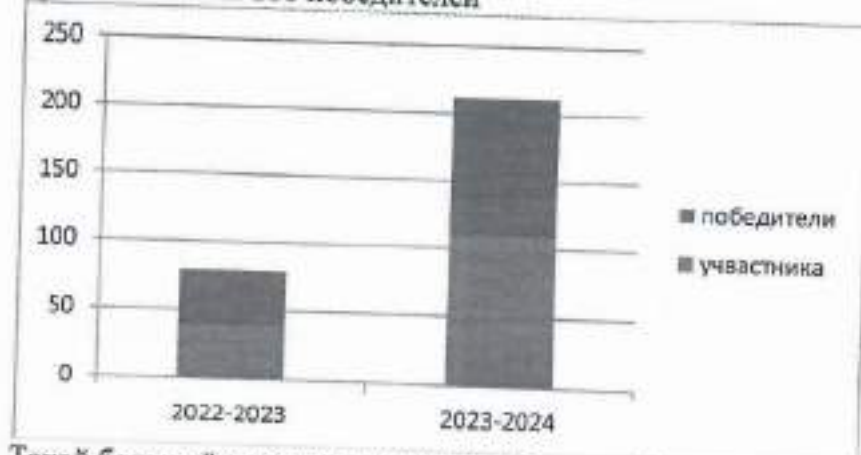
Название конкурса	ФИО участника	Уровень	Результат	Учитель
«Дерзай-твори», Контраст	Погодаева Дарья, 10 В	Международный	Диплом 2 степени	Богачёва Т. Б.
«Весенние творческие игры»	«Непоседы» старший состав 10 чел.	Международный	Дипломант 1 степени	Полянская Н.Ю.
«Коктем Fest»	«Непоседы» младший состав 16 чел	Международный	Дипломант 1 степени	Полянская Н.Ю.
«Коктем Fest»	«Непоседы» старший состав 10 чел	Международный	Гран-При	Полянская Н.Ю.
«Радуга талантов»	«Непоседы» младший состав 16 чел	Международный	Дипломант 1 степени	Полянская Н.Ю.
"Көктем FEST "	Сыпкина Софья	Международный конкурс	1 место	Советханова А.Б
«Коктем Fest»	Коллектив «Горошки 1» Блинова Е. Дегтярева В. Береснева В.	Международный	1 место	Штефан Т. М.

	Даулетпек К. Гетц Е. Чудобаева А. Алексеев Р. Пяткова А. Каримова А. Серікбосын А. Оралбек А. Попова А. Парижан А. Каликайдар А.			
«Коктем Fest»	Коллектив «Горошки 1» Ширин В. Дегтярева В. Береснева В. Сергеева З. Бошасва А. Гетц Е. Каминская К. Чудобаева А. Алексеев Р. Пяткова А. Каримова А. Кайырбек Д.	Междуна родный	Гран При Танец «Зимний сон»	Штефан Т. М.
«Радуга талантов»	Саявельева Алина Нехорошева Софья Бозжанкызы Еркежан Нұрланқызы Жанель Фазылова Зере Оралбек Индира Жылхайдарова Муслима Айтказинова Аделия Турысбаева Эльмина Засимская Софья Сайфуллина Аяужан	Междуна родный	танец «Скажите детям» 2 место	Штефан Т. М.
«Радуга талантов»	28 человек	Междуна родный	танец «Восточные	Штефан Т. М.

Волшебная лампа	Рулева Ольга	Международный	мотивы» 1 место 2 место	Кравченко В.В.
-----------------	--------------	---------------	-------------------------------	----------------

По итогам 2023-2024 учебного года результативность составляет:

Международные конкурсы – 110 участников, приняли участие в 12 конкурсах, и все получили призовые места. 110 победителей



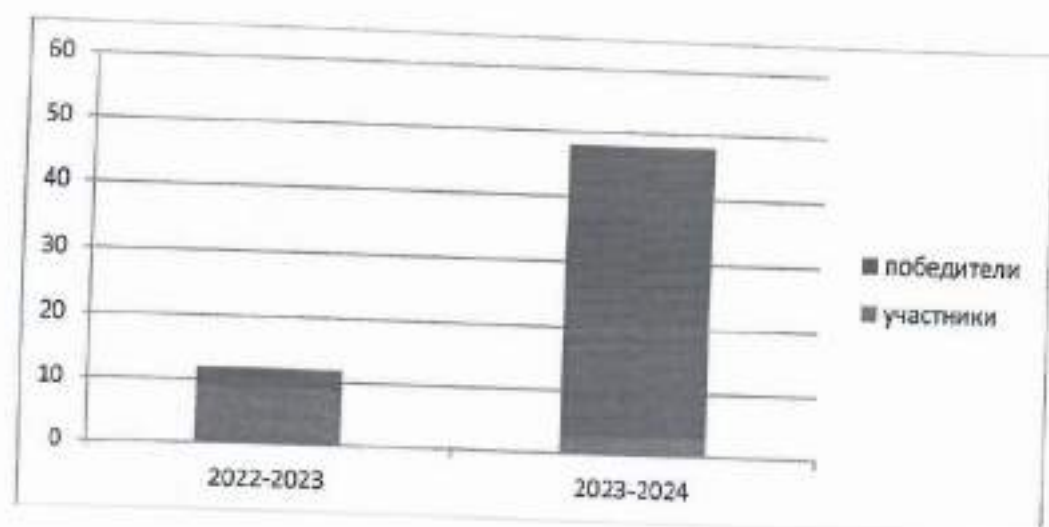
Такой большой рост участников и победителей за счет участия танцевальных коллективов.

Участие учащихся в республиканских конкурсах

Название конкурса	ФИО участника	Уровень	Результат	Учитель
«БалӨнер»	Азаматқызы Амина	Республиканский	1 место	Советханова А.Б
«БалӨнер»	Симкина Арина	Республиканский	1 место	Советханова А.Б
«БалӨнер»	Танцевальный коллектив 16 чел.	Республиканский	2 место	Ткаченко Н.В.
«Таланты Востока»	Курманбаева Ренада, Андриянова Виктория, Андриянова Дарья	Республиканский	2 место	Советханова А.Б
«БалӨнер»	Кырмаголла Алдияр, Толегенова Ясмينا	Республиканский	1 место	Советханова А.Б
Республика шығармашылық ұжымдар байқауы	Домбыра ансамблі «Қазына» 10 чел	Республиканский конкурс	ГРАН ПРИ	Ахметкалиева К.А
Республиканский конкурс молодых художников «Тайны красок»	Шнайдер Д.	республика	Гран-при	Кузнецова Л.Л.

Республиканский конкурс молодых художников «Тайны красок»	Филянова В.	республика	Гран-при	Кузнецова Л.Л.
Республиканский конкурс «Мой Казахстан»	Филянова В.	республика	1 место	Кузнецова Л.Л.
«Национальная валюта»	Сегизбаева Асель 5В, Горячкин Данил 5Г	Республика	-	Богачёва Т. Б.
«Дети против коррупции»	Горячкин Данил 5Г	Республика	Диплом степени 3	Богачёва Т. Б.
«Тайны красок»	Горячкин Данил, 5Г	Республика	Гран-при	Богачёва Т. Б.
Республиканский конкурс молодых художников «Тайны красок» Научно-методический центр «Atamura Education», детский познавательный журнал «Qanatty Qalam»	Алмасбекқызы Гүлназ	Республиканский	Гран при Диплом. QK-1-00003244	Хонина Н.И.
Республиканский конкурс молодых художников «Тайны красок» Научно-методический центр «Atamura Education», детский познавательный журнал «Qanatty Qalam»	Сухова Екатерина	Республиканский	Сертификат QK-1-00003249	Хонина Н.И.
Республиканский конкурс «Мой Казахстан»	Шаронов Михаил	Республиканский	1 место Диплом РЕГ №МК-091	Хонина Н.И.
Республиканский конкурс «Мы против коррупции»	Герасимова Анастасия	Республиканский	Сертификат С-8933	Хонина Н.И.
Республиканский конкурс «Мы против коррупции»	Максимова Ульяна	Республиканский	Сертификат С-9028	Хонина Н.И.
Тайна красок	Нурахметова Амина	Республиканский	1 место Сертификат № 167	Кравченко В.В.
Тайна красок	АбдакEROва Рамина	Республиканский	1 место Сертификат № 166	Кравченко В.В.
Тайна красок	Микитевич Ульяна	Республиканский	1 место Сертификат № 185	Кравченко В.В.

Республиканские конкурсы – 48 участников из них 45 призовых мест. Только трое детей получили сертификат участника



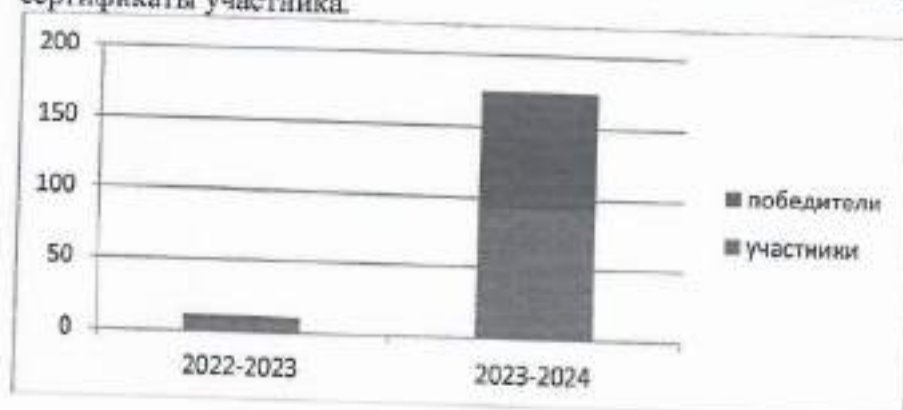
Участие учащихся в областных конкурсах

Название конкурса	ФИО участника	Уровень	Результат	Учитель
Социальный проект в рамках конференции, посвящённой дням Славянской письменности и культуры.	Горячкин Данил, 5Г	Областной	1 место	Богачёва Т. Б.
Социальный проект в рамках конференции, посвящённой дням Славянской письменности и культуры.	Самирқызы Дильназ, 2Д	Областной	1 место	Богачёва Т. Б.
Социальный проект в рамках конференции, посвящённой дням Славянской письменности и культуры.	Сыткина Софья, 4Б	Областной	2 место	Богачёва Т. Б.
Социальный проект в рамках конференции, посвящённой дням Славянской письменности и культуры.	Шазанда Дария, 2Б	Областной	1 место	Богачёва Т. Б.
Социальный проект в рамках конференции, посвящённой дням Славянской письменности и культуры.	Сегізбаева Асель, 5В	Областной	1 место	Богачёва Т. Б.
«Алтын казына»	Шагиева карина 2В	Областной	-	Богачёва Т. Б.
Жұлдызый 2024	Ринатулы Радмир	Областной	1 место	Мухамеджанов А.С
Жұлдызый 2024	Кабдылкаков Даниал	Областной	1, место	Мухамеджанов А.С
Жұлдызый 2024	Маханова Алия	Областной	1 место	Мухамеджанов А.С
Халық музыкасының дәстүрлері жаңғырту	Ринатулы Радмир	Областной	Гран при	Мухамеджанов А.С
Жұлдызый 2024	Ринатулы	Областной	2 место	Мухамеджанов

	Радмир	й		А.С
Жұлдызый 2024	Кабдылкаков Даниал	Областно й	2 место	Мухамеджанов А.С
Жұлдызый 2024	Ринатулы Радмир	Областно й	3 место	Мухамеджанов А.С
Жұлдызый 2024	Асқарова Саянат	Областно й	3 место	Мухамеджанов А.С
3 областной хореографический фестиваль	«Непоседы» старший состав 10 чел.	Областно й	1 место	Полянская Н.Ю.
Областной хореографический конкурс «Алтай жұлдыздары»	«Непоседы» старший состав 10 чел.	Областно й	2 место	Полянская Н.Ю.
«Алтай даусы»	Сводный хор «Гармония» 30 чел.	Областно й	1 место	Советханова А.Б
Хореографический Фестиваль Дружбы народов	Коллектив «Горошки» Даулетпек Қ Дидаркызы А. Бошаева Ая Азалия Серікбосын Аяла Оралбек Айнара Сейтова Анель Чудобаева А.	Областно й	танец «Коктем» Благодарствен ное письмо, кубок	Штефан Т. М.
Алтай жұлдыздары”	Савельева Алина Нехорошева Софья Ширяева Ольга Бозжанкызы Еркежан Нұрланкызы Жанель Фазылова Зере Оралбек Индир Жылхайдарова Муслима Айтказинова Аделия Турысбаева Эльмина Засимская Софья	Областно й	танец «Акварель» 3 место №1549/2024	Штефан Т. М.

	Сайфуллина Аяужан			
Областной вокальный конкурс «Алтай жұлдыздары»	Дегтярева Валерия	Областно й	Сертификат	Щербакова Т.В
Социальный проект в рамках конференции, посвящённой дням Славянской письменности и культуры.	Нурахметова Амина	Областно й	1 место	Кравченко В.В.
Социальный проект в рамках конференции, посвящённой дням Славянской письменности и культуры.	Прасолова Варвара	Областно й	2 место	Кравченко В.В.

Областные конкурсы – 91 детей приняли участие в 10 конкурсах. **83** победителя и 8 детей сертификаты участника.



Участие учащихся в городских конкурсах

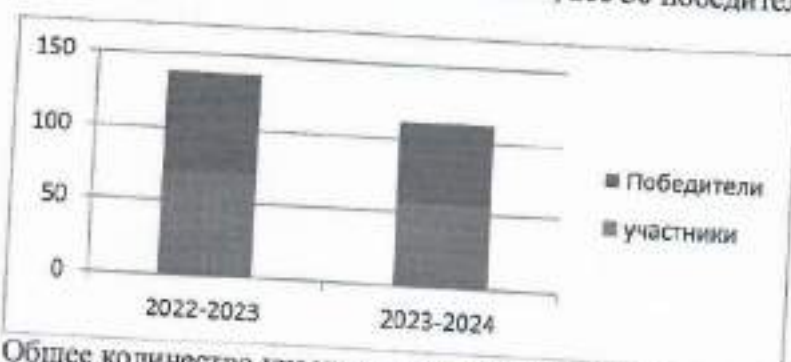
Таблица № 17

Название конкурса	ФИО участника	Уровень	Результат	Учитель
Қазақтың ұлы күйшісі – композиторы Құрманғазы Сағырбаевтың 200- жылдық мерей тойына арналған Халық музыкасының дәстүрлерін жаңғырту атты халық аспаптар оркестрлері мен ансамбльдерінің қалалық фестиваль байқауы	Домбыра ансамблі «Қазына» 10 чел.	Городско й	ГРАН ПРИ	Ахметкалиева К.А
«Контраст»	Горячкин Даниял 5 Г	Гор тур междунар одного конкурса	2 место	Богачёва Т. Б.
«Контраст»	Мукушева Малика 2Г	Гор тур междунар	2 место	Богачёва Т. Б.

		одного конкурса		
«Контраст»	Леонова Елизавета, 2В	Гор тур междунар одного конкурса	Гран-при	Богачёва Т. Б.
Конкурс рисунков на противопожарную тематику	Абилмажинова Д.	Городско й	Гран-при	Кузнецова Л.Л.
«Алтын казана»	Круглов Кирилл 3В	Городско й	2 место	Орзина Т.Н.
«Ритмы танца»	«Непоседы» младший состав 10 чел.	Городско й	1 место	Полянская Н.Ю.
" Звонкие голоса "	Сыткина Софья	Городско й	1 место	Советханова А.Б
«Звонкие голоса»	Андриянова Виктория	Городско й	1 место	Советханова А.Б
«На крыльях таланта»	Курманбасва Ренада, Андриянова Виктория, Андриянова Дарья	Городско й	1 место	Советханова А.Б
«Огни Рампы»	Учащиеся 7 «Г», 8«Г», 8 «В», 7«А» классов 8 уч.	Городско й	1 место	Топычканова Е.П.
хореографический конкурс «Ритмы танца»	Коллектив «Горошки 2» Ширина В., Дегтярева В. Береснева В. Даулетпек К. Каминская К. Чудобаева А. Алексеев Р. Пяткова А. Кадыржанова А. Серікбосын А. Русакова У. Дидаркызы А. Симкина А. Кайырбек Д. Колбаева А. Куанышкызы А.	Городско й	танец «Зимние забавы» ГРАН ПРИ № 017017	Штефан Т. М.
«Контраст»	Курмангалиева Камилла	Гор тур междунар одного	3 место сертифик ат.	Кравченко В.В.

«Ритмы танца»	Танцевальный коллектив	конкурса Городско й	№ 012246 3 место	Ткаченко Н.В.
---------------	------------------------	---------------------------	---------------------	---------------

Городских конкурсы – 56 участников, все 56 победители.



Общее количество участников снизилось, но увеличилось число победителей.

Итого за 2023-2024 учебный год: 305 участников, из них 294 победителей.

В сравнении в 2022-2023 учебном году было 127 участников, из них 124 победителей.



Мы видим значительный рост участников и победителей конкурсов.

Результативность участия детей с ООП в конкурсах и мероприятиях

Республиканский конкурс молодых художников «Тайны красок» Научно-методический центр «Atamir Education», детский познавательный журнал «Qanatty Qalam» (учитель Хонина Н.И.) Алмасбеккызы Гүлназ Гран при. Диплом. QK-1-00003244; Сухова Екатерина. Сертификат QK-1-00003249. Республиканский конкурс «Безграничное творчество» среди детей с особыми образовательными потребностями: Цыкунова Наталья Сертификат С-1588 (учитель Хонина Н.И.) Ринатулы Радмир Сертификат С-1254 (учитель Кузнецова Л.Л.).

Областной конкурс Жұлдызый 2024 (Учитель Мухамеджанов А.С.): Ринатулы Радмир – 1 место, 2 место, 3 место. (разные номинации). Аскарова Саянат - 3 место, Кабдылкаков Даниал - 1 место, 2 место (разные номинации). Маханова Алия - 1 место.

Областной конкурс: Халык музыкасының дәстүрлері жаңғырту (Учитель Мухамеджанов А.С.) Ринатулы Радмир - Гран-при.

Дети принимали участие во всех школьных выставках и концертах. С концертами два раза выступали в областной Спец.библиотеке для незрячих и слабовидящих (27.10.23, 27.02.24). Количество побед детей в различных конкурсах значительно больше в сравнении с прошлым годом. 9 призовых мест в 2023-2024 и 3 места в 2022-2023. За успешную работу с детьми учителя эстетического цикла получили дипломы и благодарственные письма

Внеклассная и внеурочная работа учителей с учащимися была отмечена грамотами и благодарственными письмами:

Таблица № 18

Учитель	От кого	Уровень	Что
Кравченко В.В.	За обмен опытом Орлеу (2023 г)	Областной	Грамота №000277
Богачева Т.Б.	Республиканский конкурс молодых художников «Тайны красок» Глав редактор издательства АТАМУРА Али Шагизаулы	Республиканский	Благодарственное письмо № 514
Богачева Т.Б.	Респ конкурс «Дети против коррупции», директор РУМЦДО МП РК Р. Шер	Республиканский	Почётная грамота
Богачева Т.Б.	Председателем Восточно-Казахстанского областного общества славянской культуры. А. А. Яковлевым	Областной	Благодарственное письмо от славянского культурного общества За подготовку лауреата.
Богачева Т.Б.	Американский культурный центр	международный	Благодарственное письмо
Кузнецова Л.Л.	Республиканский конкурс молодых художников «Тайны красок», научно-методический центр «ATAMURA EDUCATION»	Республиканский	Благодарственное письмо
Хонина Н.И.	Республиканский конкурс молодых художников «Тайны красок», научно-методический центр «ATAMURA EDUCATION»	Республиканский	Благодарственное письмо
Мухамеджанов А.С.	«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Областной	Алғыс хат
Шеховец Л.А.	Областной хоровой фестиваль «Алтай дауысы»	Областной	Благодарственное письмо

Штефан Т.М.	Управление образования	Международный	Сертификат
Штефан Т.М.	Дом Дружбы Народов	Областной	Благодарственное письмо
Штефан Т.М.	Ассоциация хореографов	Республиканский	Благодарственное письмо (педагогу)
Топычканова Л.П.	ГУ «Отдел образования по городу Усть-Каменогорску» УО ВКО	Городской	Грамота
Советханова А.Б.	Восточно-Казахстанский университет имени С.Аманжолова	областной	Сертификат
Советханова А.Б.	Казахстан хор дирижерлары Республика қоғамдық бірлестігінің төрайымы Қазақстан еңбек сіңірген қайраткері Г	Республиканский	Алғыс хат
Ахметкалиева К.А.	Шығармашылық орталығының басшысы Баләнер	областной	Алғыс хат

За 2023-2024 год 10 учителей - получили 16 благодарностей. В 2022-23 учебном году учителя так же получили 16 благодарностей, но их получали 6 учителей. Значит, в этом году количество учителей, получивших благодарности увеличилось на 4 человека.

Сотрудничество с профессиональными учебными заведениями

В текущем учебном году заключены договора с КГКП «Восточно-Казахстанское училище искусств имени народных артистов братьев Абдуллиных» на прохождение студенческой практики студентов по специальности «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество», а также музыкального и хореографического отделений. Сопровождение практикантов по школе осуществляли:

По музыкальному отделению- педагог-модератор Советханова А.Б.

По хореографическому отделению – педагог-исследователь Штефан Т.М. и учитель хореографии с категорией педагог-исследователь Полянская Н.Ю.

По отделению СКД – педагог модератор Топычканова Е.П.

Общее методическое сопровождение базы практики осуществляла заместитель директора по профилю Кравченко В.В.

Все студенты успешно прошли практику.

Проблемы. Пути их решения

1. Необходимость дополнительных помещений для проведения занятий центра стоит на повестке не первый год. Количество детей в школе и в центре с каждым годом растет.
2. Количество педагогов пред пенсионного возраста с каждым годом увеличивается.

Решение 1 вопроса на данный момент видится пока в переносе уроков Центра на субботу.

Что касается 2 вопроса, то решение видится в постепенном обновлении коллектива и повышении уровня квалификации молодых педагогов. Школа продолжит тесное сотрудничество с Колледжем искусств и ВУЗами для дальнейшего укомплектования кадрами.

Выводы:

Проведенный анализ показывает, что работа по направлению Центра дополнительного образования «Гармония» организована оптимально и постоянно развивается, в первую очередь, опираясь на постановление правительства о развитии творческого и интеллектуального потенциала детей, развитие способностей ребенка по интересам через дополнительное (неформальное) образование (Постановление правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249).

В целом ведение документации, методическая работа, работа педагогов соответствует требованиям и ведется на достаточно хорошем уровне. Исполнение всех запланированных мероприятий проходит в сроки.

4.6. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи психологической службы:

1. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, путём проведения психолого-педагогических диагностик при переходе из одной возрастной категории в другую;
2. Осуществлять диагностико-коррекционную работу с детьми «группы риска», девиантного поведения;
3. Продолжать психологическое сопровождение по профессиональному самоопределению старшеклассников;
4. В рамках опытно-экспериментальной работы школы осуществлять психолого-педагогическую диагностику, психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса;
5. Продолжать работу по адаптации учащихся к условиям МОДО (4,9 классы), к государственным экзаменам, итоговой аттестации и ЕНТ (9,11 класс);
6. Осуществлять психологическое сопровождение процесса формирования и развития объективной самооценки, мотивационной сферы, творческому потенциалу и личностному росту учителей;
7. Осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
8. Обеспечивать поддержание безопасной психологической среды.

Психологическая служба школы осуществляет деятельность по следующим направлениям:

1. Психодиагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультирование;
4. Просвещение.

В рамках данных направлений ведется следующая работа:

- Диагностика готовности к школьному обучению;
- Психодиагностика и коррекция адаптации учащихся;

- Работа по определению профильной и профессиональной направленности учащихся;
- Психологическое сопровождение подготовки к МОДО, итоговой аттестации и ЕНТ;
- Профилактика саморазрушительного поведения;
- Индивидуальная и групповая работа с участниками образовательного процесса;
- Психологическое сопровождение опытно-экспериментальной работы.

В школе работает психологическая служба:

№	Ф.И.О. педагога-психолога	Количество ставок	Стаж	
			Общий	Психологом
1	Кузин А.Н.	1	5	5
2	Жомартова А.С.	1	8	8

2023-2024 учебный год

Кузин Анатолий Николаевич

- Семинар наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала школы. Сопровождение начинающегося педагога в работе со школьной документацией;
- Коучинг взаимоотношений родителей и детей: «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребёнка».

Жомартова Алтыя Советовна

- Семинар наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала школы. Сопровождение начинающегося педагога в работе со школьной документацией;
- Секция мастер – классов: «Психолого – педагогическое сопровождение проектной деятельности одаренных учащихся в школе»;

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Диагностика	Индивидуальные - 35 Групповые - 23	Индивидуальные - 37 Групповые - 24	Индивидуальные - 1 Групповые - 2
Коррекционно-развивающие занятия	45	47	2
Консультирование	Индивидуальные - 42 Групповые - 16	Индивидуальные - 56 Групповые - 18	Индивидуальные - 5 Групповые - 4

Основная тематика обращения: межличностные отношения ученик – ученик, низкая мотивация обучения, нарушение школьной дисциплины, по результатам психологической диагностики, профилактика суицидального поведения, эмоциональные, поведенческие нарушения.

В реализации системы психолого - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса. В течение этого года велась планомерная работа по психолого – педагогическому сопровождению образовательного процесса.

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, успешной адаптации к требованиям обучения и воспитания;

Классы	2022 -2023 учебный год	2023 -2024 учебный год	Уровень адаптации
			2024-2025 учебный год

	Высок ур	Средн ур	Низк ур	Высок ур	Средн ур	Низк ур	Высок ур	Средн ур	Низк ур
1 «А»	60%	31%	9%	25%	30%	45%	20%	60%	20%
1 «Б»	32%	52%	16%	39%	42%	19%	21%	48%	31%
1 «В»	52%	40%	12%	41%	41%	18%	33%	54%	13%
1 «Г»	30%	50%	20%	32%	55%	13%	28%	57%	14%
1 «Д»	29%	62%	9%	14%	44%	42%	32%	53%	15%

Общий уровень адаптации учащихся в разрезе 3х лет показывают незначительные колебания уровня адаптации 1х классов. В 2023-2024 году низкий уровень адаптации незначительно превышал по всем классам, в сравнение с 2022-2023 учебным годом. Но уже в 2024-2025 году показатели низкого уровня адаптации снизились в разрезе всех 1х классов. Как видно из таблицы приобладаящим уровнем адаптации первоклассников является средний.

Одним из сложных процессов на начало года - это определение особенностей развития выявления, учащихся в 1-х классах. Проводится первичная и вторичная диагностика.

Цель контроля: Выявление уровня школьной адаптации обучающихся.

Методы контроля: проведение психологической диагностики по тесту Керна-Йерасика, анкетирование учащихся.

В ходе диагностики проводились беседы, наблюдения, тесты. Велись психолого-педагогические наблюдения за первоклассниками, проводились беседы с ребенком.

1 «А» классе было обследовано 21 человек. По тесту Керна – Йерасика высокий уровень 5 (23%) адаптации обучающихся, средний уровень -11 (54%), низкий уровень – 5(23%).

Таблица 1				
Класс	Дата	Учащиеся с хорошей подготовкой к школе	Средняя готовность к школе	Учащиеся с низкой подготовкой к школе
1 «А»	Сентябрь	22% (5)	50% (11)	28% (6)
	Май	23% (5)	54% (11)	23% (5)

Обратить внимание на учеников Еркенбекова Самира, Жасанов Батыр, Клеукин Расул, Кулетаев Ансар, Сарсеков Нурали, Нурланова Гулжамия. В 1 «А» классе у Азиза наблюдаются нарушения эмоционально - волевой сферы: резкие перепады настроения, неустойчивость настроения, эмоциональные вспышки, отсутствие самоконтроля над своим поведением. Не может самостоятельно приготовиться к уроку. Повышена тревожность. Программный материал для детей первого класса не усваивает. Нуждается в поддержке взрослого. По заключению ПМПК нарушение общения и социального взаимодействия. Отсутствие речи. Рекомендовано пробное обучение на дому по индивидуальной учебной программе в 2023- 2024 уч.году по заключению ВКК № 572 от 30.11.2023г

Также некоторым детям требуется консультация логопеда:Нурланова Гулжамия, Кулетаев Ансар,Кенжебеков Султан,Клеукин Расул, Еркенбекова Самира, Самаркан Арлан, Сарсеков Нурали – проблемы связанные с развитием речи.

1 «Б» классе было обследовано 22 человек. По тесту Керна – Йерасика высокий уровень адаптации 41%(10) обучающихся, средний уровень 30% (7), низкий уровень – 26% (6).

Таблица 2				
Класс	Дата	Учащиеся с хорошей подготовкой к школе	Средняя готовность к школе	Учащиеся с низкой подготовкой к школе
1 «Б»	Сентябрь	38% (8)	43% (9)	19% (4)
	Май	41% (9)	41% (9)	18% (4)

Уровень познавательной активности учащихся 1 «Б» класса

Таблица 3

Класс		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «Б»	память	37% (8)	45% (10)	18% (4)
	мышление	32% (7)	50% (11)	18% (4)
	внимание	37% (8)	41% (9)	22% (5)
	восприятие	32% (7)	41% (9)	27% (6)
	речь	32% (8)	45% (10)	18% (4)

В 1 «В» классе было обследовано 24 человек. В ходе работы посещались уроки с целью наблюдения учащихся за поведением и учебной активностью.

Таблица 4

Класс	Дата	Учащиеся с хорошей подготовкой к школе	Средняя готовность к школе	Учащиеся с низкой подготовкой к школе
1 «В»	Сентябрь	41% (9)	41% (9)	18% (4)
	Май	42% (10)	33% (8)	26% (6)

По результатам оценки школьной мотивации, 10 человек имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнить все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные.

8 человека имеют положительное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Познавательные мотивы сформированы в меньшей мере.

6 человека имеют низкий уровень школьной мотивации. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении. (Зиновьева София, Казаков Руслан, Ашлапов Даниил, Тусупов Таир, Сухоруков Иван, Жасуланкызы Амина).

Уровень познавательной активности учащихся 1 «В» класса

Таблица 5

Класс		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «В»	память	42% (10)	33% (8)	25% (6)
	мышление	42% (10)	33% (8)	25% (6)
	внимание	42% (10)	29% (7)	29% (7)
	восприятие	47% (11)	37% (9)	16% (4)
	речь	37% (9)	29% (7)	33% (8)

Также некоторым детям требуется консультация логопеда: Казанцева Милана, Зиновьева София, Сухоруков Иван, Тусупов Таир.

В 1 «Г» классе было обследовано 22 человека. По итогам диагностики 1 «Г» класса можно отметить высокий уровень (7 чел.) – 32%, средний уровень адаптации (12 чел.) – 55%, низкий уровень (3 чел.) – 13%

Таблица 6

Класс	Дата	Учащиеся с хорошей подготовкой к школе	Средняя готовность к школе	Учащиеся с низкой подготовкой к школе
1 «Г»	Сентябрь	42% (9)	45% (10)	13% (3)
	Май	32% (7)	55% (12)	13% (3)

Наблюдение за процессом адаптации первоклассников к условиям обучения показали, что основная часть детей благополучно приспособились к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые нуждаются в специальной помощи: Костин Матвей, Амиров Амир, Кошайсов Михайл. Посетила уроки с целью выявления детей, нуждающихся в психологической помощи. За период обучения в 1 –м классе, Михаил показал хорошие учебные способности, с работами справляется на среднем уровне. Основная проблема заключается в несдержанном поведении мальчика. Он регулярно употребляет нецензурные выражения в общении с одноклассниками. На уроках работает в зависимости от своего настроения. Рекомендовано обратиться в ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. 22.04.2024 по заключению ПМПК нарушение поведение. Рекомендовано:

1. Обучение на дому по программе общеобразовательной школы по заключению ВКК №353 от 09.04.2024г.;
2. Работа с педагогом-психологом.

Уровень познавательной активности учащихся 1 «Г» класса

Таблица 7

Класс		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «Г»	память	18% (4)	69% (15)	13% (3)
	мышление	27% (6)	63% (14)	09% (2)
	внимание	27% (6)	60% (13)	13% (3)
	восприятие	27% (6)	60% (13)	13% (3)
	речь	18% (4)	60% (13)	22% (5)

По результатам диагностики уровня тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки) основная часть детей испытывает средний уровень волнение 10 учащихся, 4 ученика (а) испытывает низкий уровень тревожности. Учащиеся высокий уровень тревожности требующий психолого – педагогической коррекции нет.

В 1«Д» классе было обследовано 21 человек.

Таблица 8

Класс	Дата	Учащиеся с хорошей подготовкой к школе	Средняя готовность к школе	Учащиеся с низкой подготовкой к школе
1 «Д»	Сентябрь	12% (2)	30% (5)	58% (10)
	Май	14% (3)	44% (10)	42% (8)

По тесту Керна - Йерасека высокий уровень адаптации выявлен у 14%(3) обучающихся, средний уровень - у 44% (10), низкий уровень - 42% (8) обучающихся.

Уровень познавательной активности учащихся 1 «Д» класса

Таблица 9

Класс		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «Д»	память	14% (3)	52% (10)	34% (7)
	мышление	24% (5)	47% (10)	29% (6)
	внимание	33% (7)	38% (8)	29% (6)
	восприятие	29% (6)	47% (10)	24% (5)
	речь	29% (6)	24% (5)	47% (10)

Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно - логического мышления, восприятие, проблемы связанные с развитием речи и поведенческого характера. Обратить внимание на учеников: Андриюшина Виктория - проблемы связанные с развитием речи, Вершинин Иван - проблемы, связанные с обучением, Газизова Хитана - проблемы связанные с развитием речи, Жанболаткызы Жанерке - проблемы, связанные с обучением, Камаев Нартай – проблемы, связанные с адаптацией/мотивация игровая, Кравец Эмир - Мотивация игровая, проблемы, связанные с обучением, Богородский Никита, Нагметжан Идрис, Франц Богдан. Яблочникова Анна - проблемы связанные с развитием речи, Марилов Никита - проблемы, связанные с обучением. По результатам диагностики атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования.

По запросу классного руководителя Панченко Н.А была проведена беседа с мамой Кравец Эмира. Ребенок на уроках часто занимается посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Родителям даны рекомендации по адаптационному периоду.

Были проведены следующие коррекционно – развивающие занятия:

1. Игры и упражнения для развития образного мышления;
2. Кинезиологические упражнения;
3. Коррекция познавательных процессов (развитие зрительной памяти и развитие слуховой произвольной памяти);
4. Картинка по чтению;
5. Проективная методика «Моя семья»;
6. Проективная методика «Цветная автобиография»;
7. Методика «Кактус»;
8. Занятия «Веселый цирк»;
9. «Путешествие в сказочный лес».

Проведено 33 индивидуальных диагностик по запросам родителей, классных руководителей, администрации школы по эмоциональным и личностным проблемам. Особое внимание было уделено адаптации учащихся 1-х, 4-х, 5-х классов к условиям обучения средней школе (определение уровня адаптированности учащихся к внутреннему и окружающей среде).

Исследование эмоциональной готовности учащихся 4 класса осуществлялась с помощью следующих методик:

1. Определение школьной тревожности ребенка с помощью опросника Ф.Филлипса;
2. Проективная методика «Дом дерево человек»;
3. Методика дерево с человечками.

Опросник Филиппа «Методика изучения синдрома школьной тревожности»

Таблица 10

Тревожность	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»
1. Общая тревожность в школе	8	7	9	7	6
2. Переживание социального стресса	5	6	5	5	4
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	3	5	7	4	5
4. Страх самовыражения	3	6	3	4	5
5. Страх ситуации проверки знаний	5	7	7	6	5
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3	4	7	4	5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость	0	2	2	1	1

стрессу					
8.Проблемы и страхи с учителями	5	5	4	5	4

Уровень умственного развития 4 –х классов

Таблица 11

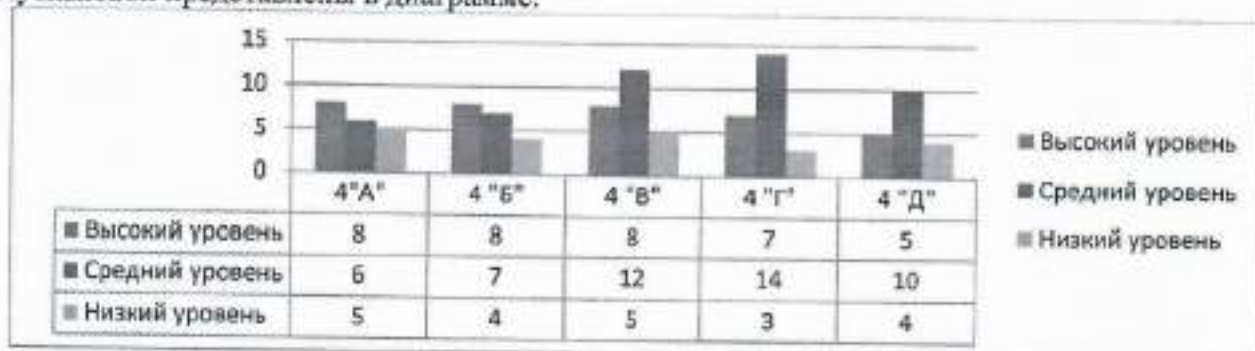
Уровень умственного развития	4а	4б	4в	4г	4д
Высокий уровень	8(43%)	8(43%)	8(30%)	7(29%)	5(24%)
Средний уровень	6(33%)	7(36%)	12(46%)	14(59%)	10(55%)
Низкий уровень	5(24%)	4(21%)	5(24%)	3(12%)	4(21%)
Общее количество детей 100	19	19	25	24	19

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 36% обследованных учащихся (36 человек). Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

44% (44 чел.) обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития.

20% (20чел) имеют очень низкий уровень умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей и педагогов.

Результаты оценивания уровня школьной мотивации учащихся 4- х классов по анкете Н.Г.Лускановой представлены в диаграмме.



Также были посещены уроки русского языка и математики в 4-х классах, с целью наблюдения за учащимися во время учебного процесса.

Беседы с классными руководителями, проведенная работа и наблюдения во время учебного процесса выявили следующих слабоуспевающих учащихся:

4 «а» - Адайбек Абдурахман, Болатбек Алижан, Ермуханбет Альтайыр, Талгат Аяла, Берикпаев Айсұлтан

4 «б» - Мейрамгелді Диас, Сагадинов Арслан, Соколов Артем, Пушков Сергей

4 «в» - Бахарев Кирилл, Емашова Ульяна, Жандоскызы Ясмина, Рудных Полина

4 «г» - Испирян Давид, Пламадяло Архип, Пламадяло Софья

4 «д» - Лещев Никита, Нижегородова Дарья, Шнейдер Никита,Новиков Глеб

За всеми вышеуказанными учащимися вести в следующем учебном году наблюдение, для своевременного выявления проблем в учебе и в отношениях с учащимися и учителями.

С целью изучения психологической ситуации обучения 5х классов были проведены следующие психодиагностические обследования:

1.Определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса.

2.Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

3. Беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Таблица 12

Уровень школьной тревожности Филлипса									
2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год			
Классы	Высокая ур	Повыш ур	Норм ур	Высокая ур	Повыш ур	Норм ур	Высокая ур	Повыш ур	Норм ур
5 «А»	8%	16%	76%	0%	18%	82%	10%	14%	76%
5 «Б»	5%	28%	67%	0%	48%	52%	15%	31%	54%
5 «В»	0%	5%	95%	0%	18%	82%	0%	16%	84%
5 «Г»	8%	15%	77%	0%	30%	70%	5%	33%	62%
5 «Д»	17%	75%	8%	0%	29%	71%	0%	33%	67%

Исходя из полученных результатов, и на основании среза 3х лет можно сделать вывод, что социально — психологическая адаптация у пятиклассников проходит в пределах нормы. По сравнению с предыдущим 2023-2024 учебным годом общая тревожность на 2024-2025 учебный год по 5-м классам слегка повысилась, но находится в пределах нормы. В целом учащиеся 5-х классов мотивированы на учёбу, адаптированы к новым условиям работы в среднем звене.

По коррекционно – развивающей работе были проведены групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов и познавательной активности. Групповые и индивидуальные занятия по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков. Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития (ОВЗ).

Работа ведется по 2 направлениям:

1.Коррекция и развитие интеллектуально – познавательной сферы детей;

2.Коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали обучающиеся, показавшие во время первичного и вторичного диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю проводится индивидуальная коррекционная работа. Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

Подготовила пакет документов на обучающихся, направленных в ПМПК. Проведены занятия, направленные на развитие саморегуляции, снятия напряжения и тревоги с использованием медиативных техник мышечной релаксации.

2. Обеспечить психологическое сопровождение по профессиональному самоопределению старшеклассников

В целях профилактики суицида среди несовершеннолетних, проводится профилактика суицидальных тенденций с участием всех участников образовательного процесса. В течение года были запланированы мероприятия по предотвращению суицида, составлен план и перечень занятий. В рамках ежегодной акции «10 сентября день предотвращения суицида» были реализованы ряд мероприятий с учащимися школы с 1 по 11 класс, в рамках которого были проведены тренинги, рисунки, писались эссе, проводились тематические классные часы. Так же в начале года был составлен и подписан план совместной работы с «Центром поддержки семьи и детства» г. Усть-Каменогорск, в рамках которого была определена дата по «Дню активного взаимодействия», в рамках которого психологи центра проводят ряд занятий на базе школы по профилактике суицида, ПАВ и интернет зависимости.

На конец 2023-2024 учебного года на учете ОДН 1 учащихся и 1 на ВШК, на начало 2024-2025 учебного года на учете ОДН и ВШК детей нет. В течение учебного года ведется диагностическая, профилактическая и консультативная работа с учащимися группы риска. Дети, стоящие на учете поставлены по различным правонарушениям: хулиганство, не соблюдение единых школьных требований, буллинг. Также, было выявлено 18 детей группы риска по различным категориям, от нарушения ЕШТ до проблем личностного характера.

Психологической службой школы был составлен банк данных. С данными детьми в индивидуальном порядке проводились психо-коррекционные работы.

В 2023-2024 учебном году запланирован и проеден в феврале опросник ИСН с 8 по 10 класс, розданы бланки согласия на прохождения опросника, а далее присвоены идентификационные номера учащимся проходящим опросник. В рамках опросника ИСН были выявлены следующие результаты.

**Сводная таблица результатов диагностики ИСН (группа риска по суициду)
КГУ "ШЦДО№19" 2024 год**

школа	параллели	кол-во респондентов	из них с риском
ШЦДО№19	8 классы	37	1
ШЦДО№19	9 классы	83	0
ШЦДО№19	10 классы	15	0
	Всего	135	1

В ходе опросника был выявлен 1 ребёнок с высоким риском, с данным ребёнком была проведена индивидуальная консультация, на установление правдивости прохождения опросника. Далее составлен маршрут индивидуального сопровождения, в который входят консультации, дополнительные диагностики, коррекция психо-эмоционального состояния. Также были уведомлены родители учащегося и с ними была проведена консультация.

Также среди учащихся школы были проведены занятия, тренинги, игры по формированию жизненных ценностей, даны рекомендации педагогам и родителям. Проводились индивидуальные консультации с «группой риска» ранее стоящих по школе и их родителями с целью оценки, коррекции и созданию благоприятной психологической атмосферы. Проводились родительские собрания по тематикам предотвращения суицида, употребления ПАВ и интернет зависимости.

Таким образом, психологической службой ведётся комплексная работа по всем направлениям по профилактике и предотвращению не только суицидальных тенденций, но и отклонений в психо-эмоциональном состоянии ведущих к не желательным последствиям, таким как потеря мотивации учения, раздражительность, депрессивные состояния, апатия.

3. Обеспечить психологическое сопровождение по профессиональному самоопределению старшеклассников

Для реализации задачи создания в школе системы психологического сопровождения предпрофильной подготовки психологами создаются необходимые условия подготовки подростков к социальному, профессиональному и личностному самоопределению.

С целью получения целостного представления о склонностях, интересах и предпочтениях, учащихся к обучению в профильных классах, в школе каждый год проводится профориентационная диагностика 9-11 классов с помощью опросника профессиональных склонностей Г. Резалкиной.

В связи с этим нами был получен сравнительный анализ выбора профиля за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года, среди 9-11 классов.

Анализ профиля обучения 9х классов



	2022-2023	2023-2024
■ Индустриально - технологический профиль	30%	18%
■ Филологический профиль	17%	7%
■ Художественно-эстетический профиль	17%	20%
■ Оборонно-спортивный профиль	14%	8%
■ Социально-экономический профиль	6%	11%
■ Агро-технологический	6%	6%
■ Гуманитарный профиль	6%	15%
■ Физико-математический	4%	2%
■ Информационно-технологический профиль	0%	9%
■ Естественно-научный профиль	0%	4%

Таким образом, преобладающим итоговым профилем в обучении 9х классов является художественно-эстетический 25-20%, индустриально-технологический 22-18% и гуманитарный профиль 18-15%. Промежуточные значения имеют: социально-экономический 14-11%, информационно-технологический 11-9%, оборонно-спортивный 10-8%, филологический профиль 9-7%. А менее значимыми являются: агро-технологический профиль 7-6%, естественно-научный профиль 4-4%, физико-математический профиль 2-2%.

Анализ профиля обучения 10х классов



	2022-2023	2023-2024
■ Индустриально - технологический профиль	8%	25%
■ Художественно-эстетический профиль	26%	21%
■ Филологический профиль	19%	19%
■ Гуманитарный профиль	10%	13%
■ Агро-технологический профиль	0%	8%
■ Оборонно-спортивный	13%	8%
■ Социально-экономический профиль	19%	3%
■ Физико-математический профиль	0%	3%
■ Информационно-технологический	5%	0%

Таким образом, преобладающим итоговым профилем в обучении 10х классов является индустриально-технологический 12-25% и художественно-эстетический 10-21%. Промежуточные значения имеют филологический 9-19% и гуманитарный профиль 6-13%. Менее значимыми являются агро-технологический и оборонно-спортивный по 4-8%, социально-экономический и физико-математический по 1-3%.

Анализ профиля обучения 11х классов



Таким образом, преобладающим итоговым профилем в обучении 11 классов является социально-экономический 9-24% и художественно-эстетический 8-21%. Промежуточные значения имеют филологический профиль 7-18%, гуманитарный профиль 5-13%, оборонно-спортивный профиль 4-11%. Менее значимыми являются индустриально-технологический 3-8% и информационно-технологический 2-5%.

4. Обеспечить психологическое сопровождение опытно экспериментальной работы

В 2023-2024 учебном году в рамках опытно экспериментальной работы, были продолжены мероприятия по направлению диагностики и развития у педагогов школы и учащихся уже 8х классов 4К характеристик.

Для реализации задачи обеспечения психологического сопровождения ОЭР школы психологической службой проводится диагностика. Диагностическую базу составил следующий ряд методик составили.

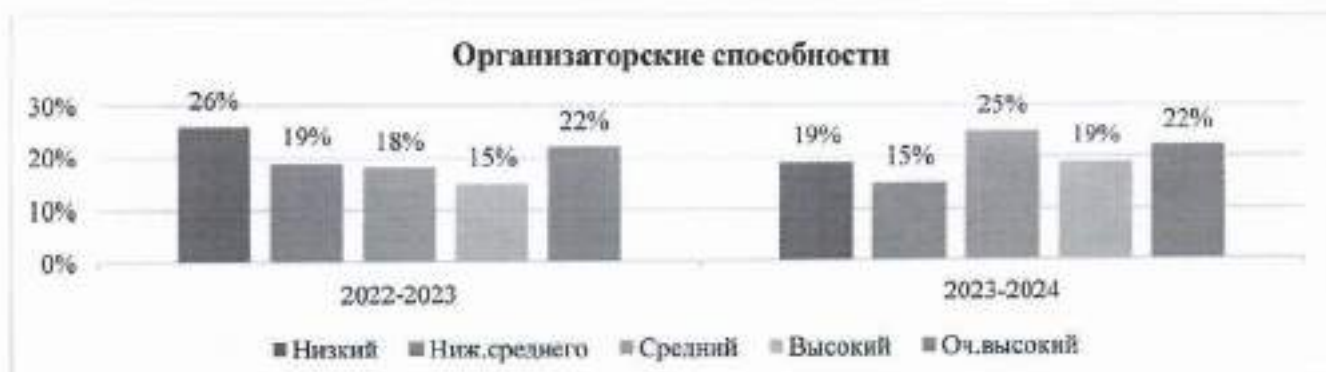
Для педагогов:

1. «Психологический портрет учителя» Резапкиной;

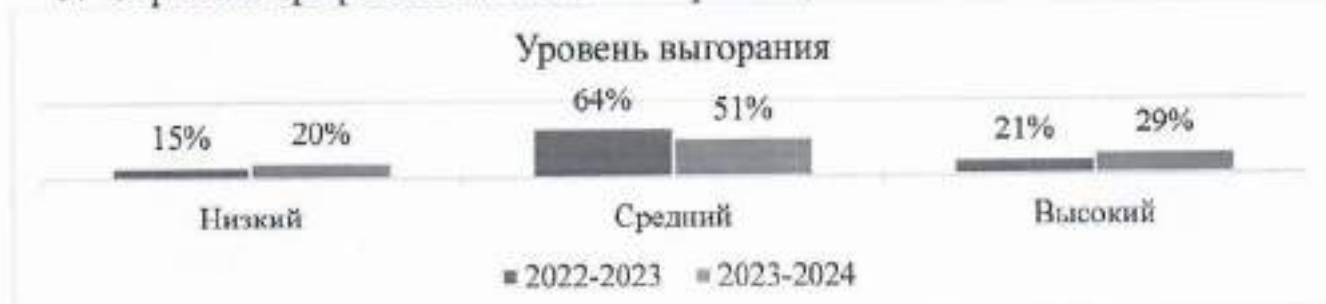
Сводный анализ 2022-2023 у.г. 2023-2024 у.г.																		
	ИЦ			ПС			СО			СП			УСК			УТ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
22 23	39%	5%	56%	4%	51%	45%	64%	33%	3%	77%	1%	22%	58%	42%	0%	76%	22%	2%
23 24	41%	3%	56%	6%	52%	42%	72%	28%	0%	79%	3%	18%	62%	38%	0%	77%	18%	5%
ит ог	+2%	-2%	0%	+2%	+1%	-3%	+8%	-5%	-3%	+2%	+2%	-4%	+4%	-4%	0%	+1%	-4%	+3%

2. КОС (коммуникативные и организаторские способности);

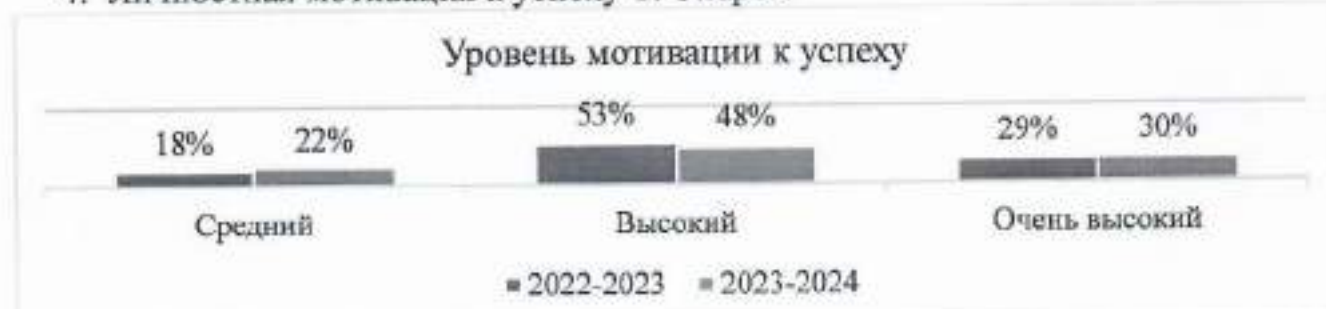




3. Опросник профессионального «выгорания»;



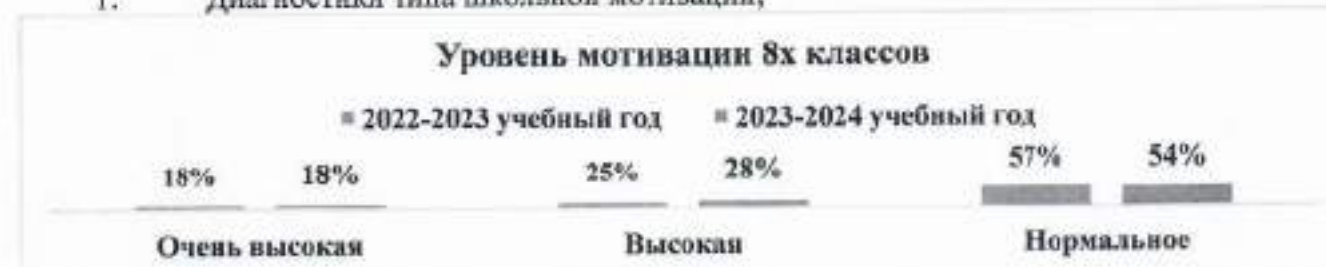
4. Личностная мотивация к успеху Т. Элерса.



По сравнению с предыдущим годом, общий уровень коммуникативных и организаторских способностей педагогического коллектива в школе выше, нежели в предыдущем 2022-2023 учебном году. Процент эмоционального выгорания учителей также снизился, что говорит о положительной тенденции в направлении работы с психоэмоциональным напряжением педагогов. Уровень мотивации к успеху вырос, видна обширная работа педагогов в малых творческих группах, реализация задуманных планов и идей. Как и субъектность в целом, что говорит о положительной динамике в развитии по эти направлениям педагогического коллектива.

Для учащихся 8-х классов:

1. Диагностики типа школьной мотивации;



2. Коммуникативно-организаторских способностей;

Коммуникативные способности 8 х классов

■ Низкая ■ Ниже среднего ■ Средняя ■ Высокая ■ Очень высокая



Организаторские способности 8 х классов

■ Низкая ■ Ниже среднего ■ Средняя ■ Высокая ■ Очень высокая



3. Субъектность учащихся в образовательном процессе;

Общий уровень субъектности учащихся 8-х классов

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



4. Самооценки.

Уровень самооценки 8х классов

■ 2022-2023 учебный год ■ 2023-2024 учебный год



На данный момент можно подвести краткое заключение. Уровень субъективности учащихся с годом имеет положительную тенденцию, растёт как коммуникативно-организаторские способности, так и субъективность. Самооценка и мотивация учащихся, которая непосредственно влияет на учебную деятельность так же имеет положительную тенденцию.

Все полученные результаты были обобщены и интерпретированы, были выделены проблемные зоны и выданы рекомендации. С учащимися проводились тренинговые занятия, индивидуальные консультации. С учителями также проводились индивидуальные консультации, а также лекции, семинары в каникулярное время направленные на повышение субъективности педагогов.

4.7. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Работа социально-психологической службы КГУ ШЦДО № 19 в 2024-2025 учебном году ведется в строгом соответствии с общешкольным планом по развитию УВП, с учетом

рекомендаций УО ВКО, ГОРОО и других вышестоящих организаций. В основу социальной службы были положены следующие нормативные документы:

- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-ІІ «О правах ребенка» в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2022 г)

- Закон «Об образовании в РК»

- «Конвенция о правах ребенка»

- закон « О браке и семье»

- Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»

- Концепция воспитания в системе непрерывного образования РК

- Концепция правового обучения учащейся молодежи РК

- Государственная программа по патриотическому воспитанию граждан РК

- Концептуальные основы воспитания, в условиях реализации Программы «Рухани Жангыру» на 2019-2024 годы, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 апреля 2019 года № 145

- Постановление Правительства от 12 марта 2012 года № 320 «Об утверждении размеров источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь» с дополнениями, от 26.10.2022 №850, от 31.03.2022 № 182

- Постановление Правительства РК от 25 января 2008 года № 64 «Об утверждении Правил формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных учреждений образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную помощь в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, проживающих в семьях, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников» с дополнениями от 08.08.2022 № 544.4 и др.

Основная цель деятельности социально-психологической службы школы – организация условий для социальной адаптации и социальной реабилитации ребенка, признание и удовлетворение приоритетных интересов детей, которая достигается через реализацию следующих задач:

- Создание благоприятных условий для развития ребенка;
- Организации профилактики правонарушений среди подростков;
- Обеспечение социально-педагогической поддержки и сопровождения учащихся и их семей, в том числе детей, находящихся в ТЖС;
- Формирование у учащихся адекватного представления о ЗОЖ;
- Координирование деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, по формированию правовой культуры участников образовательного процесса;
- Систематизацию совместной работы школы с социумом.

Прогнозируемые результаты:

Повышение правовых знаний у обучающихся, формирование ответственности за свои поступки, формирование навыков ЗОЖ у обучающихся, повышение мотивации к обучению, привлечение к занятиям обучающихся, которые не посещают образовательные учреждения.

Основные направления работы СПС:

- нравственно-правовое воспитание, пропаганда ЗОЖ;
- профилактика употребления ПАВ;
- индивидуальная социально – психологическая работа с учащимися;
- изучение положения учащегося в семье, в коллективе, оказание социальной, педагогической, правовой помощи ребенку и его семье;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебной деятельностью, посещением занятий;
- выявление неблагополучия семьи, установление характера неблагополучия, возможных путей и способов улучшения положения детей в семьях;
- взаимодействие с внешкольными учреждениями;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;
- работа с учащимися, состоящих на различных видах учета;
- выявление педагогически запущенных учащихся

Каждое направление реализовывалось исходя из целей и задач деятельности в соответствии с реальными проблемами школы, учащихся, родителей.

Эффективность работы социально психологической службы достигается через реализацию деятельности:

- по профилактике жестокости, насилия, преступлений против половой неприкосновенности;
- профилактической работы с неблагополучными семьями;
- работы с опекаемыми детьми;
- профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШК, ОДН;
- Совета по профилактике правонарушений;
- по профилактике буллинга и кибербуллинга;
- организации и проведению мероприятий по реализации программы Межведомственного плана по профилактике суицидальной направленности детей и подростков в образовательной среде.

А так же через совместную работу с :

- ОМПС Иртышского ОП УП города Усть-Каменогорска
- КГКП на ПХВ «Восточно-Казахстанский областной центр психического здоровья» УЗВКО г. Усть-Каменогорска по профилактике наркомании;
- КГКП «Дворец творчества школьников» ОО по г. Усть-каменогорск УО ВКО

Анализ деятельности социально-педагогической работы школы позволяет отметить, что выбор применяемых форм и методов работы с детьми и семьями определялся исключительно конкретной проблемой ребенка, особенностями его личности, состоянием семейных отношений, уровнем социальной адаптации, возможностями УВП. Для определения оптимального подхода в социально-педагогической деятельности СПС глубоко изучала особенности школьного сообщества через социальный портрет каждого ребенка, затем социальный паспорт класса и школы.

Анализ социального паспорта школы

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся (всего по школе)	1106	1091	1086
1.1 Девочек	551	652	548
1.2 Мальчиков	557	439	536
2. Состав семьи:			
2.1 Многодетные семьи	34	43	65
2.2* Малообеспеченные семьи	63	25	21
2.3 Полные семьи	1025	686	863
2.4* Неполные семьи	81	168	218

2.5* Проживают вместе с бабушками и дедушками, отдельно от родителей	7	22	28
2.6 Количество детей, проживающих только с отцом	4	6	5
2.7 Количество детей, проживающих с мачехой или отчимом	25	41	37
2.8 Количество детей, воспитывающихся родителями-инвалидами	2	3	4
2.9 Количество детей-инвалидов	24	41	34
2.10. Дети, находящиеся на опеке	7	8	7
2.11 Классы КРО	3	4	4
2.12 Количество детей нерезидентов	1	1	3
3. Жилищные условия:			
3.1 В отдельных собственных квартирах, домах	753	802	820
3.2 Арендуют жильё	37	51	59
3.3 Проживают на дачах	5	5	8
4. Образовательный уровень родителей			
4.1 Имеют высшее образование	526	683	895
4.2 Средне-специальное	578	467	670
4.3 Среднее	4	137	175
4.4 Неполное среднее	0	0	7
4.5 Имеют учёную степень			13
4.6 Без образования			
5. Учащиеся, состоящие на всех видах учета			
5.1 Количество учащихся состоящих на учете ОДН (цифровые и полные данные на детей по форме)	1 Еркенбулы Ерниур	1. Еркенбулы Ерниур 9 А 2. Мошонкин Илья 9 Г	0
5.2 Количество учащихся состоящих на учете ВШК (цифровые и полные данные на детей)		1. Ярков Евгений 8 Г	0
5.3 Количество семей, состоящих на учете ОДН как неблагополучные семьи (цифровые и полные данные на детей, семью по форме)			
5.4 Семьи, требующие повышенного внимания, поставленные на классный контроль, (не состоящие на учете ОДН)		Калмыкова Альбина 7 Б Байжуминов Глеб 5 Б	Фаизов Филипп, Адамова Влад, Жексенбаев Надир, Миллер Вероника, Сагда Арлан, Бухряков

			Семен Викторович, Бахолдин Григорий, Гришков Богдан
5.5 Учащиеся, требующие особого внимания и контроля, поставленные на классный контроль, но не состоящие на ОД		Байжуминов Глеб, 5Б	Ярков Евгений, Засимская Софья Сергеевна, Рахметова Кайырлыкыз ы, Лукашенко Милена Алексеевна, Байжуменов Глеб, Мустафина Алдияр, Копайсов Михаил, Бахолдин Григорий, Бухряков Семен
5.6 Учащиеся, состоящие на контроле в Областном наркологическом диспансере	0	0	0
6. Состояние здоровья			
6.1 Находится на индивидуальном обучении (на дому)	6	3	4
6.2 Состоят на «Д» учёте	11	14	29
6.3 Нарушение зрения	24	25	97
6.4 Нарушение слуха		0	2
7. Внешкольная деятельность учащихся в системе дополнительного образования:			
7.1 Посещают спортивные секции в школе	38	41	71
7.2 Спортивные секции, клубы вне школы	176	192	229
7.3 Театральные студии	58	58	56
7.4 Художественные школы, изостудии	71	86	109
7.5 Музыкальные школы	25	45	52
7.6 Танцевальные студии	68	87	106
7.7 Другие виды деятельности	127	127	58

--	--	--	--

Анализ социального паспорта школы позволяет сделать вывод о том, что контингент учащихся изменился незначительно. В 2024-2025 учебном году изменился социальный статус семей, уменьшилось количество малообеспеченных семей в два раза. К положительной динамике в данной ситуации можно отнести сокращение неполных семей и увеличение числа полных семей. Уменьшилось число детей ОБПР на 13 %.

Анализ занятости показывает, что по-прежнему, большое внимание уделяется организации внеурочной досуговой деятельности учащихся. Большинство учащихся организованы в досуговую внеурочную деятельность, общее число занятых возросло. Следует отметить, что 54 % учащихся заняты в ЦОД «Гармония» при школе. Творческая досуговая деятельность ребят очень результативная, учащиеся принимают активное участие во всех творческих конкурсах различного уровня, в том числе республиканского и международного уровня и являются неоднократными призерами. Увеличилось число учащихся занимающихся спортом в секциях школы и города.

Одним из ключевых вопросов воспитательной работы в школе является профилактика правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних учащихся.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы КГУ ШЦДО № 19. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Закону РК № 591 «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности» основные формы работы следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, городского уровня.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних,

контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года были организованы декады по защите прав детей, по профилактике употребления ПАВ, акции против жестокости и насилия, информирование о существовании и использовании телефона доверия и т.д.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по реализации Закона. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Социально-психологической службой школы в рамках профилактической деятельности было проведено:

Направления профилактической деятельности	Количественные показатели		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Заседаний Совета профилактики:	9	9	1
• на заседаниях рассмотрено учащихся-	32	26	1
• на них рассмотрено родителей –	3	3	
• заслушано по вопросам профилактики классных руководителей	20	18	1
Проведено индивидуальных профилактических бесед:			
• с учащимися-	41	48	2
• с родителями-	28	39	2
Проведено индивидуальных консультаций по вопросам профилактики:			
• с учащимися –	18	29	2
• с родителями –	12	10	2
• с педагогами -	17	22	2
Проведено групповых тренингов:	5	5	2
• с учащимися –	4	4	1
• с родителями –	0	0	
• с педагогами -	1	1	0

Общешкольных линейек по параллелям по вопросам профилактики:	5	4	1
Общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики:	4	4	1
Передано и рассмотрено материалов в отношении несовершеннолетних и их законных представителей на комиссии по ЗПН:	2	1	0
Передано и рассмотрено материалов в суде в отношении защиты прав несовершеннолетних (по ст. 127, п.1; по лишению родительских прав):	0	0	0
Направлено на консультацию в ЦПС и Д:	3	4	0
Проведено рейдовых мероприятий в микрорайоне:	12	12	
Посещено несовершеннолетних по месту жительства;	71 7 (опекаемых) 20 («группа риска»)=9 8	45 (м/о)+ 8(опекаемых) + 18 («группа риска»)+ 21=92	7 (опекаемых) 2 группа на риск а
Проведено диагностических исследований по изучению личности учащихся:	10	9	1
Проведено анкетирований по изучению правовых вопросов: • учащихся – • родителей – • педагогов -	1 0 1	1 0 1	0 0 0
Проведено педсоветов, методсоветов и совещаний по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:	1+1+4=6	1+1+5=7	0

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты инспектора ИДН. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

На начало учебного года был сформирован социальный банк данных учащихся из незащищенных слоев населения, многодетных семей, детей сирот и ОБПР, учащихся проживающих с отчимом и мачехой, родителей, воспитывающих детей одни.

В рамках контроля за состоянием профилактической работы классных руководителей в течение всего учебного года осуществлялся постоянный мониторинг за успеваемостью и посещаемостью в школе. Ежеквартально проводились рейды в микрорайоне и по месту жительства учащихся в рамках акций «Дети в ночном городе», «Подросток и правопорядок».

Однако, несмотря на профилактические меры проводимые школой, среди учащихся в 2024-2025 учебном году отмечаются следующие правонарушения:

	Виды п/нарушений	Количество по годам			Классы и классные руководители, в чьих классах отмечаются п/н
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1	Уклонение от обучения	2	4	0	
2	Нарушение школьной дисциплины и требований для учащихся	5	2	0	
3	Употребление спиртного и ПАВ	0	3	0	
4	Хищения и кражи	0	0	0	-
5	Ложные вызовы экстренных служб	0	0	0	-
6	Мелкое хулиганство (драки, оскорбления, не нормативная лексика)	0	1	0	
7	Вред чужому имуществу (вандализм)	0	0	0	-
8	Буллинг	0	1	0	
9	Нарушение режима пребывания вне дома в темное время суток	0	0	0	-

Сравнительный анализ правонарушений за три года показывает, что в целом, нет правонарушений несовершеннолетних по таким правонарушениям как кражи, ложные вызовы экстренных служб, хулиганство, вандализм, нарушение режима пребывания вне дома в темное время суток.

Профилактическую работу по предупреждению случаев уклонения от обучения СПС школы считает одним из важных направлений своей деятельности. В школе имеются учащиеся, которые периодически пропускают занятия без уважительной причины, что свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе отдельных классных руководителей с учащимися по формированию у них правового самосознания и низким уровнем воспитанности (см. таблицу), это говорит о том, что классным руководителям надо вести целенаправленную и эффективную профилактическую работу.

Данные профилактического учета за три года

Виды профилактического учета	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ОДН	1	1	0
ВШК	1	1	0
неблагополучные семьи	0	0	0
«группа риска»	20	18	18

В «группе риска» на профилактическом учете по школе состоят 18 человек, это дети, требующие повышенного внимания со стороны педагогического коллектива, специалистов СПС и родителей. Основными причинами постановки этих детей в «группу риска» являются повышенный уровень тревожности, проблемы личностного характера в семье, сложности в общении с одноклассниками, нарушение ЕПТ. Все учащиеся данной группы состоят на постоянном контроле, отслеживается их эмоционально-психологическое состояние, с ними проводятся индивидуальные беседы и консультации, все они посещают занятия школьного психолога.

С данным контингентом учащихся и их семьями ведется постоянная индивидуальная комплексная работа по устранению негативных проявлений, в результате чего в настоящее время

отмечается положительная динамика. В летний период вышеуказанный контингент будет находиться на постоянном контроле школы, всем законным представителям разъяснены правовые нормы, все они предупреждены об ответственности в летний период.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведены профилактические беседы о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформлены и постоянно обновляются стенды по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводятся конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Отдельным направлением профилактической деятельности в этом учебном году следует выделить работу по профилактике экстремизма, с этой целью были проведены тематические беседы по данной теме, отработывались практические занятия по действиям при угрозе терроризма и т.д.

Подводя итоги профилактической работы в школе, следует считать ее удовлетворительной и достаточно эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа специалистов социально- психологической службы в 2024-2025 учебном году проводится в соответствии с составленными планами, которые предусматривали проведение мероприятий с учащимися, педагогами школы, родительской общественностью, инспектором, представителями медицинских учреждений и др., с обязательным привлечением учащихся, состоящих на всех видах учета.

Вся система мер профилактики детской преступности направлена на формирование у учащихся норм и навыков законопослушного и социально одобряемого поведения, здорового образа жизни, основ общественного согласия, позволяющего открыто и позитивно воспринимать окружающий мир и происходящие в нем процессы. Проведение всего спектра профилактических мероприятий было направлено на снижение правонарушений.

Таким образом, анализируя вышесказанное, в целом работу социальной службы считать удовлетворительной.

В соответствии с вышесказанным, необходимо:

- усилить контроль над категорией подростков, требующих дополнительного внимания, регулярно проводить индивидуальную работу с данной категорией учащихся, склонных к совершению правонарушений;
- усилить консультационную деятельность педагога-психолога с детьми и родителями, требующих особого внимания;
- проводить анкетирование среди учащихся, родителей по вопросам безопасности, комфортности в учебном заведении, выявление социально-психологических проблем.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Анализ изучение обязательного учебного курса «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью основ безопасности жизнедеятельности является обеспечение безопасности жизни людей в окружающей среде и их защита от различных природных и техногенных опасностей. Изучение раздела направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само и взаимопомощь. Понятие «безопасность» включает не только

организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия труда и учебы, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно, адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности.

При планировании занятий учитывалась связь с другими предметами школьной программы. Использование таких связей позволяет не только усилить положительную мотивацию школьников к обучению и учесть индивидуальные особенности и интересы каждого, но и более всесторонне подготовить учащихся к жизнедеятельности в современных условиях.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: во 2-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса НВ и ТП преподавателем-организатором. В 10 – 11 классах данный раздел призван систематизировать знания учащихся в области безопасности, ознакомить с основами борьбы с терроризмом, киберпреступностью и сформировать умения по оказанию первой помощи при различных поражениях. Основными формами организации занятий являются уроки различных типов с использованием современных методов обучения. В процессе организации и проведения занятий по НВ и ТП выделяются следующие методы: словесные, наглядные, практические. При проведении занятий по строевой подготовке и большинства тем раздела «Основы безопасности жизнедеятельности» основной упор делается на практические занятия.

Главная задача – сформировать у учащихся практические навыки и умения. Многократное повторение при выполнении строевых упражнений позволяет выработать правильные движения, привычку смотреть в зеркало для оценки внешнего вида, осанки. Важно данный момент контролировать, так как ученики склонны к упрощению действий. Рассматривая в данном разделе вопросы автономного существования в природных условиях, закреплялись полученные знания с помощью хорошо подготовленного однодневного похода совершенного в апреле 2023 года учащимися 10 класса. В ходе которого отработаны индивидуальные навыки и действия в реальной обстановке, без использования специального туристического снаряжения. Учащиеся делали все необходимое из подручных средств: средства переправы, разжигание костра, преодоление водных препятствий, установка палатки. Такие практические занятия помогают развить у ребят важнейшие навыки выживания: умение действовать в соответствии с обстановкой, использовать подручные средства, действовать смело, быстро и решительно.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Проведение занятий фиксируется в электронной системе АИС «Күнделік».

При организации учебных занятий по ОБЖ учителя руководствуются нормативными правовыми актами, перечисленными в ИМП МОН РК, учебными программами, календарно-тематическим планированием для 2-11 классов (Приложение1), учебно- методическими комплексами.

Расчет учебных часов по разделам Программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов по классам											всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	1.1. Условия безопасного поведения учащихся	6	6	6	6								24
	1.2. Чрезвычайные ситуации локального характера.					6	2						8
	1.3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения, защита населения от их последствий						4	6	6	8			24
	1.4. Гражданская оборона (в программе НВ и ТП).										12	12	24
2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.	2.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи				2	7	7	7	5	5			33
	2.2. Основы здорового образа жизни.				2	2	2	2	4	2			14
Итого:		6	6	6	10	15	15	15	15	15	12	12	127

Для усиления практической направленности содержания обучения учащихся ОБЖ учителя применяют электронные ресурсы, размещенные на сайтах Министерства внутренних дел Республики Казахстан, Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан и др.

При организации и проведении учебных занятий учителями реализуется личностно ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы. На уроках педагоги создают условия для проявления и развития личностных качеств учащихся, учитывают их интересы, индивидуальные особенности и возможности. Задания подбираются таким образом, что позволяет включать детей в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Контроль со стороны сотрудников Департамента по ЧС и педагога организатора по НВ и ТП показал, что учащиеся понимают значимость знаний о безопасном поведении, способны распознавать потенциально опасные места, предметы. На уроках и тренировках учащиеся проявляли такие качества личности, как внимательность и осторожность. При проведении мероприятий и уроков учителями применяются различные виды и способы деятельности:

- составление плана и последовательности действий при решении ситуативных задач;
- оценка результатов своей деятельности, моделирование ситуаций, анализ информации, тренинги, наблюдения, практикумы, рисование, раскрашивание,
- выполнение тематических игровых упражнений, самостоятельные работы, творческие работы.

При отборе содержания занятий учителя минимизируют теоретические сведения с учетом значимости их для практики. В ходе тренировок и уроков учащиеся понимают практическую значимость взаимодействия со взрослыми для решения проблем в различных опасных ситуациях, умения самостоятельно эвакуироваться из жилого помещения при возникновении опасности, правильное использование телефона для сообщения об опасности, владеют способами вызова служб.

Реализация образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе и на уроках физической культуры

Целями программы является:

- создание условий для воспитания основ здорового образа жизни,
- формирование у учащихся когнитивных и социальных компетенций,
- закрепление учащимися практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях и

повышение профессиональной компетентности учителей. Материалы разделов программы обновленного содержания образования представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения своих творческих идей. Все виды самостоятельной деятельности ученика направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы он мог применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Первый раздел «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях» заменен на раздел «Безопасность и защита человека» и он предусмотрен в каждом разделе обновленного содержания при изучении новой темы и проведении практических работ.

Второй раздел «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей» заменен на разделы «Основы здоровья и здорового образа жизни» в 1-4 классах и «Основы медицинских знаний».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: - в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов.

Расчет учебных часов по разделам

Наименование раздела	Количество часов по классам				Общее кол-во часов
	I	II	III	IV	
1. Безопасность и защита человека	4	4	4	6	18
2. Основы здоровья и здорового образа жизни	2	2	2	2	8
3. Основы медицинских знаний				2	2
Всего	6	6	6	10	28

Педагоги формируют на уроках ключевые компетенции учащихся в области безопасности жизнедеятельности, особое внимание на занятиях уделяется реализации деятельностного подхода, формированию здоровьесберегающих компетенций.

Большое внимание уделяется использованию наглядного материала на уроках.

Так, например, учителя физкультуры во время урока на тему «Ведение мяча с броском» обращают внимание детей на правильность движения рукой при броске и технические приемы взаимодействия с партнером. В конце урока учащиеся в качестве закрепления темы играли в баскетбол.

На уроках познания мира учителя проводят различные игровые моменты, где в ходе игры обучают очень важным навыкам спасения (оказание первой помощи, действия во время эвакуации и т.д.). Наряду с запланированными мероприятиями во время уроков познания мира и физкультуры в школе проводятся внеклассные мероприятия, направленные на развитие у детей практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.

Работа в данном направлении ведется в школе системно на протяжении нескольких лет. В каждом кабинете в начальной школе есть уголок ГО.

Он включает в себя следующие материалы (смотреть таблицу №1)

Таблица № 1

№	Наименование	Количество	Ответственное лицо за наличие и качество содержимого уголка ГО
1	Ватно-марлевые повязки	По количеству детей в классе (не менее 30 штук)	Классный руководитель
2	Вода	5 л	
3	Сода	1 пачка	
4	Перевязочные материалы	2 пачки	
5	Медикаменты первой необходимости (йод, зеленка и.т.д)		

**Циклограмма
проведения тренировок по действиям при ЧС в школе:
за 2023 год**

№ п/ п	Наименование мероприятия	Запланировано											
		Янв .	Фев .	Ма рт	Апр .	Ма й	Ию нь	Ию ль	Ав г.	Се п.	Окт .	Ноя .	Дек .
1.	Объектовые тренировки					13.0 5. 202 3							
2.	Тренировки по аварийным ситуациям		17.0 2. 202 3										22.1 2. 202 3
3.	Сейсмотренир овки			15.0 3. 202 3								17.1 1. 202 3	
4.	Эвакуационн ые тренировки в случае пожара	20.0 1. 202 3											
5.	Тренировки в зонах затоплений, наводнений, паводков.				21.0 4. 202 3		-	-	-		06.1 0. 202 3		
6.	Учебные занятия												

за 2024 год

№ п/ п	Наименование мероприятия	Запланировано											
		Янв.	Фев. .	Мар т	Апр .	Май	Июн ь	Июл ь	Ав г.	Сен.	Окт .	Ноя.	Де к.
1.	Объектовые тренировки					15.0 5. 2024							
2.	Тренировки по аварийным ситуациям		15.0 2. 2024										-
3.	Сейсмотренировки			14.0 3. 2024								14.1 1. 2024	
4.	Эвакуационные тренировки в случае пожара	18.0 1. 2024								26.0 9. 2024			
5.	Тренировки в зонах затоплений, наводнений, наводков.				18.0 4. 2024		-	-	-		17.1 0. 2024		
6.	Учебные занятия												

Таким образом, все запланированные тренировочные эвакуации были проведены в полном объеме в соответствии со всеми требованиями.

Внеклассные мероприятия по ОБЖ за 2 года

2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Тренировочная эвакуация при пожаре	Тренировочная эвакуация при пожаре
Тренировочная эвакуация при землетрясении	Тренировочная эвакуация при землетрясении
Тренировочная эвакуация при землетрясении с пожаром	Тренировочная эвакуация при землетрясении с пожаром
Конкурс поделок "Безопасная среда"	Конкурс рисунков "Опасности вокруг нас"
Посвящение в пешеходы первоклассников.	Посвящение в пешеходы первоклассников.
Классный час на тему «Безопасность на дороге»	Классный час на тему «Безопасность на улице и дома»
Беседа на тему «Осторожно, гололед»	Беседа на тему «Осторожно, гололед»
Экскурсия в кабинет к медицинскому работнику (практическое занятие по оказанию первой помощи)	Экскурсия в кабинет к медицинскому работнику (практическое занятие по оказанию первой помощи)

2022-2023 учебный год

Мероприятие	ФИО участника, класс	Результат	ФИО педагога
Городской уровень			
1 Соревнования среди отрядов юных спасателей города. Среди 6-ых классов.	Отряд «Юный спасатель»	Присвоение звания	Садуакасова С.Г.

			«Юный спасатель», I -место	
2	Конкурс рисунков, посвященном Дню спасателей	Отряд «Юный спасатель»	Грамота	Садуакасова С.Г.
	Конкурс эссе, посвященном Дню спасателей	Отряд «Юный спасатель»	I -место	Малгажинова О.М.
		Отряд «Юный спасатель»	II -место	Сулейменова А.А.

2023-2024 учебный год

Городской уровень

1	Торжественное посвящение вновь принятых учащихся школ в "Юные спасатели", приуроченном "Дню спасателя РК".	Отряд «Юный спасатель»	Грамота	Рыспайкызы А.
2	Экскурсия на станцию спасателей	Отряд «Юный спасатель»	Грамота	Садуакасова С.Г. Малгажинова О.М.
3	Конкурс рисунков, посвященному Дню спасателя	Отряд «Юный спасатель»	Грамота	Садуакасова С.Г.
4	Соревнования среди отрядов юных спасателей города. "Поисково-спасательные работы в зимний период" среди 8 классов.	Отряд «Юный спасатель»	Номинация «Маршрут выживания» в "Военно-спасательной эстафете".	Малгажинова О.М.
5	"Кубок юного спасателя" среди 7 классов	Отряд «Юный спасатель»	III -место	Садуакасова С.Г.
6	Соревнования среди отрядов юных спасателей города. "Поисково-спасательные работы в зимний период" среди 8 классов.	Отряд «Юный спасатель»	Номинация «За активное участие»	Малгажинова О.М.
7	Областных соревнования "Золотая штурмовка" среди 8 классов.	Отряд «Юный спасатель»	II -место	Малгажинова О.М.
8	Проект "Безопасный город глазами детей" среди 6 классов	Отряд «Юный спасатель»	Номинация «За активное участие»	Рыспайкызы А.
9	Соревнования "Кубок юных спасателей" среди 6 классов.	Отряд «Юный спасатель»	Номинацию «Спортивный дух»	Рыспайкызы А.
10	Соревнования на водно-спасательной станции ДЧС в этно парке, посвященных 106 годовщине противопожарной службы Республики Казахстан. среди 7 классов	Отряд «Юный спасатель»	Номинацию «Ходьба по канату»	Садуакасова С.Г.

КТУ «ШЦДО №19» и КГКП «Школа центр юных спасатель ШЦДО №29» заключили меморандум о взаимном сотрудничестве. Целью которого является:

- Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- Приобретение детьми устойчивых практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях;
- Совершенствование морально-психологического и физического развития подрастающего поколения;
- Объединения усилий и возможностей государственных служб предупреждения и спасения, учебных заведений и общественных организаций г. Усть-Каменогорска для безопасной жизнедеятельности подрастающего поколения.

С учетом направлений деятельности Школы юных спасателей, интересов и склонностей учащихся, в основных группах детям дают знания по нескольким дисциплинам.

«Спасательное дело». В ходе обучения школьники должны приобрести опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получить психологическую закалку.

«Медицинская подготовка». В ходе обучения школьники должны изучить способы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, знать правила личной и общественной гигиены, получить психологическую закалку.

«Пожарная безопасность». В ходе обучения школьники должны приобрести опыт работы с первичными средствами пожаротушения, изучить пожарно-техническое вооружение и оборудование, знать правила пожарной безопасности в быту, школе, на природе, способы оказания первой медицинской помощи, общие знания об обязанностях спасателей при выполнении боевой задачи на пожаре, получить психологическую закалку.

«Безопасность на воде». Данная дисциплина позволяет укрепить физическую подготовку учеников, через знакомство с особенностями спасательных действий на воде, умения плавать.

«Специальная физическая подготовка». Программа предназначена для развития физических способностей подрастающего организма. Данная дисциплина позволяет укрепить физическую подготовку учеников, через знакомство с туризмом, краеведением, спортивным ориентированием, участием в соревнованиях.

Действуют спортивные секции: «Пожарно-спасательный спорт», «Спасательное многоборье», «Плавание».

В течение 2023-2024 учебного года педагогами, тренерами Школы юных спасателей еженедельно проводились уроки: пожарная безопасность, водная безопасность, спасательное дело, медицинская помощь ЦМК, (центр медицины катастроф), специальная физическая подготовка.

В каникулярное время посещали музей, кинологическую службу, пожарную часть, центр медицины катастроф.

Трое учащихся нашей школы посещают секцию плавание в бассейне ФОК (Алказий Артем, Ильичев Махари, Тюменцева Злата 6 «В» класс).

Еженедельно учащиеся посещают тренировки в спортивном манеже Департамента по чрезвычайным ситуациям ВКО по пожарно-прикладному спорту, по альпинизму (Виноградов Артем, Васильева Анастасия, Нурахметова Айнара 8 «В» класс, Струтовская Милана 7 «Г» класс). Виноградов Артем принимает участие в республиканских соревнованиях среди команд Юных спасателей.

17 октября 2023 года 7 «В» класс участвовал в конкурсе рисунков, посвященному Дню спасателя (Четгыкбаев Альмади, Ещенко Егор), а также в конкурсе поделок (Максимова Анастасия, Мельникова Виктория 7 «Г» класс).

19 октября 2023 года 6 «В» класс участвовал в торжественном посвящении вновь принятых учащихся школ в "Юные спасатели", приуроченном "Дню спасателя РК".

В октябре 2023 года отряд юных спасателей 8 «В» класса участвовали и получили номинацию «Маршрут выживания» в "Военно-спасательной эстафете".

В ноябре 2023 года приняли участие и выиграли 3 место в соревнованиях на "Кубок юного спасателя" среди 7 классов команд юных спасателей.

В декабре участие сборной команды юных спасателей в областных соревнованиях "Золотая штурмовка" (Виноградов Артем 8" В" класс 2 место по штурмовой лестнице, 2 место по стометровой полосе с препятствиями).

В январе 2024 года участвовали и получили номинацию «За активное участие» в соревнованиях среди городских команд юных спасателей "Поисково- спасительные работы в зимний период" среди 8 классов.

В феврале 2024 года участвовали в фестивале "Юных спасателей" 6-7 классов по предупреждению ЧС, стихийный бедствий, проект "Безопасный город глазами детей".

В марте 2024 года 6 «В» класс участвовал в мероприятии "День открытых дверей" в честь всемирного Дня Гражданской обороны.

В этом же месяце участвовали и выиграли номинацию «Спортивный дух» на соревнованиях "Кубок юных спасателей" среди 6 классов.

В апреле юные спасатели участвовали и выиграли номинацию «Ходьба по канату» в соревнованиях на водно-спасательной станции ДЧС в этно парке, посвященных 106 годовщине противопожарной службы Республики Казахстан.

В мае участвовали в городских соревнованиях среди школьных Дружин юных спасателей 7 классов.

В целом, команды юных спасателей 6-8 классов КГУ «ШКОЛО №19» активно принимают участие во всех проводимых мероприятиях КГКП «Школа юных спасателей» и благодаря проводимым мероприятиям и конкурсам развивают свои навыки и умения в различных экстремальных ситуациях.

В основе деятельности школы по реализации программы основ безопасности жизнедеятельности и выполнения нормативных требований к урокам НВ и ТП в старших классах лежат следующие **нормативные документы:**

1. Закон РК «О гражданской защите» от 16.02.2019 г.
2. Государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего, общего среднего образования РК, приказ МОН РК № 1080 от 23.08.2012 г.
3. Приказ Министерства обороны, Министерства просвещения РК и Агентства РК по ЧС от 10.10.2022г. №397/492 «Совершенствование программы изучения НВ и ТП и ОБЖ в учебных заведениях».
4. Учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» Алматы 2001г.

Агентство Республики Казахстан по ЧС, согласованное с Министерством Просвещения РК в 10-11 классах годовая учебная нагрузка – 16 часов (осуществляется преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки).

Кроме того, работа по ОБЖ в школе дополнительно выстроена по направлениям:

- противопожарная безопасность (ответственный-учитель ИЗО, общественный инспектор по охране труда и технике безопасности Кузнецова Л.Л.)
- городской конкурс рисунка на тему «Спасатели не оставят в беде», посвященного Дню пожарных – спасателей РК. Отправили лучшую работу среди 6-7 классов, победитель -6 «д» класс, Гран-при
- профилактика безопасности детей на воде (ответственный-учитель физкультуры, общественный инструктор Магзинов Е.М.)
- подготовка учащихся по правилам безопасного движения (ответственный-учитель начальных классов, общественный инспектор по ПДД Старченко С.Н.).

учителем технологии - со 2 сентября 2022 по 2 октября 2023 года организован просмотр видеофильмов по пожарной безопасности

- в сентябре 2022 года учащиеся 7 - 8 классов посетили пожарно-технического музей.

- в октябре 2022 года проведены классные часы «Причины пожаров в быту», «Электро и пожарная безопасность»

С 1апреля по 12 апреля 2024 года проведена декада «ОСВОД» ответственный учитель физической культуры

Мероприятия декады по профилактике безопасности детей на воде

№	Содержание	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1.	Провести радиопередачу «Осторожность на воде и льду»	1-11	05.04	Общественный инспектор по безопасности на воде
2.	Подготовить выставку книг и	1-11	01-12.04	Зав.библиотекой школы

	брошюр «Меры безопасности на воде и льду», «Вода – радость и горе»			
3.	Организовать просмотр видеофильма «Как вести себя на воде и на льду», «Спасение утопающих»	1-8	01-12.04	Учитель информатики, общественный инспектор по безопасности на воде
4.	Провести конкурс рисунков «Правила безопасности на воде»	1-4	01-12.04	Учителя начальной школы, учитель ИЗО
5.	Провести беседу с учащимися «Меры безопасности на воде»	1-11	01-12.04	Общественный инспектор по безопасности на воде, классные руководители
6.	Обновить стенд «ОСВОД предупреждает»		01.04	Общественный инспектор по безопасности на воде

В апреле учебного года началась основная подготовка команды ЮИД к городскому слету инспекторов дорожного. Были отработаны билеты по правилам дорожного движения, теоретический материал конкурса «Юный санитар», подготовлена программа выступления к конкурсу агитбригад.

В 2023- 2024 учебном году городской конкурс «Слет юных инспекторов дорожного движения» не проводился.

При подготовке и проведении занятий по ОБЖ классным руководителям рекомендованы журналы «Основы безопасности жизнедеятельности», методическое пособие «Справочник по оказанию первой медицинской помощи», а также публикации из газет, о чрезвычайных ситуациях по Восточно-Казахстанской области и в городе Усть-Каменогорске, а также выданы памятки «Против стихии сообщай». Проверка прохождения программы по ОБЖ показала, что программа изучается в полном объеме, согласно тематическому плану.

В течении 2023 года и 2024 года (сентябрь) были проведены тренировки по экстренной эвакуации учащихся, учителей и техперсонала из здания школы на случай стихийного бедствия, и если обнаружено взрывное устройство в школе. 1 марта 2023 года к Всемирному Дню Гражданской защиты проводились мероприятия по плану.

Таблица 2

Мероприятия, проведенные к Всемирному Дню Гражданской защиты

№	Мероприятия	Дата	Категория привлекаемых	Ответственный
1	Общешкольная тренировка по действиям учащихся и преподавателей при землетрясении	01.03.	Персонал школы	Макажанов Д.С.
1	Викторина «Знание индивидуальных средств защиты»	27.02	10-11 классы	Макажанов Д.С.
2	Тренировки по ГЗ	21-23.02	1-11 классы	Классные руководители
3	Отработка нормативов по ГЗ	28.02	10-11 классы	Макажанов Д.С.

Контроль за прохождением программы и проведением тренировок по ГЗ осуществляется один раз в четверть. Проверка показывает, что классные руководители проводят занятия и тренировки по ГЗ в соответствии с программой.

Занятия по ОБЖ и тренировки по ГЗ включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов в раздел «Безопасное поведение».

Наличие военно-технического имущества

№	Наименование	Количество(шт)	Исправность
1.	Общевойсковые противогазы	10	в рабочем состоянии
2.	ОЗК	1	в рабочем состоянии
4.	Аптечка медицинская	1	укомплектована

5. Состояние учебно-материальной базы - хорошо. Оформлен и оборудован стрелковый тир, работает стрелковый кружок, имеется полосу препятствий, пополняется материальная база ВТИ. В 2023 - 2024 учебном году, согласно утвержденному плану по военно- патриотическому воспитанию была проделана следующая работа:

Мероприятие	Уровень	Сроки	Результат
соревнования по стрельбе из пневматического оружия и дартсу 10-11 классы	школьные	Февраль	
соревнования по военно-прикладным видам спорта Айбын-23	городские	Октябрь	1 место
соревнования по военно-прикладным видам спорта Айбын-23 (Финал)	городские	Ноябрь	1 место
соревнования по военно-прикладным видам спорта Болашақ-Сарбаз	Городские	Декабрь	1 место
соревнования по военно-прикладным видам спорта Шаров В.И.	городской	Февраль	2 место
Участие 10 класса в мероприятиях в воинской части 3477 в военно-спортивной эстафете	городской	Апрель	Благодарственное письмо 1 место
Военно-спортивная игра «Балдырган» среди учащихся 4 классов начальной школы	школьные	Февраль	
соревнования по военно-прикладным видам спорта Айбын-24 (Финал)	городские	Апрель	3 место
соревнования по военно-прикладным видам спорта Айбын-24 (Финал)	городские	Май	1 место

За отчетный период сборные команды школы приняли участие во всех городских военно-прикладных соревнованиях

Также в течение учебного года ежегодно проводится совместная работа с воинской части 3477.

С 1 февраля по 1 марта 2023 г. проведен традиционный месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В рамках месячника проведены мероприятия (таблица 5):

№ п.п.	Мероприятия	Дата проведени я	Категория привлекаемых	Колич ество участн иков	Ответствен ые	Форма завершения
	2	3	4	5	6	7
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД						
1	Разработать и утвердить план мероприятий месячника.	До 30.01.2024	Директор, зам. директора по ВР, преподаватель-организатор НВП	3	Директор	План месячника
2	Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы в школе.	1 февраля 2024 года	Весь личный состав школы	1092	Зам. директора по ВР, Преподаватель-организатор НВ и ТП	Фото и видео документы скрин
II. В ХОДЕ МЕСЯЧНИКА						
1	Чествование ветеранов войны, тыла и воинов-афганцев.	В течение месячника	Учащиеся 10 х	48	Преподаватель-организатор НВ и ТП Классные руководители	Освещение на сайте школы и инстаграм.
2	Классные часы на тему «Есть такая профессия – Родину Защищать»	05.02-09.02.2024	1 – 9 класс	748	Классные руководители	Освещение на сайте школы и инстаграм.
3	Урок мужества и проф. час на тему «45-ый инженерно саперный полк»	05.02.2024	№1,4,13,18, 19,35	100	Преподаватель-организатор НВ и ТП	Освещение на сайте школы и инстаграм.
4	Конкурс рисунков «Моя Родина Казахстан»	09.02.2024	1-5 класс	395	Зам. директора по ВР Классные руководители	Освещение на сайте школы и инстаграм.
5	Урок мужества с «Ветеранами – участниками боевых действий Таджики-Афганской войны»	13.02.2024	9 -11 класс	145	Преподаватель-организатор НВ и ТП, классные руководители	Освещение на сайте школы и инстаграм.
6	Спортивная эстафета. Первенство школы	13.02.2024	8 класс	40	Учителя физической культуры	Освещение на сайте школы и инстаграм.

7	Веселый старт «Балдырган»	15.02.2024	4 класс	45	Преподаватель- организатор НВиТП, Офицеры в/ч 3477, классные руководители	Освещение на сайте школы и инстаграм.
8	Городские соревнования по стрельбе	По плану Гор ОО	10 класс	2	Преподаватель- организатор НВиТП	Освещение на сайте школы и инстаграм.
9	Соревнования по военно- спортивной игре. Первенство школы	22.02.2024	10-11 класс	28	Преподаватель- организатор НВиТП Офицеры в/ч 3477	Освещение на сайте школы и инстаграм.
10	Соревнования по волейболу. Первенство школы	26.02.2024	9 класс	40	Учителя физической культуры	Освещение на сайте школы и инстаграм.
11	Посещение воинской части 3477	В течение месячника	10 класс	24	Преподаватель- организатор НВиТП	Освещение на сайте школы и инстаграм.
12	Инструктаж на тему «Антитеррористич еская безопасность в школе» и «Пожарная безопасность в бытовых условиях»	27.02.2024	Педагогическ ий состав и тех.персонал	134	Зам. директора по ВР, Преподаватель- организатор НВиТП	Освещение на сайте школы и инстаграм.
13	Торжественная клятва воспитанника военно- патриотического объединения «АЛШ»	29.02.2024	№1,4,13,18, 19,35	90	Преподаватель- организатор НВиТП	Освещение на сайте школы и инстаграм.
14	Мероприятие в честь Всемирного Дня Гражданской защиты Сейсмотренировка	1 марта 2024 года	Весь личный состав школы	1226	НГЗ НШГЗ ЗНШГЗ	Освещение на сайте школы и инстаграм.
III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ МЕСЯЧНИКА						

1	Подведение итогов.	01.03.2024	Директор, зам. директора по ВР, Преподаватель-организатор НВП	3	Директор	
2	Сдача отчета в Гор. ОО	04.03.2024	Зам по ВР, преп.-орг. НВП	2	Преподаватель-организатор НВП	Анализ в Гор.ОО

В соответствии с программой НВ и ТП, для закрепления военных знаний и навыков, приобретенных на теоретических занятиях, и совершенствования физической подготовки юношей-учащихся 10-х классов, подготовки их к военной службе с 13 мая по 17 мая 2024 года были проведены учебно-полевые занятия на базе школы. К сборам привлекалось 19 юношей, 4 по болезни был освобожден.

Выводы: таким образом, анализ показал, что поставленные задачи выполнены в полном объеме в соответствии с программой НВ и ТП. Вопросы ГЗ и ОБЖ изучались и отрабатывались в соответствии с Законом «О гражданской защите» № 188-V от 11 апреля 2019 г.

5.2.Реализация обязательного учебного курса «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

I. Основным нормативным документом, на котором основана работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, является Закон Республики Казахстан №29 «О безопасности дорожного движения» от 15 июля 1996 года. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РК обучение правилам дорожного движения ведется по учебной программе для 1-8 классов общеобразовательных школ (Инструктивно - методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году», Астана, 2022год).

Целью преподавания ПДД в школе является профилактика дорожно-транспортных происшествий с детьми, формирование у учащихся понимания важности соблюдения правил дорожного движения.

Задачи:

1. Изучить правила дорожного движения с учащимися школы.
2. Осуществлять профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Осуществлять контроль за поведением учащихся на улицах и дорогах города.
4. Научить детей оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.
5. Оказывать содействие классным руководителям в работе с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

II. Охват учащихся по изучению правил дорожного движения за 3 года (таблица1):

2022-2023 Учебный год	2023-2024уч. год	динамика
0 –классы-24 учащихся	0-классы-22 учащихся	-2
1-4 классы-292 учащихся	1-4 классы- 311 учащихся	+19

5-8 классы–283 учащихся	5 -8 классы–375 учащихся	+ 92
Вовлечено 599 учащихся	Вовлечено 708 учащихся	+109

В 2022-2023 учебном году в изучение ПДД были вовлечены дети класса дошкольной подготовки. Таким образом, общий охват детей по изучению ПДД увеличился. Считаем, что данное решение было эффективным, так как дети дошкольного возраста охотно усваивают ПДД благодаря занятиям в игровой форме.

III. Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения".

Основная цель мероприятий - закрепление знаний по ПДД, полученных при изучении программы, профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма.

Содержание обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-8 классах реализуется на классных часах: в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе, что соответствует ГОСО 2018 года № 604. Обучение осуществляют учителя начальных классов, в 5-8 классах по 10 часов в каждом классе обучение осуществляют классные руководители. Есть календарно- тематическое планирование по реализации программы «Правила дорожного движения» с 1 по 8 классы. Прохождение курса отражено на отдельной странице «Классный час» в электронном журнале

«Kundelik.kz» с указанием темы и даты.

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется в 1-8 классах за счет тематических классных часов в соответствии с ГОСО.

Наряду с основными занятиями по изучению ПДД в школе, с учащимися проводится кружковая работа в сотрудничестве с городским штабом ЮИД., расположенном по адресу пр. Назарбаева, 56.

Циклограмма посещения учащимися школы игровых занятий по ПДД в городском штабе ЮИД (Руководитель Ким Е.В.)

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Класс дошкольной подготовки	с 15.00 до 15.45 ч.		с 15.00 до 15.45	
3-е классы				с 16.30 до 17.20 ч.
4-е классы		с 13.15 до 14.00 ч.	с 13.15 до 14.00 ч.	
7,8 классы (Отряд ЮИД)		с 15.00 до 15.45 ч.		с 15.00 до 15.45 ч.

Тематика изучения ПДД в сотрудничестве с городским штабом ЮИД

1-4 классы	5-8 классы
Раздел 1. Ориентировка в окружающем мире	Путешествие в историю ПДД. Откуда появились правила?
Форма предметов окружающего мира	Что такое дорожные знаки? Из истории дорожных знаков. Викторина «В страну дорожных знаков»

Цвет предметов окружающего мира	Викторина «В страну дорожных знаков»
Занятие в Handmade студии «Светофорчик»: Рисование «Дорожные ситуации»	Экскурсия: «Дорожные знаки на улицах нашего города»
Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира	Знакомство с средствами индивидуальной мобильности
Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира	Средства индивидуальной мобильности
Раздел 2. Город безопасных дорог	Предупреждающие знаки. Разрешающие знаки.
История появления правил дорожного движения	Знаки сервиса. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.
Дорога от дома до школы Правила юного пешехода	Дорожные знаки и дополнительные средства информации
Безопасный маршрут от ДПК до дома	Экскурсия «Дороги нашего города». Квест «Я дружу с дорогой».
Экскурсия «Мы идем по улице»	Что такое дорога? Виды дорог. Что значит слово «тротуар». Практическое занятие.
Раздел 3. Мы-пешеходы	Откуда пришел велосипед? Правила движения на велосипеде
Кто такие пешеходы	Встреча с родителями, которые имеют транспортные средства. Конкурс «Транспортное средство будущего»
Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы	Виды транспорта. Безопасные места в транспорте
Участники дорожного движения	Разбор дорожных ситуаций
Игра «Дорожный калейдоскоп»	Оказание первой помощи после ДТП. Медицинская аптечка
Дорога. Тротуар. Места, предназначенные для движения пешеходов	Правила поведения обучающихся на улице и дороге
Раздел 4. Регулируемые перекрестки. Светофор	Готовимся к конкурсу (билеты по ПДД)
История появления светофора	Регулировщик. Разбор дорожных ситуаций
Сигналы светофора	Итоговое занятие. Сдача зачетов по ПДД
Занятие в Handmade студии «Светофорчик»: Конструирование «Веселый светофор»	Подготовка к слету отрядов ЮИД
Экскурсия «Светофоры на улицах нашего города»	Подготовка к слету отрядов ЮИД
Регулировщик	Подготовка к слету отрядов ЮИД
Викторина «Наш друг светофор»	Подготовка к слету отрядов ЮИД
Раздел 5. Поездка в общественном транспорте	Подготовка к слету отрядов ЮИД

История возникновения транспорта	Подготовка к слету отрядов ЮИД
Виды транспорта	
Викторина: «Какой это вид транспорта»	
Раздел 6. Дорожные знаки	
Из истории дорожных знаков	
Экскурсия «Мы по улице идем»	
Запрещающие знаки	
Предупреждающие знаки	
Раздел 7. Первая медицинская помощь	
Ожоги, обморожения, укусы насекомых, виды кровотечений	
Занятия в Handmade студии «Светофорчик»: Рисование «Опасные насекомые»	
Как помочь себе и товарищу при получении травмы?	
Занятия в Handmade студии «Светофорчик»: Лепка «Велосипед»	
История велосипеда	
Правила дорожного движения для юных велосипедистов	

Из таблицы видно, что тематика занятий позволяет охватить все важные аспекты правил дорожного движения, позволяющие обеспечить детям безопасность на дорогах, в том числе и оказание первой помощи, что также немало важно.

Школьные внеклассные мероприятия по профилактике ДТП

	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственные
1.	Конкурсы рисунков и плакатов по ПДД: 1. Мы с дорожкой на Вы» 2. «Внимание-дорога!» 3. «Говорящие знаки» 4. «Мы за безопасность на дорогах»	Сентябрь 2022 г Декабрь 2022г март 2023г апрель 2023 г	1-8 классы	Инспектор по БДД, классные руководители, отряд ЮИД
2.	Конкурс поделок «Транспортные средства»	Октябрь 2022г	4-8 классы	Инспектор по БДД, Отряд ЮИД
3.	Проверка маршрутных листов	октябрь 2022г	1-5 классы	Инспектор по БДД, Отряд ЮИД

4.	Беседы, лектории на родительских собраниях: «Роль семьи в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма»	сентябрь, декабрь 2022г	0-8 класс	Инспектор по БДД, классные руководители, отряд ЮИД
5.	Праздник «Посвящение Первоклассников в пешеходы»	октябрь 2022г	1-е классы	Инспектор по БДД, Классные руководители 1-х классов
6.	Выпуск листовок «Голос ЮИД», в которых члены отряда ЮИД информировали учащихся школы о дорожных знаках, о правилах перехода улицы дорог, о причинах ДТП	Январь, 2023г.	5-8 классы	Инспектор по БДД, классные руководители, отряд ЮИД
7.	Игра-викторина «Знатоки ПДД»	Ноябрь, 2022	1-4 классы	Инспектор по БДД, Отряд ЮИД
8.	Праздник для начальной школы «Красный, жёлтый, зелёный»	Март, 2023 г.	1-4 классы	Инспектор по БДД, классные руководители, Отряд ЮИД
9.	Тестирование по темам: «Это должен знать каждый» «Знаешь ли ты дорожные знаки?», «Играй вместе с нами», «Юный регулировщик», «Юный санитар», «Дорожные и Оознавательные знаки»	(Ноябрь 2022г-апрель 2023г);	5-8 классы	Инспектор по БДД, отряд ЮИД
10.	Подготовка отряда ЮИД к Городскому слету.	Сентябрь, 2022-апрель, 2023	7-8 классы	Инспектор по БДД, Отряд ЮИД
11.	Большая переменка «Изучаем правила ПДД играя»	Сентябрь 2023г.	1-4	Инспектор по БДД, Отряд ЮИД

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в мероприятиях городского уровня.

Сравнительная таблица результатов участия детей в городских мероприятиях, посвященных изучению ПДД и профилактике детского травматизма за 2 года.

2022-2023 уч.год	Участники	Результат	2023-2024 уч.год
1 Слет отрядов ЮИД, посвященный 50-летию ЮИД (апрель 2023г)	(8класс)	сертификат	Слет ЮИД не проводился

2.Фестиваль песен, посвященный 50летиюотрядов ЮИД (март,2023 г.)	7-е классы	участие	
3.Слет отрядовЮИД, посвященный 50летию ЮИД (апрель 2023г)	Отряд ЮИД (8 класс)	сертификат участия	

Ежегодно школьный отряд ЮИД принимает участие в городском слёте Юных инспекторов движения «Безопасное колесо». По сравнению с прошлым годом увеличилось количество городских мероприятий, в которых принимали участие дети нашей школы. Так, например, в 2022-2023 учебном году ребята приняли участие в трех городских мероприятиях.

На протяжении многих лет наша школа ведет тесное сотрудничество с городским штабом ЮИД. В этом году в сравнении с прошлым годом увеличилось количество детей, посещающих штаб ЮИД. Таким образом, можно сделать вывод, что, как и в 2022-2023 учебном году, так и в 2023- 2024 учебном году ведется активная работа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Оценкой результативности является участие обучающихся в мероприятиях:смотров, конкурсах, фестивалях, выставках. В 2024-2025 году будет продолжаться работа в данном направлении. Для решения поставленных задач в школе был разработан и составлен план работы по данному направлению, создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД) из учащихся 7-х, 8-х классов.

Список отряда ЮИД 2022-2023 год

№	Ф.И.О.	Дата рожд.	Класс	Домашний адрес	Телефон	Поручение
	Антропова Анна	04.01.2009	7«Д»	Льва Толстого 26 - 15	87055313396	Юный санитар
	Алдабергенов Ратмир	22.04.2009	7«Д»	ул.Казахстан 94 к.36	87774178377	Знарок ПДД
	Букеев Ерасыл	06.02.2009	7«Д»	Полтавская 74	87772755627	Командир отряда
	Жеткеева Жасмин	27.05.2009	7«Д»	Амангельды 3	87055296158	Юный санитар
	Дмитриева Алина	09.04.2009	7«Д»	Щорса 17	87719599333	Юный санитар
	Кумарбекова Адема	17.12.2008	7«Д»	Новаторов 13/2	87484688700	Юный санитар
	Макаревич Матвей	13.12.2008	7«Д»	Кабанбай батыра17 к.45	8707890362	Регулировщик
	Платунов Егор	28.07.2009	7«Д»	Астана 12 - 56	8777350550	Знарок ПДД
	Погорелова Анастасия	11.08.2009	7«Д»	Кожедуба 56 - 64	87051274663	Регулировщик
	Усанова София	27.07.2008	7«Д»	Кабанбай батыра 128-5	87776330255	Юный санитар

В конце учебного года самые активные учащиеся, классные руководители и члены отряда ЮИД награждаются благодарственными письмами и грамотами.

IV. Общественный инспектор по БДД Очкина О.В. взаимодействует с классными руководителями, учителями физкультуры, заместителем директора школы по УВР, с городским

штабом ЮИД по следующим направлениям:

- Посещение занятий по ПДД;
- Беседы с классными руководителями о формах и методах работы по ПДД, о проведении занятий по правилам дорожного движения;
- Проведение внеклассных мероприятий по предупреждению ДДТП, конкурсов, экскурсий;
- Оказание помощи в обеспечении методической литературой, наглядностью;
- беседы, лектории на родительских собраниях;

проведение рейдов в микрорайоне школы с целью предотвращения ДДТП, выявление нарушителей правил дорожного движения среди учащихся школы,

- игровые занятия с учащимися начальной школы.

Вывод: Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За 2 года в результате проводимых мероприятий по профилактике ДДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно-транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Цели поставленные в начале учебного года были достигнуты. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДДТП. Всю работу отряда можно оценить, как «Удовлетворительно».

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение организационного сбора ЮИД. Выбор штаба. Распределение обязанностей.	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД Щербаченко И.С.
2	Проведение тематических классных часов в 5 – 8 классах по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.	октябрь	Руководитель отряда ЮИД Щербаченко И.С. Кл.руководители 5-8 классов
3	Подготовка участников отряда ЮИД по теоретическим направлениям (знатоки, санитар)	В течении года	Руководитель отряда ЮИД Щербаченко И.С.
4	Создание и распространение буклетов среди учащихся 5 классов по правилам безопасности дорожного движения	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД Щербаченко И.С., члены отряда ЮИД
5	Просмотр видеороликов по безопасному ДД и предупреждению транспортного травматизма среди учащихся 7-8 классов	декабрь	Кл.руководители 5-8 классов Руководитель отряда ЮИД Щербаченко И.С.
6	Проведение конкурса аппликаций среди учащихся 6 классов «Дорожные знаки»	январь	Руководитель отряда ЮИД Щербаченко И.С. Кл.руководители 6 классов
7	Проведение конкурса рисунков среди учащихся 4 классов «Пешеход тоже участник дорожного движения»	февраль	Руководитель отряда ЮИД Щербаченко И.С. Кл.руководители 4 классов

8	Мастер – класс по подготовке к конкурсу в городском штабе ЮИД	февраль	Руководитель отряда ЮИД Щербаченко И.С.
9	Подготовка отряда ЮИД к городскому конкурсу.	март	Руководитель отряда ЮИД Щербаченко И.С. Ответственные учителя
10	Принятие участия в городском слёте ЮИД	апрель	Руководитель отряда ЮИД Щербаченко И.С., члены отряда ЮИД
11	Анализ работы отряда ЮИД за 2023 – 2024 учебный год	май	Руководитель отряда ЮИД Щербаченко И.С.

Список отряда ЮИД

Ф.И.О.	Дата рожд.	Класс	Домашний адрес	Телефон	Поручение
Егорова Эмилия	26.11.2012	5 «Г»	Новаторов 6-41	87773158191	Юный санитар
Казанцев Тимур	17.03.2012	5 «Г»	Островского 34/3-7	87713649317	Командир отряда
Карибаев Саян	12.11.2012	5 «Г»	Островского 34/3-137	87711230250	Знаток ПДД
Кирчев Николай	20.12.2012	5 «Г»	Толстого 11-18	87714869551	Регулировщик
Мельникова Софья	10.06.2012	5 «Г»	Нурмагамбетова 53-74	87054458781	Юный санитар
Самойлова Дарья	09.07.2013	5 «Г»	Льва Толстого 9-1	87753697811	Юный санитар
Торшина Дарья	10.02.2013	5 «Г»	Льва Толстого 22 – 42	87055541245	Юный санитар
Шаронов Михаил	31.03.2013	5 «Г»	Кабанбай Батыра 80- 48	87712735670	Регулировщик
Шипулина Кристина	01.07.2013	5 «Г»	Высоковольтная 46	87775419177	Юный санитар
Яскевич Роман	22.08.2012	5 «Г»	Новаторов 2-54	87715409933	Знаток ПДД

V. Общественный инспектор по БДД Щербаченко И.С. взаимодействует с классными руководителями, учителями физкультуры, заместителем директора школы по УВР, с городским штабом ЮИД по следующим направлениям:

- Посещение занятий по ПДД;
- Беседы с классными руководителями о формах и методах работы по ПДД, о проведении занятий по правилам дорожного движения;

- Проведение внеклассных мероприятий по предупреждению ДДТП, конкурсов, экскурсий;
 - Оказание помощи в обеспечении методической литературой, наглядностью;
 - беседы, лектории на родительских собраниях;
- проведение рейдов в микрорайоне школы с целью предотвращения ДТП, выявление нарушителей правил дорожного движения среди учащихся школы, игровые занятия с учащимися начальной школы.

Вывод: Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. За 3 года в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно- транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Цели поставленные в начале учебного года были достигнуты. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДДТТ.

5.3. ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

В школе установлено видеонаблюдение по периметру школы, а также внутри здания школы. Работает 28 камер на пришкольной территории и 62 внутришкольных, в том числе есть выход камер МВД «Сергей» - 10 шт. Внутри школы камеры установлены в фойе, в коридорах на всех пяти этажах, в актовом зале, в спортивном зале, столовой.

Наименование учреждения образования	Наличие забора (ограждения)	Высота забора (ограждения)	Количество камер видеонаблюдения		Количественная потребность в камерах видеонаблюдения	
			внутри помещения	снаружи помещения	внутри помещения	снаружи помещения
КГУ "Школа-центр дополнительного образования №19"	Есть	1,8	62	28	0	0

Также действует система контроля и управления доступом в здание. В 2021 году установлен турникет. Турникеты включают в себя преграждающее устройство (турникет и электронная проходная), систему ограждений, программную поддержку, бесконтактные карты-пропуска, содержащие информацию об их владельце.

Учащимся и сотрудникам выданы специальные карты. Информация на них заносится в память СКУД. Для того чтобы пройти через турникет, человеку надо приложить карту к считывающему устройству. Турникет пропускает его, а в память системы заносятся данные о дате и времени прохода этого человека через него. Это дает возможность администрации школы и родителям быть информированным о посещаемости школы каждого ученика. А директор школы сможет всегда просмотреть информацию о времени прихода и ухода своих сотрудников. Таким образом, СКУД, исключает проникновение в школу посторонних лиц и дает возможность

вести учет посещаемости. Предусмотрены условия безопасности детей при любых возможных обстоятельствах, для этого ограждения турникетов съемные и при необходимости освобождают свободный проход к выходу.

Установлена тревожная кнопка для обеспечения защиты учащихся и сотрудников в случае экстренной ситуации. Данное устройство установлено в 2018 году, ТОО «Отис». В 2022 году обновлена тревожная кнопка (ТОО «KUZET 911», договор на обслуживание №42 от 04.05.2022 г). Тревожная кнопка 2023 года ТОО «Восточный рубеж» по договору №8 от 13.01.2023 - 122 080, 2024 год ТОО «Восточный Рубеж» договор №14 от 17.01.2024 - 362 880.

Живая охрана:

2022 г. ТОО "Легион-Вик-Восток", договор №25 от 27.04.2022 – 1 709 376

2023 г. ТОО "Security Ак Барс" договор №15 от 25.01.2023 года – 1800 000

2024 год ТОО «Таргын-Күзет» договор №2 от 12.01.2024 года – 2.464.000

Согласно «Инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки РК и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» с учетом возможных последствий совершения акта терроризма школа относится к 3 группе.

В рамках обеспечения безопасной среды в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

1. Установлены камеры видеонаблюдения по периметру здания и внутри школы в количества 90 штук, 28 из которых наружные и 62 внутренние. 10 камер имеют выход в МВД «Сергек». Дополнительно планируется установка еще 10 камер видеонаблюдения. Информация с камер выводится на 3 монитора и сервер, расположенных на 1-ом этаже в специально оборудованной комнате с дублированием на компьютер находящийся на вахте школы и хранится на серверах в течении 30 дней и более, что соответствует нормативным документам. Обслуживаются системы видеонаблюдения в текущем году производится ТОО Vicerhal (Буцефал), договор №10 от 17.01.2024 года.

2. В школе действует система контроля и управления доступом в здание. В 2021 году ИП «Шығыс Сәттілік» установлен турникет и ограждение, препятствующее свободному проникновению в здание школы. Турникет включает в себя преграждающее устройство, систему ограждений, программную поддержку, карты пропуска, содержащие информацию об их владельце. Турникет обслуживается «Фаворит» ИП Голяшов Степан Васильевич, договор №5 от 17.01.2024 года.

3. Так же в 2021 году для обеспечения защиты и безопасности учащихся и сотрудников установлена тревожная кнопка. В данную систему входит 1 стационарная кнопка, 2 переносных брелка. Договор на обслуживание № 14 от 17.01.2024 заключен с ТОО «Восточный Рубеж».

4. Охрана здания школы производится сотрудниками фирмы ТОО «Таргын-Күзет», договор №2 от 12.01.2024. Данная фирма имеет необходимую лицензию, разрешающую ей заниматься охраной объектов уязвимых в террористическом отношении. Охранник школы обеспечен спецодеждой, а также ручным металлоискателем.

5. Также в здании школы для оперативного информирования учащихся и сотрудников установлено речевое оповещение, позволяющее быстро сообщить людям о возникновении того или иного чрезвычайного происшествия. Данная система, путем нажатия необходимой кнопки может сообщить о землетрясении, пожаре либо террористическом акте. Договор на техническое

обслуживание системы речевого оповещения №6 от 17.01.2024 заключен с «Фаворит» ИП Голяшов Степан Васильевич.

Таким образом, все мероприятия, необходимые для зданий, относящихся к 3 группе, выполнены в 100% объеме.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ

6.1.ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: реализация государственной политики в области цифровизации, выполнение государственного общеобразовательного стандарта РК, внедрение цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, обучение педагогических работников использованию информационных технологий, улучшение материально-технической базы школы.

Задачи:

1. создание условий для использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном пространстве школы;
2. расширение области применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
3. развитие интерактивного и дистанционного обучения;
4. распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов;
5. подготовка и переподготовка педагогов школы по использованию информационных технологий в учебном процессе.
6. осуществление мониторинга процесса цифровизации.

Правовую базу процесса информатизации составляют:

- закон РК «Об образовании»
- закон РК «Об информатизации»
- Приказ министра просвещения РК «Об утверждении минимальных требований к объектам информатизации в области образования» от 15 ноября 2022г, №30534
- Концепция цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023-2029 годы
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов, оказывающих воздействие на человека» (приказ от 6 августа 2021 года № ҚР ДСМ-79)

1) Организационная деятельность по реализации государственной политики в школе осуществляется по **четырем направлениям:**

1. Формирование единой образовательной информационной среды.
2. Техническое оснащение и сервисное обслуживание информатизации школ.
3. Кадровое обеспечение и переподготовка кадров.
4. Обеспечение развития интерактивного и дистанционного образования.

Реализация направления «Формирование единой образовательной информационной среды» обеспечивается за счет выполнения следующих мероприятий:

Использование единой системы электронного обучения kundelik. "Күнделік" – цифровая образовательная платформа для казахстанских школ. Ключевой функционал предоставляется школьникам, педагогам и родителям. Это посещение, оценивание и домашнее задание, календарно-тематические и поурочные планы, построение отчетов. Заместителем директора по информатизации даются консультации по заполнению АИС «Күнделік».

Цифровизация журналов, дневников и другой школьной документации облегчает внутришкольный контроль. Завуч на своём рабочем месте проверяет и выполнение программы, и заполнение журнала предметником или классным руководителем. Посещаемость, движение учащихся также удобно контролировать в системе. Внеклассная работа контролируется в ДОД.

Активность в Күнделік родителей и учащихся напрямую зависит от работы классного руководителя. В системе можно и группы создавать, и объявления размещать, и блог вести. В Күнделік есть все условия для обеспечения обратной связи с учениками, родителями, предметниками.

Хотелось бы обратить внимание разработчиков из АО ЦНИТ на следующее:

1. Каждую четверть заместителю директора по учебной части надо сдать отчёты по движению учащихся, цифровой отчёт по предметам, по выполнению учебной программы учителями и т.д.

В Күнделік есть Отчёты, но, в большинстве случаев, их приходится дорабатывать вручную. Так, в отчёте успеваемости класса в списке отличников/хорошистов/ударников/неуспевающих имена учащихся не пишутся полностью, только сокращение. А в форме отчёта должны писаться полностью.

В цифровом отчёте по предмету нет градации по языку обучения. Также приходится дорабатывать в Excel.

В списках учащихся, при выгрузке в таблицу, неплохо было бы добавить домашний адрес, так как эти данные запрашивают в течении года.

2. База данных Күнделік не связана с НОБД. Таким образом, администратор системы, как правило, выполняет двойную работу по заполнению БД. В НОБД этот вопрос решили, связав с ГБД ФЛРК.

3. Переносить уроки с одного дня на другой приходится вручную в каждом классе, каждый урок. И, хотя это случается не часто, занимает очень много драгоценного времени.

4. Функционал работы с расписанием большой. По классам, по учителям. Но формы, которая выводит всё расписание по школе в том виде, как мы распечатываем и утверждаем – нет. Приходится дорабатывать вручную.

В то же время, АИС Күнделік позволила:

1. Уйти от бумажных классных журналов, табелей успеваемости, талонов выбытия и др., так как документы в электронном формате, подписанные ЭЦП, имеют такое же законодательное право, как и в бумажном варианте. И это отлично!

2. Электронный дневник и журнал доступны в любое время, в любом месте (при наличии интернета).

3. Күнделік не надо специально устанавливать на компьютер. Достаточно зайти на сайт на любом устройстве, где есть интернет.

Проанализируем всё вышесказанное:

Внутренняя среда	S (свойства проекта, дающие преимущества перед другими в отрасли) ✓ Централизованность, единая база данных по всему Казахстану. ✓ ЦОР, соответствующие учебным программам РК. ✓ Универсальность – богатые функциональные возможности (рабочие места завуча, учителя, делопроизводителя).	W (свойства, ослабляющие проект) ✓ Ориентация на конкретный браузер. ✓ Недостаточная автоматизация рутинных операций (в расписании уроки при переносе рабочих дней приходится переносить для каждого класса вручную, не строится расписание в той форме, которую распечатываем в школе и др.).
Внешняя среда	O (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели) ✓ Независимость от операционной системы. ✓ Хорошая медийная поддержка.	T (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели) ✓ Организационные вопросы связи. ✓ Неполная зона покрытия Internet. ✓ Человеческий фактор.

Заполнение Национальной образовательной базы данных (НОБД). **НОБД** - это подсистема СЭО (Система электронного обучения), предназначенная для автоматизации бизнес-процессов по сбору и обработке первичных статистических данных сферы образования. В НОБД автоматизирован сбор данных для административных отчетов, заполнявшихся вручную и собиравшихся по цепочке: «КГУ «ШЦДО №19» – отдел образования – управление образования – МОН РК». НОБД обеспечивает полный учет обучающихся; выявляет недостоверную информацию респондентов путем исключения дублирования; упрощает процедуру заполнения Паспортов организаций образования; формирует исторический ряд статистических данных; позволяет формировать нерегламентированные отчеты. С мая 2024 года в базе НОБД заполняется вкладка МАРАПАТ, зарегистрированы 100% учителей.

По направлению «Техническое оснащение и сервисное обслуживание информатизации школы» осуществляются следующие мероприятия:

1. Наличие компьютеров у учащихся и педагогов (именно стационарных компьютеров)

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Учащиеся	441	512	563
Учителя	98	57	61

2. Количество персональных компьютеров, используемых в управлении

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
общее число компьютеров	159	159	159
кол-во учащихся в школе	1073	1092	1084

число компьютеров, используемых в управлении ОУ	9	9	9
Доля (%) компьютеров используемых в управлении	5,2	5,6 %	6,8 %

3. Количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе

число компьютеров, используемых в образовательном процессе	130
число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет	130
число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет в % от общего числа комп. испол-ых в обр. процессе	100%
Количество учащихся на 1 компьютер	8
Число компьютеров для учителей	48
Количество учителей на 1 компьютер	2
Число компьютеров, требующих списания	8

4. Оснащение школы средствами информатизации

№	Оборудовани е	Наличие и год поставки											Всего
		201 3	201 4	201 5	201 6	201 7	201 8	201 9	202 0	202 1	202 2	202 3	
1	Компьютер	27				2	13		1	1			44
2	Принтер	2					3			2		3	10
3	Сканер												
4	Ноутбук	17					10	1	47	1			76
5	Мультимедийный проектор	2					7						9
6	Источник бесперебойного питания	23					12						35
7	Акустическая система	2					8	2		1			12
8	Мобильная	1											1

	трибуна											
9	Интерактивн ая доска	1			2							3
10	Моноблок	30			1	10		6	2			49
11	Интерактивн ая панель					3			2	1		6

Основные поставки компьютерной техники приходятся на 2013г – в рамках программы E-Learning, 2018г., 2020г. – из республиканского и местного бюджета. Что позволило обеспечить 100% всех учащихся и учителей.

В школьной библиотеке 5 компьютеров, 1 ноутбук

В школе сформирован фонд школьной медиатеки. Всего в наличии имеется 450 дисков.

Перечень имеющихся в школе электронных (мультимедийных) учебников

№ п/п	Наименование учебника, пособия	Название издательства	Страна издатель	Год выпуска	Класс	Русский язык		Общее количество
						Лицензион	Не лицензион	
1	Обучение грамоте. (м. р.)	Алматыкітап	Казахстан	2021	1	3		3
2	Букварь (м. р.)	Алматыкітап	Казахстан	2021	1	3		3
3	Қазақ тілі (әд. нұсқ)	Алматыкітап	Казахстан	2021	1	3		3
4	Қазақ тілі	Алматыкітап	Казахстан	2012	1	1		1
5	Қазақ тілі (әд. нұсқ)	Алматыкітап	Казахстан	2019	4 сынып	2		2
6	Жумабаева Қазақ тілі (әд. нұсқ)	Атамұра	Казахстан	2019	4 сынып	1		1
7	Қазақ тілі Байтерек (	Көкжиек	Казахстан	2018	8	2		2

	эд. Нұсқ)	Горизонт			сынып			
8	Познание мира (м.р.)	Атамұра	Казахстан	2021	1	3		3
9	Математика (м. р)	Алматыкітап	Казахстан	2021	1	3		3
10	Жаратылыстану (м.р.)	Алматыкітап	Казахстан	2021	1 сынып	2		2
11	Русский язык (м.р.)	Атамұра	Казахстан	2021	1 сынып	2		2
12	Музыка. Фонохрестоматия	Атамұра	Казахстан	2017	5	1		1
13	Цифрлық (эд. нұсқ)	Алматыкітап	Казахстан	2021	3 сынып	2		2
14	Цифровая грамотность (м.р.)	Алматыкітап	Казахстан	2021	1	3		3
15	Цифровая грамотность (м.р.)	Алматыкітап	Казахстан	2021	3	3		3
16	Математика (эд. нұсқ)	Алматыкітап	Казахстан	2021	1 сынып	2		2
17	Eyes Open 2 for Kaz grade 6 Audio,2018 r	Cambridge university press	Казахстан	2018	6	1		1
18	Eyes Open 1 for Kaz grade 5 Audio,2018 r.	Cambridge university press	Казахстан	2018	5	1		1
19	Eyes Open 1 for Kaz	Cambridge	Казахстан	2018	5	1		1

	grade 5 video, 2018 r.	universitety press						
20	Eyes Open 2 for Kaz grade 6 video, 2018 r.	Cambridge universitety press	Казахстан	2018	6	1		1
21	Eyes Open 3 for Kaz grade 7 video, 2018 r.	Cambridge universitety press	Казахстан	2018	7	1		1
22	Eyes Open 4 for Kaz grade 8 video, 2018 r.	Cambridge universitety press	Казахстан	2018	8	1		1
23	Eyes Open 3 for Kaz grade7Audio,2018	Cambridge universitety press	Казахстан	2018	7	1		1
24	Eyes Open 4 for Kaz grade 8, Audio, 2018 r.	Cambridge universitety press	Казахстан	2018	8	1		1
25	Smiles for Kaz. Startes Рур Мульт Rom	Express Publishing	Казахстан	2018	0	2		2
26	Smiles 1English Land Lebook	Express Publishing	Казахстан	2021	1	127		127
27	Phusis Grade 8 Flip book,2018 r.	Cambridge universitety press	Казахстан	2018	8	30		30
28	Think 9 for Kaz Grade 9,Audio, 2019 r.	Cambridge universitety press	Казахстан	2019	9	2		2
29	English Grade 10, Audio and video, 2019 r.	Cambridge universitety press	Казахстан	2019	10	2		2

30	Художественный труд (м.р.), 4 кл., 2019 г.	Атамұра	Казахстан	2019	4	1		1
31	Музыка (эд. нұсқ), 4 сынып., 2019г.	Атамұра	Казахстан	2019	4 сынып	1		1
32	Русский язык (эд. нұсқ), 4 сынып, 2019 г.	Алматыкітап	Казахстан	2019	4 сынып	1		1
33	Математика (эд. нұсқ), 4 сынып, 2021 г.	Алматыкітап	Казахстан	2021	4 сынып	1		1
34	Әдебиеттік оқу (эд. нұсқ), 4 сынып, 2019 г.	Алматыкітап	Казахстан	2019	4 сынып	1		1
35	Дуниетану (м.р.) 4 сынып, 2019 г.	Атамұра	Казахстан	2019	4 сынып	1		1
36	Көркем еңбек (эд. нұсқ), 4 сынып, 2019 г.	Атамұра	Казахстан	2019	4 сынып	1		1
37	Дуниетану (м.р.) 1 сынып, 2021 г.	Атамұра	Казахстан	2021	1 сынып	2		2
38	Музыка (м.р.), 4 кл. 2019г.	Алматыкітап	Казахстан	2019	4	1		1

39	Литературное чтение (м.р.)	Алматыкітап	Казахстан	2017	2	4		4
40	Литературное чтение (м.р.)	Алматыкітап	Казахстан	2019	4	3		3
41	Познание мира (м.р.) 4 кл., 2019г.	Атамұра	Казахстан	2019	4	3		3
42	Русский язык (м.р.) 4 кл., 2019 г.	Алматыкітап	Казахстан	2019	4	3		3
43	Математика (м.р.), 4 кл, 2019 г.	Алматыкітап	Казахстан	2019	4	3		3
44	Smiles 4 for Kaz Pupils book, 2019 г.	Express Publishing	Казахстан	2019	4	15		15
45	Smiles 4 for Kaz. Teaters Resourse Pak CD- Rom	Express Publishing	Казахстан	2019	4	1		1
46	Smiles for Kaz. Teaters book (м.р.)	Express Publishing	Казахстан	2018	0	1		1
47	Smiles 1 for Kaz. Teaters book (м.р.)	Express Publishing	Казахстан	2018	1	3		3
48	Smiles 3 for Kaz. Teaters book (м.р.)	Express Publishing	Казахстан	2018	1	2		2

49	Eyes Open 4 for Kaz Teaters book (м.р.)	Cambridge university press	Казахстан	2018	8	2		2
50	Think 9 for Kaz Grade 9, DVD, 2019 г.	Cambridge university press	Казахстан	2019	9	2		2
51	Solutions Science Audio Grade 11 кл. 2020г.	Oxford	Казахстан	2020	11	1		1
52	Solutions Science Teachers Grade 11 кл., 2020 г/	Oxford	Казахстан	2020	11	1		1
53	Messages Level 1 Class Audio CD - 5 кл., 2005 г.	Cambridge university press	Казахстан	2005	5	1		1
54	Messages Level 2 Class Audio CD - 6 кл., 2005 г.	Cambridge university press	Казахстан	2005	6	1		1
55	Messages Level 3 Class Audio CD - 7 кл., 2006 г.	Cambridge university press	Казахстан	2006	7	1		1
56	Messages Level 4 Class Audio CD - 8 кл., 2006 г.	Cambridge university press	Казахстан	2006	8	1		1
57	Естествознание (м.р.)	Алматыкітап	Казахстан	2017	2	4		4

58	Математика (м.р.)	Алматыкітап	Казахстан	2017	2	4		4
59	Русский язык (м.р.)	Алматыкітап	Казахстан	2017	2	4		4
60	Музыка (м.р.)	Алматыкітап	Казахстан	2017	2	1		1
61	Математика (м.р.)	Алматыкітап	Казахстан	2017	2 сынып	2		2
62	Русский язык (м.р.)	Алматыкітап	Казахстан	2017	2 сынып	1		1
63	Smiles 2 for Lebook,	Алматыкітап	Казахстан	2017	2	120		120
64	Smiles 2 for Kaz. Teaters Resourse Pak CD- Rom	Алматыкітап	Казахстан	2017	2	10		10
65	Информатика. Алгоритм обучения системы «Верблюжонок»	Атамұра	Казахстан	2017	5	1		1
66	Геометрия	Алматы	Казахстан	2010	11	2		2
	Музыкальная фонохрестоматия 1 сынып (м.р.), 2021 г.	Атамұра	Казахстан	2021	1 сынып	1		1
67	Smiles 1 for Kaz Teaters Myltim Resours Pak. 2018 г.	Express Publishing	Казахстан	2018	1	3		3
68	Smiles 3 for Kaz. Teaters Мультимед. Resjurs Pak, 2018 г. – 2 экз.	Express Publishing	Казахстан	2018	3	2		2
69	Eyes Open 2 for Kaz grade 6 Teaters book, 2018 г. – 2 экз.	Cambridge universitety press	Казахстан	2018	6	2		2

70	Бегманов доронами Мустафы Шокая	ТОО К. Бегманов	Казахстан	2012	8-11	1		1
71	Интерактивныне уроки (здоровье и питание)	Академия профилактич еской медицины	Казахстан	2013	5-11	1		1
72	Алтын балык:казак ертегілері	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	1-4	1		1
73	Алпамыс:казак ертегілері	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	1-4	1		1
74	Абай өлендер	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	1-11	1		1
75	Куйші	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	7-11	1		1
76	Шұғанын бел	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	8-11	1		1
77	Қуырмаш-1:казак ертегілері	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	1-7	1		1
78	Қуырмаш-2:казак ертегілері	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	1-7	1		1
79	Ұлпан	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	8-11	1		1
80	Атау кере	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	8-11	1		1
81	Ұр тоқпақ:казак ертегілері	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	1-6	1		1
82	Қун астындағы күнекей қыз:казак ертегілері	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	1-6	1		1
83	Керкұла атты кендебай:казак ертегілері	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	1-6	1		1
84	Еділ мен жайық:казак ертегілері	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	1-6	1		1
85	Жаксылық пен жамандық:казак	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	1-6	1		1

	ертегілері							
86	Ертостик 1:қазақ ертегілері	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	1-6	1		1
87	Ертостик 2:қазақ ертегілері	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	1-6	1		1
88	Акымак қасқыр:қазақ ертегілері	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	1-6	1		1
89	Абай	Жазушы баспасы	Казахстан	2012	1-11	2		2
90	Менің Қаақстаным	ТОО «Niten»	Казахстан	2012	1-11	3		3
91	Коллекция мультимедийных энц	ТОО RGB - studio	Казахстан	2012	1-11	1		1
92	Алкоголь темекі	Trak Leader	Казахстан	2012	5-11	3		3
	ИТОГО:					450		450

Педагоги и учащиеся имеют возможность использовать в образовательном процессе электронные учебники и пособия школьной медиатеки.

Оснащенность школы компьютерной техникой

общее число компьютеров	134
число компьютеров, подключенных к ВОЛС	134
число компьютеров, подключенных к ЛВС (% от общего числа комп.)	100%
общее число учебных кабинетов	42
число учебных кабинетов, в которых хотя бы 1 компьютер подключен к Интернет	42
число учебных кабинетов, подключенных к Интернет (% от общего числа учеб. каб.)	100%
Скорость Интернета (Мбит/с)	50Мбит/с

Школа подключена к сети Интернет на 100%. Используются ресурсы сети Интернет для преподавания всех учебных предметов, просмотра интерактивных уроков, участия в конкурсах, подготовке к профильным и дистанционным курсам, для индивидуальной подготовки учителей и учащихся, а также в целях повышения квалификации педагогов: самообразование, обмен опытом с другими учителями, находящимися в сети, поиск информации, новых методик преподавания, тестирование учащихся в режиме On-line, участие в олимпиадах.

Реализация направления «Кадровое обеспечение процесса информатизации в школе»:

№	ФИО педагога	должность	Направление информатизации	Образование (высшее, сред. спец)	Стаж работы	категория
1	Нурпеисова Анна Алексеевна	Учитель информатики	-Реализация мероприятий государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы. -Создание условий для использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. -Расширение области применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.	высшее	7	Педагог-модератор
2	Падаш Олжас Канайұлы	Учитель информатики	-Реализация мероприятий государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы.	высшее	5	педагог
3	Малдыбаева Айгерим Ериковна	Учитель информатики	-Реализация мероприятий государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы.	высшее	2	Без категории
4	Арапова Наргиз Казесқызы	Учитель информатики	-Реализация мероприятий государственной	техническое и профессиона	0	Без категории

			программы развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы.	льное		
--	--	--	--	-------	--	--

Наши учителя школы прошли курсы компьютерной грамотности, которые проводили представители РИПКРНПРСО РК «Өрлеу». Поэтому проблем пользовательского аспекта не возникло. Возникающие в процессе работы вопросы решаются индивидуальными консультациями учителей, практическими семинарами. В период с мая 2022 г. 80% учителей (по цифровым сервисам должно быть не менее 30%) прошли сертифицированные курсы «Основы цифровой грамотности и профессиональной работы в АИС «Kundelik» (подтверждающие документы находятся в папке «Достижения педагогов и учащихся» сертификаты it компетенции педагогов)

В своей работе учителя школы развивают и широко используют свои IT компетенции. Педагоги активно используют ресурсы портала Bilimland.kz, рекомендуют обучающимся сайты, где собран теоретический материал, а также сайты, где обучающиеся могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, тесты в режиме on-line. Так, учителями используются сайты interneturok.ru, mirurokov.ru, vcevece.ru, metaschool.ru, onlinetestpad.ru, math-test.ru. Учителя физики для тестирования учащихся пользуются ресурсами сайта testcentr.kz. Учителя математики, физики и информатики активно используют на уроках электронные учебники и обучающие программы: Edu-lider.ru – эл.тренажер, Nado5.ru – эл.учебник, 01math – on line учебник, Электронные тетради Тарасова 5, 6, 7, 8, 9 классы, учебник СИН, «Мир информатики 3-4 классы» Кирилл и Мифодий, клавиатурные тренажеры, «Физика 10» МОН РК, «Открытая физика 2.6», «Физика XXI века» Медиа Хаус. IT компетенции педагогов очень хорошо повысились при работе в дистанционном режиме обучения. Учителями школы были созданы обучающие контенты в рамках преподаваемых дисциплин. **ВЫВОДЫ:** Таким образом, педагоги широко используют в обучении инновационные образовательные технологии, развивают IT компетенции, анализируют целесообразность и ведут мониторинг результативности.

Школьный сайт <http://19mektep.edu.kz/>

- коммуникативный инструмент для администрации, педагогов, учеников и «внешних» субъектов - родителей, работников образования и культуры. В этом качестве сайт способствует повышению открытости образовательного учреждения.

Цель: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства, представление образовательного в Интернет - сообществе.

Задачи:

- Опубликование общезначимой образовательной информации официального и неофициального характера, касающейся образовательного процесса школы.
- Систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности школы.
- Презентация учреждением достижений педагогического коллектива и обучающихся, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программ, формирование позитивного имиджа учреждения.
- Демонстрация опыта деятельности и достижений педагогов и обучающихся школы.
- Стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

- Обеспечение открытости деятельности школы и освещение его деятельности в сети Интернет;
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей
- Оперативное и объективное информирование общества о происходящих в образовательном учреждении процессах и событиях.
- Формирование целостного позитивного образа образовательного учреждения.

№	Школа	Адрес школьного сайта	На какой платформе функционирует	Ответственный учитель
	КТУ «ШЦДО №19»	http://19mektep.edu.kz/	edu.kz	Падаш Олжас Қанайұлы

Реализация направления «Обеспечение развития интерактивного и дистанционного образования» осуществляется за счет следующих мероприятий:

1. Проведение семинаров, практикумов для учителей-предметников по использованию информационных и коммуникационных технологий в организации УВП.
2. Подготовка и повышение квалификации учителей-предметников для функционирования системы электронного обучения и администраторов системы электронного обучения.
3. Публикации в научно-методическом журнале «Инновации в образовании» как средство развития медиа-компетентности и информационной культуры учителей.
4. Участие в дистанционных предметных олимпиадах.
5. Участие в дистанционных и интерактивных играх для способных учащихся.
6. Участие в городских профессиональных конкурсах с использованием ИКТ.

Результатом управленческой деятельности по реализации данных направления можно считать:

1.1 102 учителя школы прошли Курс повышения квалификации «Развитие цифровых компетенций педагогов», что составило 100%

В 2023-2024 учебном году компания ТОО «Кунделік (Kundelik)» объявили конкурс на топ-1,2,3 лучших областей РК. Цель: мотивировать регионы выходить на более высокий и качественный уровень ЦИФРОВИЗАЦИИ.

По итогам мониторинга областей РК ШЦДО 19 (ВКО) занимает лидирующие позиции

№	когда	уровень	мероприятие	результат
1	I полугодие	область	Заполнение электронного журнала – Kundelik.kz	Благодарственное письмо, топ-2 «Күміс белгі» ВКО
2	II полугодие	область	Заполнение электронного журнала – Kundelik.kz	Благодарственное письмо топ-2 «Күміс белгі» ВКО

2.1 участие педагогов школы в различных профессиональных конференциях, семинарах, курсах различного уровня:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
- семинары	1) Областной практический семинар «Формирование функциональной грамотности, как основное условие развития обучающихся по предметам ЕМН» - Пономарева М.В. – сертификат - Зиновьева О.С. – сертификат - Очкина О.В. – сертификат 2) Областной семинар «Эффективные приемы развития в учениках навыков 4к» - «Использование приема Tarsia Puzzle для развития навыков 4к на уроках истории» - Елагина Н.В. – сертификат 3) Городской семинар - «Tarsia - диалогический круг» -Захарова Т. В. – сертификат 4) «Методический автобус «Учитель живёт пока учится, учитель учится пока живёт»» - Нурпеисова А. А. - сертификат	1)Республиканский уровень Тема «ИННОВАЦИЯ»: 1) Составление квест игры на разные этапы урока. 2) Разработка викторин по всем предметам 3) Составление игры «Филворд» 4) Использование платформ: Nearpod и 3D mozaik в современном образовании. 5) Оживление картинок с помощью платформы Quiver 6) Получение открыток с помощью искусственного интеллекта: - Захарова Т.В. - сертификат - Сохор Т.Ф.- сертификат - Московченко Н.М. - сертификат - Токмина Ю.С. - сертификат - Карпова Н.М. - сертификат - Салимова Д.Б. - сертификат - Старченко С.Н. - сертификат - Забитова И.К. – сертификат 2)Республиканский уровень «Заманауи сабақ – педагогтің кәсіби өсуінің көрсеткіші» - Садубаева Б.М. - сертификат 3) Областной семинар «Внедрение инноваций в УВП – залог успеха школы» -Захарова Т.В. - сертификат
- курсы	1) «Образовательная робототехники и проектирование электронных устройств» Нурпеисова А. А. - сертификат	1) «Инновационные методы в обучении» - Карпова Н. М. - сертификат - Захарова Т. В. - сертификат 2)«Қарызсыз қоғам» курс по финансовой грамотности - Салимова Д.Б. - сертификат - Садубаева Ж.Т. - сертификат - Бакыбаева М.Б. - сертификат - Садубаева Б.М. – сертификат 3) Развитие цифровых компетенций педагогов

		- Гвианидзе Н.А. – сертификат 4) «Введение в основы робототехники на базе набора LEGO. Основы программирования в среде программирования Lego Ev3 Mindstorms» - Нурпеисова А.А. - сертификат
- печатные издания	1) Международная НПК Общенациональное движение «Бобек» конгресс ученых Казахстана «Жаңа технологияның тиімді әдіс-тәсілдері арқылы бастауыш сынып оқушыларының шығармашылыққа баулу» научная статья - Садуакасова Ж.Т. – сертификат 2) Республиканский учебно-методический журнал «Қосымша білім және тәрбие» № 4, 2023 г «Особенности самоорганизации одаренных подростков, как субъектов образовательного процесса в условиях инновационного развития школы» - Штефан Т. М – сертификат 3) «Развитие предметных компетенций учителей информатики по сложным темам дисциплины в 5-9 классах» - Нурпеисова А. А. – благодарственное письмо	1) «ГЛОБАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИЯ 2023: ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ» № 2(20). СЕНТЯБРЬ 2023 СЕРИЯ « ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» Развитие функциональной грамотности учащихся через составление самостоятельных заданий на уроках математики. - Щербаченко И.С. – сертификат 2) Общественный Фонд «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ЭКОЛОГИИ, ИНЖЕНЕРИИ И ПЕДАГОГИКИ» «Развитие компетенций будущего: инновации в образовании» - Колейкина С.В. – сертификат 3) Республиканской августовской НПК для работников образования «Развитие компетенции будущего: инновации в образовании» - Московченко Н.М. – сертификат 4) Республиканский научно-методический журнал «Білім әлемі» «Формирование навыка познавательной активности младших школьников, на уроках познание мира, через использование ИКТ» - Салимова Д. Б. – сертификат
ВСЕГО	10	21

Таким образом, из таблицы видно, что педагоги школы в 2023-2024 учебном году стали более активно повышать и развивать свою ИТ-компетентность через активное участие в различных семинарах, курсах и обмена опытом.

2.2 в профессиональных конкурсах и олимпиадах различного уровня:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Дистанционная	• Карпова Н. М. – 1	

Республиканская педагогическая олимпиады им. Ахмета Байтурсынова:	• место • Захарова Т. В. – 1 место • Жакитова М.Е. – 1 место • Нурпеисова А. А. – 2 место • Петрова В. В. – 2 место • Пономарева М.В. – 2 место • Зиновьева О.С. – 2 место • Падан О. Қ. – 3 место • Копейкина С. В. – 3 место • Очкина О.В. – 3 место • Постельняк А. В. – сертификат • Мельникова М. С. – сертификат	
Дистанционная Республиканская онлайн олимпиада iBilim.kz	• Садуакасова Ж.Т. – 1 место	
I Республиканская педагогическая Олимпиада «Teach Start - 2024»		• Габдуллина Л.С. – 1 место • Сохор Т. Ф. – 1 место • Гвианидзе Н.А. – 1 место • Жакитова М. Е. – место • Макарова О.В. – 1 место • Карпова Н.М. – 1 место • Манапова А.Р. – 1 место • Захарова Т.В. – 1 место • Елагина Н.В. – 1 место • Щербаченко И. С. – 1 место • Копейкина С. В. – 1 место • Токмина Ю.С. – 2 место • Нурпеисова А. А. – 2 место • Салимова Д.Б. – 2 место • Макажанов Д.С. – 2 место • Падан О. К. – 2 место • Слугина Г.В. – 2 место • Ильиненко Л.С. – 2 место • Бакыбасва М. Б. – 3 место • Малдыбаева А. – 3 место
«VI Международная дистанционная	• Захарова Т.В. – 1 место	

олимпиада ПедСтарт»	• Карпова Н.М. – 1 место • Сохор Т. Ф. – 2 место • Жакитова М.Е. – 2 место • Ильиненко Л.С. – 2 место • Токмина Ю.С. – 2 место • Салимова Д.Б. – 2 место • Гвианидзе Н.А. – 2 место • Панченко Н.А. – 2 место • Старченко С.Н. – 2 место • Величко Н.Н. – 2 место • Машекенова Н.Н. – 2 место • Богачёва Т. Б. – 2 место	
Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада «ПедСтарт-2023»		• Сахариева Г.М. – 1 место • Тасылбасва Т.Ө. – 1 место • Малгажинова О.М. – 1 место • Тайтолеуова К.К. – 1 место • Захарова Т.В. – 2 место • Сохор Т. Ф. – 2 место • Московченко Н.М. – 2 место • Старченко С. Н. – 2 место • Токмина Ю.С. – 2 место • Саякова С.А. – 2 место • Салимова Д.Б. – 2 место • Карпова Н.М. – 2 место • Панченко Н.А. – 2 место • Постельняк А.В. – 2 место • Щербаченко И. С. – 2 место • Очкина О.В. – 2 место • Пономарева М.В. – 2 место • Зиновьева О.С. – 2 место
Информатика пәні бойынша мұғалімдер арасында ұйымдастырылған Республикалық қашықтық		• Падаш О. К. – 3 место

олимпиадасының жүлдегері		
ВСЕГО:	26	39

ВЫВОД: заинтересованность в профессиональных конкурсах с каждым годом возрастает, если в 2022-2023 учебном году всего 25% учителей участвовали в конкурсах, то 2023-2024 учебном году уже 38% учителей приняли участие в дистанционных конкурсах, что способствует развитию творческого потенциала, коммуникативных способностей, систематизация собственных разработок, презентация своих достижений, позволяет включиться в активную инновационную деятельность.

Использование информационно-коммуникационных технологий (интерактивных досок, электронных учебников и пособий, электронных энциклопедий и справочников, тренажеров и программ тестирования, образовательных ресурсов сети Интернет, видео и аудиотехники, интерактивных уроков, конференций и конкурсов, дистанционного обучения) позволяет вовлечь учащихся в активную работу, обостряет восприятие, повышает концентрацию внимания, улучшает понимание и запоминание материала, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

Результативность участия детей в конкурсах различного уровня (Интернет) представлена в таблице:

Название конкурса	ФИО участника	Уровень	Результат	Учитель
Олимпиада русский язык	Янцен Андрей	Республика	Грамота 3 место	Московченко Н.М.
Молодой исследователь	Нехорошев Матвей	Международный	Диплом 1 место	Московченко Н.М.
Респ-к «Магжан оқулары» пығ-қ байқауы	Кенжебекова Жансая	респ	1-место, диплом	Сахариева Г.М.
Республиканская предметная олимпиада школьников и студентов "Казахстанская образовательная олимпиада-2023"	Велижанина Елизавета	Республика	Диплом 2 степени	Щербаченко И.С.
Республиканской предметной олимпиаде школьников и студентов «Светлое будущее» «Білім» Республикалық даму академиясы	Демидов Андрей	Республика	Диплом 1 степени	Щербаченко И.С.
VI областной интеллектуальный конкурс юных историков «Моя малая Родина»	Крайкина Диана 10б	город	3 место	Елагина Н.В.
VI областной интеллектуальный конкурс юных историков «Моя малая Родина»	Букеев Ерасыл	город	3 место	Сулейменова А.А.

Родина»				
Республиканская дистанционная олимпиада по русскому языку.	Цценко Егор	республик а	Грамота 1 место	Карпова Н.М.

Выводы: В целом, можно отметить, что проводимые в школе мероприятий по внедрению ИКТ в УВП школы обеспечивают доступ всех участников образовательного процесса к информации, предоставляемой ресурсами локальной сети и Интернет, способствует повышению качества преподавания через овладение учителями современными методиками преподавания, улучшению освоения школьниками учебного материала.

6.2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА ПО УКРЕПЛЕНИЮ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОТ И ТБ

Технические характеристики: год постройки 1987

количество зданий — 1

этажность — 3

площадь застройки — 3824,1 м²

общая площадь — 9688,5 м²

рабочая площадь — 6625,1 м²

объём здания — 39727 м³

Количество административных кабинетов -(всего) - 15 (общая площадь-270,1 м²)

в том числе:

директора - 1 (общая площадь — 32,6 м²)

комната отдыха — 1 (общая площадь 14 м²)

приемная, кабинет делопроизводства — 2 (общая площадь — 28,6 м²)

заместитель директора по УР — 1 (общая площадь — 17,4 м²)

заместитель директора по УР начальной школы — 1 (общая площадь — 24,1 м²)

заместитель директора по ВР — 1 (общая площадь — 18,4 м²)

заместитель директора по ХР — 1 (общая площадь — 9,3 м²)

заместитель директора по профилю-1 (общая площадь — 17,8 м²)

бухгалтерия — 1 (общая площадь — 12,5 м²)

серверная — 1 (общая площадь — 12,2 м²)

кабинет психолога, школьного инспектора и заместителя директора по ВР -2 (общая площадь — 52,6 м²)

учительская — 1 (общая площадь — 20,1 м²)

Количество кабинетов медицинского назначения - 2 (общая площадь — 20,8 м²)

в том числе:

смотровой кабинет — 1 (общая площадь — 9,9 м²) прививочный кабинет — 1 (общая площадь — 10,9 м²)

Учебная группа помещений

Количество учебных кабинетов - классных комнат (всего) — 32 (общая площадь — 1622,4 м²)

из них:

типовых — 32 (общая площадь — 1674,9 м²) специализированных — 7 (общая площадь — 437,30 м²) в том числе:

классы начальной школы — 11 (общая площадь — 549,50 м²)

из них:

предшкольные классы (КПШ) — 3 (общая площадь — 156,4 м²)

1 классы (КНШ) — 3 (общая площадь — 155,2 м²)
 2-4 классы (У-КНШ) — 6 (общая площадь — 290,4 м²)
 Классы-кабинеты основной школы 5-9 классы (У-КОШ) — 15 (общая площадь — 916,9 м²)
 Кабинеты старшей школы 10-11 классы (У-КСШ) — 6 (общая площадь — 156 м²)
 в том числе:
 Кабинеты универсального назначения основной и старшей школы — 21 (общая площадь — 1072,9 м²)
 из них:
 кабинет казахского языка и литературы 3 (общая площадь — 157,1 м²)
 кабинет русского языка и литературы — 2 (общая площадь — 104,2 м²)
 кабинет математики — 2 (общая площадь — 104,7 м²)
 кабинет обществознания — 1 (общая площадь — 51,3 м²)
 кабинет географии — 1 (общая площадь — 52,4 м²)
 кабинет иностранного языка — 3 (общая площадь — 120,8 м²)
 кабинет начальной военной подготовки — 1 (общая площадь — 52,4 м²)
 кабинет ИЗО — 1 (общая площадь — 52,0 м²)
 кабинет музыки — 2 (общая площадь — 99,9 м²)
 кабинет хореографии — 2 (общая площадь — 121,2 м²)
 кабинет ДРЦ — 2 (общая площадь — 92,2 м²)
 кабинет истории — 1 (общая площадь — 51,3 м²)
 Специализированные учебные кабинеты основной и старшей школы (У-СК)
 Количество специализированных учебных кабинетов — 7 (общая площадь — 437,30 м²)
 в том числе:
 кабинет информатики — 1 (общая площадь — 52,8 м²)
 кабинет физики — 1 (общая площадь — 76,5 м²)
 лаборантская по физике — 1 (общая площадь — 15,5 м²)
 кабинет химии — 1 (общая площадь — 70,6 м²)
 лаборантская по химии — 1 (общая площадь — 17,7 м²)
 кабинет биологии — 1 (общая площадь — 67,0 м²)
 лаборантская по биологии — 1 (общая площадь — 19,8 м²)
 кабинет робототехники — 1 (общая площадь — 52,5 м²)
 Помещения изучения технологий и трудового обучения (У-ТМ)
 Количество учебных мастерских — 4 (общая площадь 236,8 м²)
 в том числе:
 Учебные мастерские для мальчиков (5-9 классы) — 2 (общая площадь — 143,4 м²)
 из них:
 мастерские по обработке древесины — 1 (общая площадь — 73,3 м²)
 мастерские по обработке металла — 1 (общая площадь — 70,1 м²)
 Кабинет обслуживающих видов труда (по обработке тканей и кулинарии) — 2 (общая площадь 93,4 м²)
 из них:
 по обработке тканей — (общая площадь — 71,5 м²)
 кулинария -1 (общая площадь — 21,5 м²)
 Группа спортивно-оздоровительная (О-СЗ)
 Количество спортивных залов — 2 (общая площадь — 417,8 м²)
 в том числе:
 спортивный зал — 1 (общая площадь 277,8 м²)
 малый спорт зал — 1 (общая площадь — 140,1 м²)
 Обслуживающие помещения — 17 (общая площадь — 139,2 м²):

инвентарные – 3 (общая площадь 24,3 м²)
 раздевальные — 5 (общая площадь — 71,6 м²)
 душевые – 4 (общая площадь – 16,3 м²)
 санузлы – 4 (общая площадь – 11,5 м²)
 лаборантская по физкультуре — 1 (общая площадь — 15,5 м²)
 Бассейн – 1 (общая площадь – 127,8 м²)
 Столовая (О-ОС)
 Количество помещений столовой — 10 (общая площадь — 364,3 м²):
 в том числе:
 обеденный зал — 1 (общая площадь — 202,3 м²)
 кухонный блок с кладовыми (пищеблок) — 8 (общая площадь — 162,0 м²)
 Группа зрительного зала (0-33)
 Актовый зал — 1 (общая площадь — 224,9 м²)
 в том числе:
 зрительный зал — 1 (общая площадь — 155,2 м²)
 обслуживающие помещения зрительного зала (хранилище, склад актового зала, сцена) — 3
 (общая площадь — 69,7 м²)
 Группа центра информации библиотека (У-ЦИБ)
 Группа центра информации библиотека — 2 (общая площадь — 89,8 м²)
 в том числе:
 библиотека — 1 (общая площадь — 52,3 м²)
 книгохранилище – 1 (общая площадь – 37,5 м²)

№ п/п	Наименование	2022-2023	
		Бюджетные средства (тенге)	Спонсорские средства (тенге)
1.	1. Приобретено для учебных целей: Приобретение аптечек первой помощи 40 шт. Приобретение интерактивной LED панели 65 SSMART Приобретение программного обеспечения «Bilim Land»	183 680 - 580 000	- 770 00 -
2.	Бланки строгой отчетности (похвальные листы, похвальные грамоты, бланки приказа, письма)	61 640	-
3.	Приобретение канцелярских товаров	627 117,52	-
	Итого:	1 452 437,52	770 000

За период 2022-2023 учебный год для улучшения состояния охраны труда, ТБ и пожарной безопасности приобретены материалы и выполнены следующие виды работ:

№ п/п	Наименование	Бюджетные средства (тенге)	Спонсорские средства (тенге)
1	Дератизационные и дезинсекционные мероприятия	92 800	-
2	Вывоз ТБО	147 000	-
3	Техническое обслуживание пожарной сигнализации	90 000	-
4	Техническое обслуживание счетчиков тепла	82 000	-
5	Техническое обслуживание видеонаблюдения	151 000	-
6	Заправка картриджами тонером	299 912,2	-
7	Договор специализированной охраны	2 062 656	-
8	Техническое обслуживание речевого оповещения	48 000	-
9	Приобретение смесители (45 шт)	176 030,40	-
10	Приобретение светодиодных ламп (200 шт)	116 032	-
11	Приобретение светильников (4 шт)	24 281,6	-
12	Поверка манометров	36 736	-
13	Обслуживание тревожной кнопки	60 000	-
14	Опрессовка системы отопления и ГВС	149 000	-
15	Обеспечение профилактического медицинского осмотра	490 000	-
16	Текущий ремонт системы отопления	16 419 674	-
17	Текущий ремонт актового зала	5 422 255,36	-
18	Услуги по профилактическому испытанию электрооборудования школы	90 000	-
19	Камерная дезинфекция мягкого инвентаря (73 комплекта)	214 000	-
20	Монтаж комплекта платиновых термопреобразователей сопротивления РТ-500	32 000	-
21	Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердака, сцены актового зала, вытяжного шкафа вентиляции кабинета химии	650 000	-
22	Перезарядка огнетушителей 56 шт.	97 000	-
23	Пошив тюлей в вестибюль	330 000	-
24	Изготовление жалюзи в библиотеку	51 000	-

25	Проведение замеров и анализов по «Программе производственного контроля»	158 850	-
26	Приобретение мылomoющих средств и хоз товаров	1 126 336,33	-
27	Приобретены и использованы стройматериалы на косметический ремонт школы	56 486,8	-
Итого:		28 110 253,69	-

Всего на укрепление учебно-материальной базы школы в 2022-2023 учебном году было израсходовано бюджетных средств 24 492 066,09 тенге.

Поступление денежных средств в 2022-2023 учебном году

Поступление Средств		Расход средств на укрепление учебно-материальной базы Бюджет/спонсорск.				
Бюджет (тенге)	Спонсо р (тенге)	Ремонт, строительные материалы (тенге)	Хоз. и текущие расходы (тенге)	Приобретение оборудования инвентаря	ОТ и ТБ	Оформлени е
24 492 066,09	770 000	21 898 416,16	1 126 336,33	-	1 467 313,6	-

№ п/п	Наименование	2023-2024	
		Бюджетные средства (тенге)	Спонсорские средства (тенге)
1.	1. Приобретено для учебных целей: Приобретение аптечек первой помощи 40 шт. Доска маркерно-меловая (5 шт.) Приобретение программного обеспечения «Билим Ленд» Приобретение линолеума в мед.кабинет, кабинет №16 (начальной школы), в кабинете №10, №26. Приобретение мягкого инвентаря в мини центр Приобретение художественной литературы Приобретение школьной мебели (15 комплектов) стол+2 стула	183 680 159 040 580 000 840 770 771 535 1 589 798 -	- - - - - - 499 500
2.	Бланки строгой отчетности (похвальные листы, похвальные грамоты, бланки приказа, письма)	37 500	-

3.	Приобретение канцелярских товаров	627 117,52	-
	Приобретение книг библиотечного фонда	439 144,12	-
	Итого:	5 430 104,04	499 500

За период 2023-2024 учебный год для улучшения состояния охраны труда, ТБ и пожарной безопасности приобретены материалы и выполнены следующие виды работ:

№ п/п	Наименование	Бюджетные средства (тенге)	Спонсорские средства (тенге)
1	Дератизационные и дезинсекционные мероприятия	75 000	-
2	Вывоз ТБО	489 216	-
3	Техническое обслуживание пожарной сигнализации	82 800	-
4	Техническое обслуживание счетчиков тепла	91 000	-
5	Техническое обслуживание видеонаблюдения	86 400	-
6	Техническое обслуживание турникетов	72 000	-
7	Заправка картриджей тонером	244 000	-
8	Договор специализированной охраны	1 800 000	-
9	Техническое обслуживание речевого оповещения	50 000	-
10	Техническое обслуживание тревожной сигнализации	122 080	-
11	Установка и подключение модуля ВЭРС-LAN для ППК ВЭРС-ПК 24	45 000	-
12	Изготовление стенда по ПБ и планов эвакуации	514 012,80	-
13	Испытание пожарных кранов	97 500	-
14	Приобретение ограничителей на окна (125 шт)	202 860	-
15	Приобретение унитазов (3 шт)	149 531,20	-
16	Поверка манометров	28 890	-
17	Опрессовка системы отопления и ГВС	180 000	-
18	Обеспечение профилактического медицинского осмотра	458 000	-
19	Услуги по профилактическому испытанию электрооборудования школы	42 000	-
20	Камерная дезинфекция мягкого инвентаря (73 комплекта)	215 255	-
21	Монтаж комплекта платиновых термпреобразователей сопротивления РТ-500	32 000	-

22	Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердака, сцены актового зала, вытяжного шкафа вентиляции кабинета химии	650 000	-
23	Проведение замеров и анализов по «Программе производственного контроля»	60 295	-
24	Приобретение мыло моющих средств и хозяйственных товаров	1 649 023,94	-
25	Приобретены и использованы стройматериалы на косметический ремонт школы	1 059 642,52	-
Итого:		8 496 506,46	-

Всего на укрепление учебно-материальной базы школы в 2023-2024 учебном году было израсходовано бюджетных средств 9 388 643,3 тенге.

Поступление денежных средств в 2023-2024 учебном году

Поступление Средств		Расход средств на укрепление учебно-материальной базы Бюджет/спонсорск.				
Бюджет (тенге)	Спонсор (тенге)	Ремонт, строительные материалы (тенге)	Хоз. и текущие расходы (тенге)	Приобрете ние оборудова ния инвентаря	ОТ и ТБ	Оформление
9 388 643,3	499 500	1 059 642,52	1 649 023,94	0	1 249 872,80	0

Сведения о наличии материально-технической базы и технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	LED экран	1
1	Телевизор	4
2	Видеомагнитофон	2
3	Видеокамера	1
4	Беспроводная микрофонная система TS-6310/6310A	1
5	10-ти канальный микшерный пульт PV-10	1
6	Промышленные швейные машины	1
7	Настольный сверлильный станок НС - 12	2

№ п/п	Наименование	Количество
8	Станок деревообрабатывающий СТД -120	3
9	Станок ТВ 6	2
10	Станок НГФ	1

№ п/п	Наименование	Количество
18	Компьютеры – 169, в т.ч.:	
	ПК тип 2 FujitSu	23
	ПК тип 3 моноблок HP	30
	Ноутбук HP Pro book 4540S	15
	Ноутбук Lenovo	32
	Моноблок Hibertek	6
	Моноблок Huntkey	10
	Ноутбук Acer	25
	Ноутбук Asus	2
	Ноутбук HP	1
	Моноблок HP white 24 F	2
	Моноблок Dell	1
	ПК ASUS	1
	ПК Acer	3
	ПК Broteko	1
	ПК QMax	2
	ПК LOC	2
	ПК Philips	1
	Моноблок Wintek	2
	ПК Sensey	1
	Школьный прокси-сервер E-L	1
	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук) E-L	2
	Мультимедийный цифровой подиум E-L	1
	Комплект интерактивного оборудования (проектор, ПК, экран)	7
	Интерактивная панель	6
	Интерактивная доска	3

ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ

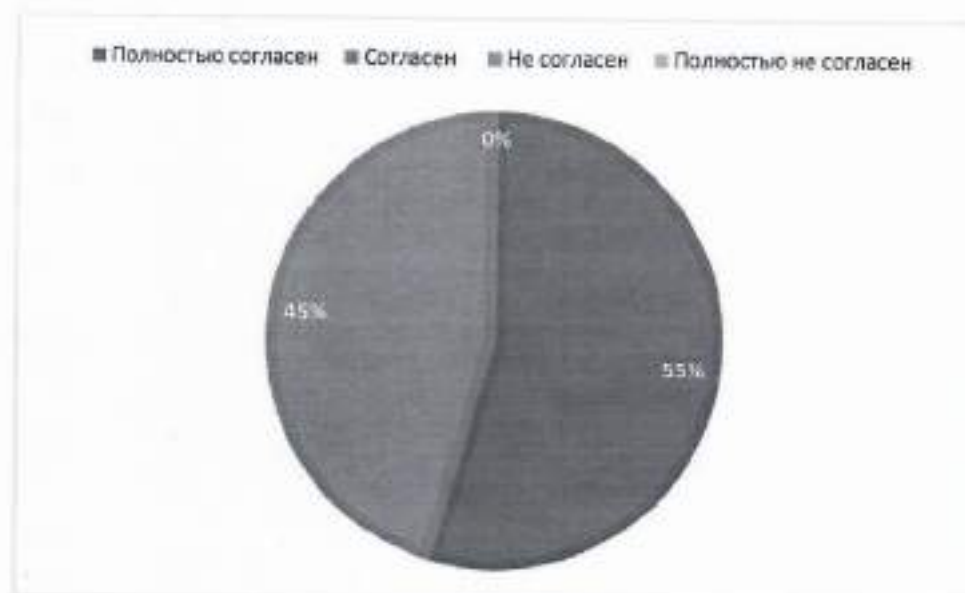
РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ УЧЕНИКОВ 4,9 КЛАССОВ.

Анкета для учеников включала 15 критериев оценки, всего в анкетировании приняли участие 88 ученика, оценка каждого критерия согласен; не согласен; полностью согласен; полностью не согласен. 4 класс – 47 учащихя, 9 класс – 41

Уровень удовлетворенности учащимися в общем составляет: 92,9%.

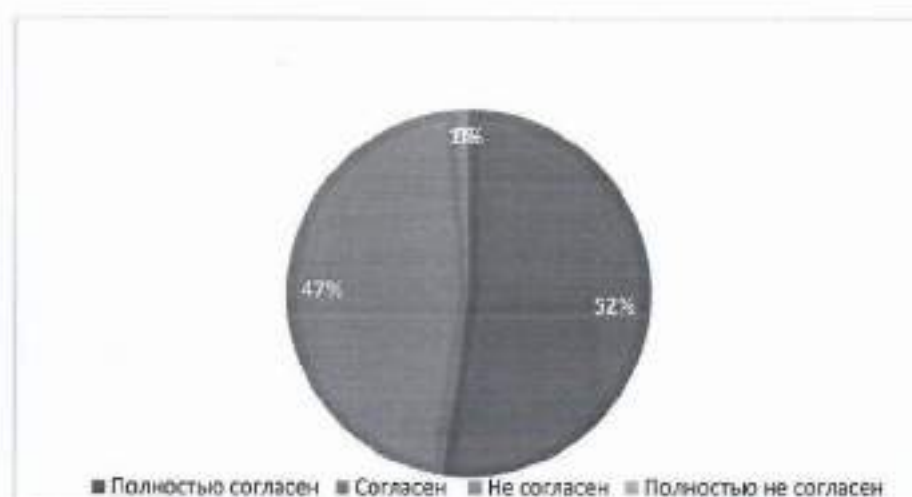
100% учащимся интересно учиться в школе

1. Мне интересно учиться в моей школе



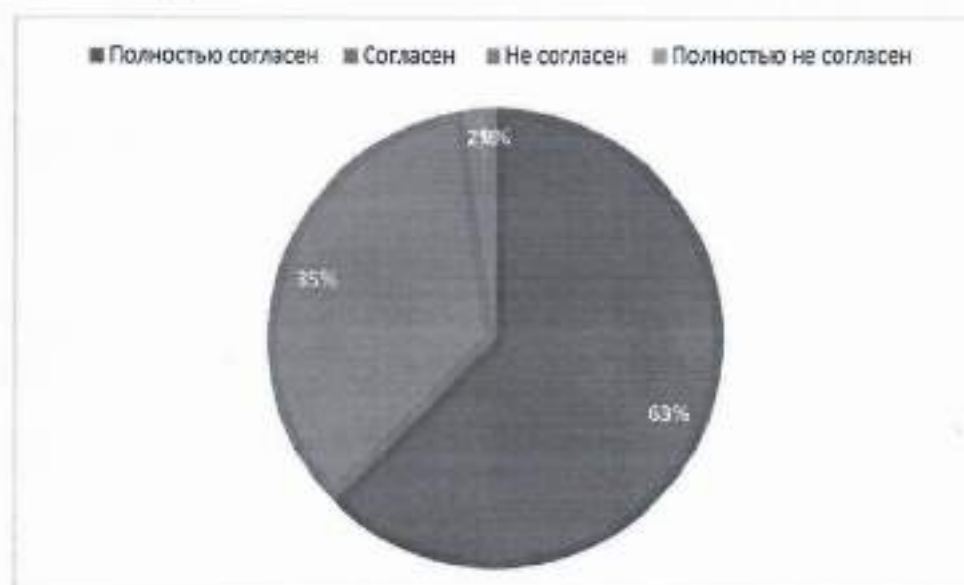
	9 класс	4 класс
Полностью согласен	16	32
Согласен	24	16
Не согласен	0	0
Полностью не согласен	0	0

2. У меня есть любимые предметы



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	16	30
Согласен	24	17
Не согласен	1	0
Полностью не согласен	0	0

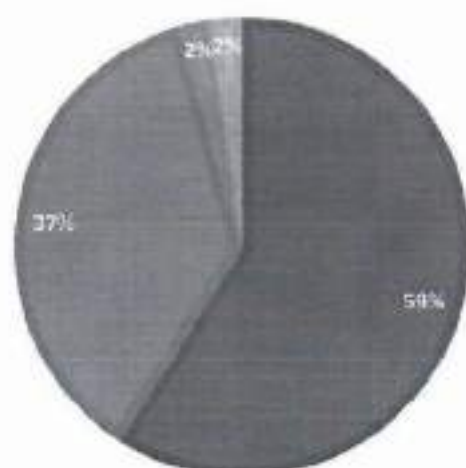
3. У меня есть любимые учителя



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	20	35
Согласен	18	13
Не согласен	2	0
Полностью не согласен	0	0

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации

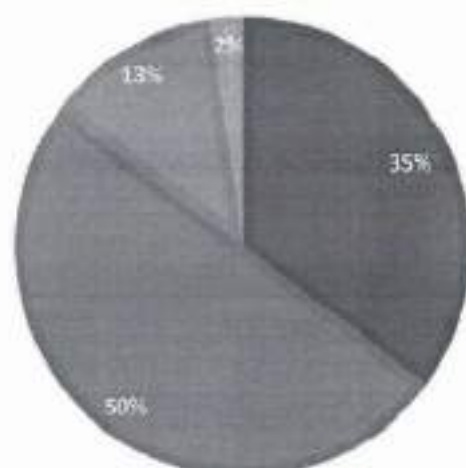
■ Полностью согласен ■ Согласен ■ Не согласен ■ Полностью не согласен



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	17	35
Согласен	20	12
Не согласен	2	0
Полностью не согласен	2	0

5. На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение

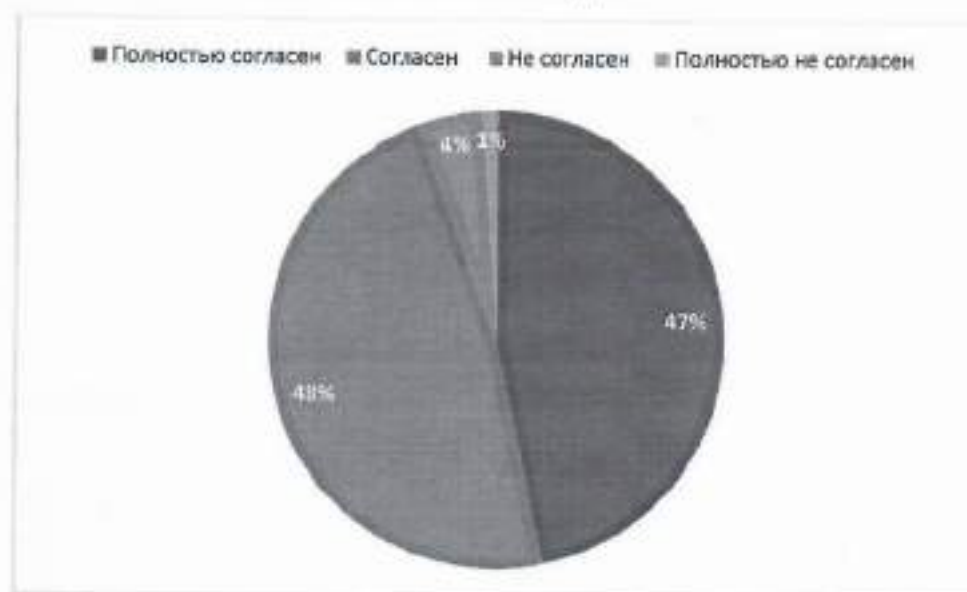
■ Полностью согласен ■ Согласен ■ Не согласен ■ Полностью не согласен



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	8	23
Согласен	22	22
Не согласен	9	2
Полностью не согласен	2	0

95% респондентов, считают, что на уроке учитель оценивает знания, а не поведение.

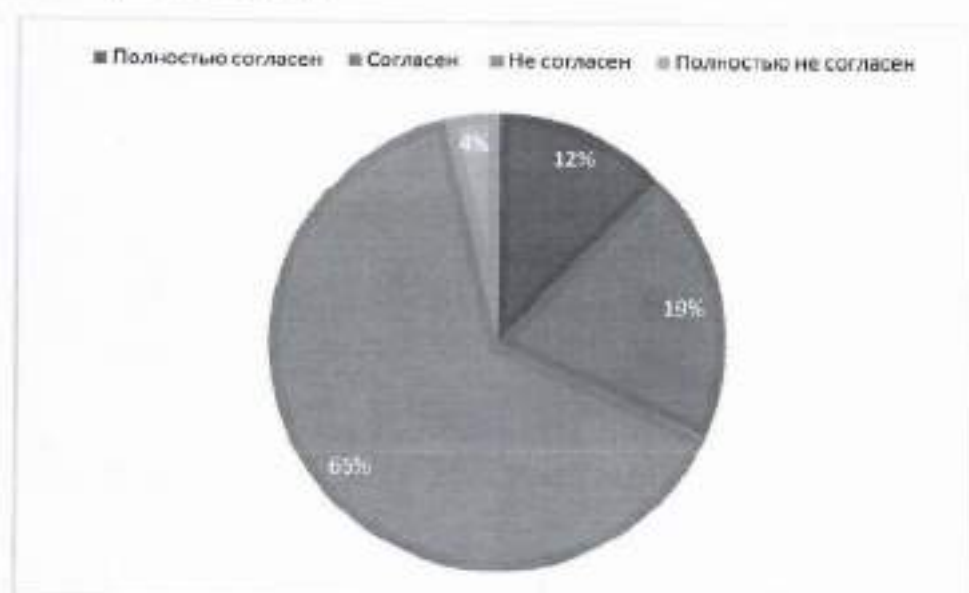
6. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	11	30
Согласен	25	17
Не согласен	4	0
Полностью не согласен	1	0

84% учащихся, испытывают усталость в школе.

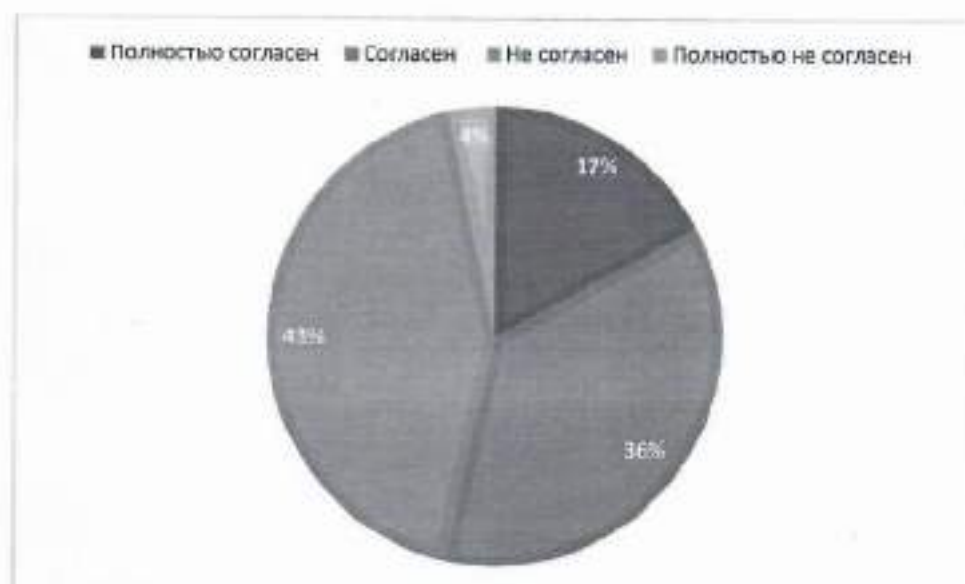
7. Я часто испытываю усталость в школе



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	12	4
Согласен	14	11

Не согласен	15	27
Полностью не согласен	0	5

8. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день

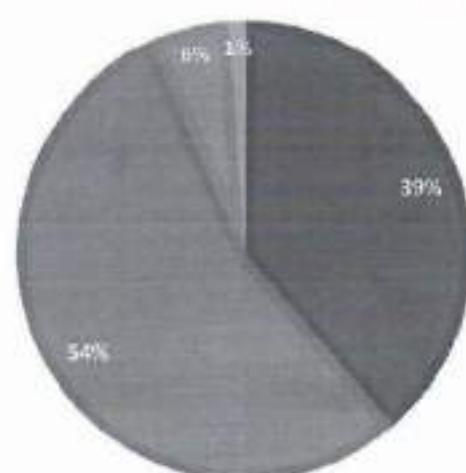


	9 класс	4 класс
Полностью согласен	10	5
Согласен	21	11
Не согласен	10	28
Полностью не согласен	0	3

93% учащихся, чувствуют себя в безопасности и комфортно в школе.

9. Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно

■ Полностью согласен ■ Согласен ■ Не согласен ■ Полностью не согласен

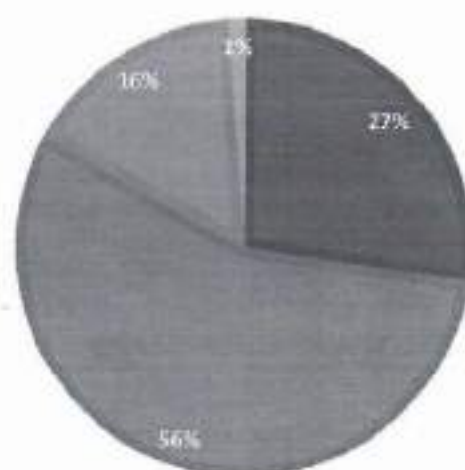


	9 класс	4 класс
Полностью согласен	13	21
Согласен	22	26
Не согласен	5	0
Полностью не согласен	1	0

Большая половина учащихся - 83% не удовлетворены качеством питания в школе.

10. Я удовлетворен качеством питания

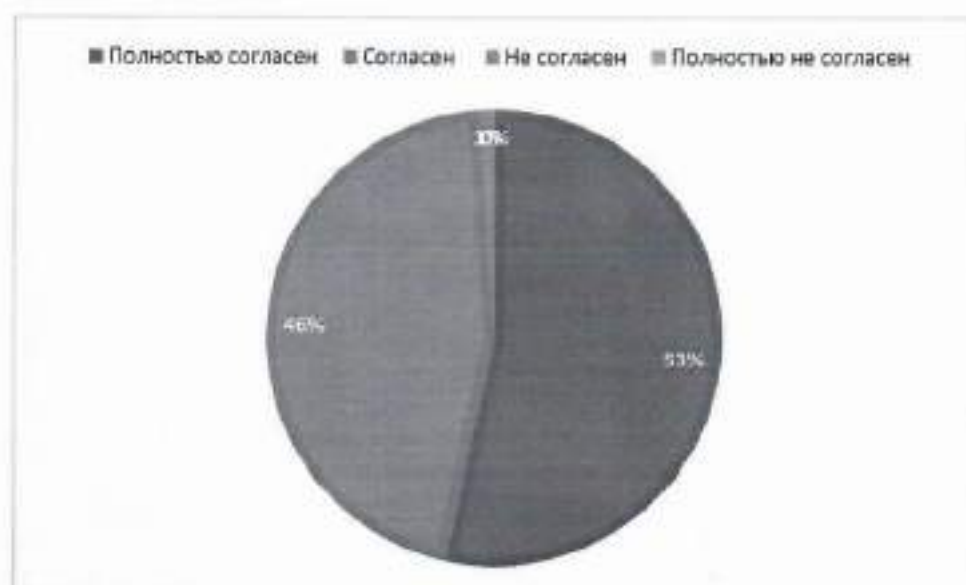
■ Полностью согласен ■ Согласен ■ Не согласен ■ Полностью не согласен



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	9	15
Согласен	23	26
Не согласен	8	6

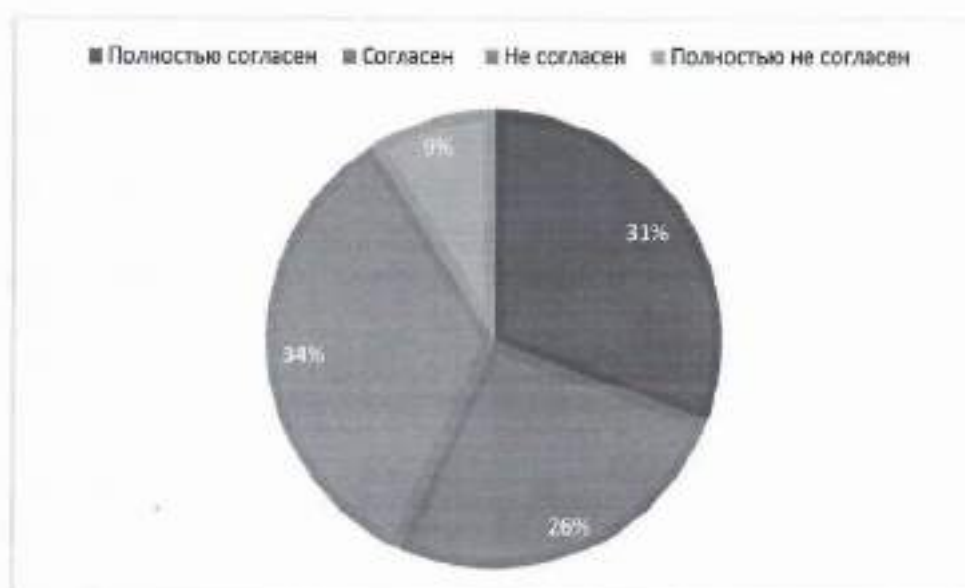
Полностью не согласен	1	0
-----------------------	---	---

11. Я знаю свои права



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	20	27
Согласен	20	20
Не согласен	1	0
Полностью не согласен	0	0

12. Я посещаю кружки, секции, ансамбли

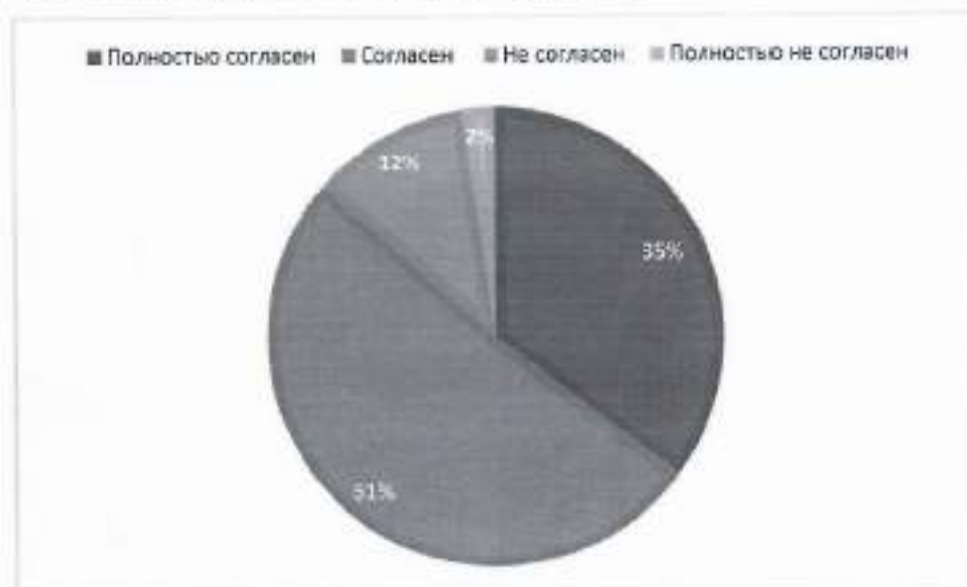


	9 класс	4 класс
--	---------	---------

Полностью согласен	8	19
Согласен	11	12
Не согласен	17	13
Полностью не согласен	5	3

86% учащихся, готовы принять участия в школьных делах.

13. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах

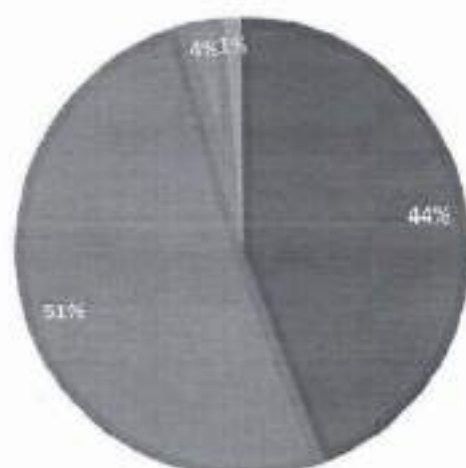


	9 класс	4 класс
Полностью согласен	9	22
Согласен	21	24
Не согласен	9	1
Полностью не согласен	2	0

95% учащихся считают, что в школе замечают успехи ребят.

14. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее

■ Полностью согласен ■ Согласен ■ Не согласен ■ Полностью не согласен

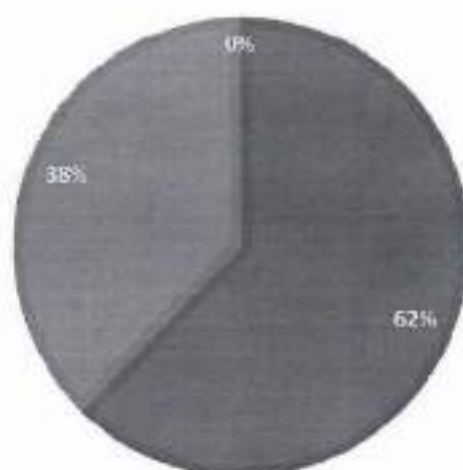


	9 класс	4 класс
Полностью согласен	13	26
Согласен	24	21
Не согласен	3	0
Полностью не согласен	1	0

100% респондентов - любят и гордятся своей школой.

15. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней

■ Полностью согласен ■ Согласен ■ Не согласен ■ Полностью не согласен



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	20	35
Согласен	21	12
Не согласен	0	0
Полностью не согласен	0	0

Оценки, данные респондентами, свидетельствуют о том, что в целом, ученики удовлетворены качеством получаемого образования в школе. Информация, полученная с помощью комментариев, оставленных учениками по желанию, показывает, также, об удовлетворенности уровнем проведения учебного процесса, радует множеством отзывов и предложений, что говорит о большой включенности учеников в учебный процесс и заинтересованности в дальнейшем совместном обучении.

Опрос для родителей учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего) образования (Ответы)

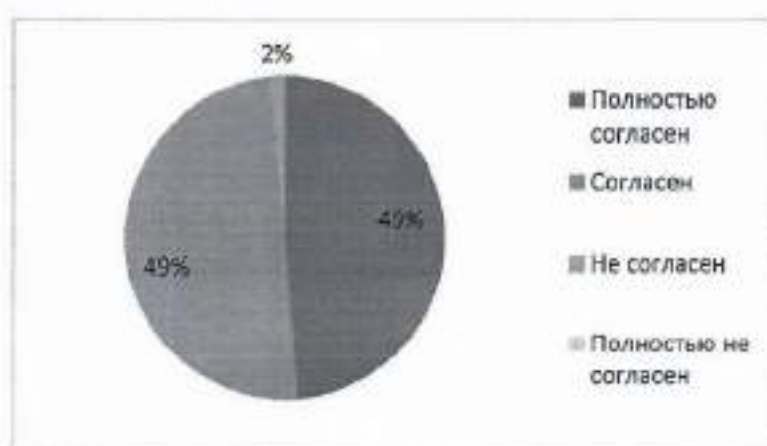
1. Результаты оценки удовлетворённости родителей учеников 4,9 классов.

Анкета для родителей включала 18 утверждений в различных сферах: эмоциональная атмосфера, качество обучения, качество условий обучения, качество управления школой, информирование родителей и обучающихся, по которым родителям необходимо было проанализировав указать свою позицию: «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен».

Всего в анкетировании приняли участие 117 родителей - 83 родителей учеников 4-х классов и 34 родителей учеников 9-го класса. **Уровень удовлетворенности родителями в общем составляет: 95,5%.** Итоги опроса в процентном соотношении по каждому вопросу выглядят следующим образом:

1. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации климата в школе составляет – 98% соответственно. Что указывает на комфортность обучения в школе.

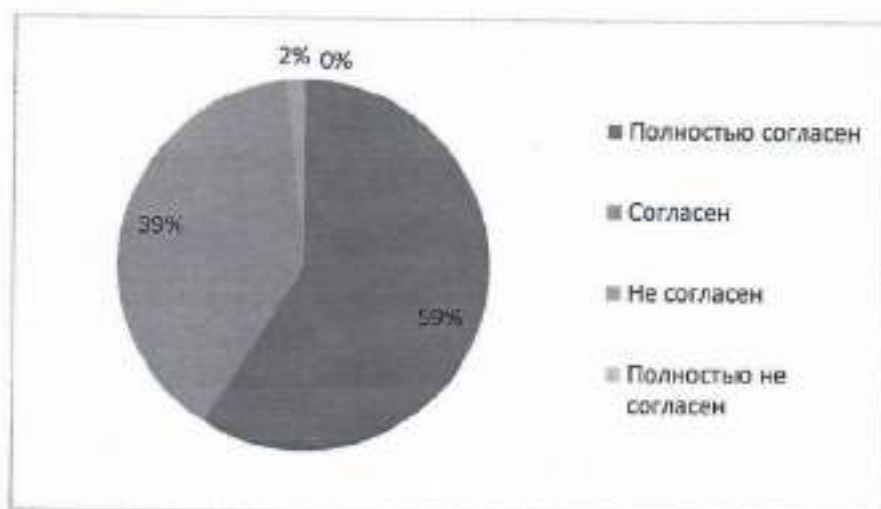
1. Мой ребенок с удовольствием идет в школу



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	16	41
Согласен	17	41
Не согласен	1	1

Полностью не согласен	0	0
-----------------------	---	---

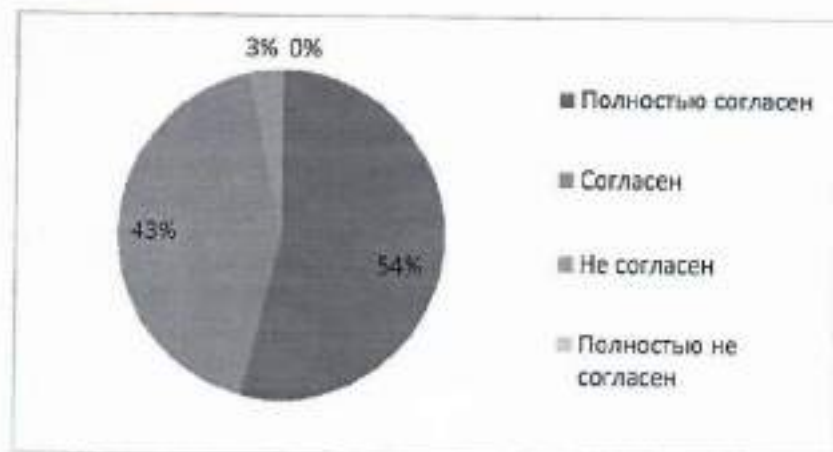
2. В классе благоприятная атмосфера



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	17	52
Согласен	16	30
Не согласен	0	2
Полностью не согласен	0	0

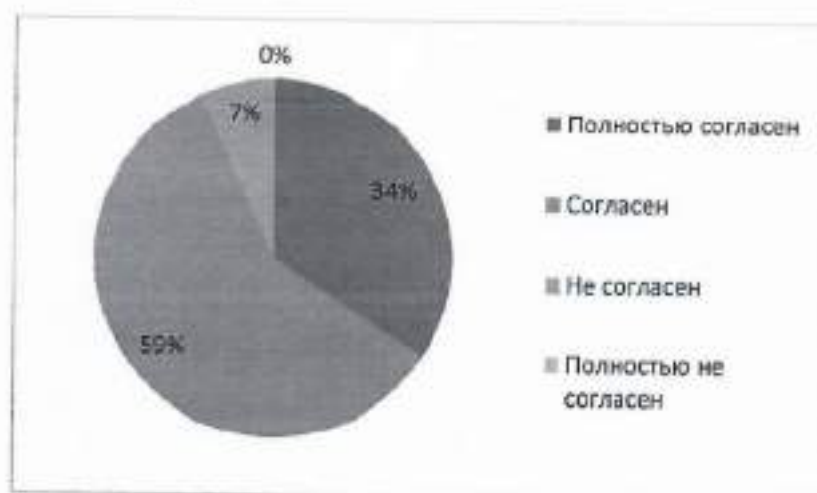
2. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг составляет 97%

3. Школа дает качественные знания



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	14	49
Согласен	19	31
Не согласен	0	4
Полностью не согласен	0	0

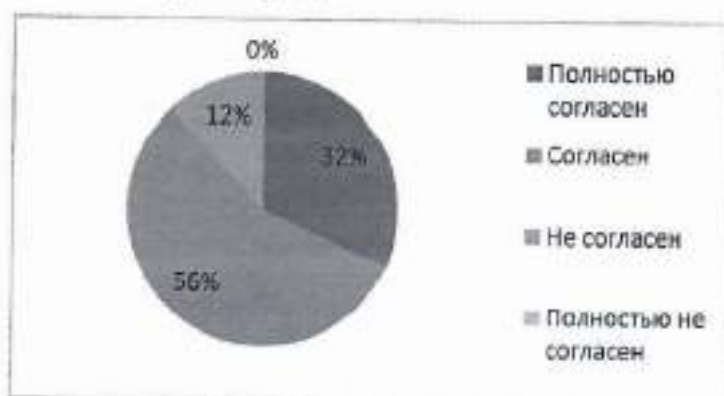
7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	9	31
Согласен	22	47
Не согласен	2	6
Полностью не согласен	0	0

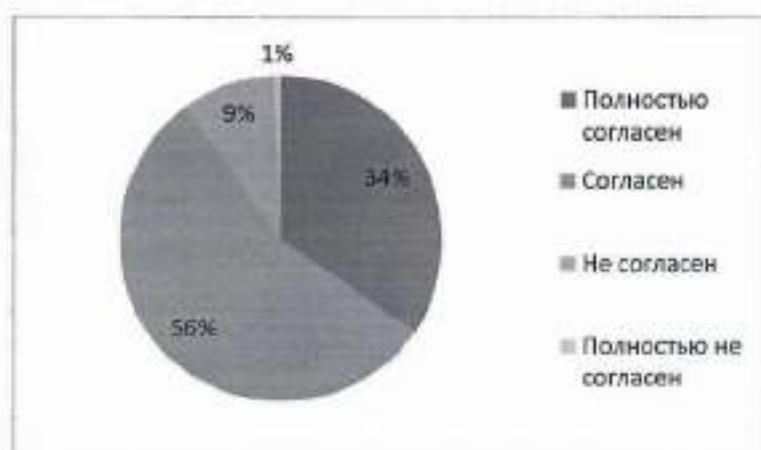
Уровень удовлетворенности усвоением учебных предметов, по мнению родителей. 88% родителей считают, что учебные предмету ребенку даются легко, однако 8 родителей считают, что ребенку тяжело даётся.

4. Учебные предметы даются моему ребенку легко



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	9	28
Согласен	22	44
Не согласен	2	12
Полностью не согласен	0	0

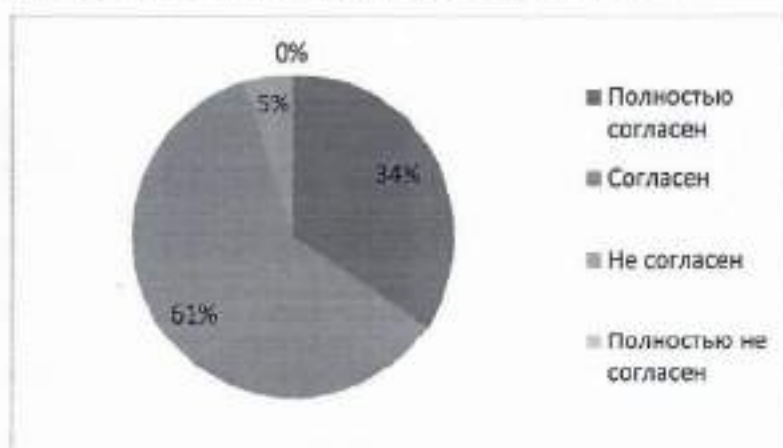
6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	11	29
Согласен	19	46
Не согласен	3	8
Полностью не согласен	0	1

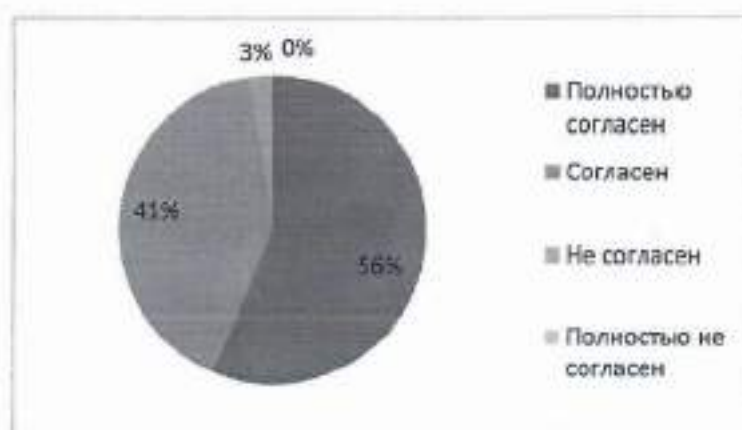
Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов составляет 95%

5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	11	29
Согласен	19	52
Не согласен	3	3
Полностью не согласен	0	0

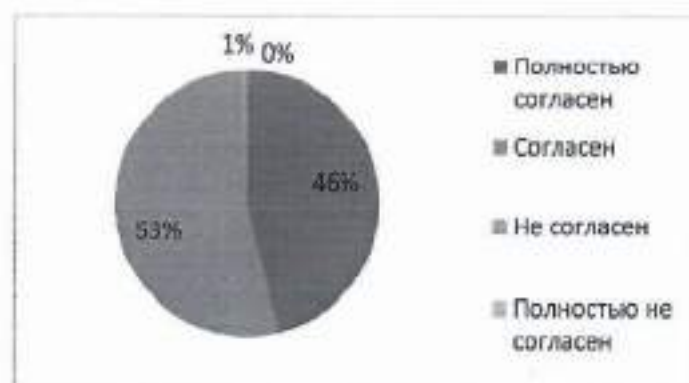
13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	16	50
Согласен	15	33
Не согласен	2	1
Полностью не согласен	0	0

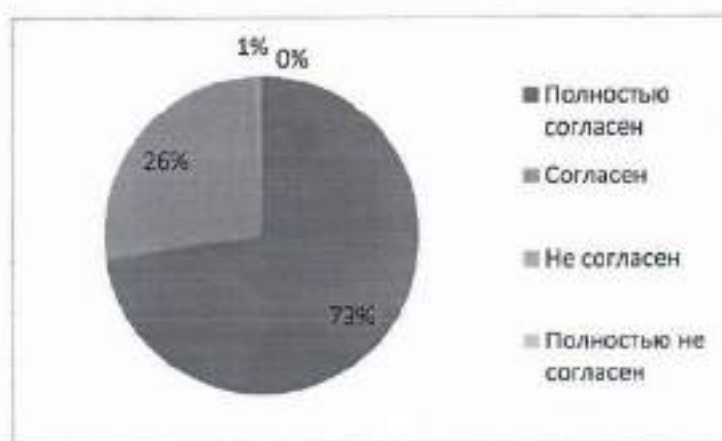
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об учащимся, работа классного руководителя, составляет 99%

8. Я удовлетворен/а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	16	38
Согласен	16	46
Не согласен	1	0
Полностью не согласен	0	0

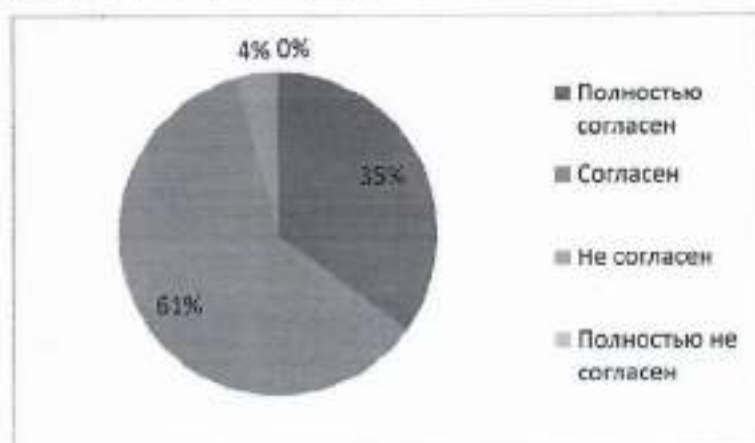
10. Я удовлетворен/а работой классного руководителя моего ребенка



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	22	63
Согласен	11	20
Не согласен	0	1
Полностью не согласен	0	0

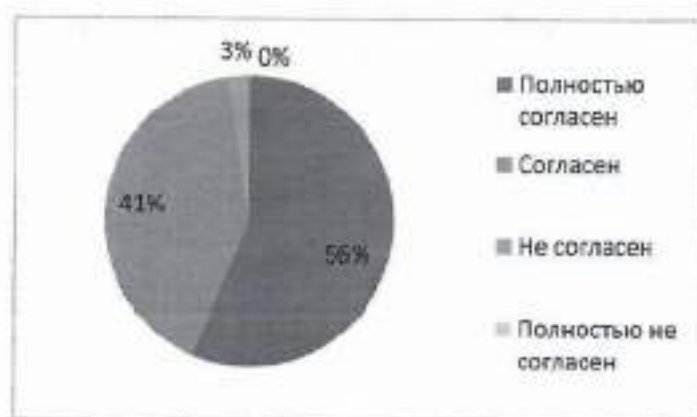
Важным показателем качества образования является удовлетворенность организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) составляет 96%. 97% родителей считают, что в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны ребенку.

9. Я доволен/а программой внеурочной деятельности в школе



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	11	30
Согласен	22	49
Не согласен	0	5
Полностью не согласен	0	0

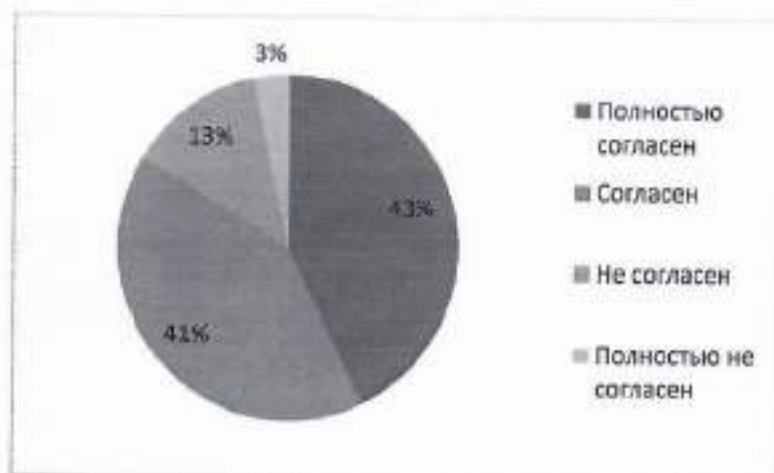
11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	19	47
Согласен	14	34
Не согласен	0	3
Полностью не согласен	0	

Уровень удовлетворенности работой школьной столовой составляет 84% однако 16% респондентов считают неудовлетворительной работу столовой.

12. Меня устраивает работа школьной столовой\буфета



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	24	26
Согласен	7	41
Не согласен	2	13
Полностью не согласен	0	4

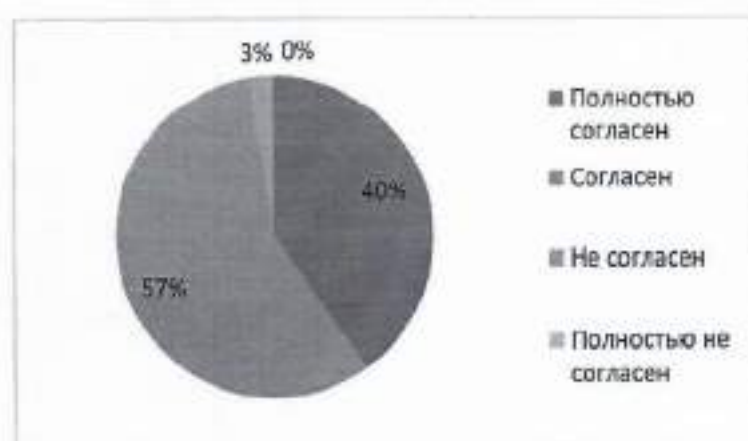
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству безопасности и ЗОЖ, составляет 99% и 97% соответственно. Родители считают, что ребенок находится в школе в безопасности и школа заботится о его здоровье.

14. Мой ребенок в школе находится в безопасности



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	17	38
Согласен	16	45
Не согласен	0	1
Полностью не согласен	0	0

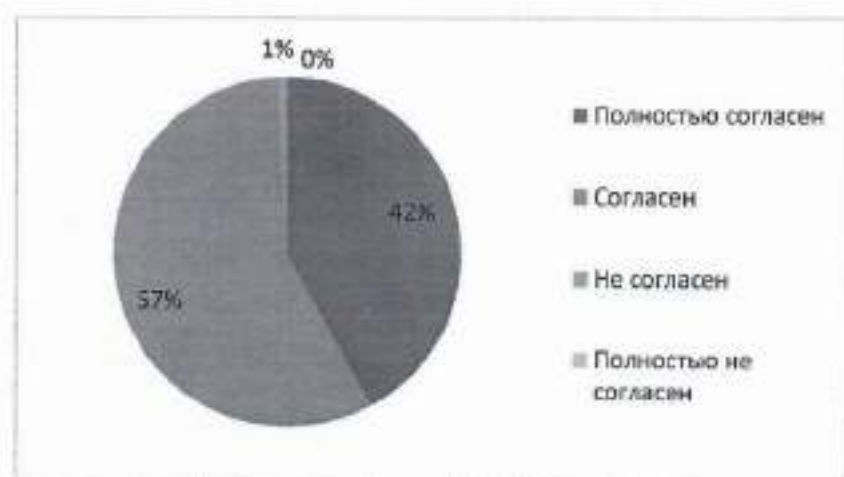
15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	11	36
Согласен	22	45
Не согласен	0	3
Полностью не согласен	0	0

Уровень удовлетворенности работой администрации составляет 99% родителей.

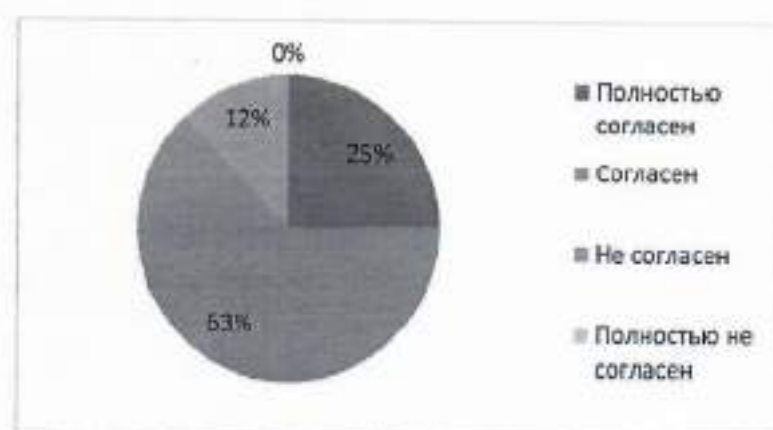
16. Я удовлетворен /а работой администрации школы



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	15	34
Согласен	18	49
Не согласен	0	1
Полностью не согласен	0	0

Почти 88% родителей готовы принять участие в жизни школы.

17. Имеется желание принять участие в жизни школы



	9 класс	4 класс
Полностью согласен	10	19
Согласен	21	53
Не согласен	2	12
Полностью не согласен		0

На 18-й вопрос «Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь».

Были получены различные ответы.

Отличная школа! Лучшая! Отзывчивый административный коллектив. Очень довольны работой и вниманием классного руководителя!

Обучаем не одного ребёнка в данной школе, очень довольны всеми условиями.

Всё пока хорошо, год только начался.
Нет
Нас все устраивает
Меня и моего ребёнка, всё устраивает
Расширить школьное меню в столовой
Предложений нет все устраивает
Расширить школьное меню, либо готовить вкуснее чтоб ребенок не оставался голодным
Расширить школьное меню, либо готовить вкуснее чтоб ребенок не оставался голодным
Жалоб нет
Жалоб нет
Школой очень довольны, педагогическое воспитание даётся в полном объеме, руководство школы заинтересованы в развитии, успеваемости и успехах учеников.
Нам очень нравится наша школа.
Всем довольна, рада что мой ребенок ходит в эту школу
Возникающие у родителей вопросы принимаются к сведению, решаются
В столовой сын перекусывает только пирожками потому что вторые блюда не вкусные.
Хорошая школа !Сама в ней обучалась ,очень нравится ,что в школе есть очень много кружков !
Очень хорошая школа и преподаватели!
Нас все устраивает. Ребенок любит классного руководителя ,учится отлично со всем справляется.
Не совсем согласна с предложенными ответами на вопросы. Например, учебные предметы даются легко- нельзя односложно ответить на этот вопрос, не все предметы, т.е. мог бы быть хотя бы вариант ответа "частично". Или, ребенок с удовольствием идёт в школу- не всегда, зависит от настроения, выспался или нет и прочих причин.
Всё хорошо

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ СОТРУДНИКОВ.

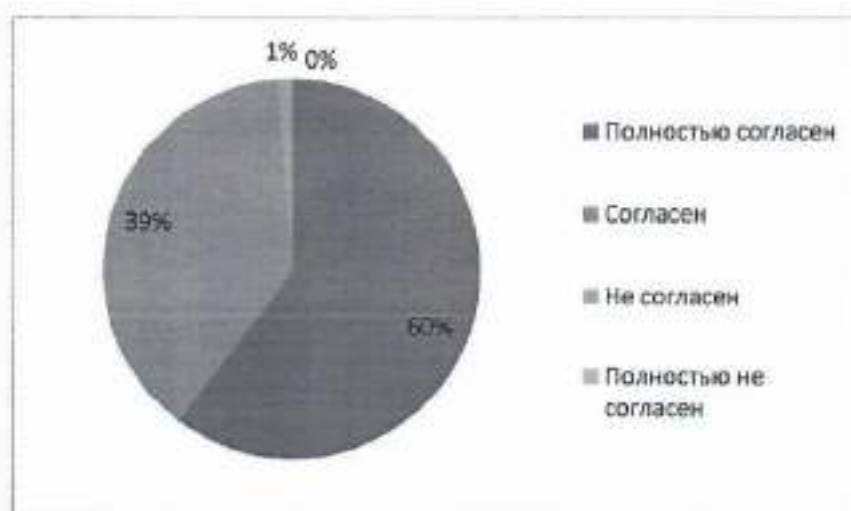
Анкета для сотрудников включала 16 критериев и вопросов по различным участкам деятельности: удовлетворенность рабочим местом, проблемы при работе и др., которые опрашиваемым необходимо было оценить, как «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен», а также отметить актуальность/неактуальность указанных проблем.

Всего в анкетировании приняли 83 сотрудников школы

Уровень удовлетворенности педагогами в общем составляет: 96,5%.

1. 62% учителей, являются классными руководителями.
Все учителя удовлетворены работой в школе.

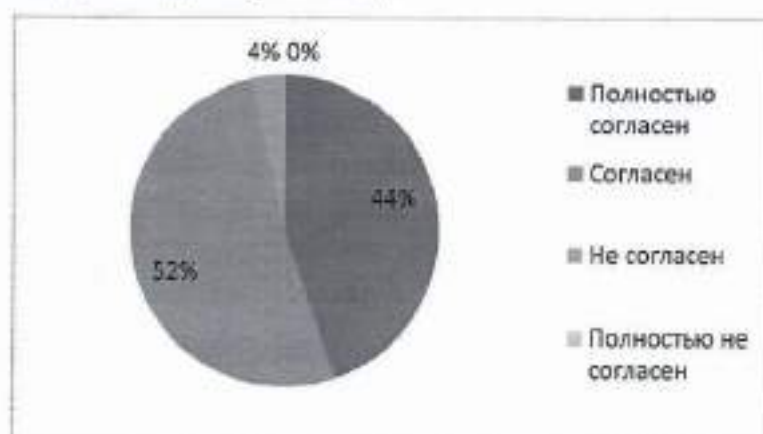
1. Я горжусь тем, что работаю в этой школе



Полностью согласен	50
Согласен	32
Не согласен	1
Полностью не согласен	0

2. Уровень удовлетворенности эффективностью методической помощью, составляет 96%

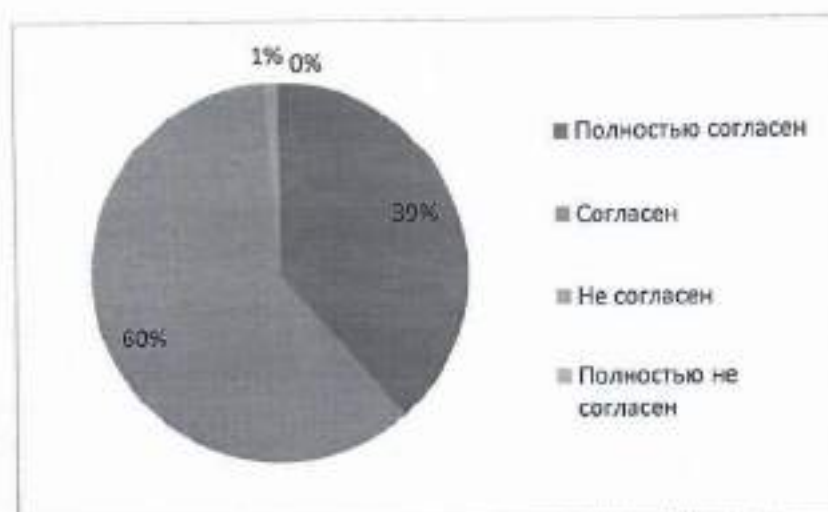
2. Я получаю эффективную методическую помощь



Полностью согласен	37
Согласен	43
Не согласен	3
Полностью не согласен	0

4. Уровень удовлетворенности стилем работы администрации, составляет 99%

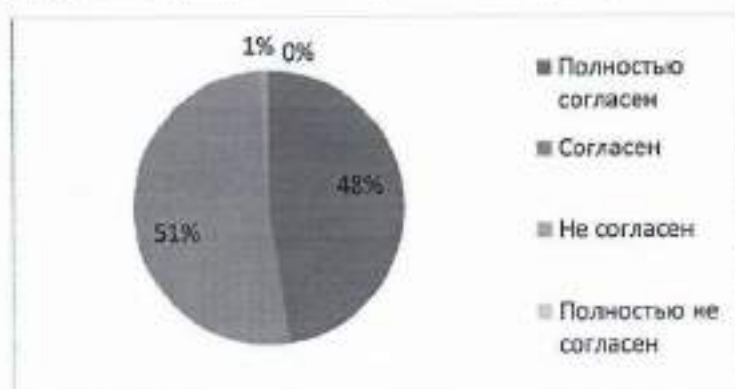
4. Меня устраивает стиль работы администрации школы



Полностью согласен	32
Согласен	50
Не согласен	1
Полностью не согласен	0

5. 99% учителей, считают, что школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.

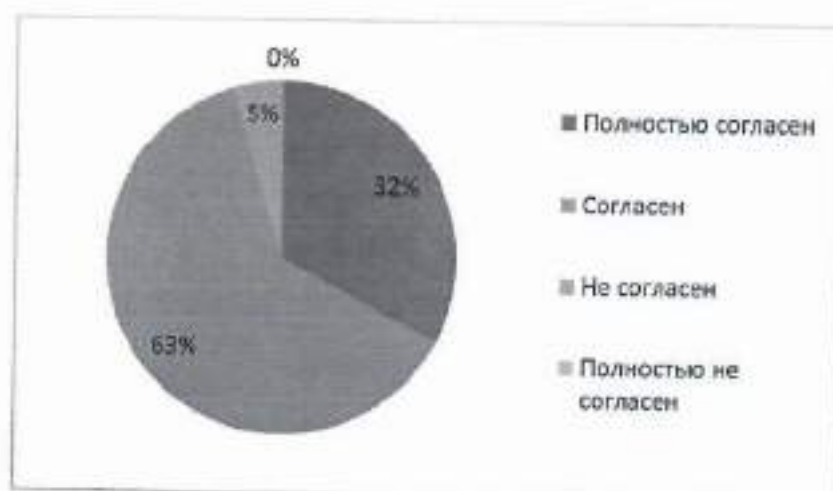
5. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися



Полностью согласен	39
Согласен	42
Не согласен	1
Полностью не согласен	0

6. Удовлетворенность учебно-материальной базой школы, составляет 96 %.

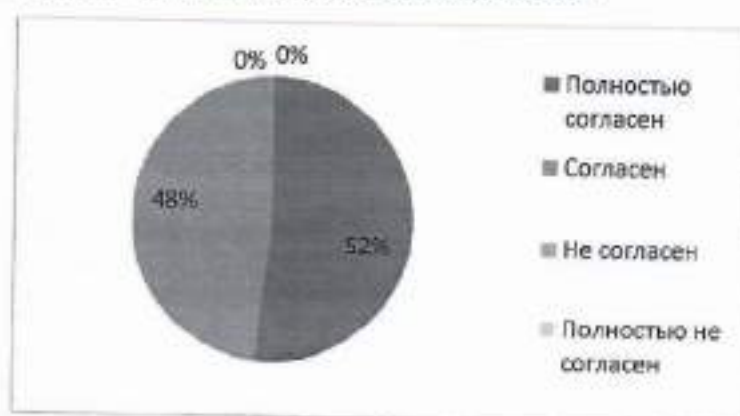
6. Я удовлетворен(а) учебно-материальной базой школы



Полностью согласен	27
Согласен	52
Не согласен	4
Полностью не согласен	0

7. Уровень удовлетворенности морально-психологическим климатом в коллективе, составляет 100%

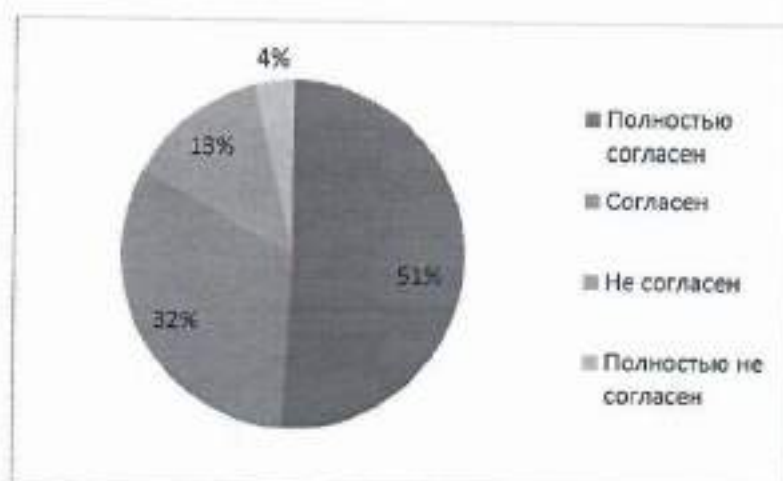
7. В коллективе благоприятный морально-психологический климат



Полностью согласен	43
Согласен	40
Не согласен	0
Полностью не согласен	0

8. Уровень удовлетворенности работой школьной столовой составляет 83% однако 9 респондентов считают неудовлетворительной работу столовой.

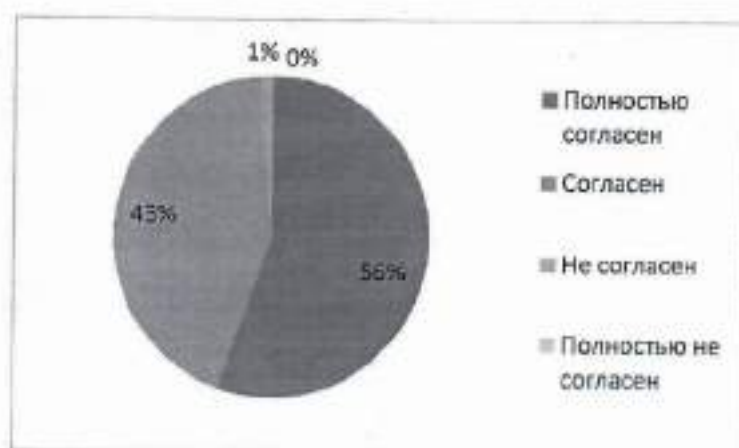
8. Я удовлетворен\а качеством питания в школе



Полностью согласен	27
Согласен	17
Не согласен	7
Полностью не согласен	2

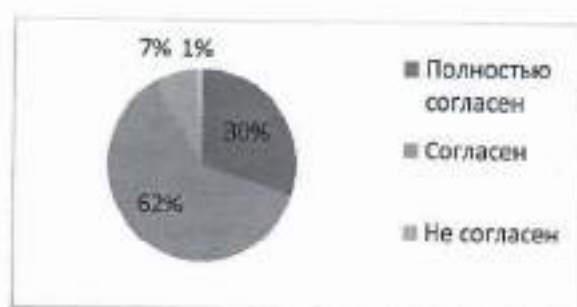
9. 99% учителей считают, что коллеги всегда готовы помочь.

9. Коллеги всегда готовы мне помочь



Полностью согласен	46
Согласен	36
Не согласен	1
Полностью не согласен	0

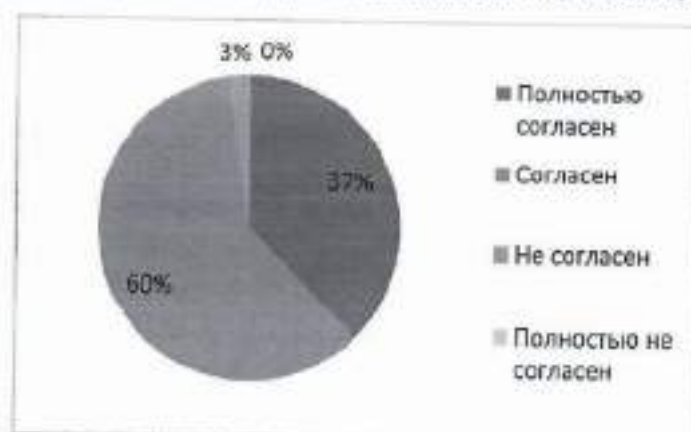
10. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства



Полностью согласен	25
Согласен	51
Не согласен	6
Полностью не согласен	1

11. Уровень удовлетворенности созданием условий для профессионального и творческого роста, составляет 97%.

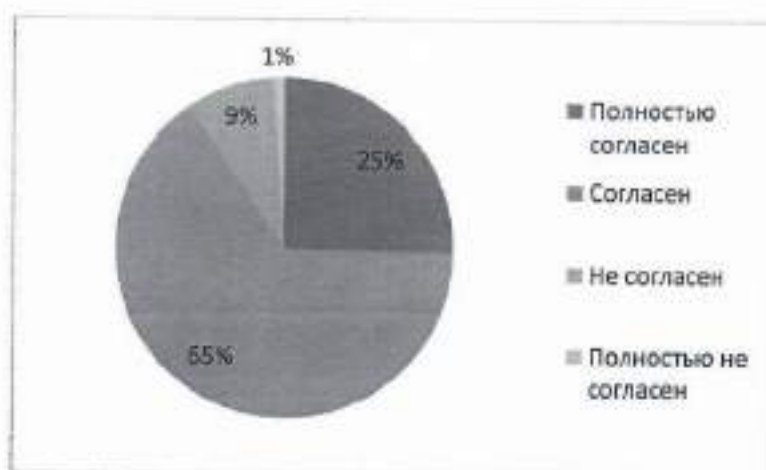
11. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста



Полностью согласен	31
Согласен	50
Не согласен	2
Полностью не согласен	0

12. Уровень удовлетворенности методами поощрения педагогов, составляет 90%

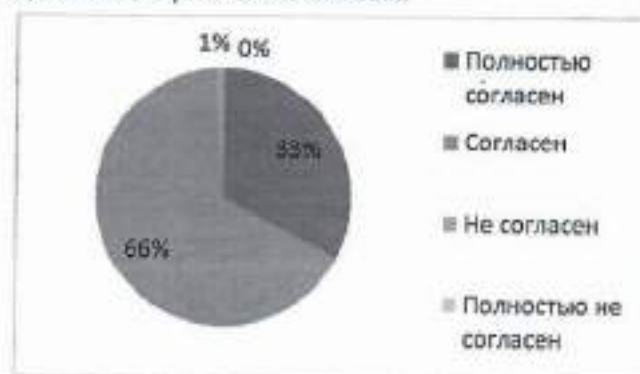
12. В школе установлены методы поощрения педагогов



Полностью согласен	21
Согласен	54
Не согласен	7
Полностью не согласен	1

13. 99% респондентов считают, что учащиеся с которыми они работают, стремятся к знаниям.

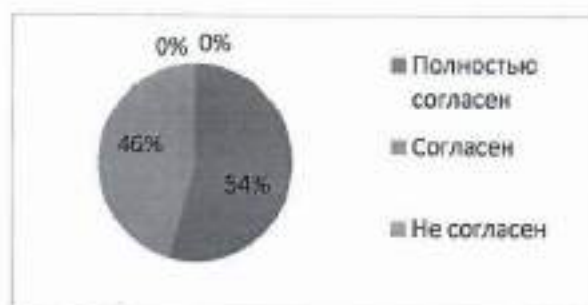
13. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям



Полностью согласен	27
Согласен	55
Не согласен	1
Полностью не согласен	0

14. Все учителя удовлетворены взаимоотношениями с учащимися.

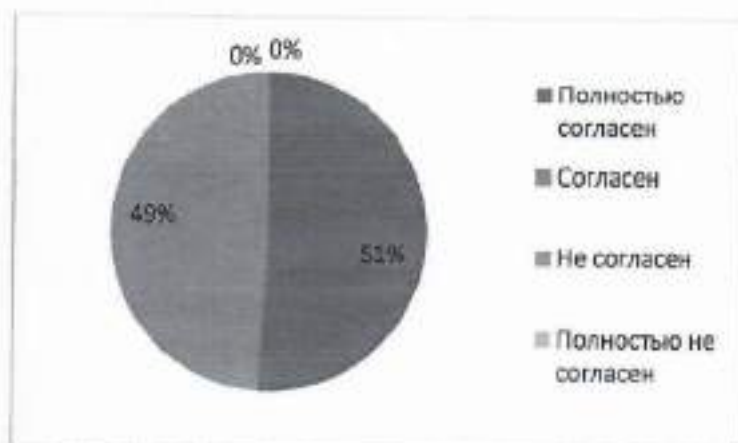
14. Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися



Полностью согласен	45
Согласен	38
Не согласен	0
Полностью не согласен	0

15. 100% удовлетворены своей работой в качестве классного руководителя.

15. Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя



Полностью согласен	29
Согласен	28
Не согласен	0
Полностью не согласен	0

На последний 16-й вопрос «Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.» Ответы были следующего характера:

Все хорошо
Пересмотреть график работы специалистов ППС в школе.
Меня устраивает работа в школе, администрация поддерживает во всех вопросах меня всё устраивает
Я довольна что работаю в этой школе
Я всем довольна.
Дружеская атмосфера, взаимопомощь и взаимоуважение залог работы в КГУ ШЦДО 19.
Каждый педагог получает поддержку от администрации школы.

Удовлетворена работой школы

Мне нравится наша школа

Мне очень нравится №19 школе работать.

Мне очень нравится моя работа

Спасибо нашей школе за то, что служит своим ученикам отличным стартом для дальнейшего развития и совершенствования

У нас самая лучшая работа

Школа наша является отличной стартовой площадкой для дальнейшего развития и совершенствования.

Я работаю в этой школе 32 года и ни в какую другую школу не хочу.

Очень доброжелательный, здоровый микроклимат в школе, хорошо слаженная работа администрации

Мне нравится место, в котором я работаю, у нас дружелюбный и поддерживающий друг друга коллектив. Администрация дает все возможности для профессионального роста.

Наши дети разного уровня знаний, но очень добрые и толерантные, тк этому способствует инклюзивное образование, осуществляющееся в нашей школе. Благодаря тому, что дети с особенностями учатся бок о бок с обычными детьми, нивелируется разница в физико-интеллектуальном развитии, что способствует росту детей, как личностей, а развитие всесторонне развитой личности и есть цель нашего воспитательно-образовательного процесса.

Отличная школа. Много возможностей для внеучебной деятельности (бесплатные кружки по интересам) Здесь царит доброжелательная атмосфера, школа живёт активной интересной жизнью

Процветания

Я очень рада что попала в хорошую школу и в хороший коллектив

Все замечательно

Ученики меня понимают и принимают. Родители поддерживают.

Меня полностью удовлетворяет стиль руководства и доброжелательный, сплоченный коллектив

Все устраивает

Недостаточная техническая база

Цены в столовой очень большие

Школа очень хорошая, дружный коллектив

Удовлетворенна качеством работы школы, слаженности коллектива и контингентом учащихся

Я довольна своей работой.

Все устраивает

Я удовлетворена в своей работе качестве педагог

Высокого профессионализма.

Улучшить материально техническую базу школы

Давно работаю в данной школе и ни разу не возникло желания поменять на другую

Работаю в данной школе более 30 лет. Буду скучать по школе и коллегам.

Рад тем, что работаю в данной школе

Мне нравится работать в этой школе!

Школа соответствует современным требованиям к учреждениям образования.

Все устраивает, администрация и коллеги отзывчивые. В коллективе теплая атмосфера

Результаты самооценки КГУ «Школа-центр дополнительного образования №19» по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области в соответствии с Критериями оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

критерий	измерители	баллы
Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	88%	3
Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)-	99%,	4
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	98 %,	4
Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	62%	5
Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	45%	4
Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования, ПОДГОТОВИВШИХ ПОБЕДИТЕЛЕЙ районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников или победителей республиканских конкурсов и соревнований, утвержденных уполномоченным органом	67%	5
Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70	100%	5
Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6	100%	5
Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44	100%	5
Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100%	5
Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	60%	3
Анализ результатов опроса обучающихся	92,9%	5
Анализ результатов опроса педагогов	96,5%	5
Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	95,5%	5

ОБЩИЙ БАЛЛ – 59, что соответствует уровню качества предоставления образовательных услуг: **хороший**.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Учитывая, результаты, выявленные в ходе самооценки школы, для реализации задач совершенствования образовательного процесса в школе необходимо:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся.
2. Продолжить работу о повышению уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов.
3. Способствовать увеличению доли педагогов-исследователей и экспертов посредством привлечения к активному участию по трансляции опыта работы на площадках области и Республики.
4. Продолжить работу по оказанию помощи родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка 5-6 лет, умением применять их в общении.
5. Продолжить дальнейшее внедрение и освоение эффективных элементов современных педагогических технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся.
6. Продолжить создание условий для исследования педагогами новых путей повышения эффективности своей работы и изменения содержания профессиональной деятельности с помощью ИКТ.

Материалы самооценки расположены <https://cloud.mail.ru/public/bEc9/wwtWMLAtL>.

Директор КГУ
«Школа-центр дополнительного
образования № 19» отдела образования
по городу Усть-Каменогорску УО ВКО:



К.Ф. Кысбаев