

Итоговый отчет молодого педагога

ФИО: Каиргазинова Рената Рафхатқызы

Должность: учитель русского языка и литературы

Место работы: КГУ «ШЦДО №19»

Период: 2025–2026 учебный год

1. Общая характеристика педагогической деятельности

В течение 2025–2026 учебного года моя педагогическая деятельность была направлена на повышение качества знаний обучающихся, развитие интереса к предметам русского языка и литературы, формирование читательской грамотности, коммуникативных навыков, критического мышления и положительной учебной мотивации.

С 2025 года я начала педагогическую деятельность в КГУ «Средняя школа №19». До перехода в данную школу имела 9 месяцев педагогического стажа в другом образовательном учреждении. В течение учебного года продолжала осваивать профессиональные обязанности молодого специалиста, изучать особенности организации современного урока и формировать собственный педагогический стиль.

В начале работы мне были переданы пятые классы, а впоследствии также седьмой класс, обучающийся по адаптированной программе. Работа с различными возрастными категориями и уровнями подготовки обучающихся позволила получить значительный практический опыт и глубже понять особенности современной школьной среды.

В процессе работы стало очевидно, что каждому классу необходим индивидуальный подход. Одни методы организации учебной деятельности эффективно работают в одном коллективе, но оказываются менее результативными в другом. Например, в отдельных классах успешно применялись парные и групповые формы работы, творческие задания и элементы игровых технологий, тогда как в других требовалась более строгая организация урока, четкая структура заданий и постоянный контроль дисциплины.

На уроках активно использовались:

- индивидуальная, парная и групповая формы работы;
- творческие задания;
- практические упражнения;
- элементы игровых технологий;
- задания на развитие читательской грамотности;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методы формативного оценивания;
- упражнения на развитие функциональной грамотности.

Особое внимание уделялось созданию благоприятной психологической атмосферы в классе. В процессе работы я пришла к выводу, что эмоциональное состояние обучающихся напрямую влияет на их учебную активность и качество усвоения материала. Поэтому важной частью педагогической деятельности стало формирование доверительной и спокойной атмосферы, в которой дети не боятся высказывать своё мнение, задавать вопросы и проявлять инициативу.

Большое внимание уделялось развитию интереса к предмету через творческие формы работы. Так, в 5 «Б» классе по инициативе самих обучающихся появилась традиция

проводить небольшие сценки по произведениям на уроках литературы. Данная форма деятельности способствовала психологической разгрузке, развитию коммуникативных навыков и повышению интереса к изучаемым произведениям. В ходе работы я пришла к выводу, что учителю важно прислушиваться к мнению обучающихся, так как дети сами часто предлагают идеи, способные сделать урок более интересным и продуктивным.

В конце второй четверти в ряде пятых классов было проведено творческое задание «Письмо Деду Морозу». Обучающиеся с большим интересом включились в работу, рассказывали о реакции родителей и делились впечатлениями. Подобные задания положительно влияют на развитие письменной речи, эмоциональной вовлеченности и учебной мотивации.

Работа с 7 «Н» классом, в котором обучаются дети с особыми образовательными потребностями, стала для меня новым и важным профессиональным опытом. Несмотря на первоначальные переживания, серьезных трудностей в организации уроков не возникло. Предыдущий учитель подробно объяснил особенности работы с данным коллективом, что помогло быстрее адаптироваться. На уроках использовались облегченные задания, раздаточный материал, большое количество наглядности и устных упражнений. Особое внимание уделялось индивидуальному подходу и поддержанию комфортной атмосферы для каждого обучающегося.

В течение учебного года активно внедрялись современные образовательные технологии и цифровые инструменты. Вместе с тем в работе с пятыми классами я придерживалась преимущественно традиционного подхода к обучению, считая важным первоначальное формирование базовых грамматических, речевых и орфографических навыков. Использование цифровых платформ и элементов искусственного интеллекта осуществлялось постепенно, с учетом возраста, организованности и уровня подготовки учащихся.

2. Учебно-методическая работа

В течение учебного года проводилась систематическая работа по совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы, изучению современных образовательных технологий и поиску наиболее эффективных методов организации учебного процесса.

Разрабатывались краткосрочные планы уроков в соответствии с учебной программой, подбирались разноуровневые задания, упражнения на развитие читательской грамотности, функциональной грамотности и письменной речи. При планировании уроков особое внимание уделялось:

- четкому определению целей обучения;
- подбору методов работы с учетом особенностей класса;
- разработке критериев оценивания;
- логике построения урока;
- постепенному усложнению заданий;
- созданию благоприятной психологической атмосферы.

Важной частью методической работы стало посещение уроков коллег. 14 ноября 2025 года мною был посещен урок русского языка в 6 классе, проведенный учителем С. Г. Машакеновой по теме: «Структура семьи. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Превосходная степень прилагательных».

Если в начале года при посещении уроков коллег основное внимание уделялось вопросам дисциплины и управления классом, то позднее акцент сместился на анализ методики преподавания. В ходе наблюдения особое внимание уделялось:

- системе оценивания;
- логике построения заданий;
- последовательности подачи учебного материала;
- формулировке целей урока;
- организации различных форм работы.

На уроке эффективно применялись элементы фронтальной и индивидуальной работы, задания выстраивались по принципу постепенного усложнения, а критерии оценивания были понятны обучающимся. Посещение урока позволило расширить собственный методический опыт и перенять эффективные приемы организации учебной деятельности.

В течение учебного года я принимала активное участие в методических семинарах и профессиональных мероприятиях.

Особенно запомнился семинар, проходивший 17 декабря 2025 года на базе школы №32. Тема семинара — «Формирование навыков осмысленного чтения у обучающихся поколения Z с использованием цифровых инструментов». Уже с первых минут была заметна хорошая организация мероприятия: участников встретили в доброжелательной атмосфере, был организован чай и сладкий стол, что создало положительный эмоциональный настрой.

Данный семинар оказался для меня особенно ценным, поскольку тема напрямую связана с моей профессиональной деятельностью и современными особенностями обучающихся. На семинаре обсуждались психологические особенности поколения Z, проблемы концентрации внимания, особенности восприятия информации современными детьми.

Многие выводы полностью совпали с моими собственными наблюдениями в педагогической практике. В работе с обучающимися пятых классов я неоднократно замечала, что детям сложно долго удерживать внимание: их легко отвлекают посторонние звуки, движения и внешние раздражители. При этом учащиеся способны быстро воспринимать информацию, если материал подан интересно и эмоционально.

В ходе семинара проводились практические задания и разминки. Особенно интересным оказалось задание, связанное с анализом мультфильма «Маша и Медведь», где рассматривалось поведение ребенка на уроке. Данное упражнение позволило взглянуть на современных школьников со стороны и лучше понять особенности их поведения и восприятия учебного процесса.

Также в рамках семинара были представлены тренажеры осмысленного чтения, методы адаптации текстов и возможности использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Вместе с тем я пришла к выводу, что внедрение подобных технологий должно быть постепенным и соответствовать возрасту обучающихся.

В третьей четверти я посетила семинар на базе школы №42, посвященный внедрению ИИ-платформ в образовательный процесс. Семинар отличался необычным интерактивным форматом. Участников встретили современным танцевальным номером, а затем разделили на группы с помощью шоколадок с символикой школы. На каждой шоколадке был определен рисунок, по которому формировались команды.

По концепции семинара участники выступали в роли «агентов», что создавало нестандартную и вовлекающую атмосферу. В ходе мероприятия демонстрировались различные цифровые платформы, химические эксперименты и работа с 3D-моделями. Несмотря на то, что отдельные выступления показались слишком продолжительными, семинар позволил познакомиться с новыми цифровыми инструментами и получить идеи для разнообразия уроков.

Главным профессиональным событием четвертой четверти стало прохождение курсов повышения квалификации «Новые подходы реализации Государственного общеобязательного стандарта образования: от цели к ожидаемым результатам. Русский язык и Русская литература Я1».

В течение двух недель изучались:

- современные подходы к составлению КСП;
- использование искусственного интеллекта в работе учителя;
- написание SMART-целей;
- составление эффективных запросов (промтов);
- методы облегчения подготовки учебных материалов.

По окончании курсов каждый участник представлял собственный разработанный урок. Особенно ценным оказался обмен опытом между учителями, поскольку педагоги делились собственными практическими наработками, идеями и методическими материалами.

3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в течение учебного года была направлена на формирование уважительного отношения друг к другу, развитие коммуникативных навыков, поддержание благоприятного психологического климата и создание условий для комфортного обучения каждого ребенка.

Особое внимание уделялось развитию доверительных отношений с обучающимися. В ходе работы я пришла к выводу, что для современных детей особенно важны эмоциональная поддержка, доброжелательная атмосфера и ощущение безопасности на уроке. Если ученик чувствует себя спокойно и уверенно, он становится более активным и заинтересованным в учебном процессе.

Большое значение уделялось творческим формам работы. В 5 «Б» классе по инициативе самих обучающихся появилась традиция проводить сценки по литературным произведениям. Данная форма деятельности способствовала развитию творческих способностей, снятию эмоционального напряжения и укреплению взаимоотношений внутри коллектива.

Продолжалась работа по формированию дисциплины и организации учебной деятельности в более сложных классах. Наиболее серьезные трудности наблюдались в 5 «Д» и частично в 5 «В» классах. В начале года в 5 «Д» классе значительная часть времени уходила на восстановление дисциплины, поскольку многие обучающиеся отличались гиперактивностью и эмоциональностью. Однако благодаря систематической работе, взаимодействию с классными руководителями и постепенному выстраиванию правил поведения ситуация начала улучшаться.

Также большое внимание уделялось индивидуальной поддержке учащихся. Особенно показательной стала работа с учеником Алипановым Диланом из 5 «Д» класса. В начале года он показывал средние результаты, однако после оказания дополнительной поддержки и внимания начал демонстрировать заметный рост успеваемости. Этот случай показал важность индивидуального подхода и внимательного отношения к каждому ребенку.

В третьей четверти совместно с библиотекарем была проведена техника чтения среди обучающихся пятых классов. Диагностика показала, что у части детей имеются проблемы с выразительным и беглым чтением: некоторые учащиеся читали слишком медленно или испытывали трудности с громкостью и четкостью речи. После проведения диагностики были выявлены сильные и слабые ученики, подобраны специальные упражнения и материалы для развития техники чтения.

4. Результаты обучающихся

В течение 2025–2026 учебного года в обучении учащихся наблюдалась различная динамика, зависящая от уровня подготовки классов, особенностей коллектива и учебной мотивации обучающихся. Вместе с тем в большинстве классов удалось добиться положительных изменений как в дисциплине, так и в качестве усвоения учебного материала.

5 «Б» класс на протяжении учебного года демонстрировал стабильные результаты. Обучающиеся проявляли ответственность, активность и высокую вовлеченность в учебный процесс. Класс отличается инициативностью и заинтересованностью в творческой деятельности. Особенно положительно на атмосферу и мотивацию повлияли литературные сценки, организуемые самими учащимися. Дети активно участвовали в обсуждениях, творческих заданиях и демонстрировали устойчивый интерес к предмету.

5 «Г» класс также сохранял стабильные показатели успеваемости и дисциплины. В коллективе сформировалась спокойная и доброжелательная атмосфера, способствующая продуктивной работе. Ученики внимательно слушали объяснения, старались участвовать в работе на уроке и ответственно относились к выполнению заданий. Поставленная в начале учебного года цель по повышению качества знаний была достигнута, что подтверждалось положительной динамикой усвоения учебного материала.

5 «В» класс в целом показал хорошие способности к усвоению материала и высокую работоспособность. Вместе с тем в классе наблюдались отдельные трудности с дисциплиной. Некоторые учащиеся требовали постоянного контроля и взаимодействия с классным руководителем. Несмотря на это, в течение года удалось выстроить более продуктивное взаимодействие с обучающимися и поддерживать рабочую атмосферу на уроках.

5 «Д» класс в начале учебного года характеризовался серьезными проблемами с дисциплиной. Большая часть обучающихся была гиперактивной, дети часто отвлекались и мешали друг другу, из-за чего значительное количество времени уходило на восстановление порядка в классе. Однако в течение года удалось добиться положительной динамики: уроки стали проходить более организованно, учащиеся начали лучше воспринимать учебный материал, а количество конфликтных ситуаций уменьшилось.

Особо хочется отметить положительную динамику ученика Алипанова Дилана. В начале года он демонстрировал средний уровень успеваемости, однако благодаря дополнительному вниманию и индивидуальной поддержке его результаты значительно

улучшились. В дальнейшем ученик начал показывать высокие результаты по литературе и заметный прогресс по русскому языку. Этот пример показал важность индивидуального подхода и своевременной поддержки обучающихся.

5 «Е» класс оказался одним из наиболее сложных по уровню качества знаний. Несмотря на хорошую дисциплину, уважительное отношение к учителю и готовность работать, в третьей четверти наблюдалось снижение успеваемости: значительная часть учащихся начала показывать более низкие результаты. Вместе с тем дети сохраняют заинтересованность в учебном процессе и положительно реагируют на поддержку и дополнительные объяснения. В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению качества знаний в данном классе с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Работа с 7 «Н» классом, обучающимся по адаптированной программе, стала важным профессиональным опытом. Учебный процесс строился с учетом особенностей обучающихся: использовались облегченные задания, большое количество раздаточного материала, наглядности и устных упражнений. Поддержка тьюторов также способствовала успешному усвоению программы. Несмотря на специфику класса, обучающиеся в целом успешно справлялись с заданиями и демонстрировали положительную динамику.

В третьей четверти была проведена техника чтения среди обучающихся пятых классов совместно с библиотекарем школы. Диагностика позволила выявить учащихся, испытывающих трудности с беглым, выразительным и громким чтением. После проведения проверки были определены сильные и слабые стороны обучающихся, а также подобраны специальные упражнения и материалы для коррекционной работы. Проведенная работа способствовала развитию читательских навыков и повышению уверенности учащихся при чтении вслух.

В целом результаты учебного года позволяют сделать вывод о положительной динамике в развитии учебной мотивации, дисциплины, читательской грамотности и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

5. Профессиональный рост

В течение 2025–2026 учебного года велась активная работа по профессиональному развитию и самообразованию. Основное внимание уделялось освоению современных методов преподавания, изучению особенностей обучающихся и совершенствованию собственной педагогической практики.

Важную роль сыграло посещение уроков коллег, которое позволило перенять эффективные приёмы организации учебного процесса, систему оценивания и способы подачи материала.

Значимым этапом стали методические семинары, посвящённые цифровым технологиям, особенностям поколения Z, развитию осмысленного чтения и внедрению искусственного интеллекта в образование. Особенно полезными были семинары в школах №32 и №42, где рассматривались практические инструменты и новые образовательные платформы.

Также были пройдены курсы повышения квалификации «Новые подходы реализации ГОСО: от цели к ожидаемым результатам», в рамках которых изучались SMART-цели,

КСП, работа с ИИ и создание учебных материалов с использованием цифровых инструментов.

В целом профессиональный рост проходил через постоянную практику, анализ собственной деятельности и обмен опытом с коллегами.

6. Вывод и перспективы

2025–2026 учебный год стал для меня важным этапом профессионального становления. За это время был получен практический опыт работы с пятыми и седьмым классами, освоены различные методы организации урока и укрепилось понимание необходимости индивидуального подхода к обучающимся.

В ходе работы удалось наблюдать положительную динамику в ряде классов, улучшение дисциплины и учебной мотивации, а также развитие читательской грамотности. Особое значение имела работа с разными по уровню и особенностям классами, что помогло сформировать гибкость в выборе методов обучения.

Значительный вклад в профессиональный рост внесли посещение уроков коллег, участие в семинарах и прохождение курсов повышения квалификации, где были изучены современные образовательные технологии и возможности использования ИИ в обучении.

В дальнейшем планируется продолжить совершенствование методики преподавания, развивать читательскую грамотность, внедрять цифровые технологии, повышать качество знаний обучающихся и развивать собственные профессиональные компетенции.