

**Отчет наставника Очкиной О.В**  
**по работе с молодым специалистом Ертарғыновой А.Ж.**  
**за 2025–2026 учебный год**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2025-2026 учебном году в школе была организована работа по наставничеству над молодым специалистом, учителем химии Ертарғыновой Аяулым Жасулановной.

Молодой педагог работает в КГУ ШЦДО №19 с 01.09.2025 года, она преподает химию в 7(А,Н),8 (А,К,Н),9(А,К),11 (А)

Являясь наставником молодого специалиста., мною (Очкиной О.В.) был разработан план наставничества, определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом, а так же ожидаемые результаты.

**Основная цель работы:** оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении профессионального и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,

- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе молодого учителя.

**Ожидаемые результаты:**

1. Адаптация начинающего педагога в учреждении и, как результат, закрепление молодого специалиста в школе.

2. Осознанная потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании.

3. Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодого педагога.

4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; использование новых педагогических технологий.

5. Повышение эффективности образовательного процесса.

**Формы работы:**

1.Индивидуальные консультации;

2.Посещение уроков;

3.Беседы. Методические рекомендации и советы.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены **беседы по темам:** «Специфика обучения и преподавания химии», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», *практические занятия* «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», изучались *положения* «О критериях и нормах оценивания по учебным предметам», «О проверке тетрадей», «О рабочей программе учебных предметов».

Проводились **индивидуальные консультации и беседы по темам:**

- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- "Разработка поурочных планов",
- "Триединая цель урока и его конечный результат"
- "Как подготовить современный урок?",
- "Конспект урока"
- "Анализ внеклассного мероприятия"
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

С целью углубления профессиональных знаний и умений были даны **рекомендации по изучению теоретических занятий по темам:**

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста Ертарғыновой А.Ж., методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было **организовано посещение ее уроков:** совмещение проектирования уроков с посещением и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями в письменном виде. Были посещены 18 уроков молодого специалиста по химии в тех классах где она преподает.

**Анализ уроков показал,** что молодой специалист имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки. В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований программы обучения. С учащимися класса, Ертарғыновой А.Ж. удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

Посещение уроков молодого специалиста, с целью оказания методической помощи, помогло выявить некоторые затруднения:

- в организации учителем дисциплины обучающихся на уроке, на перемене;

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (в соответствие структуры урока по приказу 130)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей урока;
- в правильном оформлении конспектов уроков.

В ходе посещенных уроков, выявлены трудности в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Было рекомендовано учителю во время урока следить за ходом учебного процесса, не упускать поведение обучающихся на уроке и взаимоотношения учащихся в классе. Еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся. В дальнейшем, Ертарғыновой А.Ж, необходимо работать по ликвидации этих проблем.

**Для устранения указанных затруднений были проведены:**

- консультации, беседы по разработке рабочих программ (написанию пояснительной записки и КТП);
- тщательный анализ посещённых уроков с методическими рекомендациями;
- рекомендации и советы по организации дисциплины обучающихся на уроке, на перемене;
- рекомендации по составлению поурочных конспектов;
- инструктаж по выполнению единых требований к ведению тетрадей.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя – наставника Очкиной Ольги Викторовны. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию общеучебных навыков .

Посещая уроки в начале года и в конце года, в работе молодого специалиста виден прогресс в работе. Урок учитель планирует в соответствии с КТП, с применением различных технологий игровых, здоровьесберегающих, ИКТ и др.

**Задачи на следующий учебный год:**

- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, организации дисциплины на уроках;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Ертарғыновой А.Ж. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_